

# 最新幼儿园幼小衔接的论文题目 幼儿园幼小衔接论文(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 幼儿园幼小衔接的论文题目篇一

论文摘要：幼儿园和小学衔接问题是多年来幼儿园、家长共同关注的问题，这个问题是基础教育工作中的一个关键点。本文针对目前教育系统中存在的幼小衔接的种种问题，提出了改善幼小衔接的现状的策略。

论文关键词：幼儿教育 小学教育 衔接

21世纪，人类社会的发展迈进了信息化的时代，社会经济正进入了知识经济的时代，与此相适应的教育发展呈现出普及教育、终身教育、个性教育等时代特征，科学的早期教育越来越受到社会的重视和期待。

第一、幼儿教育是基础教育的组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。因此，幼儿教育阶段纳入基础教育体系，有其合理性和必然性。并有它自身的意义和价值。幼儿教育阶段与小学教育阶段有各自的特点，但是其过渡是教育自然的连续过程。在基础教育的体系中，研究幼儿阶段教育和小学阶段教育的衔接是非常必要的。

第二、学前教育与小学教育是相邻的两个教育阶段，它们既有联系又有区别。它们在教育目标、教育方式、环境设置、学习安排和生活制度诸方面都存在很大差异。幼儿园教育活

动以游戏为主要形式，从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，促进幼儿情感、态度、知识、技能的发展，是人的全面、启蒙教育阶段；小学教育则以系统的课堂学习为主要形式，以严格的学习与作息制度来保证，促进学生的德、智、体、美、劳全面发展，是人的初等系统教育阶段，这种差异在客观上形成了幼、小衔接中的坡度。减缓坡度，实现从幼儿到少儿的量变到质变，正是幼小衔接的研究内容。

第三、幼儿园教育的普及必然使幼儿园学习成为小学学习的准备阶段和必须阶段。为使孩子能够在进入小学学习后较快地适应小学全新的学习方式和学习环境，在幼儿园学习阶段就有意识、有规律、循序渐进地进行培养。幼小衔接不是简单的把过去小学办的学前班拿到幼儿园来办，或是单靠在幼儿园大班增加一些过度的教育内容，而是幼儿园和小学的教育教学都要科学地按照儿童的身心发展规律和认知规律来组织教育教学活动。

幼儿园与小学是相邻的两个教育阶段，教育任务不同，存在着阶段性。幼小衔接教育的好坏直接关系到儿童的身心健康能否和谐的发展和教育质量的高低，目前幼小衔接中还存在着不少令人担忧的问题。

### 1幼儿教育小学化，儿童入学后易产生厌学情绪

许多幼儿园和家长把识字课和数学课放在重要地位，把小学的教学内容提前拿到幼儿园，让未入学的幼儿学习。这非但不能提高儿童入学的适应能力，而且还造成了种种弊端：这种“教材下放”，让幼儿学习入学后将要学习的内容，实际上是让孩子先学一遍，一年后又重复学一遍。使得孩子缺乏主动学习的后劲，等到“储备”用完，就会出现使用困难。

### 2缺乏社会适应性能力锻炼

幼儿园平常在教学中过于重视智力因素的培养，而对遵守课

堂纪律等非智力因素较少考虑，使得刚入小学的儿童表现得很不适应，如不知道按时完成作业、不知道准时上课等。教师更多地强调知识的培养和积累，其实非智力因素在儿童的成长过程中是非常重要的，如儿童的感情、动机、意志、爱好等，这些因素不仅影响儿童的成绩好坏，还会影响他们的未来发展。

### 3 幼儿园和小学教育要求上的不一致，易产生不良学习习惯

有些幼儿教师由于对小学教育不了解，加之幼儿园本身就是以游戏为基本活动，让儿童在幼儿园养成了一些不良习惯。入小学后，有些儿童使用过学具后，不能自己收拾还原；书写汉字笔顺有错误，操作活动不规范；握笔姿势和坐姿不当；学习方式明显带有幼儿园特点，习惯于依赖教师；有的儿童甚至不懂得按顺序看画面、按页码翻书等。这些不良的学习习惯一旦形成，将影响日后儿童的有效学习。

### 1 搭建小幼教研活动平台

小学、幼儿园是两个完全独立的教育机构，工作中极少往来，老师间的教学缺乏最基本的沟通、了解。幼儿入学前的教育，大班老师只能在表面形式上做些更改，如延长上课时间、小学化摆放课桌椅等，而无法从实质上加深幼儿对小学的认识。因此，小幼双方可共同搭建教研平台。（1）互相学学老师都在学习、培训《纲要》及新课标，幼儿园大班与小学一年级老师可借此机会共同学习，互相探讨、交流对新课程观的看法、问题。（2）课堂教学互听互评。从教学实践层面深入了解小学或幼儿园的教育方法，以便双方在幼小衔接工作中能采取更为有效的教育措施。

