

2023年培优补差工作计划总结 培优补差 年度工作总结(优质5篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。我们该怎么拟定计划呢? 以下我给大家整理了一些优质的计划书范文,希望对大家能够有所帮助。

培优补差工作计划总结篇一

通过课内与课外相结合的教育教学,学生的学习积极性大大地被调动起来,不管是优等生或是学困生,能明确自己的学习目的,不是为别人,而是为自己。通过不断的加强训练,老师帮助学生获取一个个小成功,学生的自信心、意志力得到很大的提高;现在学生也能正确地用科学的眼光来看待自身,看待别人。采取具体的转化措施,提高学困生的学习成绩,现将一学期来的工作总结如下:

- 1、对学生采取“一帮一”的措施。“学生一帮一”即品学兼优的学生帮助一个学有困难的学生,利用课余、休息时间给予适当的学习指导与帮助。

- 2、利用课余时间对学困生进行辅导。每周的周一周二和周四进行学困生的辅导,每班的学困生,采取纵向成绩对比的方式,除平时课堂多关注,课间及时辅导,并及时总结学困生转化的成功经验,在班级中树立典型,相信榜样的力量是无穷的,以典型来诱导学困生的学习动机。

- 3、争取得家长的配合,及时与学生家长沟通,给家长提供必要的教育方法的建议和指导。

总之,让每一个学生都能学有所长,是我们教学的目的。培养优生,转化差生的工作是一项要常抓不懈的工作,还是存

在着问题，有待改进，应该从以下几个方面做起：

1、认真备课，认真上好每一节课。备课既要准备学差生的情况，也要备优生的课，使学优生有所获。提高学习成绩。

2、课堂教学要注意联系生活实际，新课程改革提倡在生活中学习，生活处处有数学，生活处处有数学。借用生活中的实际事例，更容易为学生创设学习的情景，更容易吸引学生的注意，学生只对自己感兴趣的知识有兴趣。

3、积极创设条件，利用多媒体辅助课堂教学，充分利用，及时调节学生的注意力，注意运用艺术性的教学语言，运用生动形象的多媒体画面来引导学生进入积极的学习状态，思维状态。

4、教学中注意贯彻面向全体因材施教的教学原则。教师在课堂教学中既要关注那些学习状态积极的同学，更要关注那些需要帮助的学生，讲授新知与反馈练习都要分层设计，保证优生吃饱的情况下，也一定要让学困生尝到学习成功的喜悦。帮助学困生找到学习的自信，让学优生更加努力。

培优补差工作计划总结篇二

这学期，本班现有的学生相互之间学习及纪律情况参差不齐，会自然而然地产生一系列的问题，需要提高优生的自主和自觉学习的能力，使其影响并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习生活习惯，并逐步提高纪律意识和思想道德水平，形成良好的自身素质。

在课堂教学中的，就必须抓基础知识，抓基本技能，以重要数学知识、重要数学公式，定理、基本例子和通解为主进行教学，使学生能逐步形成系统的数学思想与方法和掌握数学的基本解法，为学生打下扎实的数学基础。在课堂教学中，

全面提高学生学习的主动性和积极性，使学生转变观念、认真学习、发展智力、陶冶品德，使生活活起来。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生都能健康地成长。激发学生的学习兴趣，全面提高教育教学质量，力求每一个学生学习不断进步，能力不断提高。

五年级的学生，从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，大部分同学学习积极性高，学习目的明确，上课认真，动手能力强，各科作业能按时按量完成，且质量较好，自我要求严格，特别是班干部能起到较好的模范作用。但同时，仍然有部分学生学习不够认真，纪律生活方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲小话、睡觉、不做作业等现象。根据实际情况，培优工作要有全局观念，抓好数学培优辅差工作，实行分层教学，数学基础差的学生要从最基本的知识点补起，鼓起他们对学习数学的信心，采取循序渐进，由浅入深的启发式教学，变要他学为他要学，使他们能主动发现问题、提出问题。对于数学基础较好的学生，鼓励他们力争高分，有针对性的选取一些思考题，让他们去分析和解决，使得他们“吃得饱”，提高他们的分析、解决问题的能力。甚至要从严要求，规范他们解答数学问题的步骤。在平时的教学中要以中间层次的学生为主，兼顾两头。这样下去数学的整体成绩才能有提高。

具体措施：

- 1、实行教师辅导，学生帮辅的双重辅导模式。
- 2、以平时的作业为基础，加强学习方法的辅导。
- 3、及时召开学生会议，总结成绩，分析不足，提出要求。
- 4、结合考试，搞好培辅工作的查漏补缺。
- 5、利用适当时间对学生进行思想道德教育，文明教育，纪律

