

最新认识人民币大班数学教案反思 幼儿园大班社会教案认识人民币(通用6篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

认识人民币大班数学教案反思篇一

活动目标：

- 1、感知，认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称：元，角，分。
- 2、知道人民币上有我国的国徽，知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币要爱护人民币。
- 3、通过游戏“买文具”，初步学习“钱币”的换算。
- 4、让幼儿懂得简单的'数学道理。
- 5、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

活动重点：

认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称。

活动难点：

知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币，并有不同的面值。

活动准备：

1、相关课件，各种面值纸币和硬币若干

2、学具：每组一盒人民币，内有元、角、分若干，“超市”货架及货物，人手一份买文具的作业单。

教法：

提问法观察指导法，组织游戏法，操作法学法：观察法，探究法，体验法

活动过程：

一、开始导入

(1)、教师出示各种面值的人民币：

(2)、知道人民币是中华人民共和国的货币：

”你是从哪里看出来的？”（通过观察人民币上的数字让幼儿认识它们不同的面值，知道上面有国徽）幼儿依次认识1角、2角、5角、1元、2元、5元、10元。

(3)、幼儿一起辨认人民币上不同的面值，了解它们的意思。

2、了解等量关系：

(1)、教师告诉幼儿元、角、分的等量关系。

(2)、幼儿按老师的出题，选出对应的钱币：

一元等于几角？”

二、游戏“买文具”。

“今天我们要去文具小超市逛一逛，请小朋友注意观察，文具超市里都有哪些文具？”

(1) 幼儿逛文具超市。

(2) 幼儿用完整地语句讲述文具超市里文具用品。

“今天我们要来买文具，大家看一看这些文具需要多少钱？”先引导幼儿观察物品的价格，了解小数点前面数字和后面数字所表示的意思。

(3) 幼儿操作。

三、小组活动。

“今天老师为每个小朋友都准备了一张买文具的作业单，我们也来做一次小顾客，也来买文具。买的时候请小朋友看清楚文具的价格和人民币的面值，然后用线把它们连起来。”
幼儿操作，教师指导。

教师小结，今天你们认识了人民币，并学会了用钱购买物品，今后不要乱花钱，要把钱花在有用的地方。

四、活动评价。教师和幼儿一起进行评价

五、活动延伸：

最后，还有一个小小的任务，利用假期休息时间和父母一同去逛商场，超市等地方详细看一看大人如何购物，如何使用人民币，也可以自己去购买，把你的想法和同伴交流一下，也可以告诉老师。

教学反思：

在执教的过程中缺少激情，数学本身就是枯燥的，那在教孩

子新知识的时候，就需要老师以自己的激情带动孩子的学习，在今后的教学中这方面也要注意。

认识人民币大班数学教案反思篇二

活动目标：

- 1、知道人民币的特征和面值。
- 2、了解货币之间的换算关系。
- 3、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。

前期经验的准备：

幼儿对面值1元、5元、10元的人民币有初步的认识。

物质准备：

环节预设：

一、认识人民币：

出示各种面值的人民币，让幼儿了解：人民币的特征（都有国徽）；人民币的种类（纸币和硬币）；人民币的面值及相应的汉字。

二、的换算关了解不同面值货币之间系：

- 1、幼儿展示各自带来的货币，并介绍自己带的10元人民币的组合。
- 2、出示纸币和硬币的分、角、元，介绍它们之间的换算关系。

(10个1分等于1角，10个1角等于1元，10个1元等于10元。)

3、换算练习（教师或幼儿出题）

例：出示5角硬币，可以换几个一角？

出示10元纸币，可以换几张5元？几张2元？几张1元？

三、实践操作（游戏——“买玩具”）：

出示一些贴有标价的玩具，请幼儿用自己带来的模拟买玩具。
(最好每人能买到一个玩具。)

