

难忘的小学生活教学反思不足(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

难忘的小学生活教学反思不足篇一

教学目标1. 在读小诗的过程中，准确识记“六、七、八、九、十”，正确书写“八、十”，人教版一年级语文上册《语文园地一》教案设计、教学反思。

(重点)2. 在区别比较三组形近字的过程中，引导学生找准字形特点，提高识字、用字的准确性。

(难点)3. 正确、美观地书写“二、三、十、禾”四个字，掌握汉字笔顺“从上到下”“先横后竖”的书写规则，培养学生正确的写字姿势，努力养成良好的写字习惯，初步感受汉字的形体美。

(重点)4. 正确、流利、有节奏地朗读古诗，借助图画大致了解古诗描述的内容，背诵古诗。

(难点)5. 和大人一起朗读儿歌，明白儿歌主要描述的是什么故事，并受到一个人在家不要轻易给陌生人开门的安全教育。
6. 感受中国语言的趣味和魅力，培养学生积极主动识字的兴趣。

课前准备1. 带有插图的课件。(教师)2. “六、七、八、九、十”字卡。

(学生)课时安排1课时。

教学过程

一、情境引入，激发兴趣引言：（课件出示语文王国图片）语文王国趣味多！今天我们就一起到语文王国去做客。设计意图：从情境入手，上课伊始就调动起学生的学习积极性，使学生带着积极快乐的情感投入到课堂学习活动中来。

二、情境活动，趣味识字

1. 引言：孩子们，我们已经来到了语文王国的城门外，看，漫天雪花也挡不住那里的居民迎接我们的热情，听，那个孩子在吟诵什么呢？（动画演示：漫天雪花中一个孩子在吟诗“一片两片三四片……”）

2. 教师放大动画音量，引导学生和动画里的孩子一同诵读小诗。

3. 教师利用课件出示这首小诗，指名领读，小组练读，齐声诵读。

4. 小组交流：你从这首小诗中读懂了什么？ 5. 汇报交流，教师相机指导。预设：（1）我知道这首诗描写的是雪花。“一片两片……”是说雪花很多很多；雪花遇到水就化了，所以是“飞入水中都不见”。（2）我发现这首小诗中有很多数字，“一、两、三、四、五、六、七、八、九、十”。

6. 教师利用课件圈出10个数字，交流识字：（1）你认识哪些数字，到前面指一指，再领大家读一读。（2）还有哪些数字不认识，指给你的同桌或者小组同学看，请他们教教你。（3）你认为哪些数字的读音需要特别注意，请你到前面指给大家看，并领读。（4）开火车读数字，并组词语，或者说一句话。

7. 学生观察教材中的书写内容，交流写字：（1）你会写哪一个生字？它的笔顺是怎样的？每一个笔画占田字格的什么位置？

把你观察到的和小组同伴说一说。(2)学生先描红，再练习书写。(3)利用投影仪展示同学的书写作品，师生评议：哪一笔写得好？好在哪儿？(4)根据老师和同学的意见修改自己的书写。

设计意图：借助情景动画，引领学生在趣味中体会小诗的内容，在跟读中认识生字。在此基础上的认字和写字都是以“自主交流、活动探究”的形式完成的，既提升了识字实效，又尊重了学生自主发展的需要。

三、情境活动，对比差异

1. 引言：瞧，天晴了！汉字王国的居民们在欢迎我们呢！（课件出示6个居民，身上分别写着：人、天、口、田、日、目。）

2. 小组交流：看，每对双胞胎兄弟长得都很像，你能区分他们吗？

3. 汇报交流，教师相机指导学生书空练习，教学反思《人教版一年级语文上册《语文园地一》教案设计、教学反思》。预设：“人”和“天”——一个“人”伸直胳膊，头上顶着一块木板就是“天”。一“人”不变，二人
为“天”。“口”和“田”——张开“口”，里面没有东西。“田”地中间有交叉的小路。“日”和“目”——太阳有一个中心，所以“日”里有一横。“目”是人的眼睛，眼睛里有两滴眼泪，所以“目”里面有两横。

