

2023年不贪心的名言警句 大班社会教案

我不贪心(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

不贪心的名言警句篇一

活动目标：

- 1、开展小组合作探索与交流分享活动，提高幼儿的合作能力，体验合作活动的快乐。
- 2、进一步了解各行各业与我们生活的密切联系，激发热爱各行各业工作人员的情感。

活动准备：事先构建三个合作小组、幼儿图画、与交通警察事先联系并摄像、投影仪、字卡（预检——挂号——门诊——配药《付费》等）。

活动流程：谈话导入——幼儿交流分享——活动小结

活动过程：

一、导入活动：

师：“最近，我们一起了解了社会上有各种各样的职业，知道了每种职业所从事的工作是不一样的，我们的生活离不开他们，我们还成立了三个合作探索小组：超市小组、医院小组、交通警察小组。大家还一起分头进行了调查、寻找资料，今天大家一起来交流一下吧！”

二、幼儿交流活动：

1、超市小组：

1) 超市里的购物顺序是什么？（幼儿图画）

2) 超市里卖些什么东西？

3) 幼儿交流：我们周围有很多超市。（边讲边出示相应的超市里的塑料袋）

4) 超市里有哪些工作人员，他们分别是做什么事情的？

5) 超市里发现的黄、白标签各代表什么？（出示实物、认识价格、比较价格）

6) 介绍超市里举行的一些“买一送一”活动、发宣传单、抽奖活动。（展示一些收集的‘小资料、幼儿经验介绍）那为什么要举行这类活动？小组幼儿问：你们有什么问题要问我们吗？小结：有了超市，我们大家购物方便了很多，超市里的工作人员为了我们的方便每天都辛苦地工作着，所以我们要做个文明的购物者，尊重他们的劳动。

2、医院小组：

1) 幼儿介绍看病的顺序：预检——挂号——门诊——配药（付费），看病为什么要预检？

2) 医院里有哪些工作人员？分别是干什么的？（了解医院里的一些科室）

3) （幻灯）出示一幅幼儿的问题画”，由幼儿介绍画面的意思。（共同解决问题）

4) 我们都希望自己有个健康的身体，那么你们觉得是瘦好还

是胖好？

5) 出示一张忧郁的图片，问：图片上的人怎么了？（心里不太高兴，很忧郁。）师：如果人经常很忧郁的话，会得心理方面的病，就要去看心理医生了。所以，我们小朋友心里如果有不开心的事情要告诉大人，或告诉朋友，这样你就会心里舒服一些。

小结：所以，我们大家知道了人的健康有两种：一种是身体健康，一种是心理健康，看身体方面疾病的医生可以保障我们的身体健康，心理医生就可以保障我们的心理健康，只有身体与心理都健康，这样才能成为一个真正健康快乐的人。

3、交通警察小组：

1) 共同观看摄像：

2) 幼儿分别交流问题（如果马路上有车或有人闯红灯或撞车了，那么交通警察是怎么处理的？如果天下雨交警叔叔还站在马路上指挥交通吗？交通警察在上班时做些什么事情？小朋友该怎样过马路？……）（先幼儿之间问答，再请交通警察小组成员回答。）

教师小结：交通警察叔叔很辛苦的，不论刮风下雨都不能离开自己的岗位，为交通秩序公正执法、坚守岗位，保障了行人和车辆的安全，保障了城市的交通畅通！

三、结束部分：

教师小结：我们的生活离不开各行各业的人，他们的辛勤劳动保障了大家幸福的生活！

设计思路：近阶段，我班正在进行《各行各业》的探索型主题活动，同时又结合“五一”劳动节，将“培养其对劳动者

的热爱和对劳动成果的尊重”这一教育目标结合起来，在班级中产生了三个不同的探索内容：超市、医院、交通警察，孩子们能根据兴趣自主结对，由此形成了三个合作探索小组，在小组合作活动中，通过教师引导、组内成员共同收集资料，对已有经验回忆，对于各自探索的活动内容也得到了进一步的了解，通过本次的交流活动以达到经验共享的目的，体验合作活动的快乐与价值。