告诉幼儿这是游戏，买来的玩具可以玩一会儿，以后再用玩具换回自己的钱。（用玩具模拟买卖比较合适，这样幼儿买好了可以玩，如果是食品和其他用品，幼儿不能吃和用，游戏的积极性会受影响。）

买卖过程中的教师要注重引导幼儿识别玩具的标价，尝试进行货币的换算。

算错的顾客可以回到座位上继续思考，想好了再买。还可以提供一些可操作的货币，让幼儿边摆弄边思考，降低换算的难度。

活动反思：

要完成上述这些目标，是要依赖于学生丰富的生活经验。对于“人民币”，我觉得学生应该是再熟悉不过了，对于它的用途，更不用我们去讲。所以在上本单元之前，以为会非常容易的，还曾想着压缩课时，但是开始之后，我才发现一切根本不是我所想的那样，原本3个课时的课，我足足用了一个星期，又复习了2天，直到今天还有相当一部分孩子迷迷糊糊。

这让我思考了许久，怎么会这样呢？《人民币的认识》学生

掌握起来难度很大，每次教学总感觉效果不理想，在三年前的教学中早就领教过它的“看似容易实则很难”，所以在课前我充分进行了研读教材，精心设计教案，力求帮助孩子们轻松掌握本节课知识，觉得准备的比较充分了，但是上完课我还是感到不满意。

再次反思，发现根源可能在以下几方面：

1、教材与生活的脱节：在上第一堂课的时候，我让学生观察书上的插图，本以为那样可以更直观的让学生看到人民币。但由于我的疏忽，书上或练习题中的人民币有些是旧版的，而学生现在用的几乎是新版的人民币，所以对于旧版的不是很了解，当然我也准备了有关5套人民币的知识，可是只是匆匆认识，毕竟不是孩子们每天所见的，可效果不是很好，遇到旧版人民币的图时大多学生不认识，尤其是现在几乎不用的2元钱。还有孩子们年龄小，平时接触人民币机会少，他们对于人民币的认识可能只限于收几百元压岁钱，绝大部分还是家长保管，平时家长很少让孩子自己去买物品，偶尔买的也多限于一两元的小东西，接触较多的是5角和1元，其他的几乎很少接触，所以他们认识各种面值的人民币有难度，更不用说兑换人民币和买卖物品的计算，他们掌握起来更困难。

2、学具的缺乏使得学习成为纸上谈兵：考虑种种因素，害怕让学生带人民币带来不必要的麻烦，所以没有让孩子们带学具，致使学习这部分知识成了纸上谈兵，没有实际操作，完全是靠想象完成，效果当然不理想。

认识人民币大班数学教案反思篇三

- 1、能遵守秩序，有礼貌地与人交往，体验自主购物的快乐。
- 2、了解钱币的换算关系。
- 3、能运用10以内加减法进行游戏。

：记录表、人民币、文具若干。

一、取款

1、教师：刚才我们一起统计了10元钱的换算方法，现在请小朋友按自己的记录单进行取钱，凑成10元钱。

2、幼儿互相帮忙查看，看看取的钱是否凑成10元。

二、购物

1、交代购物要求。告诉幼儿每样文具的价格，买的物品总价格不能超过手里的总钱数，事先安排好收银员，购物后到收银处交款。

2、幼儿自由选购商品，并交款付钱。提醒幼儿做文明顾客，轻拿轻放。

3、换角色继续游戏。

三、记帐

1、请幼儿分享自己的记录单。

2、将幼儿的记录单布置在展板上，与小朋友一起分享。

在本次活动中，通过让幼儿摸摸、看看、分分、说说，发现了硬币和纸币的不同和相同之处，充分体现了幼儿在自我操作中获得知识的特点。幼儿参与积极性特别高。

本次活动以游戏为主，激发了幼儿的`学习兴趣，初步掌握了购物的基本常识，教育幼儿养成不乱花钱的好习惯，让幼儿充分积累社会活动经验。

在购物环节，有个别幼儿取钱后不会购物，在今后的教学活

动中应先充分了解幼儿的经验水平，适当进行活动调节或个别指导。

认识人民币大班数学教案反思篇四

1. 认识面值10以内以元为计量单位的人民币，能说出它们的单位名称。
2. 知道人民币有纸币和硬币，并有不同的面价，探索相同面值人民币不同的换算方法。
3. 能在游戏中进行10元以内钱币的换算。
4. 让幼儿懂得简单的数学道理。
5. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