4. 巩固应用：请同学们大声说出这六个居民的名字，并选择喜欢的一组居民，分别组词语或者说句子。设计意图：通过读读比比，了解汉字形近字之间的联系与区别，激发学生学习汉字的兴趣。同时，使学生明白只有仔细观察汉字的字形，才能把汉字写得准确无误。

四、书写提示，指导规则

1. 课件播放动画。汉字王国里的教书先生正在田字格中范写生字“二、三”，学生认真观察教书先生的书写顺序。2. 集体交流：这两个字分别是按照什么顺序写的？用上“先”“后”等表示顺序的词语来回答。3. 教师小结：书写汉字的第一条笔顺规则就是“从上到下”。4. 教师在田字格中范写生字“十、禾”，学生观察后交流：这两个字分别是按照什么顺序写的？5. 教师小结：书写汉字的第二条笔顺规则就是“先横后竖”。6. 互动活动：我们在写汉字的时候，除了要根据正确的笔顺规则认真书写外，还要注意书写姿势。什么样的书写姿势是标准的呢？请大家一边做动作，一边说。7. 学生自主练习，先书空，一边书空一边说笔顺规则，再描红，最后练写。注意坐姿端正，握好笔。8. 利用投影仪展示作品，引导学生针对每一笔画在田字格中的占位以及笔画书写的长短进行点评。9. 教师小结：要想把字写得美观，不仅笔顺要正确，同时要注意笔画的位置，书写的长短等，这样才能把字写得美观、大方。

设计意图：《语文课程标准》指出：规范写好汉字是教学的基本要求。因此，我们的课堂教学，必须关注学生写字姿势是否正确，学生写字的基本技能是否掌握，从细节之处明确要求，严格要求，才能促进学生良好书写习惯的培养。

五、诵读古诗，日积月累1. 教师播放教书先生正在教孩子读古诗《咏鹅》的动画视频，会读的同学可以跟着视频一起诵读。2. 学生自由练读古诗，要读准字音，不认识的字可以请教老师和同学。3. 小组交流学习情况，互相纠正字音，反复练读，直到全组同学都会朗读为止。4. 教师播放教书先生读古诗的视频动画，组织学生模仿教书先生的节奏和语调练习诵读。5. 想象交流：这首古诗是唐代诗人骆宾王写的。他在写这首古诗的时候，眼前出现了一幅怎样的画面？6. 课件播放《咏鹅》画面，学生一边欣赏，一边用自己的语言说一说。7. 齐声诵读，背诵古诗。设计意图：一年级学生学前基

基础差异较大，如果仅仅停留在背诵古诗的层面上，必定让一部分基础厚实的孩子没有“食物”可吸收。此环节正是关注到了这一点，引导学生构建画面，理解诗意，让不同程度的孩子都有所收获。

六、共同阅读，作业拓展

1. 引言：下课了，汉字王国的小孩子们在一边拍手一边读儿歌呢！
2. 课件播放《小兔子乖乖》，学生一边听一边想：儿歌里都有谁？它们之间发生了什么事？
3. 自由读《小兔子乖乖》，遇到不会的字可以圈起来，问问老师，再多读几次。
4. 指名朗读，纠正字音。
5. 思考交流：第一次，小兔子为什么不开门？如果你就是小兔子，你怎样说这段话？第二次，小兔子为什么开门了？如果你就是小兔子，你怎样说这段话？
6. 分角色朗读。
7. 讨论：如果你遇到和小兔子一样的情况，你怎么办呢？
8. 布置作业：回家和父母一起分角色表演这首小儿歌。

设计意图：《语文课程标准》指出阅读应注重培养学生感受、理解的能力。一年级的孩子虽有些小，但可以结合自己的生活经验来交流和表达，教师应充分给予他们思考、表达与交流的空间。在交流中丰富语言，在交流中感悟内容，在交流中明白道理。

