

一年级写话教案设计(精选5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

一年级写话教案设计篇一

- 1、学习儿歌，并理解儿歌内容。
- 2、丰富关于动物(猫，狗，鸡，鸭，羊等)的词语。
- 3、培养幼儿热爱小动物，喜欢小动物的情感。

二、活动准备

- 1、小猫，小狗，小鸡，小鸭，小羊的毛绒玩具。
- 2、儿歌《可爱的动物》录音磁带及挂图。

三、活动过程

(一)开始部分。

播放儿歌《可爱的小动物》，激发幼儿对动物的兴趣。

教师：“刚才，你们听到的儿歌里都有那些动物？”（请幼儿自由表述。）

教师：“今天，老师把这些小动物请到我们班里来了，你们欢迎吗？”

(二)展开部分

1、教师出示毛绒动物的玩具，介绍小动物的名字，请幼儿根据教师说出动物的名字。

2、教师逐一出示毛绒动物的玩具，引导幼儿观察表述小动物的特征。

例如：“我们先来认识一下小狗，哪位小朋友能像老师一样给大家介绍一下小狗呢？”

鼓励幼儿大胆表述。

3、游戏“看谁说得好”。

当教师出示小动物玩具时，幼儿能够准确地说出动物的名字及叫声。

例如：教师出示小羊玩具时，幼儿能说出：小羊咩咩咩。

(最好让所有幼儿有机会参与游戏讲述。)

(三) 结束部分

教师小结：“今天我们小朋友跟这么多小动物做游戏，你们喜欢他们吗？你们会怎么样关心爱护动物朋友呢？请小朋友想一想，说一说。”

四、活动延伸

1、教师可以组织幼儿继续观察和讨论上述小动物的其他特征，例如吃什么等。

2、通过图书或音像资料认识更多的小动物，并进行观察和简单的分类。

3、对提供的儿歌《可爱的小动物》，教师可以组织幼儿进行

深入的理解和朗诵。

一年级写话教案设计篇二

素质教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、学会本课生字，理解生字组成的新词。
- 3、理解诗歌内容，了解植树的重要，体会少先队员们要用实际行动绿化祖国的决心，教育学生从小要增强环境保护意识。

教学重难点：

理解诗歌内容，了解植树的重要，体会少先队员们要用实际行动绿化祖国的决心，教育学生从小要增强环境保护意识。

教学时间：两课时

教学过程：

第一课时

一、情景导入

1、放录音《走，我们大家植树去》

在音乐声中，老师谈话引入：同学们，春天已经来临了，在这和煦的春光中，你们想去植树吗？（想）

那我们就一起行动吧！（板书课题：《走，我们大家植树去》）

二、初读课文，理解课文思路。

1、放课文录音，学生听课文录音。

2、学生自由朗读课文，找出文中不理解的地方和印象深刻的地方，作上记号。

3、交流、讨论。学生质疑并解决，重点问题可以存疑。

a□和煦是什么意思？

b□音符：表示音调高低的符号。

c□版图：户籍和地图，引申为国家的疆域。

d□植树有什么好处？

e□为什么说一棵树就是一座绿色工厂，片片树叶都是快乐的音符？

4、再读课文，解决一些简单的问题。

a□指名分段朗读课文。

b□纠正学生的读音。

c□自由练读课文。

三、分段、概括段落大意

一、（1）讲少先队员积极参加植树的活动。

二、（2-6）讲植树的重要。

三、（7）表明少先队员植树的决心。

四、学习第一段

- 1、指名读第一段。
- 2、这一小节你读懂了什么？
- 3、理解“和煦”
- 4、“迈开轻快的脚步”说明了什么？（说明学生积极行动起来，去参加植树的情景。）
- 5、指导朗读，要读出轻快、有力的语气，读出少先队员的蓬勃朝气。

五、布置作业

- 1、抄写本课生字词。
- 2、预习下一段。

第二课时

一、复习旧课

- 1、回忆第一段告诉了我们什么？
- 2、指名朗读第一段。

二、学习第二段

- 1、自由朗读第二段
- 2、说说第二段告诉了我们什么？
- 3、少先队员到什么地方去植树？引导学生想象省略号后所省

略的内容。

用一个词语概括这些地方——“到处”

4、感情地朗读第二小节。

5、细读3-6小节，思考：植树有什么好处？

6、讨论、交流并板书：

绿色工厂

绿色宝库

增添新绿

绿色希望

7、进一步理解词句，并指导朗读。

a□结合光和作用让学生理解“绿色工厂”，指导读好“给我们送来清新的空气，让每个人都幸福健康。”

