

# 最新好听的科学活动教案小班(实用5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 好听的科学活动教案小班篇一

本次活动在内容的选择上比较适当，是幼儿感兴趣的现象，贴近生活。符合孩子的生活经验和兴趣。夏天，天气炎热、烈日当头，许多年轻的爸爸妈妈时尚的爷爷奶奶戴上了太阳镜。太阳镜的神奇有趣对幼儿具有很大的吸引力。但在它的教育价值在日常生活中又往往被孩子们所忽略。太阳镜的颜色丰富，变化有趣是可以作为教育价值的切入口的。因此根据孩子的年龄特点，抓住他们对太阳镜的兴趣，开展活动。通过让孩子看看、摸摸、比比、讲讲、戴戴等多种形式的活动，引导他们对太阳镜的作用、形状、颜色有初步的了解，从而满足孩子的好奇心和求知欲。并且整个活动很自然，给孩子提供充分学习和探索的机会。并且把认知、交往、语言、情感巧妙结合，使不同的活动内容合理搭配，互相补充，给孩子们构造了一个相互支持、松弛交替的活动环境。为了避免集体活动中幼儿与老师近距离交流的片面性，在活动中给了幼儿交流活动的机会。使整个活动进入彼此尊重、平等相待、共同对话的相互作用之中，使幼儿成为真正主动的学习者和探索者。伟大的科学家爱因斯坦曾经说过：“科学是一种探索，而探索是非常有趣的。”可见，创设科学教育环境固然重要，但关键还在于引导幼儿操作探索，只有积极引导幼儿动手动脑，教给他们正确的探索方法，幼儿的探究水平才会得到提高，幼儿的创新行为才能更全面更深入。正是在活动中教师放手让幼儿自由探索，发现现象，提出问题，解决问题，使得整个活动在轻松、愉快的氛围下开展，孩子们的积极参与使整个活动顺利完整的结束。操作探索活动是

幼儿主动获取科学知识，提高探索能力的重要途径，在幼儿科学教育中，我有意识地为幼儿提供更多机会，鼓励幼儿有意识地运用视觉、听觉、触摸觉等各种感官感知事物，不断发现问题，并将幼儿的操作转化为积极动脑，获得丰富的科学知识和经验，不断提高幼儿的认知能力和思考能力。活动的目标也是建立在幼儿生活经验上的，从幼儿的兴趣、动机、需要出发，以教师、幼儿、环境的互动为核心，促进幼儿开心玩、开口说、开窍学，培养身体健康、活泼开朗、全面发展的健康幼儿。活动中我们的收获。

在整个活动中孩子们是开心玩的氛围中探索发现。和朋友、老师轻松的坐在一起，戴戴太阳镜、走一走、玩一玩、说一说，孩子们没有什么压力，在玩中学、学中玩。开始部分，吸引幼儿兴趣：今天，老师带来了一些礼物——太阳镜，我们戴着太阳镜一起去旅游，然后一起休息，聊聊天。”和老师戴着好玩的太阳镜一起去旅游，好吗？”没有什么规则，孩子们就是很随意的和老师一起交流，“老师，房子变成红色的了”，“老师，你变成了绿色的老师了，哈哈！”“你的耳朵是紫色的！”孩子们都拍手笑了，觉得特别有趣。

活动的整个过程中孩子们能大胆的开口说，愉快的交流。“老师的眼镜戴错了。”“那该怎么戴，请你来帮助我好吗？”“你的太阳镜是什么颜色的？”“你看到树变成什么颜色了？”……对于老师的每一个引导，孩子们都能很快的很准确的做出反应。活动中每一个孩子都有开口的机会的。教师还特别注意到孩子与孩子之间的互动。“你们两个是一样颜色的太阳镜呢？”立即有孩子说“都是紫色的。可是一个大的，是妈妈戴的；一个小的，是宝宝戴的太阳镜”。“你的太阳镜怎么和我们的不一样？”“他是小鱼形状的，我们的是有点椭圆形的。”老师没有直接把问题抛给孩子，可是在生生互动中问题得到解决，将个人的经验化为集体的。有充分的开口的机会，孩子们在开口中得到均衡发展。

太阳镜好玩，可是其中有许多深层教育价值我们还没探索

呢!两个颜色看起来是一样的。可是试戴才知道一个是深色的，一个是亮一些的。为什么会发生这样的变化?原来是镜片的颜色造成的。”好东西你愿意和好朋友一起分享吗?”教师特意加入了一个交换太阳镜的环节。在老师和孩子，孩子和孩子的平等愉快的互动中，孩子们真的在开窍!