课件、人民币(1元、2元、5元纸币及1元硬币)若干，铅笔若干、记录单若干

教师：“你们认识这些钱吗？它们一样吗？”(引导幼儿观察。)”它们分别是多少钱呢？”“你怎么知道是x元钱呢？”(通过观察钱币上的数字让幼儿认识它们不同的面值。)”仔细看看这些钱上都有印有什么？你们知道这些钱共同的名称吗？”(人民币。)

1. 教师交待活动要求“今天老师想到超市去买东西，可我只有一张5元钱，我想把它换成1元、2元的零钱去请你们帮我换，你们想想可换几张1元、几张2元，请你将每种钱的数目在记录单上记录下来。”
2. 幼儿取出钱币卡进行操作，教师巡回指导。
3. 请个别幼儿讲述操作结果，教师将活动结果展示出来。

4. 集体检查凑出的每份钱是否都是5元。
5. 讨论我们可以用哪些不同的方法凑出5元钱。
6. 教师用大统计表和幼儿一起统计5元钱用了几种方法换零钱。
 1. 教师出示一张10元人民币，让幼儿利用人民币卡片探究不同的换算方法，并在记录单上记录下来。
 2. 幼儿汇报自己的记录结果。
 3. 老师和幼儿一起统计10元钱有几种换零钱方法。记录在大统计表中。

1. 能遵守秩序，有礼貌地与人交往，体验自主购物的快乐。
2. 了解钱币的换算关系。
3. 能运用10以内加减法进行游戏。

记录表、人民币、文具若干。

1. 教师：刚才我们一起统计了10元钱的换算方法，现在请小朋友按自己的记录单进行取钱，凑成10元钱。
2. 幼儿互相帮忙查看，看看取的钱是否凑成10元。
 1. 交代购物要求。告诉幼儿每样文具的价格，买的物品总价格不能超过手里的总钱数，事先安排好收银员，购物后到收银处交款。
 2. 幼儿自由选购商品，并交款付钱。提醒幼儿做文明顾客，轻拿轻放。
 3. 换角色继续游戏。

1. 请幼儿分享自己的记录单。
2. 将幼儿的记录单布置在展板上，与小朋友一起分享。

认识人民币大班数学教案反思篇五

- 1、感知，认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称：元，角，分。
- 2、知道人民币上有我国的国徽，知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币要爱护人民币。
- 3、通过游戏“买文具”，初步学习“钱币”的换算。

认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称。

知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币，并有不同的`面值。

1. 相关课件，各种面值纸币和硬币若干
2. 学具：每组一盒人民币，内有元、角、分若干，“超市”货架及货物，人手一份买文具的作业单。

教法：提问法观察指导法，组织游戏法，操作法学法：观察法，探究法，体验法活动过程：

一、开始导入

(1)、教师出示各种面值的人民币：

--“小朋友这是什么，你们认识它吗？”“你们知道它们的名称叫什么？”（钱、钞票）“我们熟称的钱，也可以称为人民币，它分为纸钞和硬币。”“请小朋友仔细观察一下，它们有什么不一样？”

(2)、知道人民币是中华人民共和国的货币：

“你是从哪里看出来的？”（通过观察人民币上的数字让幼儿认识它们不同的面值，知道上面有国徽）幼儿依次认识1角、2角、5角、1元、2元、5元、10元。

(3)、幼儿一起辨认人民币上不同的面值，了解它们的意思。

2、了解等量关系：

(1)、教师告诉幼儿元、角、分的等量关系。

(2)、幼儿按老师的出题，选出对应的钱币：

--“一元等于几角？”