教学反思

兴趣是最好的老师。为了减少《语文园地》内容带给学生的枯燥感，我设计了“汉字王国做客”的一系列情境。

1. 情境示范。课件动画里的人物更容易贴近学生的情感需要，因此，以动画人物为主体的示范朗读，将学生的注意力全部集中在观察与倾听上，迅速提升了示范的作用。
2. 情境理解。《咏鹅》这首古诗对于学生来说并不陌生，学前基础好的同学早已熟读成诵，但是对故事内容的理解却十分浅薄，机械的诗意理解只能是“蜻蜓点水”，而动画产生的情境却生动地再现了古诗内容。学生在兴趣盎然的欣赏中就理解了诗意，领悟到了诗情。

难忘的小学生活教学反思不足篇二

教材分析

当我们开始这一次综合性学习的时候，学生已经在小学学习了六年，并且即将离开小学，开始新的学习生活。六年来，学生从天真烂漫的幼儿成长为身心健壮的少年，这既是孩子自己努力的结果，也浸透着学校、老师的心血。这六年中，发生过多少令人激动、喜悦、忧愁和伤心的事；这六年，是孩子在人生道路上开始起步而永远难忘的岁月。在即将毕业的时候，开展一系列有意义的活动，把师生情、同学情以及对母校的感激之情表达出来，并且永久珍藏，成为美好的回忆，是师生共同的需求。这次综合性学习就是充分运用多种语文形式，让学生回忆美好的小学生活，互相激励，继续前进。

教学目标

1. 搜集整理自己小学阶段优秀的或喜欢的作文，在习作中感受自己的成长。
2. 在与爸爸妈妈的沟通中，感受自己的成长。
3. 整理自己的习作，自编或合编作文集。

教学重点

搜集整理自己小学阶段优秀的或喜欢的作文，在习作中感受自己的成长，并能有条理地将作文整理然后编辑成册。

教学难点

能有条理地将作文整理编辑成册。

教学准备

学生刚入学时的照片、课件

预设过程

• 教学过程 •

一、在照片中搜寻自己成长的痕迹

课件展示一位变化比较大的同学的照片。

师：他是谁？为什么？

（生交流自己的想法）

（二）学生展示自己刚入学时的照片

（生上台展示）

师：照片中的你和现在发生了哪些变化？（引导其他同学一起观察交流）

（三）揭示本节课的活动主题

师：六年的时间过得真快，看着小时候的照片，我们猛然发现自己长高了、变漂亮了、变得越来越像个小大人了。今天我们就一起来探寻自己的成长足迹。

师板书：金色足迹。

二、在编辑作文集中感受自己成长的印痕

（一）师：同学们，六年的时间，我们变得和一年级的時候不太一样了，而我们写的一篇篇作文也无不承载着我们成长

中的点滴回忆。

说说令自己印象最深的一篇文章。

（二）编辑自己的成长作文集。

师：我们的作文是一次次与众不同的经历，是一幕幕令人难以忘怀的场景，是一颗颗童年的心，让我们把咱们的作文自编或合编成一本作文集吧，以后再来看看仿佛就能看到自己的心路历程！