不贪心的名言警句篇二

一、导入活动：

师：“最近，我们一起了解了社会上有各种各样的职业，知道了每种职业所从事的工作是不一样的，我们的生活离不开他们，我们还成立了三个合作探索小组：超市小组、医院小组、交通警察小组。大家还一起分头进行了调查、寻找资料，今天大家一起来交流一下吧！”

二、幼儿交流活动：

1. 超市小组：

1) 超市里的购物顺序是什么?(幼儿图画)

2) 超市里卖些什么东西?

3) 幼儿交流：我们周围有很多超市。(边讲边出示相应的超市里的塑料袋)

4) 超市里有哪些工作人员，他们分别是做什么事情的?

5) 超市里发现的黄、白标签各代表什么?(出示实物、认识价格、比较价格)

6) 介绍超市里举行的一些“买一送一”活动、发宣传单、抽奖活动。(展示一些收集的小资料、幼儿经验介绍)那为什么要举行这类活动?小组幼儿问:你们有什么问题要问我们吗?小结:有了超市,我们大家购物方便了很多,超市里的工作人员为了我们的方便每天都辛苦地工作着,所以我们要做个文明的购物者,尊重他们的劳动。

2. 医院小组:

1) 幼儿介绍看病的顺序:预检--挂号--门诊--配药(付费),看病为什么要预检?

2) 医院里有哪些工作人员?分别是干什么的?(了解医院里的一些科室)

3) (幻灯)出示一幅幼儿的“问题画”,由幼儿介绍画面的意思。(共同解决问题)

4) 我们都希望自己有个健康的身体,那么你们觉得是瘦好还是胖好?

5) 出示一张忧郁的图片,问:图片上的人怎么了?(心里不太高兴,很忧郁。)师:如果人经常很忧郁的话,会得心理方面的病,就要去看心理医生了。所以,我们小朋友心里如果有不开心的事情要告诉大人,或告诉朋友,这样你就会心里舒服一些。

小结:所以,我们大家知道了人的健康有两种:一种是身体健康,一种是心理健康,看身体方面疾病的医生可以保障我们的身体健康,心理医生就可以保障我们的心理健康,只有身体与心理都健康,这样才能成为一个真正健康快乐的人。

3. 交通警察小组:

1) 共同观看摄像:

2) 幼儿分别交流问题(如果马路上有车或有人闯红灯或撞车了,那么交通警察是怎么处理的?如果天下雨交警叔叔还站在马路上指挥交通吗?交通警察在上班时做些什么事情?小朋友该怎样过马路?……)(先幼儿之间问答,再请交通警察小组成员回答。)

教师小结:交通警察叔叔很辛苦的,不论刮风下雨都不能离开自己的岗位,为交通秩序公正执法、坚守岗位,保障了行人和车辆的安全,保障了城市的交通畅通!

三、结束部分:

教师小结:我们的生活离不开各行各业的人,他们的辛勤劳动保障了大家幸福的生活!

设计思路:近阶段,我班正在进行《各行各业》的探索型主题活动,同时又结合“五一”劳动节,将“培养其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重”这一教育目标结合起来,在班级中产生了三个不同的探索内容:超市、医院、交通警察,孩子们能根据兴趣自主结对,由此形成了三个合作探索小组,在小组合作活动中,通过教师引导、组内成员共同收集资料,对已有经验回忆,对于各自探索的活动内容也得到了进一步的了解,通过本次的交流活动以达到经验共享的目的,体验合作活动的快乐与价值。