二、游戏“买文具”。

“今天我们要去文具小超市逛一逛，请小朋友注意观察，文具超市里都有哪些文具？”

(1) 幼儿逛文具超市。

(2) 幼儿用完整地语句讲述文具超市里文具用品。

“今天我们要来买文具，大家看一看这些文具需要多少钱？”先引导幼儿观察物品的价格。了解小数点前面数字和后面数字所表示的意思。

3) 幼儿操作。

三、小组活动。

“今天老师为每个小朋友都准备了一张买文具的作业单，我们也来做一次小顾客，也来买文具。买的时候请小朋友看清楚

文具的价格和人民币的面值，然后用线把它们连起来。”幼儿操作，教师指导。

4) 教师小结，今天你们认识了人民币，并学会了用钱购买物品，今后不要乱花钱，要把钱花在有用的地方。

四、活动评价。教师和幼儿一起进行评价

五、活动延伸：

最后，还有一个小小的任务，利用假期休息时间和父母一同去逛商场，超市等地方详细看一看大人如何购物，如何使用人民币，也可以自己去购买，把你的想法和同伴交流一下，也可以告诉老师。

认识人民币大班数学教案反思篇六

1. 感知，认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称：元，角，分。

2. 知道人民币上有我国的国徽，知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币要爱护人民币。

3. 通过游戏“买文具”，初步学习“钱币”的换算。

4. 有兴趣参加数学活动。

5. 发展幼儿逻辑思维能力。

认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称。

知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币，并有不同的面值。

1. 相关课件，各种面值纸币和硬币若干

2. 学具：每组一盒人民币，内有元、角、分若干，“超市”货架及货物，人手一份买文具的作业单。

教法：提问法观察指导法，组织游戏法，操作法学法：观察法，探究法，体验法

(1) 教师出示各种面值的人民币：

--“小朋友这是什么，你们认识它吗？”“你们知道它们的名称叫什么？”(钱、钞票)“我们熟称的钱，也可以称为人民币，它分为纸钞和硬币。”“请小朋友仔细观察一下，它们有什么不一样？”

(2) 知道人民币是中华人民共和国的货币：

“你是从哪里看出来的？”(通过观察人民币上的数字让幼儿认识它们不同的面值，知道上面有国徽)幼儿依次认识1角、2角、5角、1元、2元、5元、10元。

(3) 幼儿一起辨认人民币上不同的面值，了解它们的意思。

2、了解等量关系：

(1) 教师告诉幼儿元、角、分的等量关系。

(2) 幼儿按老师的出题，选出对应的钱币：

--“一元等于几角？”

“今天我们要去文具小超市逛一逛，请小朋友注意观察，文具超市里都有哪些文具？”

(1) 幼儿逛文具超市。

(2) 幼儿用完整地语句讲述文具超市里文具用品。

“今天我们要来买文具，大家看一看这些文具需要多少钱？”先引导幼儿观察物品的价格。了解小数点前面数字和后面数字所表示的意思。

(3) 幼儿操作。

“今天老师为每个小朋友都准备了一张买文具的作业单，我们也来做一次小顾客，也来买文具，买的时候请小朋友看清楚文具的价格和人民币的面值，然后用线把它们连起来。”幼儿操作，教师指导。

教师小结：今天你们认识了人民币，并学会了用钱购买物品，今后不要乱花钱，要把钱花在有用的地方。

教师和幼儿一起进行评价。

最后，还有一个小小的任务，利用假期休息时间和父母一同去逛商场，超市等地方详细看一看大人如何购物，如何使用人民币，也可以自己去购买，把你的想法和同伴交流一下，也可以告诉老师。

在上这节课的时候，思路也很清晰，环节衔接得也挺好的，可能是因为用实物来演示，因此整堂课下来气氛都很好。但是，在介绍单位的时候，小朋友还是没能很好的运用，在今后的生活中我会慢慢的去引导他们正确运用单位的。