

2023年大学生校园不文明现象调查报告

大学生迟到逃课现象调查报告(模板5篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。那么什么样的报告才是有效的呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

大学生校园不文明现象调查报告篇一

一、调查背景

在高校经历了几次大“扩招”之后，高校规模得到迅速扩大，越来越多的学生圆了大学梦。然而就在中国高等教育走向大众化教育，承担更大责任，发挥更大作用时，作为教育活动主体的学生们却出现了不向任课老师请假，有意不到课堂上课的逃课现象。“必修课选逃，选修课必逃”等关于逃课的话语在大学校园里广为流传。逃课现象越来越普遍，甚至成为了一种所谓的“潮流”。然而，学生逃课的现象，对校园文化有很大的破坏性，影响到学校教学质量和学生专业知识、综合素质的提高，这使得逃课现象成为高校学生管理工作中较为重要的问题和挑战。

二、调查目的

本次调查将通过对学生逃课现象的调查研究，剖析大学生逃课的主要原因，了解现代社会风气对大学生生活及学习的影响，并就大学生逃课问题提出相应的解决措施，为高校解决大学生逃课问题，改进高校教学模式，提高教育质量贡献一份力量，从而创造更有利于提高大学生各方面素质的成长环境。

三、调查过程

（一）调查对象

本次调查的学生对象主要是中山火炬职业技术学院大一、大二、大三年级在校学生。

（二）调查内容

（三）调查研究方法

1、问卷调查

本次调查以问卷调查为主，采用分层抽样法。

2、个体访谈

通过与部分学生与教师的深入访谈，收集大学生逃课现象的具体表现和逃课的深层原因信息，与问卷调查结果互为比较。

3、二手资料调查

通过学校组织的考勤情况、网络、多媒体技术为基础的信息进行研究。

（四）调查程序及时间安排

四、调查结果

（一）基本资料

1、在参与本次调查的同学中，男生所占比例为53%，女生为47%。

2、在参与本次调查的同学中，来自城市的同学所占比例

为27%，来自农村的占46%，来自乡镇的占27%。

3、在参与本次调查的同学中，是学生干部的同学所占比例为37%，不是学生干部的占63%。

（二）针对所有参与同学的调查

1、在参与本次调查的同学中，对于逃课是否属于正常现象，持是与否相反意见的同学各占50%。

2、在参与本次调查的同学中，对于常逃课同学的看法，27%的同学表示完全理解，23%的同学则感到佩服，认为他们做了自己想做但不敢做的事，另外，有17%的同学表示无所谓，也有33%的同学认为影响了班级荣誉。

3、在参与本次调查的同学中，关于出勤情况的调查发现：0.43%的同学从不逃课，50%的同学偶尔逃课，7%的同学经常逃课。

（三）针对有逃课经历的同学的调查

1、在参与本次调查的同学中，关于如果逃课，您最可能选择哪类课程的问题，5%选择公共数理课，75%选择公共选修课，10%选择英语，10%选择马哲，毛泽东思想、邓小平理论等的公共政治课，没有人选择专业必修课。