1. 将自己搜集的习作进行分类并列表整理。

（生交流，师归纳并确定各分类。）

例如：心灵驿站——心理成长类的文章。

浪漫天空——想象类的文章

少年故事——生活类文章。

美丽时节——写景类文章。

2. 将搜集的习作进行分类列表整理

师：要让我们的作文集更有条理，我们就必须按各类

主题对文章分分类，下面请同学利用发下来的表格进行分类填写。

表格内容：主题作文题目 年级 文体 字数 自我评价

2. 讨论如何才能让作文集更有意思？

生讨论：画封面、写序言、编目录、配插图

三、在“累累果实”中感受自己成长

师：听着大家如此胸有成竹的介绍，相信我们的作文集一定能够编得非常出色。在小学的六年生活中，作文记录了大家的成长，很多的奖状也见证了大家的成长。

（一）荣誉台

（请同学们上台展示自己的获奖证书、奖状）

（二）家长感言。

师：真可谓硕果累累啊，其实我们的爸爸妈妈也见证了我们的成长，谁愿意来谈谈临近毕业，爸爸妈妈对你说的话。

（生交流）

四、后续活动

（一）师：真高兴能和大家一起回顾成长中的点滴，回去之后，大家可以把自己的作品集整理得更有序更美观，课后我们将展开作品集的展出活动。

当作品集展出后，请每位同学当小评委，仔细阅读每一本作品集，完成我们评价表，我们将选择同学最喜欢的作文集中精彩的部分编入我们的班级纪念册。

（二）课件展示评价表格：

《作品集》评价表

小评委：

评选目录结果理由（30字左右）

最吸引你的封面设计

最有创意的主题编辑

最佳作文排版配图

最喜欢的作文

• 板书设计 •

金色足迹

——作品集

心灵驿站

浪漫天空

少年故事

美丽时节

板书设计心灵驿站——心理成长类的文章。

浪漫天空——想象类的文章

少年故事——生活类文章。

美丽时节——写景类文章。

作业设计

把自己的作品集整理得更有序更美观，

难忘的小学生活教学反思不足篇三

《难忘的小学生活》是第六单元综合性学习的内容，本组内容分为两大板块：成长足迹和依依惜别。这个单元是让学生阅读相关的师生、同学之间感情的材料，通过回忆、制作班级纪念册等形式，回顾自己小学六年级的生活。

由于契合我们的实际情况，所以在教学本组教材时，我发现同学们的参与度都很高，尤其是围绕着这个主题开展活动的时候，每个学生都能参与进来，献计献策。

本组教材中出现了十篇阅读材料，分别是有关师生情与同学情的，我用了四课时的时间来学习。并让同学们说一说自己相类似的经历，写一写自己的感受，勾起他们对小学生活的回忆。课后同学们通过写建议书、写一次难忘的活动、给一封信给老师等方式表达了自己对母校和老师、同学的不舍之情。文章字里行间充满真情，感人至深。

而这次综合性学习我更注重开展各种各样的活动，为小学生活画上圆满的句号：

- 1、说小学趣事，怀念那些逝去的美好时光。
- 2、在离校前为母校做一件事，比如发动全班为美化校园、创建文明校园出点力，比如给校长写一封信，就学校存在的一些问题提出合理的建议。同学们提出了很多有价值的建议，如：希望学校能想全校同学开放美术室、乒乓球室等。
- 3、为老师和同学写临别赠言，送上真情与祝福。
- 4、制作班级纪念册。

为了让孩子能够尽可能多地回忆自己的小学生活，并且整理成册，我把班级里面的同学分成了六个小组，负责班级纪念

册的六个版块的内容，他们通过班级qq群，查看一些以前活动的照片，大家再次感受了自己这个大家庭的团结与和睦。在这个活动的过程中，同学们的能力得到了锻炼，也增强了他们的合作能力。

难忘的小学生活教学反思不足篇四

《难忘的小学生活》是人教版小学语文12册的一个综合性单元，这个单元是让学生阅读相关的师生、同学之间感情的材料，通过回忆、制作班级纪念册等形式，回顾自己小学六年级的生活。本组单元学生学习兴趣浓厚，而我在教学过程中也是采用了形式多样的活动与教学内容，让学生经过综合性单元的学习中有所收获。

