

2023年学校经典诵读活动计划 经典诵读 活动总结(实用5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源配置。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

学校经典诵读活动计划篇一

为期一天的xx市第一届小学英语朗诵比赛在仙桃小学圆满举行。很荣幸我的学生们都取得了优异的成绩。这些成绩的取得是离不开仙桃市教科院和青少年活动中心给学生们展示自我的大舞台和离不开仙桃小学的全体领导和教师的支持与关心，也离不开各位家长和学生支持与勤学。

下面就如何去辅导学生谈一下自己的做法。

一、把握良机，渲染英语课堂气氛，创造一个轻松愉快的学习环境，引发学生的兴趣和求知欲。

二、充分钻研教材，认真备课，在各教学环节中增加趣味性。

三、注重“以人为本”，发挥学生主体作用。

四、建立新型师生关系，重视师生情感交流，培养兴趣。

1、尊重人格、奉献爱心，缩短师生心理距离，使学生能信其师，尊其道，喜欢你，亲近你，也才能心悦诚服地接受你的辅导。

2、从学习、生活上去多关心学生，经常利用课余时间和他们在一起活动，交知心朋友。

五、教师的教学水平是决定学生学习质量的重要因素，因此教师应努力、不断提高自身的业务水平。根据学生的特点，教材的内容，选择适当的教学方法，优化课堂教学。但教学有教法无定法，理想的教学方法能引起学生的学习兴趣，激发学生的求知欲，能调动学生的学习积极性。

一、培养学生运用英语思维的习惯；

二、增大学生语言实践的.量；

三、培养学生善于积累的习惯；

四、创造有利于学生学习英语的环境和氛围；

五、运用音形结合的方法，适时进行音标教学；

七、以多听磁带为主。

总之，要想取得好的成绩，功在平时。最后我要祝愿我们仙桃小学英语教研越来越好，好比芝麻开花节节高。

学校经典诵读活动计划篇二

坐了一上午，尽管身体一直不适，可我并没有感到那么的疲惫。孩子们激情的表演感化了我，疼痛也在那阵阵掌声中变慢了，减轻了。今天龙山学校小学生“经典诵读、讲故事比赛”活动在五楼报告厅按计划有序开展，我有幸成为评委中一员。

一二年级以诵读为主，三至六年级以讲故事为主。一张张稚气未脱的脸上充满了自信，一个个真实的事例在孩子们绘声

绘色的讲述中变得愈发感人。8岁的四年级小萌娃（教师子女读书早），甜甜地站在话筒前旁若无人地夸赞着自己奶奶的“潮范儿”：奶奶做面膜的神态在她的夸张描述中显得是那么的逼真有趣，奶奶的着装颜色由暗变亮、炒股、跳广场舞，紧跟时代的步伐，个人也显得更有精神。哦，对了，这位萌娃演讲的主题是：人们的精神生活在转变。今天的演讲中，有好几位选手不约而同的列举了“桐城六尺巷”这个广为流传的故事。有个孩子结尾处这么点到：“故事虽小，却意味深长。我们每个人都要有一颗宽容之心，爱人之心。”篇末点题，中心突出。

6个年级32个节目中，我印象最深的主题有：“诚信”“感恩”“自立自强”“崇德向善”。一件件细微的故事情节中蕴含着一个个深刻的人生哲理，由我们的孩子这张张小嘴吧唧吧唧的娓娓道出，感觉总是那么的不一样——“中国梦”，传承中华文化，共筑精神家园，此次活动的主旨得到了很好的体现。

活动中，偶有“忘词”现象，其原因不能简单归结于内容记得不熟，我认为这里最主要的根源在“胆量”上。平时在本班教室里，瞧他们一个个摇头晃脑，自信满满，一气呵成表演完毕。可一面对许多陌生的面孔，个别人就眼神迷离，结巴忘词儿。这说明什么？胆小！缺乏自信！身为老师，有责任！课堂上，我们不光要培养学生的思维能力、理解能力、语言表达能力.....更要多多注意提供机会有意识地去锻炼锻炼他们的胆量！我们可以定时间抽选学生上台带读生字或课文，抽选学生上台讲故事或新闻，带着学生到操场大声歌唱.....虽然胆小不是病，但对孩子的全面发展会产生非常不利的影响。作为老师，我们有责任去帮助他们，去改变他们。

再多说两句：206班的经典诵读“学会感恩”，荣获一二年级组中的二等奖（第三名，一共17个班级）。学生朗诵得不赖，我这位语文老师倍感欣慰。

学校经典诵读活动计划篇三

根据xx镇教委办关于开展“《弟子规》诵读周”活动的通知的要求，为了传承中华文明，弘扬民族精神，丰富学生的课内外生活，我园开展了“《弟子规》诵读周”系列活动，现将活动情况小结如下：

一、将《弟子规》融入一日活动中

1. 利用午饭前后时间，给孩子们讲《弟子规》中的名人

小故事，激发学生学习诵读的兴趣，创设诵读环境。

2. 观看《弟子规》故事。如《黄香温席》《亲尝汤药》《孔融让梨》等等，这些易懂易记的故事中的人物，都是孩子们学习和效仿的榜样。

3. 每周利用升国旗的时间，师生诵读一节《弟子规》，久而久之，在不知不觉的过程中，孩子们就融入了经典古文的浓浓氛围之中。

二、将《弟子规》融入家庭中

为孩子创设较好的诵读条件，博得家长的信任与支持。为了使孩子们有更好的学习诵读的机会，鼓动老师积极与家长沟通，向他们介绍学习的好处，请他们支持孩子学习，并与孩子一起学习，提醒孩子在生活中使用所学的知识。