不贪心的名言警句篇三

1. 理解图书内容,通过看图、听故事、大胆想象与表达,感受故事的诙谐幽默。
2. 体验想象的快乐,知道要不能贪心并懂得节制。

3. 教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。
4. 培养幼儿乐观开朗的性格。

1. ppt《聚宝盆》

2. 绘画纸活动过程：

一、回忆故事经验：

渔夫和金鱼的故事里，老婆婆最后为什么会一无所有？有没有遇到这样贪心的事？

二、观看图画书《聚宝盆》课件的前半部分，理解故事内容。

1. 师幼一起看课件至“只嫌少，不嫌多”，回忆、交流在自己的愿望无法满足时的情绪体验。

师：故事里多多是怎么要东西的？为什么要叫他多多？

师：多多总是想多要东西，这种情况我有时候也有，比如我的衣柜里已经有很多裙可我看到商店里漂亮的裙子，还是忍不住想再买一条。

师：在你还想要却没办法得到时，你的心里是什么样的感觉？那种感觉让你舒服吗？你觉得那种让你不舒服的感觉是生气、难过、伤心，还是愤怒、委屈……师（如实回忆、表达自己的情绪感受及自我调整的方法）：有一次我看到一条非常喜欢的裙子，可妈妈说我已经有很多裙子了，不应该再买，当时我很难过。后来我回家对着镜子把衣柜里的裙子都试了一遍，一边试一边唱歌，我觉得那些裙子都很漂亮。就变得开心起来了。

师：有些小朋友暂时还没有找到让自己开心起来的办法，那

就用刚才大家说的方法去试一试，看看对你来说哪种方法最有用。

师：我们再来看看多多是怎么样的呢？多多有没有知道节制的方法呢？

2. 师幼一起看课件至“小房间堆得满满的了”，了解故事内容。

（1）师：老公公送给多多一个什么东西？你觉得这个聚宝盆有什么作用？

（2）演示课件并点击，越来越多的水果糖出现在画面中。

师：哇，糖果变得越来越多、越来越多，你们想象一下会多得怎么样？又会发生什么事呢？

师：那么多的糖果都快把多多埋起来了，好可怕呀，多多赶紧说“够了够了”。

（3）演示课件并点击，越来越多的玩具熊出现在画面中。

请一名幼儿扮多多，教师用相同的方式引导幼儿观察、想象并描述玩具熊越来越多的状态，直到“多多”说“够了，够了”为止。

师：当你把自己想到的办法告诉大家时，心里是什么样的感觉？开心吗？

师：是啊，用这么有意思的办法和大家分享糖果，真是太开心了。

师：从这个故事中，你有什么想要说的？

四、活动延伸：绘画：如果我有聚宝盆如果你有一个聚宝盆，

你将要做些什么样有意义的事呢？请画一画说一说。

附故事：

有个小男孩，名字叫多多。多多要色纸，给他一张，他嫌太少；给他两张，他说不够；给他三张，他还想要更多。多多要气球，给他一个，他嫌太少；给他两个，他说不够；给他三个，他想要更多。多多要东西，只嫌少，不嫌多。

有一天，来了一位老公公，送给多多一个聚宝盆。老公公说：“你喜欢什么东西，就放一个在盆里，一个就可以变成很多很多。只要你不说够了够了，它就越变越多。多得叫你不想要。”老公公拿了一颗水果糖放在聚宝盆里。水果糖一颗变两颗，两颗变三颗，几百颗。几千颗，越变越多，聚宝盆装不下了。多多对老公公大叫：“够了！够了！”老公公说：“你告诉聚宝盆吧。”多多对聚宝盆大叫：“够了！够了！”聚宝盆就不再变了。多多拿了一只玩具熊放进聚宝盆里。一只变两只，两只变三只。几百只，几千只，玩具熊太多了，从聚宝盆里滚到地板上来。多多赶紧大叫：“够了！够了！”从此，多多喜欢什么东西，就把它变成很多很多，多多的小房间很快就堆得满满的了。

有一天，多多想，盆子里藏了什么法宝。我一定要爬进去瞧瞧。没想到呀！一个多多变成两个，两个多多变成三个。聚宝盆里的多多越来越多，有的哭，有的笑，有的叫，有的跳……小朋友，这可怎么办呢？谁来喊：“够了！够了！”