### 2 与幼儿家长、小学教师保持密切联系

幼儿园要定期和不定期与家长交流，提高育儿素质，经常保持联系，纠正不正确的态度、方法，家园教育一致。幼儿教

师主动与小学教师联系，如通过个别访谈、组织参观活动、座谈会等，倾听意见，不断改进教学内容、方法，为小学一年级教师准备一份较为详细的幼儿各方面发展情况表，以便全面系统了解。

### 3小学教师教育方法的改进

#### (1) 注重学生人际交往能力的培养

学生刚入学，面对学校、老师、同学等新环境、新面孔，总会有些不适应。教师应主动参与学生的课外活动，及时了解学生的需求，尽量帮助解决，建立起互相信任的师生关系；其次，为学生营造同伴间合作、交流的氛围，提供互相帮助的机会，增进同学间团结友爱的情感。

#### (2) 调整评价方式，注重学生个体持续发展

考分只是作为评价方式之一，而不是划一的衡量标准。我们应建立学生成长档案袋，客观地描述学生的进步与不足，以鼓励、表扬等积极评价为主，重视学生在原有水平上的持续发展。

#### (3) 采用形式多样的学习方式，培养学生学习兴趣

有效的学习活动不能单纯依赖课上的模仿和记忆，尤其是数学，可参照幼儿园的学习方式，通过生活活动、动手操作活动、游戏活动等进行；经常开展班会活动，给幼儿提供合作、交流、探究的机会，提高学习自主性。

总之，幼小衔接是教育整体改革上的一个重要内容，只有搞好幼小衔接，才能使幼儿身心健康发展，保证基础教育质量提高。我们应对处于衔接年龄阶段幼儿的身心发展和学习规律作进一步探索，不断寻求符合我国国情的幼小衔接的途径，帮助幼儿顺利地解决好其间的过渡和衔接，使千千万万幼儿

健康、活泼、愉快地成长！

参考文献：

[1]潘珍如. 对幼儿教育中做好幼小衔接工作的研究[j].新课程学习(综合),20xx,(08).

[2]陈景凡. 浅析我国幼小衔接中的问题与策略[j].当代教育论坛(校长教育研究),20xx,(11).

## 幼儿园幼小衔接的论文题目篇二

摘要：幼小衔接就是指幼儿园与小学的衔接，加强幼小衔接的目的在于，使儿童可以很好地适应小学。儿童从幼儿园进入到小学阶段，是重要的转折点，儿童所面临的活动规则、学习方式、交往对象以及生活环境等均有了明显变化，具有坡度性，正因如此，很多儿童都容易产生恐惧心理、厌学心理、疲劳心理以及学习兴趣低落情绪。想要改善这一问题，要求幼儿教师必须要在孩子幼儿阶段中，做好相关疏导和培养工作。坚持在大班儿童日常教学和管理过程中，注重培养儿童的各项能力，以便使其更好地适应小学学习生活。该文中，笔者就对如何加强幼儿园与小学衔接进行分析和探讨。

关键词：幼儿园小学衔接能力培养对策

当前形势下，学前教育已经和小学教育共同构成了系统性的整体，二者不仅具有阶段性，更具有密切的连续性。阶段性要求幼儿教师要结合幼儿的年龄阶段特征，运用符合幼儿发展的方法、途径。而连续性要求幼儿教师要在日常教学活动中，为幼儿的小学阶段做准备，提升幼儿小学阶段的适应能力以及各种能力。幼小衔接是实现儿童连续性教育教学的关键，必须要将儿童可持续发展作为根本目标，注重培养幼儿的创新能力、学习能力、交往能力，完善幼儿的心理结构，充分发挥每一名幼儿的潜能。下面笔者就分析如何加强幼儿

园与小学衔接。

## 1 幼儿园与小学衔接过程中出现的问题

### 1.1 师资力量薄弱

在幼儿园与小学衔接的过程中，师资力量薄弱已经成为阻碍幼儿园和小学衔接的主要因素。很多幼儿园教师都十分熟悉幼儿教育，而对于小学教育却十分陌生。而在小学教育过程中，熟悉幼儿教育的教师很少，幼儿园教师与教学教师之间均无法了解彼此的工作方法和教育方法。除此之外，由于幼儿一直在接受幼儿园教师，对于小学教育知之甚少，不管是生活环境还是学习环境，都感到十分陌生。再加上他们的身心并不成熟，他们对于幼儿园的同学以及教师产生了依赖心理，并且建立起深厚的友谊。在幼儿进入到小学阶段中，等同于重新开始生活，很多儿童都表示出不愿意进入小学阶段。这对于儿童的发展十分不利，甚至影响到了儿童身体和心理的健康。