一次科学活动的开始，应该来自幼儿已有的经验，一次科学活动的结束，并不是真正的结束，应使幼儿有进一步的探索可能，成为获取经验的开始。幼儿是学习的主人，所以我们老师要尽其所有、创设各种学习环境，让幼儿能够用眼看、用耳听、用嘴说、用脑思考，全身心地积极地投入到探究中去，给幼儿自由展现的空间。让幼儿在游戏中、快乐中获得知识，学得经验。

## 5、幼儿园说课稿《奇妙的石头碰碰响》小班科学活动反思

### 一、设计意图

《纲要》中指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。我这次活动的选材就来源于生活。石头是构成自然生态环境的一种无生命的物质，同时也是幼儿经常接触的事物，比如在几次户外活动时，我看到有几个孩子特别喜欢去捡石头玩，用石头在地面上、墙面上、花坛边等各地方敲一敲，一边玩一边兴奋地叫同伴一起过来听石头敲击所发出的声音。

我意识到这是一个很好的生成课程，于是就设计了这个小班的科学活动《奇妙的石头碰碰响》，希望通过游戏引起孩子们对探索不同的物体能发出不同的声音的兴趣，引导他们在“玩中学”在“玩中求发展”，就如《纲要》中所说：“要引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望。”发现和感觉到周围世界的神奇，体验和领悟到科学就在自己身边，保持永久强烈的好奇心和求知欲。

## 二、说目标

从“新纲要”科学领域目标的表述中可以看出：科学教育的价值取向不再是注意静态知识的传递，而是注重儿童的情感态度和儿童探究解决问题的能力。根据纲要精神，结合小班幼儿年龄特点，我制定以下目标：

- 1、感知石头的基本特性，乐意参加玩石头的游戏，体验玩石头的乐趣。
- 2、尝试自由探索，发现硬的物体和石头碰撞可以产生响亮的声音，而软的物体与石头碰撞则没有声音，并愿意大胆表述。
- 3、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 4、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

## 三、说重难点

本次活动的重难点为“通过探索，发现硬的物体和石头碰撞可以产生响亮的声音，而软的物体与石头碰撞则没有声音。”在活动中我采用了探索比较法来解决难点，通过两次探索比较让幼儿发现这一特性。

## 四、说准备

- 1、物质准备：幼儿人手两块石头；若干件硬的物品（木头积木，塑料积木，金属勺子）；若干件软的物品（海绵，毛绒玩具，毛线团）；厚垫子，桌子等。
- 2、经验准备：已学习节奏乐《闪烁的小星星》。

## 五、说过程

我通过三个环节“感知特性——探索比较——拓展经验”来达到活动的目标。

### 1、感知特性

一开始以“石头展览会”的形式激发幼儿的兴趣，通过观察发现石头不同的颜色、形状、质感，对石头的特性有一定的了解，为后面的环节做好铺垫。

### 2、探索比较

这个环节是活动的重难点所在。通过两次探索比较，让幼儿发现硬的物体和石头碰撞可以产生响亮的声音，而软的物体与石头碰撞则没有声音，并愿意大胆表述。第一次以集体共鉴的方式，初步感知软硬物体与石头碰撞产生的不同现象；第二次通过自主探索，幼儿运用已有经验的判断进行初步猜测，经过探索验证进一步感知这一现象。

### 3、拓展经验

这是活动的延伸环节，进一步增强幼儿对探索石头的兴趣。

教学反思：

新课程的理念是让每个幼儿都能在原有的基础上得到发展。活动中，我紧紧把握这个理念，使幼儿在积极愉快的气氛中以游戏的形式，让幼儿轻松地认识、理解了学习内容。课上的气氛也是很活跃的，发言也很积极，较好地达到了预期设计的活动目标。

## 好听的科学活动教案小班篇二

作为一位优秀的人民教师，通常需要用到教案来辅助教学，

借助教案可以恰当地选择和运用教学方法，调动学生学习的积极性。我们该怎么去写教案呢？下面是小编为大家整理的《好听的声音》小班科学活动教案，希望能够帮助到大家。

- 1、辨别几种不同的声音，知道不同的物体能发出不同的声音。
- 2、初步了解同种物体，由于数量的多少，发出的声音也不同。
- 3、初步尝试用不同声音的套桶为乐曲伴奏。
- 4、培养幼儿的操作兴趣。
- 5、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