三、多种形式学习《弟子规》

1. 师生共读：举行“师生齐诵《弟子规》，传承中华民族魂”活动。

2. 心得交流：举行了全园教师“弟子规”读书心得交流活动。

3. 师生同台表演：举行中大班《弟子规》诵读比赛。

《弟子规》”比赛中，孩子们在欢声笑语中，在你争我夺中，受到了潜移默化的教育。

总之，小学生学习《弟子规》有很大的好处，它可以使孩子们养成做弟子应该遵守的规矩，可以教会学生孝敬长辈，与同学团结友爱和睦相处互相帮助互相谦让，可以让孩子们学习做事，学会做人。今后，我们还要将这项活动进行下去，持之以恒，我相信自己亲手播种的幼苗，终究会结出累累的硕果。

学校经典诵读活动计划篇四

中华民族拥有几千年的灿烂文化，我们不断从厚重的中华传统文化中汲取精神食粮，从中感悟到中华民族团结奋进、和谐友善、包容宽厚、自强不息的伟大民族精神，感悟到诚信报恩、精忠爱国，勤俭朴实，互助友爱的传统美德。我们要求全体教师参与诵读活动，经常深入、有效地开展诵读活动，不断改革诵读活动的形式、成果的展示及诵读的评价。

中华经典诗文是我国民族文化的精髓，也是中华文化艺术宝库中的一颗灿烂的明珠。经典古诗文作为民族智慧与民族精神的载体，是人类文明最珍贵的精神财富，是我们中华民族的魂与根。优秀经典诗文蕴含的丰富哲理，可以成为儿童一生的文化资产。

教导主任负责活动的组织实施，人员的分工，职责的明确，的起草，诵读课程的安排落实，日常班级诵读情况的督查以及活动的具作，拟定方案，组织教师开展相关活动。

1、课前一吟，熟读成诵。

倡导见缝插针，积少成多的诵读方法，利用每天上午早读

前10分钟和每天中午上课前10分钟，进行经典诵读活动，还在每周的课程表上专门排出一节经典诵读课，由语文教师组织并指导学生诵读，帮助学生尽快进入学习状态；与各学科教学相结合，灵活安排，充分利用时间；校内向校外延伸，鼓励学生开展多种形式的诵读活动，学校委派少先队专人检查，校领导不定时抽查，确保诵读时间。做到读而常吟，“学而时习之”。

2、举办诵诗比赛，激发热情。

我校利用每周的班队活动时间以个人、小组或班级为单位进行诵诗竞赛，其内容设计丰富，有的是各种角度的'归类对诗，有的是诗句接龙，有的是你问我答，有的是对歌竞赛，有的是表演，有的是小品表演，有的是话剧表演。

1、丰富了学校的德育内涵。

诵读活动的开展，丰富了学校的德育内涵，推动了学校未成年人思想道德交流和德育工作的开展。师生的精神面貌得到较大的改观，良好的校风、学风、班风逐步形成，有效地促进了我校学生养成教育的全面实施。

2、全面提升了学生的综合素质。

学生初步掌握了诵读的方法，并能运用，局部学生还能把学到的运用于作文之中。四是锻炼了学生各方面的能力，学生通过自编自演节目、办，动手能力，，协调能力，艺术鉴赏力等等都得到了极好的锤炼。

3、提高了教师的文化底蕴。

开展经典诵读活动，学校教师主动参与，广泛融入，他们和学生一起学习、讨论、背诵，探讨经典的人多了，查阅资料的人多了，吟颂的多了，运用道经典语句的多了，我校广阔

教师在活动中极大的丰富了自身的文化底蕴。

经典浸润人生，书香伴我成长。经典诵读犹如一道亮丽的风景，为我校师生带来了一片生机。作家余秋雨说过：在孩子们还不具备对古诗文经典的充分理解力的时候，就把经典交给他们，乍一看莽撞，实际上是文明传承的。幼小的心灵纯洁广阔，由经典奠基可以激发起他们一生的文化向往。

学校经典诵读活动计划篇五

学校自从开展道德经典诵读活动以来，在各级领导的关心和指导下坚定不移地抓好这项工作。本学年，我们要求全体教师参与诵读活动，经常、深入、有效地开展诵读活动，不断改革诵读活动的形式、成果的展示及诵读的评价。同时加强诵读的资料积累。学校定期组织专人进行诵读检查，使道德经典诵读活动逐渐成为学校的特色。

中华道德经典诗文是我国民族文化的精髓，也是中华文化艺术宝库中的一颗灿烂的明珠。道德经典古诗文作为民族智慧与民族精神的载体，是人类文明最宝贵的精神财富，是我们中华民族的魂与根。优秀道德经典诗文蕴含的丰富哲理，可以成为儿童一生的文化资产。

通过开展道德经典诵读活动，培养学生良好的阅读习惯和阅读兴趣，开阔视野，增长知识，发展智力，活跃思维，陶冶情操，传承并弘扬中华优秀传统文化，传承中华美德，促进学校人文化发展，提高办学品位和办学特色。

本学年，我校按照区教体局的安排，利用每天上午早读前10分钟和每天中午上课前10分钟，进行道德经典诵读活动，还在每周的课程表上专门排出读书课，由语文教师组织并指导学生诵读，帮助学生尽快进入学习状态；与各学科教学相结合，灵活安排，充分利用时间；校内向校外延伸，激励学生开展多种形式的诵读活动，学校委派少先队专人检查，校领

导不定时抽查，确保诵读时间。