《纲要》中指出，社会学习具有潜移默化的影响，它不是教师直接“教”的结果，幼儿主要通过在实际生活中和活动中积累有关经验和体验而学习。幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。《指南》也指出，要珍视游戏和生活的独特价值，要最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。在社会活动《我不怕困难》中，我从情景“过桥”导入，让幼儿结合自

身的生活经验选择过高桥还是矮桥，接着我抛出问题：“为什么你选择高桥（矮桥）？说说你的理由。”从而让幼儿了解什么是困难。虽然并没有解释困难的意思，但紧接着我让幼儿说说在生活中曾经遇到过的困难，又是如何解决的？在这个过程中，幼儿会了解到困难其实就是在做一件事情时所遇到的阻碍，它可以是一种心情，一种疲惫，一种心理暗示等等。如徐梓宸说的“因为害怕不敢走高桥”，赵子涵说的“爬轮子时腿很累了”，吕子腾说的“做数学我不会”，这些都是他们面对的困难，但这些困难可以通过不同的方式战胜。如：尝试挑战、休息后的坚持、请教后的努力。为了让幼儿获得更多的战胜困难的方法，我又借鉴《爸爸去哪儿》中的任务卡，让他们在完成任中发现问题、战胜困难。在设计任务卡时，我运用了图文的形式出现，上面部分是图示，下面部分是文字。当幼儿拿到任务卡后，由于对图的认知理解还是不够而且又不认识文字，拿第一道困难就摆在了眼前，如何解决？所有的幼儿一个劲读图，甚至有幼儿在说：“我们不认识字呀？”我只一句话就点醒了：“你们不认识字，可有人认识呀！”于是大方询问教师就成了幼儿解决问题的方法。这时不用直接教幼儿去问后面的老师，他们会主动想到、做到。在完成任的过程中，幼儿不亦乐乎，因为他们并不是把这些当成任务，而是当成一种游戏，一种同伴共同游戏的’过程，在这个过程中，他幼儿获得的是发现问题解决问题的能力，以及获得成功后的快乐感和自豪感。在任过程中，一位幼儿拿错了东西，当她遇到我是还会主动询问“老师，我拿的对不对？”我只是说：“在看看你的任务卡。”经过比较，他立刻就发现他拿的并不是任务卡上需要的。幼儿询问、观察比较的过程中把不确定变成了确定，这也是解决困难的方式之一。整个活动，我设置了三种情景：挑战情景、生活情景（隐性的）、任务情景（游戏性的）。在这些情景中，幼儿通过在实际生活中和活动中积累有关经验直接感知、实际操作、亲身体验，获得了对“我不怕困难”的理解，同时获得了解决问题的能力和态度，以及战胜困难的勇敢精神品质，我想在以后的生活道路上会永远陪伴幼儿的成长。

但是，我设计的任务卡是五人或六人共同完成，始终是能力强的幼儿在指挥，能力稍弱小的幼儿只是跟随能力强的幼儿，并没有真正去发现困难解决困难，不利于能力弱的幼儿的发展。《指南》指出，尊重幼儿发展的个体差异。要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展，按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展“阶梯”，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。因此在设计任务卡时最好更具针对性的，如能力强的可以两到三个人一组，能力弱的单独完成稍简单的。

不贪心的名言警句篇四

作为一名老师，很有必要精心设计一份教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么优秀的教案是什么样的呢？以下是小编为大家整理的《我不贪心》大班社会教案，希望能够帮助到大家。

- 1、开展小组合作探索与交流分享活动，提高幼儿的合作能力，体验合作活动的快乐。
- 2、进一步了解各行各业与我们生活的密切联系，激发热爱各行各业工作人员的情感。
- 3、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。
- 4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