2、在参与本次调查的同学中，关于逃课后的感受的问题，60%没感觉，15%表示内疚，以后不逃了，25%比较自责，但下次还会逃。

五、调查分析

（一）逃课现象的特点

1、调查结果显示，男生、女生的逃课率基本一致，可以看出

是否逃课与性别无明显关系。

2、调查结果显示，逃课率随年级升高呈现递增性。说明同学们随着年级的升高，心态有所放松，对于课程的重视程度有所降低。

3、调查结果显示，选修课逃课率最高，高达75%。英语、公共政治课次之，专业课程没人逃。说明同学们对于非专业课程不够重视，对于不感兴趣的课程也有选择地逃课。

（二）逃课原因

促使同学们逃课的因素是多方面的，如老师的教学方式、学校的课程安排、学生的学习态度等等。

1、学校课程设置与社会要求有差距。

逃课的同学中，所逃的课程是认为不重要或者不感兴趣的，说明学校的课程安排与学生的需求、社会的要求有差距。

2、教师教学育人水平不够。

根据我们的调查，在逃课的同学中，很大的因素是因为老师上课很无聊、对所学的内容不感兴趣。说明老师的教学方式对于同学们是否喜欢这个课程有很大的影响。

3、学校考勤监督制度有欠缺。

调查发现，有少部分同学逃课是因为学校不经常考勤。学校防止学生逃课的措施主要是点名和不定期查课，措施单一，惩罚力度不够，使同学们抱有侥幸心理，有机可趁。

大学生校园不文明现象调查报告篇二

调查地点□xxx

调查对象□xxx大学生

调查人□xxx

调查方法：抽样问卷调查

经济的飞速发展和科技的进步，对高层次人才的需求更大，所以很多人在高考后仍然选择了继续接受大学的教育，从而提高强化自身的能力。随着十二五规划纲要的实施，将有更多的学生接受高等教育。现在的大学校园里面充斥着这么一股不良之风，到了上课时间，教师在讲台上才华四溢的授课，但教室的座位上空空如也，逃课现象愈演愈烈。如这种不良风气继续蔓延，对学校的学习和教学环境必然产生恶劣的影响，对大学生自身素质和能力的提高也必然有消极的作用。

为了了解大学生对逃课现象的认识，我于20xx年7月10日到大学做了相关问卷调查。我使用抽样调查法，自制问卷(见附件一)，对不同年级、性别、专业的桂林理工在校大学生发放问卷。发放问卷120份，当场收回问卷112份，有效问卷100份，有效率为89.3%，男生有效问卷43份，女生有效问卷57份。我把100份问卷数据统计后，主要从以下四个方面来分析：

一、基本分析

一、大学逃课现状

1、逃课率

在大学生中偶尔逃课的学生占76%，有时占8%，经常逃课占12%，从不逃课只有4%。这说明在学生中逃课的现象是普遍

存在的，似乎成为大学的一项“传统”，形势不容乐观。

2、性别对逃课的影响

选经常逃课的都为男生，从不逃课的学生4人里面3人为女生。说明经常逃课的大部分群体为男生，性别对逃课有一定影响。

课堂教学作为高校教学中心环节的地位正面临严峻的考验，激发和引导大学生的学习，特别是课堂学习的积极性、引导他们走出对课堂的无趣误区已经成为当今高校教学教育和管理体质的当务之急。

二、大学逃课认识

1、是否影响到学习

非常影响占13%，或多或少有点影响占22%，没什么影响38%，视科目而定27%可见大部分同学都认为逃课对学习会有一些的影响，但影响并不是很大。还有不少人认为逃课对学习无影响，这种想法理论上应该是不正确的。但很多人有这种的想法我想也是这么多年国内大学的教育制度造成的。现在的大学生学习上的观念太“商业化”了，大家考虑的是学什么样的专业以后好就业，哪些课程对以后的工作有帮助，并不依据自己的兴趣爱好来选择，只要考试能及格就可以了，考的分高了是浪费，得不得奖学金也无所谓，而且翘几节课并不会直接影响到最后的期末考试成绩。所以从这角度上讲很多人就会认为逃课对成绩无影响。

2、自己专业对逃课有无影响

“你喜欢你现在所学专业么？”喜欢的占22%，一般占26%，讨厌占11%，没什么感觉占41%。“您认为所学专业对逃课现象有没有影响？”非常影响7%，或多或少有点影响43%，没什么影响36%，说不清14%。

根据这两题数据的交叉分析可以看出，许多大学生对自己所学专业采取无所谓的态度，认为大学课堂学的与以后所从事的工作毫不相关，有的同学的专业并不是初衷，而是服从调剂，因此课堂对部分学生来说并没有太大的吸引力，逃课也就成了回避的一种方式，可以去做自己想做的事，学习自己想学的专业。很多学生都认为没什么影响。