指导读好第四小节。

c□联系上下文，理解“亿万棵树连起来，就染绿了祖国的版图”一句，说说什么是“绿色的希望”

想象祖国处处是“参天的大树”的景象，练习有感情的朗读课文5、6节。

d□练习背诵。

三、学习第三段

同学们，植树的好处多不多？（多）植树的意义如此重大，让我们动员所有的朋友一起去植树吧！

请同学们有感情的朗读最后一节。

齐读第7段。

四、背诵指导

1. 放课文录音三遍，学生边听边小声跟读。
2. 指导朗读技巧。
3. 正确、流利、有感情地朗读。

五、总结课文

- 1、齐读课文
- 2、分组背诵课文
- 3、学生联系实际，说说植树还有哪些好处？

六、布置作业

1、背诵课文

选择学校的一种树木，查阅资料，按名称、外形特征和作用三个方面向同学们作介绍。

六、板书设计：

1走，我们去植树

绿色工厂——健康、幸福

增添新绿——染绿版图

绿色希望——沙退鸟舞

绿色宝库——建设“四化”

七、教学反思：

《走，我们去植树》这不是一篇假诗，不是一首想像诗，而是一首实践加思考的诗，是一首通过实践来说理的一首诗。植树是为自己、为他人、为人类、为社会、为今天、为未来创造，我们应该让学生拥有这种创造。作者用自己的智慧头脑展示了孩子们的希望，展示了人类需要的环境。这一句句创造之语，很容易感动四年级的学生，但感动归感动，让他们真的行动起来，那是难的，特别现在城市的小孩真的很难有这种体验，城市的植树往往是由专门的劳动者来做，而农村的孩子这种体验还是有的，因为大多数的农村每一年都有着植树的活动，他们摸一摸，看一看，也会有着灵动。但不管是有，还是没有，但能以诗的方式主动表白自己的感动的学生却是很少的，所以在一课上，特别对于四年级学生来说，也应该引导他们学着用诗的方式记下自己。

一年级写话教案设计篇三

本幅画面的背景是在森林里。一群小动物们聚在了一起，正在举行联欢会。这里都是小朋友喜欢的小动物：活泼的小猴子，忠厚的小狗，勤劳的小熊，可爱的小鸟，善良的小松鼠。森林里挂满了小朋友们亲手制作的贺卡，轻轻打开一张精美的卡片，上面是一排清秀的字体：“小松鼠：你好，我很喜欢你。祝你天天快乐！”原来，为了表达自己的心意，小朋友都在卡片上写了自己的心里话，送给自己喜欢的‘小动物呢！教学要求：

学会用语言表达对他人的喜欢，赞美，鼓励，关心，安慰……

了解写贺卡的基本格式。

重点：学习写贺卡。

难点：学会从不同的角度向小动物们表达自己的情感。

多媒体课件

#一年级# 导语激趣，创设情境。

小朋友，非常高兴能和大家一块学习。今天，曾老师是受森林王国狮子国王的委托，邀请大家去参加那里举行的森林盛会的，你们有兴趣参加吗)

设定情境，引导说话。

情境一：

1、所有的小动物们都会去参加呢，你们说说都会看到哪些动物呢

2、自由发言。

4、小朋友喜欢这么多的动物啊！那这些动物会出来和你见面吗

5、哦那可不一定，不过。如果动物们能听到大家对他们的夸奖与赞美，肯定会出来和你打招呼的。不信，我来试试。

6、我夸小松鼠：“小松鼠，你的尾巴真漂亮，你还能自己找食物吃，真能干。”看，小松鼠出来啦！

7、谁还想来夸

8、小花猫怎么不出来啊可能它想听到大家更多的赞美呢，谁还能夸夸他

9、自由地夸奖自己喜欢的小动物！

情境二：

1、谢谢大家发自内心的夸奖。我想小动物们会很高兴的。对了，森林盛会就要开始了，让我们到那去瞧瞧吧！

2、多热闹啊！小动物听说大家要来，可高兴了，你瞧，他们把森林打扮得多么漂亮啊！很多小朋友都带来了精美的卡片送给小动物。

4、想好了就和周围的小伙伴说一说。

5、同桌互相练说。

6、好了，谁愿意说给大家听听，让大家来评一评你这样说，合不合适

7、总结：对了，我们给小动物们写的话可以是对他们诚挚的鼓励，可以是对他们由衷的赞美，还可以写上自己的祝福呢！……其实只要是发自内心的想说的，而且是真诚的，都可以写在贺卡上。