事先构建三个合作小组、幼儿图画、与交通警察事先联系并摄像、投影仪、字卡（预检——挂号——门诊——配药付费等）。

活动流程：

谈话导入——幼儿交流分享——活动小结

一、导入活动：

师：“最近，我们一起了解了社会上有各种各样的职业，知道了每种职业所从事的工作是不一样的，我们的生活离不开他们，我们还成立了三个合作探索小组：超市小组、医院小组、交通警察小组。大家还一起分头进行了调查、寻找资料，今天大家一起来交流一下吧！”

二、幼儿交流活动：

1、超市小组：

1) 超市里的购物顺序是什么？（幼儿图画）

2) 超市里卖些什么东西？

3) 幼儿交流：我们周围有很多超市。（边讲边出示相应的超市里的塑料袋）

4) 超市里有哪些工作人员，他们分别是做什么事情的？

5) 超市里发现的黄、白标签各代表什么？（出示实物、认识价格、比较价格）

6) 介绍超市里举行的一些“买一送一”活动、发宣传单、抽奖活动。（展示一些收集的小资料、幼儿经验介绍）那为什么要举行这类活动？小组幼儿问：你们有什么问题要问我们吗？小结：有了超市，我们大家购物方便了很多，超市里的工作人员为了我们的方便每天都辛苦地工作着，所以我们要做个文明的购物者，尊重他们的劳动。

2、医院小组：

1) 幼儿介绍看病的顺序：预检——挂号——门诊——配药（付费），看病为什么要预检？

2) 医院里有哪些工作人员？分别是干什么的？（了解医院里的一些科室）

3)（幻灯）出示一幅幼儿的“问题画”，由幼儿介绍画面的意思。（共同解决问题）

4) 我们都希望自己有个健康的身体，那么你们觉得是瘦好还是胖好？

5) 出示一张忧郁的图片，问：图片上的人怎么了？（心里不太高兴，很忧郁。）师：如果人经常很忧郁的话，会得心理方面的病，就要去看心理医生了。所以，我们小朋友心里如果有不开心的事情要告诉大人，或告诉朋友，这样你就会心里舒服一些。

小结：所以，我们大家知道了人的健康有两种：一种是身体健康，一种是心理健康，看身体方面疾病的`医生可以保障我们的身体健康，心理医生就可以保障我们的心理健康，只有身体与心理都健康，这样才能成为一个真正健康快乐的人。

3、交通警察小组：

1) 共同观看摄像：

2) 幼儿分别交流问题（如果马路上有车或有人闯红灯或撞车了，那么交通警察是怎么处理的？如果天下雨交警叔叔还站在马路上指挥交通吗？交通警察在上班时做些什么事情？小朋友该怎样过马路？……）（先幼儿之间问答，再请交通警察小组成员回答。）

教师小结：交通警察叔叔很辛苦的，不论刮风下雨都不能离开自己的岗位，为交通秩序公正执法、坚守岗位，保障了行人和车辆的安全，保障了城市的交通畅通！

三、结束部分：

教师小结：我们的生活离不开各行各业的人，他们的辛勤劳动保障了大家幸福的生活！

设计思路：近阶段，我班正在进行《各行各业》的探索型主题活动，同时又结合“五一”劳动节，将“培养其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重”这一教育目标结合起来，在班级中产生了三个不同的探索内容：超市、医院、交通警察，孩子们能根据兴趣自主结对，由此形成了三个合作探索小组，在小组合作活动中，通过教师引导、组内成员共同收集资料，对已有经验回忆，对于各自探索的活动内容也得到了进一步的了解，通过本次的交流活动以达到经验共享的目的，体验合作活动的快乐与价值。

对于小班幼儿来说，教师制定的规则一定要简单，语言也一定要简洁明了，以便于幼儿理解游戏的规则，基本了解游戏的玩法。在教师与个别幼儿游戏的环节中，我能及时纠正个别发不准的音，且在幼儿基本了解游戏规则的前提下，教师担任主角指导游戏，这一环节十分重要。教师先与全班幼儿游戏，可以以一个失败者的身份出现，让幼儿成为胜利者，练习游戏中的规则性语言，并充分体验游戏的快乐。接着，教师再与个别幼儿进行游戏，让每一位幼儿清楚地感知游戏的全过程，为幼儿自主游戏做好充分的准备。