3、是否属于不文明行为

属于占62%，不属于占22%，说不清占16%

超过半数的学生认为逃课属于不文明行为，把逃课上升到了一个道德层面，应该从道德层面约束自己，比较全面的认识到逃课现象。

4、是否需要抑制逃课

“要，为了班级荣誉与同学的前途，必须加大力度”占69%，
“不要，大家都成熟了，应该有自己的自由。”占18%，
“无所谓。”占13%。

可以看出大部分学生还是觉得需要抑制逃课，说明大部分大学生还是有正确的学习观的，有意识想去抑制逃课，能够正确的看待逃课现象。

5、如何看待逃课

认为“逃课是不对的”占14%，认为“视情况而定，特殊情况可以谅解，若是去玩的话坚决反对”占48%。从数据可以看出，不再像高中初中时那样乖乖学生普遍不逃课，现在的大学生普遍认为逃课本身并无大错，关键是逃的有没有价值，要看是因为什么情况逃课，逃课后做什么是自己必须想清楚。认为偶尔逃一次无所谓占11%，认为有些课不得不逃占18%，不逃课不算大学生9%。说明还是有将近一半的学生没有正确认

识逃课，存在误区。

三、大学逃课原因

1学生自身

(1) 惰性、成瘾、厌学

翘课时，近一半数学生选择在宿舍睡觉，为69%。紧随其后的是42%的同学，选择自习。有可能在做社团活动的有30%。忙于玩游戏和上网的都是62%。和男(女)朋友在一起不去上课同学仅仅为4%，兼职的占13%。

逃课后学生去向：第一，睡觉。这部分同学主要由于作息时间不合理，而且学习兴趣不高和个人自制力差。第二，上网游戏。这部份同学沉迷于网络的虚拟世界，不能自拔。第三，自己看书学习。这部份同学认为自学更有效，他们的口号是“逃课不逃学”。同时，随着社会需求和就业压力的影响，许多同学加入了考研、考托福或考证的行列，对他们来说，这些更具现实意义。第四，做其他事情。比如逛街、做兼职、看电影、看体育比赛、陪外地来校的朋友或同学等。

(2) 只注重考试结果，60分万岁的心态

大学生获取知识的主要渠道：上课听讲22%，自学75%，其他占3%

自学的人占了很大的比例，我想自学在大学是一项必备的能力，有的老师讲的过快，给同学一种听不听无所谓的感觉，把书好好看了，考试也能过，只要考试能及格就可以了，考的分高了是浪费，得不得奖学金也无所谓，而且翘几节课并不会直接影响到最后的期末考试成绩。所以很多人选择逃课。

(3) 鱼和熊掌的取舍，倾向更具价值方

在“如果你喜欢的事情与你的课程有冲突了，你会怎么选？”问题中选择“学业更重要，坚持上课”23%，“毫不犹豫选择自己喜欢的事”21%，“有犹豫，但还是会去上课”19%，“有犹豫，但会选择逃课”37%。

现大学生基本都已经成年，有自己的一定判断能力，鱼和熊掌不可兼得，确

实会因为一些事物冲突，会为自己喜欢的事而选择逃课，选择别的认为更有价值的事情，丰富自己的大学生活。

2、课程与教师授课方式原因

(1) 课程本身无聊

在经常逃的课中，马哲，思修等公共课占63%，数学物理等公共课占23%，英语41%，专业课24%，选修课57%，视情况而定76%。理论课所占的比例都很高。大学生普遍因为大学课程(如马哲，思修，英语，选修课等)无聊而产生逃课，很多大学生认为老师授课方式不合适，上课太无聊，去了也是听天书，睡觉，无法激起学生学习兴趣。

(2) 课程考试

所逃的课考试容易过占53%，一般占22%，不容易过占3%，都有占22%。

大学生普遍逃课的科目都是考试容易过的，现在大部分大学生所关注的都是考试能不能过，过了便万事大吉，而不是要把知识学透了、能活用。这是大学教育体制的原因，对逃课现象也有很重要的影响。