（课间休息）

8、一位叫王婷的小朋友也写了一张贺卡送给她最喜欢的小松鼠，我们一起来看看吧！

小松鼠：

你好，我很喜欢你。祝你天天快乐！

你们睁大自己美丽的眼睛看一看，小婷婷在贺卡上都写了些什么啊

动物的名字，自己想说的话，自己的名字，时间。

你还发现了什么他们各自都写在什么地方

总结概括，练习表达

2、好吧！打开你们美丽的贺卡，把你刚才说的写下来。老师和大家一块写，看写得好！开始写吧！

可爱的小花猫：

你好！你的花衣服真漂亮，你勇敢地抓老鼠，为民除害，真了不起。祝你开心。

谁来评一评老师写的。

我们再来看看这几位同学写的（两人）

谁还想把自己写的读给大家听听！

排着队一个个读。

总结发散，结束教学。

1、亲爱的同学们，看到大家那一句句真诚的话语，连老师都深深地被感动了，我想小动物会很高兴的。

2、贺卡可有用了，在我们日常生活，我们可以把贺卡送给爸爸妈妈，老师，同学，朋友，把我们真诚的祝福，由衷的赞美，诚挚的鼓励带给身边的每一个人，那么我们会生活得更

加快乐美好的。回家以后，你可以把自己刚才写的话写在课本上。让我们和小动物们说再见。

3、今天的课就上到这吧！下课！

一年级写话教案设计篇四

教学目标：

1. 学会8个字，认识5个字。

2. 正确，流利，有感情的朗读课文。分角色朗读课文。

3. 理解课文内容，体会到朋友之间不仅需要互相信任和尊重，还需要沟通，

交流和爱护，得到对方的肯定和鼓励，并感受到友谊的珍贵。

教学重点：

学习生字，正确地朗读课文。

教学难点：

理解课文内容，体会朋友之间情感交流的方法，感受友谊的珍贵。

教学过程：

第一课时

一、激情导入，揭示课题。

1、谈话：怎样才算朋友？怎样才能保持真正的友谊？同学们自己去读课文弄明白，好吗？

2. 生自读课文。

1) 默读课文，碰到不认识的字借助拼音解决。

2) 师查学生默读课文后知道了什么？指名回答。

3) 生轻声朗读课文，边读边想。

4) 生说说自己又了解些什么？

5) 生大声朗读课文一遍。

二. 精读课文, 了解课文内容

1. 学习课文第一段。

1) 男生读第一段，想想这段讲什么？

(两个好朋友被干渴威胁着，互相鼓励，克服困难，凭着坚强的意志往前迈步。)

哪些词写出了他们的艰难，想想下他们艰难的处境。

2. 学习第二自然段。

了解两个好朋友在极其艰难的处境中相互谦让。

1) 生自读一次，自己去体会意思。

2) 同桌赛读。

3) 找三名学生朗读。

(1) 找出描写他们处境危险的句子。

拼尽力量向前爬去。

(2) 他们对待果子的态度，认真读读，体会他们的友谊。

坚持让对方吃大的果子，谁也说服不了谁

3. 学习第三自然段

1) 齐读

2) 指名读

3) 思考：醒过来的朋友发现了什么？他纳闷什么？猜猜此时他心里想些什么？

朋友不见了

发现 {} 纳闷：为什么丢下我一个人先走了？

树上留下一个小果子

4. 学习第四自然段

1) 师范读课文

2) 生自读课文

3) 思考：

前行的朋友再次发现了什么？明白了什么？你从这里明白了什么？

1) 同桌讨论

2) 生汇报

3) 师引导学生小结:

朋友晕倒在水洼边

发现 {} 明白: 朋友是要把大的果子留给我

发现朋友摘下的果子比自己的小

三. 生熟读课文, 看看还有什么地方不明白的。

四. 课堂总结

第二课时

一. 复习

指名说说学了《朋友之间》你懂得了什么?

二. 学习生字

1) 生快速用自己喜欢的方式学习一类字:

漠, 克, 坚, 尽, 量, 持, 拖, 扶

2) 生汇报生字学习情况

3) 师归纳生识记方法

(1) 比较法: 坚__竖

(2) 巧计: 十兄弟____克

(3) 形声字识记: 扶, 漠

.....