- 1、人手一个套桶娃娃，蚕豆、米、绿豆等若干。
- 2、《小手爬》的音乐，透明的瓶子若干。

一、引导幼儿让套桶发出声音。出示空套桶，“今天套桶娃娃想和我们小朋友做游戏。”教师摇动空套桶，“你们听，怎么没声音？”

1、教师设问：你有什么办法让空套桶发出声音？（在套桶里装上东西）“我们一起动手让套桶娃娃发出好听的声音，在你的套桶里装上一样东西，盖好，握握紧，摇一摇、听一听。”幼儿探索、操作。

2、集体探索：“你们的套桶娃娃发出声音来了吗？让我听听。”（幼儿集体摇动套桶。）“你的套桶为什么会发出声音？”

二、探索比较，知道不同的物体在套桶里发出的声音不同。

1、分组活动：让幼儿尝试换一种东西放在套桶中，摇一摇，听一听。“小朋友在套桶里放了一种东西，你想不想再换另

一种东西放在套桶里，听听刚才的声音和现在的声音一样吗？”“小朋友拿着你的空套桶找一组你没玩过的放在你的套桶里，摇一摇、听一听。”

2、教师指导幼儿分辨不同的声音。让幼儿比较前、后两种声音有什么不同。“你第一次玩了什么？这一次玩了什么？它们发出的声音一样吗？”教师让两个幼儿比较，“你们俩的套桶里发出的声音一样吗？”

3、集体讨论，请三位幼儿示范。“小朋友，你们听，他们的套桶里发出的声音一样吗？”“请你们猜一猜，小朋友的套桶里装的是什么？”让幼儿猜测，“你们猜的对不对呢？”教师帮助个别幼儿把东西倒进透明瓶子里让幼儿验证猜的是否正确。得出结论：不一样的东西，在套桶中发出的声音不一样。

三、观察、比较同种物体在套桶里发出不同的声音。教师演示两个装有同种物体的，数量不同的套桶，让幼儿比较。“你们既能听出声音来又能猜出来，你们真能干。”“我这里也有两个套桶娃娃，你们听一听，他们发出的声音一样吗？”“你们来猜一猜，这个套桶里装的是什么？”（幼儿猜测后，打开让幼儿验证）两次。“为什么一样的东西，在套桶里发出的声音不一样呢？”（一个多、一个少）得出结论：一样的东西，一个多，一个少，它们在套桶中发出的声音就不一样。

四、集体用会响的套桶为乐曲伴奏。“小朋友的套桶娃娃发出这么好听的声音，那我们来为乐曲《小手爬》伴奏。”  
（集体伴奏两遍）

五、结束活动。

观摩意见和建议：整个活动层次清晰，层层推进，幼儿很感兴趣，在操作活动中尝试、观察、比较，发现问题，成分体

现了“玩中学”的理念。建议提供给幼儿两个套桶，让幼儿同时感知声音的不同，同时，最好选择声音差别大一点的物品放在套桶里。

小班幼儿不善于集中注意力“听讲”，本活动采取让幼儿自己操作，自己探索，了解了声音轻重，在自由探索中发现声音的轻重与装豆子多少的关系。充分调动了幼儿的积极性。整个活动运用各种感官，听一听，做一做，而对于科学活动，幼儿操作是很关键的一环节，如何收放自如是一个大问题。因为幼儿的操作一定会有个体差异，所以势必会产生幼儿操作的时间差(第一个完成的幼儿和最后完成的幼儿)那么对于动作快的幼儿教师的操作前一定要提清楚要求，让他知道我接下来要做什么而不是无所事事。

## 好听的科学活动教案小班篇三

- 1、体验探索声音的乐趣，乐于表达自己的经验和感受。
- 2、能辨别生活中不同的声音。
- 3、在乐曲伴奏中，感受声音的轻重。

1、宝宝生活中声音的flash□

2、录音带：《大猫小猫》、《摸耳朵》音乐。

3、每人一只塑料小瓶，小盆4个，玉米粒若干，三瓶软硬不同的糖果（水果糖□qq糖、棉花糖）、湿巾、小盘子2个。

一、开始部分，做律动，引起幼儿兴趣。

教师和幼儿随音乐《摸耳朵》做动作，提问：耳朵有什么用途？你的小耳朵灵敏吗？听一听，试一试。



## 二、基本部分

### 1、辨别生活中的声音。

听声音：（以宝宝早晨的生活为背景）笑声——鸡鸣——盥洗——汽车——幼儿园，引导幼儿说出笑声、动物的叫声、听水声进行猜想、说出马路上的汽车声等。

### 2、让小瓶发出声音。先让空瓶子发出声音

师：宝宝来到幼儿园，老师要和宝宝一起玩啦。这里有一个瓶子，你能让它发出声音吗？（幼儿每人取一小瓶子，探索用各种办法让它发出声音）。（手、凳子、桌子、地面等）  
教师小结：原来瓶子无论碰到什么都会有声音的。