### 1.2 过于注重“智”的衔接

在很多幼儿园里，幼儿教育均趋向于小学化，很多幼儿园教师都喜欢用小学的规章制度来约束幼儿。例如：要求幼儿上课坐姿端正，专心听讲，不能说话和“捣乱”等等。这些规范在幼儿身上使用十分荒唐。在《素质教育在美国》这本书中记载了这样一个故事，美国的三名学者记录了日本、中国、美国三个国家的幼儿，在幼儿园中的真实生活镜头，而我国幼儿园的严密管理和纪律秩序受到了美国和日本知名教育人士的强烈谴责。他们认为，我国的幼儿园管理过分严密，导致我国的幼儿园看起来更像一座军营而非幼儿园，过分强调幼儿的行为规范和纪律秩序，会摧残幼儿的创造性。孩子们在幼儿园中是如此压抑，没有自发的行为，孩子们太驯服、太克制和太被动。在学习的过程中，幼儿园教师仍然运用灌输式方法，缺少运用色彩、图案、游戏来进行教学，使幼儿

教育过于趋向成人化，忽略了儿童的兴趣和活力，不仅无法达到预期的教学效果，更阻碍了幼儿的身体和心理发展。

### 1.3 沟通不当阻碍衔接

幼儿园与小学的衔接，需要幼儿园与小学通力协作，共同完成，但是，大多数情况下，幼儿园和小学均各自为政，缺少交流和沟通。除此之外，幼儿的家长也没有充分发挥自己身的作用，很多幼儿的家长平日里忙于工作，将孩子交给幼儿园便不了了之。家长没有意识到教育孩子的重要性，在这种情况下，孩子的教育均是由学校来进行管理和协调。在幼儿园与小学衔接的过程中，幼儿园很容易忽视幼儿进入小学的衔接问题。即便幼儿园与小学双方均积极衔接和沟通交流，但是，幼儿园的教育教学方法与小学的教学理念十分不同，这二者很容易在衔接的过程中出现各种问题，这样不仅无法保障了学生的入学，更是使幼儿园与小学衔接失去了本有的作用和意义。

## 2 加强幼儿园与小学衔接的对策

### 2.1 喜欢富有活力的孩子

教师要对有活力的儿童表达喜爱，通常情况下，教师大多数喜欢高智力型、规范型的学生，而高创造型、调皮型的学生并不受关注，因为富有活力的孩子思维和行为常常会表现出独特，甚至有的教师将其看作是怪异，这些孩子并没有高智力型和规范型学生那么听话、乖巧和循规蹈矩，这些孩子甚至在有些时候不受老师喜欢。其实，孩子自身便具有调皮的特点，富有活力的孩子并非故意“捣乱”，而是喜欢用一些新奇的渠道和方式来表现自己，他们十分渴望得到老师和同学的肯定，这样的孩子看问题和事物的角度不同，更加具有创造力，教师要注重培养这样的孩子，使其将创造力充分发挥出来。例如：教师可以让这类孩子设计黑板报和墙报，还可以在组织活动之前，听取这类孩子的建议，这类孩子的建

议往往更符合幼儿的心声。

## 2.2 创设利于幼小衔接的环境

幼儿本身与一粒种子无异，他们也需要在特定的环境中成长，并且对其进行施肥、灌溉，这样才能够使种子生根、发芽、开发和结果。在《幼儿园工作章程》中，已经明确指出，幼儿园要创设出适宜幼儿发展的环境，不仅要创设精神环境，还要创设物质环境。从特定的角度来看，教育其实是环境，环境能够反应出教育理念和教育思想。虽然幼儿教育作为基础教育准备阶段的教育，但是，幼儿教育也无法摆脱应试教育这一大环境，再加上受到了具体条件限制，没有做到真正的因材施教。有些教师忽略了幼儿的主体性，有些教师则忽略了幼儿的创造性，更谈不上为幼儿创设有利于幼儿生长和发展的环境，幼儿园与小学衔接的环境也无从考究。

想要为幼儿创设有利于幼小衔接的环境，必须要从幼儿园整体环境以及幼儿班级具体环境着手。幼儿园整体环境需要幼儿园完善管理，而班级环境需要幼儿教师重视和关注。幼儿教师鼓励和着重为幼儿创造环境，尊重孩子的建议，注重倾听孩子的新建议和新点子，在幼儿学习和活动过程中，所出现的问题要谅解和宽容，即便孩子失败了，也要引导孩子注重明确失败所具有的价值，教师要注重幼儿参与的'过程，而非结果。还要为幼儿营造团结和安定的环境。安定和团结的环境能够使幼儿集中精力积极开展学习活动，使幼儿之间相互激励，激发每一名幼儿的能力。比如：在美术活动中，教师可以将幼儿分成多个小组，带领幼儿到公园参观，组织幼儿绘画春天，每一组提交一个绘画作品，要求全组同学都参与到作品的创作之中。在活动过程中，幼儿们情绪高涨，在同一副作品中，有的孩子画蝴蝶，有的孩子画草坪，有的孩子画蓝天，甚至还有有的孩子自己设计了一个风筝。每一组的作品都不同，而且均充分展示出了孩子的创造力和想象力。通过这样的实践，不仅可以拓宽幼儿的视野，增长幼儿的见识，更可以使幼儿在小学阶段学习过程中，学习正确处理学