三. 生独立写生字

四. 学习二类字

1) 生独立学习

2) 同桌讨论

3) 师出示二类字, 生上黑板注音

4) 齐读二类字

五. 生熟读课文

二年级下册语文《朋友之间》教学反思模板

一、联系学生生活实际导入，激发学生学习兴趣。

以十一二岁的儿童逐渐进入青春期，他们的自我意识不断提高，有了更多交往的需求，也开始形成相对固定的伙伴，但随之也会遇到一些困惑与烦恼，例如：如何建立真正的友谊，应该如何交朋友，和什么样的人交朋友等等。到了六年级，学生对友谊和朋友有了自己较为深入地理解和感受，教学中注意借助学生已有的体验，帮助学生一步步提升对朋友的理解。

二、围绕一条主线认识、感受，落实教学。

课堂设计以“朋友”为主线，以活动、拓展故事、谈感受为主要形式，不断激发学生情感，引导学生逐渐深入理解“朋友”的真正含义，并潜移默化地指导他们的交友行为，以实现“润物细无声”的作用。

三、坚持正面引导。

教师以朋友的身份，站在学生的角度，本着理解和关心的态度，引导学生自我反思和探讨问题，以寻求正确的交友方法。突出正确区分哪些行为和做法是有益的，懂得真正的友谊是建立在真诚、关爱和理解的基础之上。从正面引导学生用正确的方法交朋友。

五、临别留言，内化情感和技能，实现教学升华。

教学的最后，我设计了听歌曲《友谊地久天长》学生默写临别留言的活动，借助六年级学生马上就要毕业了，应该相互真是彼此的友谊，给他们一个可以诉述说的平台，抒发自己的真情实感。使得对友谊有一个全新的认识。这样的内化过程更为扎实有效，也是对全课教学的总结和升华。

一年级写话教案设计篇五

- 1、能够看懂图意，知道图画所表达的意思，写出一两句话。
- 2、能够合理展开想象，有条理、通顺、连贯地讲述事情经过，培养学生说完整话的能力。
- 3、能够把事情经过写下来，格式正确，学习正确使用标点符号。

重点：结合图画写一两句话。

难点：展开想象，有条理、通顺、连贯地讲述事情经过。

师：同学们，你平时在家帮助妈妈干过家务吗？都帮他干什么了？

学生交流。

师：在家里帮助妈妈做家务，那么在学校我们除了学习之外，还做过什么事情呢？我们一起来看看，写一写我们自己的故事好吗？(板书：看图写话)

1、阅读相关要求。

师：同学们，你们知道在写话之前我们应该先做什么吗？

学生交流。

学生自读写话要求。

师：谁想把写话要求读给大家听一听？

指名读要求(2个)师评价。

指名读问题1.

师：读完第一个问题，你明白了什么？

学生交流，师板书：谁

师：那第二个问题谁想来读？读完这个问题你又明白了什么？

学生交流。

2、看图交流

师：读明白了要求，我们再一起来看图。

(1) 你在图上都看到了谁？

(2) 主要人物我们非常轻松地就找到了，下面我们再来猜一猜，他们这是要去什么地方呢？他们是怎么去的？(引导学生观察他们的动作)

(3) 他们要去干什么呢?你是怎么知道的?

(4) 你觉得这个故事会发生在什么时间?(师板书: 时间)

学生依次交流, 师随机评价。

(1) 同桌间互相交流。(要求: 1、同桌间互相说一说, 看谁说得清楚、明白。2、听的时候要认真, 同桌有说的不好的地方, 可以帮帮他, 说得好就表扬他。)

(2) 指名交流。(3个)

师总结。

师: 相信同学们在听了大家的交流后, 一定对图画有了更加全面的认识, 下面就让我们拿起笔来, 把自己想说的写下来吧。在写之前, 老师还想给大家提几点写话的要求:

1、 时间后面要加逗号, 句子写完后要加上句号, 如果句子长, 中间需要停顿, 我们要在适当的地方加上逗号隔开。

2、 书写要认真, 遇到不会写的字可以请拼音朋友来帮忙。

学生独立写话, 师巡视。

3、 再次指名交流自己的作品

师总结: 在同学们的帮助和自己的努力下, 同学们说话越来越完整, 写话也越来越棒了。

4、 布置作业

看图写话

时间 谁 地方 干什么

放学后 值日生 教室 打扫卫生