(3) 老师的授课方式

年轻占11%，中年占67%，老年占22%。

中年老师成为逃课学生选择比较多的年龄群，一般年轻老师风趣幽默，老年老师经验丰富，而中年老师便处在一个过渡期，面临尴尬境地。说明老师的授课方式对学生逃课也有重要影响。

逃课原因认为老师讲课很无聊占22%，认为课程本身很无聊，没有兴趣占21%，身体状况原因占5%，情绪低落不想上课占3%，认为去了也是睡觉，没什么收获占41%，学生会社团社交活动占8%。

这不仅反映老师的授课方式有问题，还反应了一个隐性“逃课现象”。而这个现象也是影响教学质量和大家学习质量的。比如说大家上课睡觉、玩手机、吃东西、看小说、聊天、写其它科的作业、这在任何一节课上都是司空见惯的。现在的老师本着只要不影响他人就不去管的原则，纵容了相当多的同学，以至于以后想管都无人理睬的尴尬局面。

3、学院学校管理

(1) 缺少重视和必要措施

在“您所在的学院或班级是否对逃课行为有相应的惩罚？”问题中选择“没有”占42%，“有，相对较轻”占38%，“有，而且很严厉”占20%。

从比例上看，说明学院班级对逃课没有足够重视，缺乏必要的措施，管理上存在漏洞，因此，现在大学生明目张胆逃课而显出无所谓的态度。

(2) 学校整体素质和校风管理没有抓好

认为学校整体素质和校风管理处于水平高的占22%，一般

占41%，低的占37%。并结合第1题，说明学校的整体素质和校风管理对学生的逃课率有影响。大学生逃课在很大程度上和固有的逃课风气是息息相关的，正因为发现其他同学逃课，受到影响，自己逃课也觉得理所当然。

不可置疑的是，各大院校的各项扩招活动的开展，并且这种情况仍旧在逐年增加，呈现上升趋势。许多大学在制度和配套设施的将设上无法跟上扩招的速度，使得高等教育模式出现了或多或少的弊端。在一定程度上造成了学生逃课的现象。且部分大学的管理侧重是“重研究而轻教育”的管理现状。在教学管理上与学生管理出现的不协调，管理制度的执行不够彻底严格也是主要原因。

四、大学逃课未来趋势及对策

首先针对学生自身原因来说，学生自己应该高度重视学习对自己人生的重要性，这对自己以后发展是什么有利的，不能因为贪图一时的安逸而毁了未来。要经常地反思自己的行为，这是做人的最重要的行为准则，我们要真正地学会反思，在做任何一件事情之前应该考虑一下后果和造成的影响，在做完一件事情之后要考虑一下在做事情的过程中间是否有什么错误。学生的本职就是在学校好好学习，大学不是用来享受的，大学期间应该更加努力的提升自己的只是水平和技能，俗话说，存在即为合理，不要对现在的课堂抱有不满意情绪，它的存在必然有它的优点。在平时，学生应该积极的鞭策自己不要跟风逃课，好好利用每节课的宝贵时间去学习，充分认识到学习的重要性。

就家庭和社会环境而言，学校应该加大扶持力度，对贫困的孩子以优惠政策。有的学生并不是真的贫困，但是每年去拿着助学金，这或许是学校工作的失职。学校应该妥善解决好学生的生活压力，解决掉学生学习的后顾之忧，让他们能够安心上课，而不是逃课为了生活。其次，学校应该加强规章制度的完善，对逃课现象加以控制，减少这种不良风气。