习任务，与同学之间建立起友好的关系。

## 2.3 具备幼小衔接教育的意识

幼小衔接教育的意识主要指开展教育的意图、动机以及愿望，幼小衔接教育意识已经成为对幼儿进行培养的基础。要求教师要相信每一名幼儿的具有很强的潜力，与听话和乖巧的孩子相比较，那些幽默、调皮、古灵精怪的孩子更加具有潜力，需要教师去不断发掘他们的优点，充分发挥他们的长处。教师还要意识到教育的目标并非培养出存储知识的机器人，而是要培养出一个又一个创造性的人才。教师要清楚什么样的教师才能够培养出有能力的儿童，通过正确的认识，教师要转变自身的教育教学观念，将自身教育素质全面提升。

## 3 结语

综上，幼儿园教育不仅是孩子最初的教育阶段，更是小学教育准备的阶段。幼儿园教育与小学教育的衔接问题，已经直接关系到孩子的未来成长。在儿童从幼儿园进入到小学阶段中，通常会产生一定的心理变化，这样的变化甚至会直接影响到儿童在小学阶段的适应能力。正因如此，幼儿园、小学以及家庭三个方面都要保持高度的配合和协调，旨在帮助儿童提升自身的生活能力、交往能力、保护能力以及学习能力。进而有效缓解儿童的心理压力。身为幼儿教师，必须要将幼儿作为根本出发点，帮助幼儿缓解压力，养成良好的学习习惯和生活习惯，培养幼儿使其拥有良好的能力，使其更好地适应小学阶段的学习和生活。

## 参考文献

[3]钟家莲，孙聪，叶新源.“幼小衔接”中识字教学问题的调查与思考[j].语文教学通讯d刊(学术刊)□20xx(1)□8-10.

[6]葛雪梅.探因找路巧架设，互动沟通无痕——关于幼小衔

接的实践与探索[j].中国校外教育[20xx(s1)]219.

## 幼儿园幼小衔接的论文题目篇三

摘要：从幼儿园到小学，是儿童成长的一次飞跃。要想做好幼小衔接工作，首先要正确认识幼儿园与小学教育的差异。做好幼儿园与小学的衔接，帮助孩子顺利地幸福地走好这一步，对儿童身心发展具有重要意义。

关键词：幼儿园儿童成长衔接身心发展心理品质

幼儿园的教师和幼儿家长十分关注幼小衔接，家长关注之心更加迫切，特别是到了大班下学期，家长要求幼儿园教拼音、学算数，恨不得把小学的书拿来让他的孩子先学。的确，作为家长，孩子要参加各小学设置的种种面试，他们总是担心自己的孩子知识不够，所以大半的孩子已经开始面对升学压力。

要想做好幼小衔接工作，首先我们要正确认识幼儿园与小学教育的差异。幼儿园与小学在生活环境、工作任务、教学方法、对孩子的学习要求、对孩子的生活要求等各方面都有所不同。

因为小学与幼儿园存在以上差异，一些已经习惯了幼儿园生活的孩子在进入小学时，表现出不适，常见情形有以下几种：

1. 生物钟紊乱。指一时不能适应学校的作息时间。
2. 孤独感。因为以前熟悉的环境与现在所面对的教师差别大，所以刚入学的孩子特别易产生“孤独感”。
3. 畏难情绪。因幼儿园与小学正规教学有很大不同，孩子入学后需听懂老师上课传授的知识，完成老师布置的作业，这

是硬性任务与幼儿园凭兴趣选择喜欢的课程完全不同，有的孩子理解能力、认知能力、动手能力差一些，就会觉得课程困难，无法接受，从而产生畏难厌学的心理。

4. 自理能力差。不会整理文具，忘记带书本作业，不会做清洁，下课忘了上厕所致尿湿裤子等。

5. 坐不住。幼儿园的教育方法与学校是截然不同的，小学要求学生坐端正认真听讲，而对幼儿园“自由”惯了的孩子来说，是坐不住的。

针对上述情况，家长应配合幼儿园老师共同做好幼小衔接工作。

第一，应适时调整孩子的生物钟。科学合理安排孩子生活。入学前的幼儿都有午睡的习惯，而入学后几乎取消了午睡。但是，孩子的脑力劳动负担却大大超过了入学前。一天中，大部分时间由于紧凑、快速的学习生活中。在入学前几个月，可以按照小学的时间表为孩子列出一份作息计划。另外，还要合理安排幼儿的饮食，要求孩子养成良好的生活习惯。除了保证孩子的膳食和睡眠外，更重要的是加强体育锻炼，增强体质。