不贪心的名言警句篇五

活动目标：

1. 理解图书内容，通过看图、听故事、大胆想象与表达，感受故事的诙谐幽默。
2. 体验想象的快乐，知道要不能贪心并懂得节制。

3. 教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

4. 培养幼儿乐观开朗的性格。

活动准备：

1. ppt《聚宝盆》

2. 绘画纸活动过程：

一、回忆故事经验：

渔夫和金鱼的故事里，老婆婆最后为什么会一无所有？有没有遇到这样贪心的事？

二、观看图画书《聚宝盆》课件的前半部分，理解故事内容。

1. 师幼一起看课件至“只嫌少，不嫌多”，回忆、交流在自己的愿望无法满足时的情绪体验。

师：故事里多多是怎么要东西的？为什么要叫他多多？

师：多多总是想多要东西，这种情况我有时候也有，比如我的衣柜里已经有很多裙可我看到商店里漂亮的裙子，还是忍不住想买一条。

师：在你还想要却没办法得到时，你的心里是什么样的感觉？那种感觉让你舒服吗？你觉得那种让你不舒服的感觉是生气、难过、伤心，还是愤怒、委屈……师（如实回忆、表达自己的情绪感受及自我调整的方法）：有一次我看到一条非常喜欢的裙子，可妈妈说我已经有很多裙子了，不应该再买，当时我很难过。后来我回家对着镜子把衣柜里的裙子都试了一遍，一边试一边唱歌，我觉得那些裙子都很漂亮。就变得开心起来了。

师：有些小朋友暂时还没有找到让自己开心起来的办法，那就用刚才大家说的方法去试一试，看看对你来说哪种方法最有用。

师：我们再来看看多多是怎么样的呢？多多有没有知道节制的方法呢？

2. 师幼一起看课件至“小房间堆得满满的’了”，了解故事内容。

（1）师：老公公送给多多一个什么东西？你觉得这个聚宝盆有什么作用？

（2）演示课件并点击，越来越多的水果糖出现在画面中。

师：哇，糖果变得越来越多、越来越多，你们想象一下会多得怎么样？又会发生什么事呢？

师：那么多的糖果都快把多多埋起来了，好可怕呀，多多赶紧说“够了够了”。

（3）演示课件并点击，越来越多的玩具熊出现在画面中。

请一名幼儿扮多多，教师用相同的方式引导幼儿观察、想象并描述玩具熊越来越多的状态，直到“多多”说“够了，够了”为止。

师：当你把自己想到的办法告诉大家时，心里是什么样的感觉？开心吗？

师：是啊，用这么有意思的办法和大家分享糖果，真是太开心了。

师：从这个故事中，你有什么想要说的？

四、活动延伸：绘画：如果我有聚宝盆如果你有一个聚宝盆，你将要做些什么样有意义的事呢？请画一画说一说。

附故事：

有个小男孩，名字叫多多。多多要色纸，给他一张，他嫌太少；给他两张，他说不够；给他三张，他还想要更多。多多要气球，给他一个，他嫌太少；给他两个，他说不够；给他三个，他想要更多。多多要东西，只嫌少，不嫌多。

有一天，来了一位老公公，送给多多一个聚宝盆。老公公说：“你喜欢什么东西，就放一个在盆里，一个就可以变成很多很多。只要你不说够了够了，它就越变越多。多得叫你不想要。”老公公拿了一颗水果糖放在聚宝盆里。水果糖一颗变两颗，两颗变三颗，几百颗。几千颗，越变越多，聚宝盆装不下了。多多对老公公大叫：“够了！够了！”老公公说：“你告诉聚宝盆吧。”多多对聚宝盆大叫：“够了！够了！”聚宝盆就不再变了。多多拿了一只玩具熊放进聚宝盆里。一只变两只，两只变三只。几百只，几千只，玩具熊太多了，从聚宝盆里滚到地板上来。多多赶紧大叫：“够了！够了！”从此，多多喜欢什么东西，就把它变成很多很多，多多的小房间很快就堆得满满的了。