对于教师授课方式来说，应该相对重要，因为老师的授课方式直接影响到了学生的情绪，老师在上课时应该充分尊重学生们的积极性和创造性，讲课应该生动有趣，而不是呆板，导致课堂气氛不活跃。教师应该做好充分的备课工作，依据学生们的心理以及规律来引导学生们学习，老师应该使本学科的知识与时俱进，多与学生沟通交流，不要只为了完成教学任务。上课的形式多样化，应该建立与学生学习紧密联系在一起建立一套完整的教学效果监控机制，加强师资队伍的建设，从而提高教学质量，改进和改革传统的教学方式、方法，建立基于良好的教学效果评估管理机制的教学方式、方法和课堂管理，帮助学生树立明确的学习目标，激发学习激情，以深深吸引着大学生，让同学们感到每堂课都有所启迪和收获，从而提高学生的学习兴趣。

从学校课程安排来说，学校课程可能存在一些问题，学校应该积极的搜集老师和学生们的看法，采纳教师以及学生们的有用的建议，从而是课程更加合理科学。对于做出的课程安排，学校应该增加透明度，向学生和老师以及家长表明为什么安排这些课程，让学生们学的有谱，也有积极性。总之，要彻底解决逃课现象是不可能的，如何降低到最小化，才是我们应该探寻的，希望在每个老师，每个学生以及学校的配合下能够做到，无论如何，纵然有千万个理由，逃课都是不对的。

大学生校园不文明现象调查报告篇三

一、调查背景：

勤俭节约是我国劳动人民的传统美德，是我国宝贵的精神财富，也是对学生进行爱国主义教育的重要组成部分。随着我国经济的迅速发展，人民生活水平的提高，人们在吃、穿、住、用上渐渐从生存型向享受型发展。社会中开始流行起一些不好的风气，讲排场，铺张，挥霍浪费的现象层出不穷。“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”这句话似乎早已被大家彻

底遗忘，学生中的浪费现象也日益严重。活生生的例子就在我们的身边，我们经常能够看到许多学生把吃不了的剩菜剩饭毫不怜惜的倒入泔水桶中，有些甚至没吃上几口。这种种现象令人深思！于是我们决定就研究我们身边的这种校园粮食浪费现象。

二、调查目的及意义：

希望通过对学校食堂浪费现象的调查，向学生宣传节约粮食的思想，向学校有关领导及食堂提出节约粮食的方案和措施，达到降低浪费的目的。同时也希望通过这次调查，能有所改善大学生浪费食物的行为，加强大学生的节约意识，唤起大学生节约食物、杜绝浪费食物的传统美德。

三、调查时间□20xx年4月7日—20xx年4月21日

四、调查地点：润泽苑食堂、图书馆以及校园

五、调查方法：

1、实地观察

分成三个小组，每组三至四人，在三个食堂餐具回收点观察，由两人通过记录剩饭人数和剩饭量并统计男女比例，另一人负责统计使用一次性饭盒人数，记好数据后进行分析。

2、问卷调查

在图书馆以及校园做问卷调查。

3、访问法

在食堂以及校园对学生进行随机的访问。

六、调查结果：

通过我小组对三十名大学生问卷调查，从调查结果来看，大多数男同学都是吃三个菜，并且能全部吃完，女生一般是两个菜，有少部分同学吃不完，造成浪费。几乎所有的同学都有浪费行为，少数人通常是在不好吃、不合胃口的情况下会浪费饭菜，而多数人则是在不想吃的情况下浪费饭菜。大多数同学每月的生活费都在500—1000元，而且大家都觉得不该浪费。80%的同学没有自带饭盒的习惯，都使用一次性饭盒、筷子，我们口头调查了几个同学，他们的回答是放学了回宿舍拿碗会浪费时间，还有同学说懒得拿，嫌麻烦等原因。

七、调查感想：

1、虽然有许多客观因素，如：食堂的饭菜很久不变一次，吃都

吃腻了，好像很有理由。但是，同学们要找找自己的原因，食堂的饭菜太难吃了，就不能打少一点，够吃就行了？由此看来同学们对浪费饭菜的问题不太重视，不懂得粮食的来之不易，这需要提高同学们的素质。要知道钱是你们的，但资源是大家的。随着人们生活水平日益提高，勤俭节约的传统美德却日益淡化。高校学生浪费粮食的现象比比皆是。