第二，家长应全面及时地关注孩子的情绪变化和孩子入学在校表现。幼儿教育是在游戏和活动中促进幼儿德、智、体、美全面发展的，教学方式表现出很强的趣味性，容易吸引孩子，而小学教育是有一定的教学任务的，教师是有系统的、有步骤地进行教学的，与幼儿园教育相比、知识性较强。刚入小学的孩子心理上的幼稚性，依赖性，行为上的无意性仍然很突出，不能很快的适应小学生活，给学习带来一些困难。了解孩子是教好孩子的前提，千万不要以为就把一切交给了老师。

第三，培养孩子自理能力。我们知道，孩子在幼儿园里，过

的是一种集体生活，整天都有老师跟班，生活上遇到困难，会及时得到老师的帮助。进入小学后，孩子过的是种相对独立的学习生活，像系鞋带、准备学习用品等问题，都得靠孩子自己，孩子动作慢，能力差，是必会影响他的学习。可见为了培养孩子的生活自理能力管理，建议家长们记住孩子能做和应该做的事情，应该让孩子自己去做。

第四，进行安全意识教育，增强自我保护能力。离开幼儿园，走进小学，孩子更多面对的是复杂的社会大环境，会遇到很多不安全因素。家长、老师就更应该教育孩子很好的保护自己。另外还要教育他们懂得和遵守交通规则，注意自我安全。

第五，培养幼儿的社会交往能力。幼儿进入小学后，接触新的环境、新的老师、新的伙伴，就需要幼儿重新建立新的人际关系。接受新老师，认识交往新朋友，能否尽快融入新集体，与老师同学友好相处，需要一定的与人交往能力，对交往能力强的幼儿来说，不算什么难题，而对那些性格内向、交往能力差的幼儿或是以自我为中心的孩子，若处理不当就容易与同伴之间产生矛盾与冲突，从而影响孩子的学习与生活。因此，老师和家长应特别注重对幼儿的交往能力的培养。

第六，培养幼儿良好的心理品质。帮助幼儿学会控制自己的情绪，用正确的方式调整自己的行为，自己的事情自己解决，不能解决的请同伴帮助；学会理解他人的行为，与同伴一起玩耍时不争抢；能听从正确的劝告，能知错就改，知道像榜样学习，养成积极向上的竞争意识；同伴之间友爱互助，主动关心帮助有困难的同伴；能正确认识和评价自己。

第七，帮助孩子养成良好的习惯。科学家认为，终身所学到的最主要的是幼儿园老师给他们培养的良好习惯。英国培根一生成就斐然，他在谈到习惯时感触的说：“习惯真是种顽强而巨大的力量，他可以主宰人的一生”，因此，人从幼年起就应该通过教育培养一种良好的习惯。

习惯是行为的自动化，不需要特别的意志努力，不需要别人的监控，在什么情况下按计划规则去行动，习惯一旦养成，就会成为支配人生的一种力量。良好的学习习惯同浓厚的学习兴趣、正确的学习方法一样，在学习中起着重要的作用，孩子一旦有良好的学习习惯，将受益众生。所以，要培养孩子养成以下习惯：

1. 养成课前准备的好习惯；
2. 养成正确的坐写姿势；
3. 养成良好的读书习惯
4. 养成认真倾听、专心学习的习惯；
5. 认真思考、克服困难的习惯；
6. 讲究卫生的习惯。

有人说，儿童的心田是一块神奇的土地，播种了一种思想，便会有行为的收获；播种了行为，便会有习惯的收获；播种了习惯便会有品德的收获；播种了品德，便会有命运的收获。也有人说，养成习惯，习惯造就性格，性格决定命运。这些话似乎有些绝对，但良好的习惯对人生的确太重要了。养成良好学习习惯的人，要比那种没有养成良好习惯的人以及养成不良习惯的人具有较大的潜在能量。

[点击下页还有更多幼儿园教育有关幼小衔接的论文](#)

文档为doc格式

## 幼儿园幼小衔接的论文题目篇四

一、指导思想：

坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。

## 二、活动目标：

1、从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。(情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等)2、以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。

3、加强幼儿园与小学的互动观摩交流，为幼儿做好入学前必要的心理准备。

4、家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备。

## 三、活动时间和班级：

活动时间□xx年2月-9月，活动时间为一学期。

### (一)幼儿方面

1、入学前思想准备：通过参观小学，让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，激发孩子上小学的欲望。

2、身体方面的准备：

(1)通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

(2)为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4)注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

### 3、独立生活能力的准备：

(1)通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

(2)培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

### 4、学习方面的准备：

(1)培养孩子学习方面的动手操作能力：让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用铅笔刀、橡皮和其它学习工具。