教材中出现了五篇阅读材料，分别是有关师生情与同学情的，我用了两课时的时间来学习这五篇阅读材料。通过找一找关键句斟字酌、写一写自己的感受、说一说自己与文中的故事相类似的经历这样向个步骤来接近学生与同学、老师之间的感情，勾起他们对小学生活的回忆。比如方在学习《难忘的笑声》这一个阅读材料的时候，学生根据文中提到的内容讲到了自己班级里面不同的学生有不同的笑声，我们在学习这一篇课文的时候是非常轻松的一个状态，课后我还以小练笔的形式也让同学们写一写自己班级里面的同学的笑声。再比如《作文红圈》这一篇阅读材料讲的是语文老师在我的作文中打了98个红双圈让我受到了很大的鼓励从此在写作上越写越好，最好成了一名伟大的作家的故事，有几个作文好的孩子很有自己的感受，他们讲到了低段的启蒙老师给了他们很大的鼓励，当初杨老师在他们的作文本上打了很多的跳舞线，让他们对写作有了信心，作文也是越写越好。这几则非常贴近学生的阅读材料，让学生再次回忆了自己的小学生活，回忆了自己与同学、老师之间的深深的感情。

六年来，学生从天真烂漫的幼儿成长为身心健壮的少年，这既是学生自己努力的结果，也浸透着学校、老师的心血。这

六年是学生在人生道路上开始起步而永远难忘的岁月。在即将毕业的时候，以“难忘小学生活”为主题开展一系列综合性活动，把师生情、同学情以及对母校的感激之情表达出来，并且永久珍藏，成为美好的回忆，是师生共同的需求。

我根据教材上的活动建议和班级实际情况，在本课教学中，让同学们通过收集和整理资料，感受从外表的变化到自己取得的进步，以及积累的成长经验，为自己的成长感到骄傲；组织学生写临别感言，以恰当的方式对帮助自己成长的同学和老师表达内心的感激之情。教学中我侧重与引导学生回忆印象深刻的事件，重点注意学生个人成长的有重要意义的时间段，点拨学生找出自己小学阶段的收获和存在的不足之处，让学生学会不仅要悦纳自己，同时还要学会找到不足并反思自己。小组讨论并全班交流，全面而客观，达到了合作探究的目的。

为了让孩子能够尽可能多地回忆自己的小学生活，并且整理成册，我们在整个的综合性学习过程开展了一次“寻找六年的足迹”的班级纪念册的整理活动，我们把班级里面的同学分成了六个小组，负责班级纪念册的六个版块的内容，他们通过向前任的班主任咨询班级的获奖情况，查看一些以前活动的照片，让他们再次感受了自己这个大家庭的团结与和睦。在这个活动的过程中，他们的能力得到了锻炼，也增强了他们的合作能力。

在这个单元的学习中，我把同学情、师生情作为教学的重点，让孩子们学会感恩，学会感激。我先是安排了孩子写一封信给自己的老师或者是同学，向他们说一说自己曾经对他们说的话或是做的事有什么不对的地方，希望能够得到对方的谅解，在交流这封信的时候，同学都是泣不成声的，有些一直不是非常要好的孩子，在接到对方的信的时候都泪流不止的。另外还在这个单元的时候让孩子们写一首诗给自己最喜欢的老师或是同学，表达自己的感激之情。同学们的创作之精彩是让我佩服的。

这个单元学完了，小学的学习生活也不久就要结束了，对于孩子对于我而言都是一个小小的总结点。在这个单元的学习中，我试着让孩子看一看，听一听，想一想，写一写，做一做，让他们的能力得到了提升，让他们的情感得到了锻炼，这个单元的学习是充满了快乐与感情的，伴着这种快乐与感情，我想我们要继续努力。

这是本学期的一组综合性学习的文章，孩子在离校之际与同学、老师、母校都有说不完的话以及六年级语言积累的一次综合应用，效果鲜明。孩子们即将离开母校，尤其是跟随他们六个多年头的班主任老师，课堂上孩子都能回忆起从小到大与老师的点点滴滴。其中饱含着深情，充满了对老师的感激之情。