2、虽然我校食堂有节约粮食的标语，但是饭桌上、垃圾桶里白花花的米饭，大堆大堆的剩菜仍随处可见。学生挑剩下的尽是肉片，甚至整块红烧肉只咬了一小口就被扔了，鱼也只吃了半条就被“无情抛弃”。

3、让学校食堂尽量把饭菜搞好吃一点。经我们调查，食堂饭菜不知多久了都没变，我们都可以背出来了。所以希望换一换花样，让同学吃好吃点，避免浪费。

虽然同学们的浪费有各种各样的理由，但请同学们想想我们

这些理由是我们浪费的借口吗？在日常生活中我们可以多开展节约的教育活动，加强学生的节约意识。我们还可以去体验一下边远山区的生活，这样的方式比口苦婆心的教育方式好得多得多。

八、解决办法：

为了解决大学生浪费粮食这一现象，要从两方面入手。一方面，我们要加强学生的节约意识，从教育入手，提高学生的综合素质，只有这样，才能让他们养成节约粮食的习惯。另一方面，我们要加强食堂的管理，尽可能的提供给学生合适的饭菜。

九、自我小结：

人常言，浪费时间就是浪费生命，可是浪费粮食又是一个怎样性质的行为呢？我们都知道粮食是农民们辛辛苦苦劳动的结晶，浪费粮食的行为是可耻的，是不可取的！在我们学校食堂里虽然标语随处可见：粒粒皆辛苦，请珍惜粮食等。但浪费现象总是丝毫未减，这种“不可取”正不断进行着。

每天在食堂吃完饭后，只要看一下餐厅的剩饭桶，总会看到桶里倒满了白花花的米饭，还有肉片、蔬菜据工作人员说，每天这样的剩饭菜要倒掉不止十桶。由此可见，我们学校饭菜浪费现象确实严重。一些同学是基于什么原因，倒掉这么多没有质量问题的饭菜呢？我们对这一现象进行了调查。发现除少数是因为身体不适胃口不好造成的，多数同学是态度问题。

而与此同时，学校里有相当一部分贫困生在为如何吃饱饭而奔波苦恼。我们身边的某些来自贫困地区的学生，每天要做兼职来换取自己的生活费，还要把钱寄给家里补贴家用，他们每天都要严格控制自己的生活费，从来不会浪费一粒粮食。

突出问题。解决我国粮食问题一靠增产，二就要靠节粮。“节粮”是指在保证基本粮食消费前提下尽量减少在粮食加工、流通、消费过程中不必要损失或浪费。从一定意义上讲节粮就是增产，就是开发“无形良田”。据测算1公斤大米约有米粒40000个，我国13亿人口若每人每天节约1粒大米，则全国每天可节约32500公斤大米，每年可节约1200万公斤大米可养活35000人。若以平均亩产1000公斤计，等于每年开发无形良田1亩。

面对这些触目惊心的数字，每个人都需要扪心自问：“我们凭什么浪费？”因为花了钱就可以为所欲为吗？钱是你们的，但资源却是大家的！因为饭菜不合口味吗？这简直是强词夺理，食堂的饭菜未必十全十美，但同样是劳动成果。在你把饭菜倒进垃圾桶的同时，就构成了对别人劳动的不尊重，更是在挥霍父母的血汗。须知，任何人都无权浪费！不能无知和麻木到这种程度！

随着社会的进步，人民生活水平的提高，铺张浪费、比吃比穿的现象越来越严重了。对于这种情况，我想说：节俭并不是贫穷的人无可奈何的下策，而是每一个人都要努力具备的美德。

1. 校园的浪费现象调查报告
2. 大学生浪费现象的调查报告
3. 过年铺张浪费现象的调查报告
4. 小学生春节浪费现象调查报告
5. 关于校园浪费现象调查报告
6. 校园浪费现象调查结题报告