(2)培养孩子良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的作业意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(3)五月份开始学习时间、运动时间逐步增长，生活、游戏时间逐步缩短。如集体活动时间可延长为35分钟，让幼儿在心

理上对时间概念有所准备。

## (二)教师方面

- 1、学习幼小衔接文章，精通幼小衔接的相关知识，掌握小学生生活、教育的一些基本行为习惯要求。
- 2、加强幼儿安全意识和自理能力的培养。
- 3、加强幼儿对课间休息和自由活动的引导，让幼儿学会自主安排和管理自己的生活。
- 4、与小学老师座谈，了解历届我园幼儿升小学后存在的突出问题及幼儿园需要注意的幼小衔接的问题，并及时调整自己的教学策略。
- 5、开展相关主题活动，加强幼儿对小学生知识的学习和热爱上小学的情感培养，做好幼儿心理疏导。
- 6、向家长宣传幼小衔接的相关知识。

## (三)家长方面

- 1、召开家长会，向家长宣传幼小衔接的相关知识。
  - 2、利用家园联系栏向家长宣传幼小衔接方面的知识。
  - 3、在家培养幼儿的时间观念，定时作息，如：有计划的完成老师留下的任务；不迟到等等。
  - 4、加强幼儿自理能力的培养。
- 五、活动实施步骤第一阶段：启动、探索阶段(第一阶段：启动、探索阶段(2、3月)

(一)我园成立幼小衔接指导小组□xx园长为指导组长□xx为指导副组长。

(二)加强教师幼小衔接的理论学习，通过学习、讨论等形式，了解小学生的行为习惯、心理特点和小学的教育目标及要求，从而使自己的教育教学和管理风格接近小学阶段，主动适应小学生特点，为幼儿尽快适应小学的学习生活打好基础。

(三)做好家长工作，形成教育合力。召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。

## 幼儿园幼小衔接的论文题目篇五

摘要：幼小衔接问题是世界教育研究的重要课题之一，通过分析幼儿进入小学后在学习、生活等各方面的不适应现象来加强人们对幼小衔接的认识，探讨怎样使幼儿更顺利地实现由学前向小学过渡的方法和途径。

关键词：幼小衔接、教育、儿童发展、内在规律

从20世纪90年代开始，幼小衔接问题便受到世界各国普遍重视，并作为世界教育研究的重要课题之一。但是时至今日，幼小衔接仍然是一个没有很好解决的问题，孩子不能很好适应小学生活、学习的现象有增无减。为什么幼小衔接工作开展了这么多年还没有能很好的解决问题呢？这需要我们作更深层次的思考。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。”幼儿园教育不仅是小学等学校教育的奠基阶段，也是终身教育的奠基阶段。因此，幼儿教育有其存在的合理性与必然性，它有自身的意义与价值。它与小学阶段是不同的，但是其过渡要建立在整个幼儿阶段的正确发展基础上。

孩子能够较好地适应小学生活。是建立在整个幼儿阶段的良好教育基础之上的。

幼小衔接不应是简单地在幼儿园和小学之间增加一个过渡环节；幼小衔接不是谁靠谁，而是幼儿园和小学都要靠儿童的发展规律。日本就把幼儿园与小学的衔接置身于终身教育的背景下考虑，而不是狭义地看成是两个教育阶段的过渡问题。因此日本文部省明确指出幼小衔接不是要幼儿园培养与小学特定学科内容直接连接的东西，而是培养儿童上小学后成为其生活、学习基础的东西。幼小衔接的关键是要遵循教育的规律，幼儿教育要按幼儿年龄特点进行，小学教育要按小学生年龄特点进行；幼小衔接的核心是要找到“奠基阶段”的内容，而不是简单地在幼儿园和小学之间增加一个环节。让幼儿延长课时，像小学生一样长时间保持坐姿，这不符合幼儿年龄特点；让幼儿盲目超前学习小学课本内容，这也不是奠基阶段的核心内容。如果幼小衔接工作的结果是使幼儿园越来越小学化或者是使小学教育幼儿园化，这都是不科学的，是不利于儿童的终身发展的。

国家教委基础教育司与联合国儿童基金会于1990——1994年合作进行了“幼儿园与小学衔接的研究”，在大量的调查研究基础上指出幼小衔接的过渡期在儿童入学前半年和入学后最初半年。在这期间，幼儿园、小学及家庭应以“在过渡中促发展，在发展中求适应”为指导思想，围绕“学习适应能力（语言、数学能力）、社会适应能力（规则意识和执行规则的能力，任务意识和执行任务的能力，学习、生活的独立性和主动性，人际交往的能力）”这一核心，为儿童做一般的和特殊的两个方面连续的准备，以帮助儿童实现两个不同教育阶段的顺利过渡。这里指出的衔接是全面的，不仅有知识、技能，还有情感、态度、能力方面；不仅有语言、数学能力，还有规则意识、任务意识、社会交往等社会能力。