他们将心里读出来的时候，有的同学激昂、有的同学悲伤，这些都体现孩子们真实的一面。孩子们在作文时，将平时积累的语言，学过的写作方法都运用到写话练习中，有的同学排比反问句的运用将情感推向另一个高潮，拟人比喻的运用恰到好处。因此，在最真实体验后才是孩子最有话可说的。这也是最真实的一节课。近期每每走进教室，总发现同学们在争相传阅着什么，不用猜都知道他们在写毕业留言，经过一段时间的观察，我发现有些学生在写毕业留言时除了有真诚的祝福、相互的勉励外，也不乏一些不恰当、不健康的内容，结合最后一个单元的学习我精心设计一节口语交际课。我设想先以相关资料，加强学生的感性认识；再以实践活动，强化认识，深化感情。当我把五十一张张没有雷同的赠言送给同学们的时候，同学们的脸上、心里都写满了欣喜，而我收到的更是七十二颗沉甸甸的诚挚的童心和深情的祝福。然后我展示了一些学生赠言进行探讨，让学生明白赠言应选取合适的内容，组织学生当堂写作，要求学生以生动、得体的语言，写一赠言、赠诗或赠文，送给母校、老师或最要好的同学。最后是学生互赠留言的活动。真希望能给孩子们一辈子的东西——一种积极的生活状态、一种积极的生存心境、一种积极的人生态度。

难忘的小学生活教学反思不足篇五

一、以阅读材料为载体，美好的小学生活。教材中出现了五篇阅读材料，分别是有关师生情与同学情的，我用了两课时的时间来学习这五篇阅读材料。

通过找一找关键句斟字酌、写一写自己的感受、说一说自己与文中的故事相类似的经历这样向个步骤来接近学生与同学、老师之间的感情，勾起他们对小学生活的回忆。比如方在学习《难忘的笑声》这一个阅读材料的时候，学生根据文中提到的内容讲到了自己班级里面不同的学生有不同的笑声，我们在学习这一篇课文的时候是非常轻松的一个状态，课后我还以小练笔的形式也让同学们写一写自己班级里面的同学的笑声。再比如《作文红圈》这一篇阅读材料讲的是语文老师在我的作文中打了98个红双圈让我受到了很大的鼓励从此在写作上越写越好，最好成了一名伟大的作家的故事，有几个作文好的孩子很有自己的感受，他们讲到了低段的。启蒙老师给了他们很大的鼓励，当初杨老师在他们的作文本上打了很多的跳舞线，让他们对写作有了信心，作文也是越写越好。这几则非常贴近学生的阅读材料，让学生再次回忆了自己的小学生活，回忆了自己与同学、老师之间的深深的感情。

二、开展综合性活动，查找资料，回忆自己的小学生活为了让孩子能够尽可能多地回忆自己的小学生活，并且整理成册，我们在整个的综合性学习过程开展了一次“寻找六年足迹”的班级纪念册的整理活动，我们把班级里面的同学分成了六个小组，负责班级纪念册的六个版块的内容，他们通过向前任的班主任咨询班级的获奖情况，查看一些以前活动的照片，让他们再次感受了自己这个大家庭的团结与和睦。在这个活动的过程中，他们的能力得到了锻炼，也增强了他们的合作能力。

三、开展师恩难忘、同学难忘的活动。在这个单元的学习中，我把同学情、师生情作为教学的重点，让孩子们学会感恩，

学会感激。我先是安排了孩子写一封信给自己的老师或者是同学，向他们说一说自己曾经对他们说的话或是做的事有什么不对的地方，希望能够得到对方的谅解，在交流这封信的时候，同学都是泣不成声的，有些一直不是非常要好的孩子，在接到对方的信的时候都泪流不止的。另外还在这个单元的时候让孩子们写一首诗给自己最喜欢的老师或是同学，表达自己的感激之情。同学们的创作之精彩是让我佩服的。这个单元学完了，小学的学习生活也不久就要结束了，对于孩子对于我而言都是一个小小的总结点。在这个单元的学习中，我试着让孩子看一看，听一听，想一想，写一写，做一做，让他们的能力得到了提升，让他们的情感得到了锻炼，这个单元的学习是充满了快乐与感情的，伴着这种快乐与感情，我想我们要继续努力。