有一天，多多想，盆子里藏了什么法宝。我一定要爬进去瞧瞧。没想到呀！一个多多变成两个，两个多多变成三个。聚宝盆里的多多越来越多，有的哭，有的笑，有的叫，有的跳……小朋友，这可怎么办呢？谁来喊：“够了！够了！”

活动反思：

《纲要》中指出，社会学习具有潜移默化的影响，它不是教师直接“教”的结果，幼儿主要通过在实际生活中和活动中积累有关经验和体验而学习。幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。《指南》也指出，要珍视

游戏和生活的独特价值，要最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。在社会活动《我不怕困难》中，我从情景“过桥”导入，让幼儿结合自身的生活经验选择过高桥还是矮桥，接着我抛出问题：“为什么你选择高桥（矮桥）？说说你的理由。”从而让幼儿了解什么是困难。虽然并没有解释困难的意思，但紧接着我让幼儿说说在生活中曾经遇到过的困难，又是如何解决的？在这个过程中，幼儿会了解到困难其实就是在做一件事情时所遇到的阻碍，它可以是一种心情，一种疲惫，一种心理暗示等等。如徐梓宸说的“因为害怕不敢走高桥”，赵子涵说的“爬轮子时腿很累了”，吕子腾说的“做数学我不会”，这些都是他们面对的困难，但这些困难可以通过不同的方式战胜。如：尝试挑战、休息后的坚持、请教后的努力。为了让幼儿获得更多的战胜困难的方法，我又借鉴《爸爸去哪儿》中的任务卡，让他们在完成任中发现问题、战胜困难。在设计任务卡时，我运用了图文的形式出现，上面部分是图示，下面部分是文字。当幼儿拿到任务卡后，由于对图的认知理解还是不够而且又不认识文字，拿第一道困难就摆在了眼前，如何解决？所有的幼儿一个劲读图，甚至有幼儿在说：“我们不认识字呀？”我只一句话就点醒了：“你们不认识字，可有人认识呀！”于是大方询问教师就成了幼儿解决问题的方法。这时不用直接教幼儿去问后面的老师，他们会主动想到、做到。在完成任的过程中，幼儿不亦乐乎，因为他们并不是把这些当成任务，而是当成一种游戏，一种同伴共同游戏的过程，在这个过程中，他幼儿获得的是发现问题解决问题的能力，以及获得成功后的快乐感和自豪感。在任过程中，一位幼儿拿错了东西，当她遇到我是还会主动询问“老师，我拿的对不对？”我只是说：“在看看你的任务卡。”经过比较，他立刻就发现他拿的并不是任务卡上需要的。幼儿询问、观察比较的过程中把不确定变成了确定，这也是解决困难的方式之一。整个活动，我设置了三种情景：挑战情景、生活情景（隐性的）、任务情景（游戏性的）。在这些情景中，幼儿通过在实际生活中和活动中积累有关经验直接感知、实际操作、亲身体验，获得了对“我不怕困

难”的理解，同时获得了解决问题的能力和态度，以及战胜困难的勇敢精神品质，我想在以后的生活道路上会永远陪伴幼儿的成长。

但是，我设计的任务卡是五人或六人共同完成，始终是能力强的幼儿在指挥，能力稍弱小的幼儿只是跟随能力强的幼儿，并没有真正去发现困难解决困难，不利于能力弱的幼儿的发展。《指南》指出，尊重幼儿发展的个体差异。要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展，按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展“阶梯”，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。因此在设计任务卡时最好更具针对性的，如能力强的可以两到三个人一组，能力弱的单独完成稍简单的。