### 3、用瓶子装玉米粒让它发出声音

师：这里有许多玉米粒，玉米粒和瓶子在一块能发出声音吗？（会）教师示范装豆过程并讲明操作要求。

4、（放录音）引导幼儿跟着音乐摇瓶子：用儿歌“你的小瓶子，有声音吗？有有有”有节奏地引导幼儿感受音乐。

5、出示大猫和小猫图片，引导幼儿用瓶子摇出大猫和小猫的声音，感受用力大小不同，发出的声音轻重不同；装的.多少也影响瓶子发的声响（太少声音小，装满没声音，感受事物的相对性）

师：我们来听听大猫和小猫的声音是怎么发出来的。原来大猫的声音力气用得大，小猫的声音力气用得小。放得太多放得太少都不能发出大鼓的声音。

## 三、结束部分。

让我们到外边去听一听什么是大猫的声音，什么是小猫的声

音。

## 好听的科学活动教案小班篇四

- 1、辨别几种不同的声音，知道不同的物体能发出不同的声音。
- 2、初步了解同种物体，由于数量的多少，发出的声音也不同。
- 3、初步尝试用不同声音的套桶为乐曲伴奏。
- 4、培养幼儿的操作兴趣。

- 1、人手一个套桶娃娃，蚕豆、米、绿豆等若干。
- 2、《小手爬》的音乐，透明的瓶子若干。

一、引导幼儿让套桶发出声音。出示空套桶，“今天套桶娃娃想和我们小朋友做游戏。”教师摇动空套桶，“你们听，怎么没声音？”

1、教师设问：你有什么办法让空套桶发出声音？（在套桶里装上东西）“我们一起动手让套桶娃娃发出好听的声音，在你的套桶里装上一样东西，盖好，握握紧，摇一摇、听一听。”幼儿探索、操作。

2、集体探索：“你们的套桶娃娃发出声音来了吗？让我听听。”（幼儿集体摇动套桶。）“你的套桶为什么会发出声音？”

二、探索比较，知道不同的物体在套桶里发出的声音不同。

1、分组活动：让幼儿尝试换一种东西放在套桶中，摇一摇，听一听。“小朋友在套桶里放了一种东西，你想不想再换另一种东西放在套桶里，听听刚才的声音和现在的声音一样吗？”“小朋友拿着你的空套桶找一组你没玩过的放在你的

套桶里，摇一摇、听一听。”

2、教师指导幼儿分辨不同的声音。让幼儿比较前、后两种声音有什么不同。“你第一次玩了什么？这一次玩了什么？它们发出的声音一样吗？”教师让两个幼儿比较，“你们俩的套桶里发出的声音一样吗？”

3、集体讨论，请三位幼儿示范。“小朋友，你们听，他们的套桶里发出的声音一样吗？”“请你们猜一猜，小朋友的套桶里装的是什么？”让幼儿猜测，“你们猜的对不对呢？”教师帮助个别幼儿把东西倒进透明瓶子里让幼儿验证猜的是否正确。得出结论：不一样的东西，在套桶中发出的声音不一样。

三、观察、比较同种物体在套桶里发出不同的声音。教师演示两个装有同种物体的，数量不同的套桶，让幼儿比较。“你们既能听出声音来又能猜出来，你们真能干。”“我这里也有两个套桶娃娃，你们听一听，他们发出的声音一样吗？”“你们来猜一猜，这个套桶里装的是什么？”（幼儿猜测后，打开让幼儿验证）两次。“为什么一样的东西，在套桶里发出的声音不一样呢？”（一个多、一个少）得出结论：一样的东西，一个多，一个少，它们在套桶中发出的声音就不一样。

四、集体用会响的套桶为乐曲伴奏。“小朋友的套桶娃娃发出这么好听的声音，那我们来为乐曲《小手爬》伴奏。”  
（集体伴奏两遍）

五、结束活动。

观摩意见和建议：整个活动层次清晰，层层推进，幼儿很感兴趣，在操作活动中尝试、观察、比较，发现问题，充分体现了“玩中学”的理念。建议提供给幼儿两个套桶，让幼儿同时感知声音的不同，同时，最好选择声音差别大一点的物