教育。

6、实行以点带面来全面提高，使学生观念进行转变。

7、让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流。

8、充分发挥优生的表率作用来影响差生，改变差生，在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚学习氛围。

9、差生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与控制能力。

10、激励机制，多给点差生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。必要时与家长联系，共同来解决差生各方面存在的问题。

培优补差工作计划总结篇三

这个学期我在对学生进行培优补差方面付出了很多努力，也有很大收获。现将本学期工作总结如下。

一、精心设计教案，创设轻松愉快的学习环境

后进生由于基础差，很多时候都听不懂，对英语学习会产生惧怕抵触的心理。如果这时我们还用一些枯燥乏味、陈旧的方式教学，只会使这群孩子更加厌学，甚至会扩大“后进生”的队伍。因此，在平时的教学中，我总是精心设计每节课，利用多种教学手段，如卡片、头饰、图片、模型、等把教学内容安排在学生所熟悉的情景中，并根据需要给教学内容配上音乐、动作，还可以自己编歌谣、歌曲，利用形式多样的游戏进行操练巩固。让所有的学生在教中乐，乐中学，学中玩。在无形之中掌握当天的内容。

二、狠抓细节，“强迫”后进生养成良好的学习习惯

许多学生成为“后进生”不是智力不够而是学习习惯不好。大多数优等生都有很好的学习习惯。所以平时我非常注重“后进生”学习习惯的养成。比如有的学生上课不认真听讲，总喜欢做小动作。我就悄悄跟他达成协议，如果他表现好我就会奖励他小红花，表示对他的赞赏，如果他表现不好我就会看看他然后很大声的讲课以示提醒。还比如有的“后进生”总不按时完成作业，我就让他和周围的同学进行比赛，谁最先认真完成作业谁就可以在评定表上加红花。一学期下来有20朵的我将有奖品，作为鼓励。还有的“后进生”不喜欢背单词和读书，我就“强迫”他们背和读。现在的孩子都很有思想，一般都比较爱面子的。为了不让自己丢面子有时会“无奈”地去做一些事情。利用这点，我就把一些“后进生”分成几组，每天一上课就轮流到黑板上带读单词，那些孩子为了自己的“面子”在课后总是积极的读单词和背单词，生怕出错，一时不敢放松。通过等等这些做法逐渐“强迫”他们养成良好的学习习惯。

三 给后进生“加餐”，丰富的营养使他们不断成长

所谓的“加餐”就是在课后给学生进行额外的辅导。要辅导首先要明确对象，明确告诉他们辅导中要完成的任务，明确他们的学习责任，对他们全面关心，全程关注。其次辅导要有明确的方法。很多学生之所以成为“后进生”很大程度上是思想不够重视。所以教师要坚持思想上引导，情感上护导，心理上疏导，知识上辅导，方法上指导等方法有机结合，渐渐改善他们的学习态度，培养他们的学习兴趣，减轻他们的学习压力。

四 关注优等生，成为班上领军。

优等生是班上中差生学习的表率，前进动力和目标。这些优等生有时也会自满，因为课堂上讲授的知识他们一般都是很轻松、容易就吸收掌握了。对这些学生“吃不饱”的现象，也不能轻视，否则会使他们盲目自大，进而丧失积极的思维

和强烈的求知欲望。我就在上课的时候，适当增加一些有难度的内容。对待这部分智力因素突出的学生还让他们做些阅读性强，推理性强的练习，在练习或检测中增加信息量。同时开展内容广泛、形式多样的英语课外活动。课后辅导他们参加学校及校外组织的各项英语比赛活动。他们也取得了较好成绩，进一步增加了他们的兴趣。苏霍姆林斯基说过：“兴趣的源泉在于运用。”通过这些活动可以让学生把所学知识运用于实际，使学生认识了自我，取得了不同程度的成就感，更增添了学习英语的兴趣和乐趣，变“要我学”为“我要学”，进而长久保持其对英语学习的兴趣。

在一学期的时间里，虽然我们取得了一定的成绩，但我们也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，还有待改进。但我们相信只要学校的支持、老师的配合，我们“培优转差”工作一定能越做越好的。

培优补差工作计划总结篇四

一个班级成绩优异与否说培优辅差工作有直接的关系。培优重在拔尖，辅差重在提高。我的工作思想是：提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助潜能生取得适当进步，让潜能生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力，从而提高整个班级的素养和成绩。