7. 大学生资源浪费调查报告
8. 大学生浪费情况调查报告
9. 水资源浪费调查报告
10. 在校大学生兼职现象调查报告

大学生校园不文明现象调查报告篇四

“必修课选逃，选修课必逃”“大学生不逃课是件奇怪的事”，如今像这样的话语在大学校园中极为流传。时下大学生逃课也成了一种普遍的现象。对各高校来说是一个难题，也影响到学校教学质量和学生专业知识的提高。正常的教学秩序会促进校风的建设，同时也为学生的学习创造一个良好的环境。

在经过黑色的六月，在历尽千辛万苦，好不容易迈进梦寐以求的大学校园，背负着父母殷切希望的大学生本应珍惜学习机会，努力学习。然而，他们为什么要逃课呢。逃课后有在做些什么呢？逃课是否影响到学习呢？带着这些问题，笔者制定了调查问卷以问卷的形式于五一期间采访了160名大学生。

一、调查结果

本次的调查只要是大学四年的本科生，由于这个学期大四的学生没有课时，调查年级从大一至大三。调查主要以显性逃课为主题，共发了160份问卷，收回156份，经整理确认有效问卷为150份。这次调查按年级、性别为主。其中有理工类和文史类的学生。

表一：调查问卷的发放情况

大一

大二

大三

份数

57

53

50

表二：逃课数据

大一

大二

大三

逃过课的人数

40

42

45

逃过课的学生占人数的百分比

72

80

81

占整人数的百分比

27

28

30

表三： 男女生逃课的数据

男生

女生

调查人数

85

75

逃课人数

64

53

百分比

76

70

调查结果表明：

1、从整体上来说，逃过课的学生比率高达84%，其中经常逃课的学生比率为9%，偶尔逃课的学生为81%。

2、从年级上来说，随着年级的递增逃课的人数增加。从表二中可以看出，大一的逃课率为75%，占整人数的27%；大二的逃课比率为81%，占整比率为28%；大三的逃课比率为86%，占整人数的比率是28.7%。

3、从性别上来说，男生的比女生的逃课率高。在这次的调查中发现，男生的逃课比率为76%，女生逃课比率是70%，男生比女生高出了6%。

大学生校园不文明现象调查报告篇五

在我院近两年受理的刑事案件中，出现了一个本不该出现的犯罪群体：大学生。这些生活在象牙塔中、备受社会关注的天之骄子们为何走上犯罪的道路，承办人在办理案件过程中应注意什么问题，怎样才能减少大学生犯罪现象？带着这些问题，对我院受理的大学生犯罪案件进行了调查分析。

一、大学生犯罪特点

(五)处理结果：处罚一般都较轻。不起诉案件占15%，其余均判处有期徒刑三年以下刑罚；在审理程序上一般适用简易程序。

(六)人员成分：在涉案大学生中，以民办高校的本专科、高等院校成人教育学院的本专科和公立高等院校的专科为主。在收集的案例中尚未出现公立高等院校本科学生犯罪的情况。

(七)年龄结构：以本科一、二年级和专科一年级的学生为主。本科三、四年级学生犯罪的情况没有出现一例。

(八)户籍特征：以外地来京上学的大学生为主。仅有两例本地学生犯罪案例。

(九)犯罪主观故意：这些大学生主观恶性比较小，没有顽抗情绪，全部都能如实供述自己所犯罪行，且口供十分稳定，从侦查阶段到庭审阶段，均未出现翻供现象。

二、大学生犯罪原因分析

1、大学生法律意识普遍淡漠。

就我国目前的教育体系来看，重心仍然在于学历教育，而非素质教育。虽然几经呼吁这种“重学历、轻素质”的情况有所改观，但还远远没有达到理想状况。在中小学的课本当中没有关于普法教育的内容，就算是在大学，也仅仅是在大学一年级时开一门必修课“法律基础理论”。在这种教育制度下，从学生到家长都只注重分数，而忽略素质教育，守法的概念也就十分淡漠了。