品放在套桶里。

## 好听的科学活动教案小班篇五

### 活动背景

生活中各种各样的声音无处不在，有鸟叫声、雷鸣声、树叶的沙沙声，琴儿的叮咚声……这些都会引起孩子们的好奇和探索，而孩子语言能力的发展又是以倾听为基点的，因此，我选择了这一内容设计本次活动。

### 活动目标

- 1、使幼儿乐于倾听各种悦耳的声音，培养幼儿的倾听能力。
- 2、通过探索、操作活动，激发幼儿对各种声音的兴趣。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

### 活动准备

- 1、展示台上陈列着各种会发声音的玩具及乐器，能够使幼儿人手1至2件，并用布遮盖好。
- 2、电脑、投影仪、投影屏、激光笔及“这是谁的声音”光盘。

### 活动过程

- 1、玩玩具，找声音。

(1) 引导幼儿进入活动室，请配班老师启动“会发声的玩具狗”。

师：哎呀，活动室里可真安静。听，谁在叫？……

幼：是小狗在叫，“汪汪汪”。

师：哈哈，原来是玩具狗叫了，你们喜欢玩玩具吗？今天，我们准备了好多玩具，大家来玩一玩，并听一听它们会发出什么声音。幼儿自由地玩玩具，听声音，教师鼓励幼儿多交换。

(评：在安静的环境中，以玩具狗的叫声吸引幼儿的兴趣。同时，错落、美观又便于幼儿取放玩具的展台及各种启动后会发声的玩具，更激起了幼儿探索的欲望。整个环节让幼儿在自由的摆弄中探索它们发出的声音，并尝试模仿其声音，充分调动了幼儿触觉、听觉，使多种感官协调作用，符合幼儿认知特点。幼儿此时的情绪十分高涨，都有了迫不及待地想表达自己发现的愿望，为下面的表述做了充分的准备。)

(2) 交流自己听到的声音。

师：你玩得开心吗？你怎样让小玩具、小乐器发出声音的？你会学这个声音吗？

幼a□我很开心，我一压娃娃的肚子，娃娃就唱歌了，它唱“我的好妈妈……”

幼b□我敲了琴，它叮咚，叮咚，叮咚响，很好听。

幼c□我发现它有电池。我一开，汽车就跑起来了，还有“嘀嘀”的声音。

幼d□我在“小青蛙”开关上转呀转，它一边跳一边叫“呱呱

呱”，怎么也停不下来。开始很好听，后来就觉得吵了。

（评：在良好情绪的激励下，幼儿几乎每人都讲了自己的发现，还学了各种声音，能力强的幼儿还表达对声音的喜好，因此既交流了成功的体验又为幼儿正确区分悦音与噪音打下了基础。）

2、回忆以往听到的各种声音。

幼a□马路上，汽车的声音最多，“嘀嘀叭叭”。

幼b□我最喜欢听下雨的声音，“哗啦、哗啦”。

幼c□我家里的洗衣机声音最响，“轰隆、轰隆”，可难听了，妈妈说这洗衣机要坏了。

幼d□我家楼上的姐姐会弹钢琴，“叮咚、叮咚”的乐曲声，真好听。

师小结：生活中，会听到各种各样的声音，有的好听，有的难听，好听的声音，我们多听听，那些难听的声音我们不喜欢。

3、游戏：听听这是谁的声音？

师：看你们开心的样子，电脑娃娃也想来和你们做游戏，不过电脑娃娃要你们仔细地听，猜猜是谁的声音，猜对了它还会把小门打开，给你们看看里面有谁并表扬你们。（放“这是谁的声音”光盘。）老师与孩子看电脑听声音，猜各种动物或乐器等声音。

师小结：今天玩得真开心，电脑娃娃也一直称赞我们听得仔细，我们请它和我们一起去室外听听外面的声音吧！

## 活动反思

1、在整个活动过程中，孩子们始终处于宽松、愉快的氛围之中。孩子们兴趣高涨，积极主动地学习，真正体现了幼儿的主体性，孩子的情感及表达欲望得到了充分的满足。

2、活动中充分调动了幼儿多种感官的协调作用，如入场后玩具及展台的布置给幼儿以美的视觉效果，幼儿主动探索玩具发出的声音又充分调动了幼儿听觉、触摸觉等。

3、运用现代教育手段，结合幼儿游戏，能更进一步激发孩子的积极性。

4、整个活动目标明确，层次清楚，从第一环节引导孩子有意识地倾听各种玩具和乐器的声音，到第二环节，能回忆日常生活中听到的各种声音，到第三环节分析性地倾听各种声音，环环相扣，层层推进，达到了预期的目的和效果。