下面是我在这学期在这方面的做法：

一、正确看待每一个学生。

把每一个学生当成一个人来看待，以提高学生素质为自己工作的重点。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，使得每一位学生都能安心于课堂的学习，把学困生的厌学情绪抑制在一个最低点上。对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的能力。

在工作过程中，注重优生的辅导。对差生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我控制能力。

二、发挥优生的优势。

1、指名让他带领一个学习小组，担任学习小组长，介绍方法让组内成员懂得怎样学，并设立小组评价机制，激发他们小组之间的团队竞争意识，从而在组与组之间、在生与生之间形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有进步。

2、课堂上引导潜能生学会即时提问、质疑，请优等生及时解疑，及时消除潜能生不懂或是不太懂的题目，堆积或是拖延会让潜能生身上的包袱越来越沉重。

三、采用以“困”助“困”的方式，坚持辅潜工作。

以往的教学活动中，我们常常是在班里开展一对一的“手拉手”活动，让优等生去帮助学困生。刚开始的时候好像还是有一些效果的，可时间一长，我们就会感觉好像有些名存实亡了。这种现象引发了我的思考，为什么会这样呢？于是，我便深入学生中间去探个究竟。经过长时间的观察和访谈，我发现主要有两点原因，一是学困生们经常会收到优等生的埋怨；二是他们的思维方法不同。对于优生的指导，学困生们往往都是听得云里雾里，效果自然好不到哪儿去。相反地，学困生与学困生之间的交流却是顺畅多了，而且他们也很乐于去帮助同伴，感觉自个能给同伴作指导是一件很光荣、很自豪的事。于是，这学期我便尝试着让学困生去帮助学困生，当某一个学困生有了进步时，我就会让他去帮助比他学习更困难的同学完成任务。没想到，这样的安排很快地激发了他们的热情，学习的兴趣也浓了，干劲儿也足了，再加上老师的及时肯定和帮助，学习成绩自然也就提高了。

四、根据学生的个体差异，安排不同的作业。

五、注重与家长及时联系。

进行家访或将家长请到学校来参加座谈会，了解学生背后的实际情况，沟通家校之间的联系，对学生每取得的一分进步都及时告知家长，争取家长们的配合。

培优补差工作计划总结篇五

培优补差是教学工作的一个重要环节，在学习中，由于学生的个体差异、学习兴趣和学习习惯等诸多因素，学生的学习成果总是不一，如果不对学生的学习进行适当地调整，就会造成严重的两极分化。接下来就这个学期的培优补差工作进行总结。

五年级两个班级情况有所差异，五年级一班优生较多，并且这些学生能够起到很好的带动作用，五年级二班的学生整体水平一般，优生较少，后进生较多。所以对于两个班级的培优补差工作要区别对待。

首先，在对学生进行有效辅导之前，应当充分了解学生的内心，了解学生的心里情况。

- 1、了解学生的心里，了解学生的性格习惯，了解学生的家庭情况，针对学生具体问题培优补差。
- 2、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心后进生，给后进生学习的信心，激发他们学习的积极性。
- 3、了解学生们学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。
- 4、定期与学生家长联系，进一步了解学生的家庭、生活各方面的情况。

其次，采用各种措施，做好抓两头促中间的工作，培养优秀小老师，发挥学生模范带头作用。根据优生的实际情况制定学习方案，多给优生一些有一定难度的题目让他们进行练习，在课堂上尽可能的创造提问的机会，提高问题难度。对于学困生则根据他们的程度给予相应的题目进行练习和讲解，将选定的后进生进行分组，利用课间时间规定他们每周固定时间来进行补习，以达到循序渐进的目的。

最后，通过一些培优补差措施的进行，两个班级的优生有了一定的进步。一班整体上学习态度较积极，呈现互相竞争、互相进步的学习氛围，优生能够起到很好的模范带头作用，督促后进生的学习，后进生在整体的氛围中，作业、听讲等方面也都有了很大的进步。二班的整体情况有所改善，但是相比一班来说，二班的优生能够积极问问题，跟教师进行沟通交流，但是有一些浮躁，不够稳重踏实，后进生能够完成课内和补差任务，但是整体比较沉闷，因此进步不大。

培优补差工作还需要更加的细致化，不能够单纯的注重表面形式。培优工作要有一定的提高性，对于优生要提出更高的要求。对后进生的补习要有针对性，每个学生的基础是不一样的，每个学生的学习习惯不同，不会不懂的知识也是不同的，因此应当个别针对。