2、社会大环境和学校小环境的影响。

大学生们虽然已经属于法律意义上的成年人，但由于绝大多数属于自幼上学、很少接触社会，其心理状态还没有达到成年人的成熟度，周围的环境对他们影响不容忽视。

从社会大环境来看，学生们从小接触最多的就是电视和书报杂志。一些港台不良影视作品和杂志从视觉和心灵上冲击着学生们的人生观、道德观，潜移默化地影响着学生们的一言一行。某些长期浸淫其中的学生在脱离中学的“高压管理”进入较为自由的大学后，思想放松，有可能会走上歧途。虽然绝大多数犯罪的大学生案发后都后悔不已，但已无济于事。

从学校小环境来看，在犯罪大学生所属的学校中，民办大学占了相当大的比重，位居第二的是成人教育学院。不可否认，

某些民办大学为吸纳高考落榜学生和低分学生作出了积极的贡献，成人教育学院也为社会上希望继续进修的人员提供了机会，但二者注重经济效益、实行松散管理的办学模式也为当地的社会安埋下了隐患，更不利于大学生的成长。

3、犯罪大学生心理原因分析

(1) 侥幸心理、冲动心理作祟。大学生犯罪当中，蓄谋犯罪的几乎没有，多是冲动型犯罪，即临时起意。犯盗窃罪的大学生多存在贪慕虚荣，贪图享乐思想。在侥幸心理的驱使下，鬼使神差般地将他人物品“顺手牵羊”，仅有一例是出于好奇、刺激的心理去偷窃；犯故意伤害罪的大学生多是头脑发热、一时冲动，待到把人打伤后又追悔不已。

(2) 受心理失衡感、失落感的影响。在收集的案例中，犯罪主体全部是大学一、二年级(包括大专)的学生，尤以外地学生居多。外地大学生初来北京求学，远离家乡和亲人，周围环境变动很大，心理处于学生向成人过渡的转型期；再加上自己囊中羞涩，心理易产生失衡或彷徨，孤独感也油然而生。自制能力差或是思想一贯懒散的学生这时如果没有人从旁开导，容易走上歧途。

4、诱使大学生犯罪的“导火索”分析

诱使大学生犯罪的直接原因，也就是诱使犯罪的导火索是被害人自身防范意识不强，给思想不良大学生以可乘之机。在盗窃案例中，被盗物品多是由被害人随手放置在暴露于公共视线之内的地方，引发了思想不良的大学生顺手牵羊；故意伤害案例中，被害人对有暴力倾向(或醉酒)的大学生缺乏防范意识，不懂得适时避让，以退为进，结果造成自身不必要的伤害。

三、承办人在办理大学生案件中应注意的问题：

1、承办人在办理大学生犯罪案件中，应以挽救为主，以攻心为上，针对个案制定案件审查方案，对不同性质的大学生犯罪要采取不同策略。对一贯表现良好仅是一时糊涂的大学生，要给予其适当安慰，鼓励其继续学业(或是继续学习);对于确属主观恶性较大、劣迹斑斑的个别“害群之马”，承办人员也应注意将其与一般刑事犯罪分子区分，仔细审查后作出适当的结论。

2、承办人员应及时与学校、家庭沟通，深挖犯罪大学生的思想根源，不能草草结案了之。大学时代是一个学生心理从幼稚走向成熟的转折期，很容易受到外界因素的影响。如果我们在办案中忽略了对犯罪大学生身边环境的了解，就不可能做好大学生犯罪预防工作。承办人员应以检察建议的形式督促学校(以民办学校为主)健全规章制度，树立良好的校风，尤其做好新生入校后的入学引导工作，加强大学生日常法律基础教育，加大对大学生的管理力度，使学校在教育产业化的基础上，最大限度完成经济效益和社会效果相统一。