心发展特点和规律，促进其健康成长，幼儿园和小学都要是适合儿童发展的教育，即不能一味地要求儿童适应小学生活，

而要强化让教育适应儿童的发展：

## 1、尊重儿童发展的年龄特点

目前，幼儿园小学化的现象越来越严重的一个重要根源便是过分强调微观的幼小衔接。有的小学在招收新生时就进行摸底测验，内容包括识字、计算等，并以此为依据决定是否接受新生入学或给新生编班。一些家长迫于压力，就要求幼儿园对孩子进行汉语拼音、识字、计算以及英语等教学。而幼儿园为了争得生源，也就盲目顺应家长的要求，在幼儿园过早地进行超容量的拼音、识字、计算等的教学。这样剥夺了幼儿大量的自由活动时间和游戏时间。为了和小学衔接，一些幼儿园经常训练大班的孩子像小学生一样长时间地坐在位子上不许动。如此，幼儿园怎么能不小学化？幼儿园小学化无异于拔苗助长，而拔苗助长的危害非常大。法国思想家、教育家卢梭说过：“大自然希望儿童在成人之前，就要像儿童的样子”。如果我们打乱了这个次序，就会造成一些果实早熟，它们长得既不丰满也不甜美，而且很快就会腐烂。就是说，我们将造就一些年纪轻轻的博士和老态龙钟的儿童。

## 2、强化儿童发展的内在联系

不少幼儿园的幼小衔接工作只停留在表面上。如在幼儿园大班，课桌的摆放形式有所改变，课节时间延长，游戏时间、活动数量减少，或是组织幼儿到小学参观一下或请小学生回园介绍一下小学生活。而儿童的适应能力、学习的兴趣和求知欲望等内在因素往往被忽略了。我们不应仅仅是停留在有没有学过某种知识，或是已经学了多少关知识，而是应该找到知识联系的内在衔接点。例如：10以内数的加减运算教育中，通过幼儿对实际物体的观察、操作而感知“把两堆物体合并到一起，说出总数是多少”就是把两堆物体加起来；“从一堆物体里去掉一部分，说出还剩下多少”就是从总体里减去一部分。有了幼儿园里的对实际物体的充分的操作、体验，逐步实现由具体形象思维向抽象逻辑思维的过渡，

真正理解了数的含义，才能有利于小学数学加减的学习。

### 3、突出儿童生理成长的价值

儿童生理成长的价值主要体现在两个方面，一方面是指突出智能和心理方面的衔接，如观察力、想象力、记忆力、独立能力、自我控制能力等，而忽视对孩子的身体健康教育。如幼儿在家乱吃零食、挑食，造成一些孩子营养不均衡或营养不良。有的孩子在家过长时间看电视，在幼儿园不注重体育锻炼；有的孩子肥胖，有的孩子瘦弱。现在的小学生近视率和蛀牙率都越来越高，这和幼儿阶段的教育是有很大关系的。另一方面是指随着儿童的生理的成长对他的精神的成长也有很大的促进作用，这一点为好多人所忽视。如儿童的注意力、控制力的发展是受大脑成长的影响的。随着大脑的成熟，儿童的注意力、控制力水平都将有所提高。但是大脑的成长要有适宜的环境，既要有充分的物质营养，也要有恰当的精神营养。如果我们为了培养幼儿的注意力、控制力，在幼儿园减少幼儿的游戏时间而延长集体教学时间。这不仅不利于幼儿的大脑的发展，也不利于幼儿注意力和控制力的发展。反而使孩子的注意力涣散和行为控制能力差。

进儿童全面发展，又能提高教育质量的教育方案，寻求符合我国国情的幼儿园与小学衔接工作的途径。

#### 1、进行系列幼小衔接活动，提高对幼小衔接的认识

##### (1) 组织教师方面的会议和学习活动

首先组织小学教师和幼儿园教师的座谈会。让小学教师对幼儿园教师培养的孩子作出分析、评价，及给予一些有效的改进措施，以使大班的“幼小衔接”工作受到更多的启示。给小学老师提出一些方法，使小学也能向幼儿园靠拢。然后组织有关老师进行学习，加强老师的思想意识。如：看录像《小学生守则》，观看小学老师上课、邀请小学老师来园现

场指导等，了解小学对学生的要求及小学的一些情况。老师还要更新观念，经常阅读“幼小衔接”的有关文章。

## (2) 组织家长方面座谈、咨询活动

根据家长的需要开展有关幼小衔接的系列讲座或咨询活动。如：请小学优秀教师给家长做“怎样给幼儿做好入学前的准备”的讲座。分班请一些小学的老师与家长开座谈会和咨询活动。并将“幼小衔接”的有关计划发给家长，使家长更进一步明确：该如何配合幼儿园教育好孩子，使他们能顺利过渡到小学进行学习。大班还要有针对性地组织家长小组的教学开放日活动，与家长共同探讨孩子在生活、学习、能力等方面存在的问题。教师及时研究家长反馈的意见，改进工作。还组织了全体大班家长进行有关“幼小衔接”的答辩会及知识竞赛活动。

## 2、采取有效措施使幼小两阶段更好地衔接

### (1) 时间上的互相靠拢

在幼儿园大班，按规定集体活动时间是三十分钟左右，注重动静交替，注重游戏，注重幼儿活动与参与。而小学上课时间规定是四十分钟，与幼儿园相比较静多动少，并且要求遵守严格的课堂纪律。因此，从幼儿园进入小学，一下子要坐四十分钟，对很多一年级小学生来讲，无疑是一场严峻的考验。许多孩子对小生活的向往在这时变成美丽的泡影，心里开始失望。为了使这种情况得到缓解，幼儿园在集体活动时间的安排上做了适当延长，大班下学期集体活动时间安排在三十分钟左右，让小朋友在心理上、时间概念上有好的准备。这种时间上的靠拢非常有效。

### (2) 学习习惯和常规要求上互相衔接

培养良好的学习习惯，使幼儿掌握正确的坐姿、写姿、握笔

姿势。坐姿、写姿、握笔姿势是学校多年来一直强调的事情，如果这些基本姿势不正确，在高年级纠正往往收效甚微。因此，在幼儿园和小学一年级这样的起始阶段建立起上述几个良好习惯尤为重要。在大班后期可以进行专门的训练和指导，学写一些简单的数字，不要求快，只要求规范。还可以组织大班年级的“坐姿、写姿、握笔姿势”的比赛，组织幼儿观看有关录象，这些活动都收到了很好的效果。

培养良好的学习习惯，还要在常规上有要求。如引导幼儿在集体活动时间里逐渐保持注意的稳定和持久，尽量在活动后喝水、上洗手间。集体活动时能专心听讲，积极发言，老师加强对孩子进行注意力和思维敏捷性的训练。日常生活中，老师尽量少使用在小、中班时对幼儿常用物质奖励法，注重激励幼儿发自内心的对事物的专注和兴趣，培养幼儿内在的学习兴趣和动力，使他们顺利适应小学的学习生活。

### （3）生活能力上的重点培养

幼儿园大班应加强生活能力的培养。如：整理书包，管理自己的物品，准时上幼儿园，按时入睡，在自由活动时结伴玩耍，听指令完成任务或听老师口头通知带指定物品等，使用权幼儿在自理能力、时间概念、任务意识、责任感、解决问题的能力、独立交往能力、以及建立良好的人际关系能力等方面打下良好的基础，减少初上小学时丢三拉四，东拉西扯的现象，逐渐学会管理自己，进入小学后能开始忙而不乱、有条不紊的生活。

### （4）语言表达能力的提高

从语言环境上来讲，江苏是一个比较复杂的方言地区，其中最主要的有启海话、南京话、扬州话、标准的或有地方口音的普通话等。家长的文化素质也参差不齐，这给我们江苏的教育带来一定的难度。所以创设良好的语言环境，一方面要求教师注意语言的规范、优美、丰富多彩，另一方面要求教

师鼓励幼儿多作普通话交往，还要提倡家庭里多用普通话交谈。

#### (5) 加强阅读能力的培养

阅读活动的主要形式包括自由阅读和老师指导下的阅读活动两种。这两种活动，使小朋友既有自由选择阅读内容的机会，又能得到老师的引导，在有目的、有计划的阅读中，阅读方法、阅读兴趣、阅读能力有了大幅度提高。这些能力又直接、有力地促进学习能力的发展。通常，班里有这样的情形，识字的小朋友喜欢读书，读书又能学到更多的字。人与书产生互动，学习能力和学习兴趣在互动中增长。拥有这样的基础进入小学，给小学的学习生活带来很大的方便。如开学上课时，能听老师的要求正确理解拿、取书，能看通知，喜欢识字活动，能顺利地阅读报纸，能正确理解题意。识字兴趣、阅读能力、理解能力明显比不识字的小朋友强，学习的起点高。

在幼儿园从来不专门设计活动教识字，幼儿识字活动都安排在分区活动里，幼儿们利用老师提供的大环境和可操作的材料，按自己的兴趣对学习内容和学习时间加以迁、选择。要知道，在幼儿阶段识字不是任务，而“利用环境、自然习得”则是取得成功的一条重要经验。同样，我们把这条经验也可以介绍给家长。

通过以上的这些活动，为幼儿进入小学打下了良好的基础，会使其能很快适应小学的生活。在日后的工作中我们要探索更多的方法，让孩子能更好的过渡这个成长的转折点、困难点。