

# 最新高校教师教学能力提升计划方案 教学能力提升研修计划(通用5篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 高校教师教学能力提升计划方案篇一

小学英语的教学目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

2、教材编写思路：

3、教材结构与内容：

按单元形式整体设计和编写，采用“教案式”编排体系。全书共6单元，2个复习单元。每单元分“abc”三个部分。教师可自由地选择并灵活地安排教学内容，提高教学效果。别具一格的开头——不是“零”的零起点“hello”□

4、单元内容安排

单元题目课时

unit1hello!6课时

unit2lookatme6课时

unit3let'spaint6课时

recycle13课时

unit4weloveanimals6课时

unit5let'seat6课时

unit6happybirthday6课时

recycle23课时

## 5、具体内容

- 1) 能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流；
- 2) 能听说、认读73个单词，并能简单的运用；
- 3) 能听、做、演18个游戏；
- 4) 能听、做12个tpr活动；
- 5) 能学会8个小制作；
- 6) 能唱14首歌曲；
- 7) 能听、说、唱10首歌谣；
- 8) 能完成8个形成性评价活动；
- 9) 能听懂6个幽默小故事；

10) 能了解6项简单的中西方文化知识。

我们南庄小学三年级只有一个班级，共20多位学生。这个年龄段的学生正处于少年时期，孩子们具有好奇、好活动、爱表现、善模仿等特点。他们喜欢新鲜事物，对陌生语言的好奇心能激起他们对外语的兴趣。他们的记忆力好，形象思维好、模仿力、可塑性强，但缺乏理性思维，逻辑思维不强。他们中有些学生已经初步的接触过英语了，有的是刚开始学，但对英语都有着浓厚的兴趣。

1、建立和谐、民主的教学环境，形成学习对话的良好氛围。

通过复习与新授对话内容有联系的已学过的对话，为新对话教学作好铺垫，并可以以此导入新对话教学。从而达到以旧引新，更好地为新授打好基础。对话的方式可以有：教师与全班对话（个别学生也可），或是让学生问候教师，学生与学生的对话。

2、以学生为中心，设置场景，表演对话。

在教学对话前为学生设计场景，营造氛围，诱发学生的语言动机。让学生发言，教师稍稍加以引导，将他们的句子串联成对话。请学生跟读。然后操练几遍，便可让学生在设置的场景里进行表演，充分利用道具让学生有真实的体验。而下面的学生当“观众”并打分，并请打分的同学说说为什么打这个分？这样可以提高学生的听说能力，更能够体现学生学习的主体性。怎么说？对不对？应带怎样的表情？怎样演会更好？学生无论是表演的还是看表演的，都会在打分时找到他们需要的答案。

3、通过娱乐、竞赛形式激发学生的学习动机与兴趣。

小学生中，就是再高年级的学生还是非常爱玩。我们可以利用小学生爱玩的天性。在对话教学中，设计各类竞赛、游戏。

让学生在比中学，猜中学，玩中学，唱、跳中学。如：藏卡片、快看快说、快听快指等。印象会特别深。

#### 4、注重在教学中，运用手势。

把一些单词、短语、甚至是句子与手势或是肢体语言相结合，让学生全身活动，手脑并用，即加深了记忆，又能抓住学生的注意力。

小学英语教学评价的主要目的是激发学生的学习兴趣 and 积极性。评价应以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动所表现出的兴趣、态度和合作能力为主，注意评价学生在学习过程中使用所学语言进行活动的情况。应多采用表扬和鼓励性的语言或奖品对学生参与课堂活动进行积极有效的评价。评价的形式除了教师评价学生外，还应有学生之间的评价和学生的自我评价。

## 高校教师教学能力提升计划方案篇二

五年级现有学生16人，男生12人，女生4人。多数学生具有明确的学习目的，在平时学习比较认真、努力、主动，他们接受新知识能力强，学习新知识较快，具有良好的数学学习基础。这些学生平时作业认真，每次完成的质量也很好，测验成绩稳定，并且成绩也较好。但是也有一部分的后进生，他们对学习数学学习不是很感兴趣，学习不主动，数学的基础比较差，计算能力和分析应用题的能力都不强，加之对学习马马虎虎的态度，平时没有较好的学习习惯，上课不专心听讲，注意力不集中、贪玩，老师留的作业不认真完成，这些学生在各种测验中成绩不尽人意，还需要加倍的努力。

### 二、教材分析

本册教材内容包括：小数乘法和小数除法；对称、平移和旋转；简易方程；因数与倍数；多边形的面积；统计。

小数乘法和除法在实际生活中和数学学习都有着广泛的应用，这部分内容是在前面学习整数四则运算和小数加、减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程是小学阶段集中教学代数初步知识的单元，在这一单元里安排了用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

观察物体和多边形的面积两个单元在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置；探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学乘除法计算知识解决生活中的简单问题。

教学目标：

1. 使学生在理解小数的意义和性质的基础上，比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算和简单的口算。
2. 在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。
3. 探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。
4. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程。体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

5. 欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

6. 体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的信心。

7. 养成认真作业、数学整洁的良好习惯。

教学重点：

小数乘法，小数除法，简易方程，多边形的面积，统计等是本册教材的重点教学内容。

教学难点：

小数除法，简易方程，多边形的面积是本册教材的难点教学内容。

### 三、教学措施

1. 结合教学内容，渗透思想品德教育，培养良好的学习习惯。

例题、练习题的设计，力求贴近学生的生活实际及思想品德教育因素，结合教材内容适时适度的对学生进行思想品德教育。通过计算和应用题的解答，培养学生仔细的良好学习态度，以及题后验算的良好习惯。

2. 切实提高学生的计算能力。

(1) 理解算理，掌握方法。小数乘除法要求学生能比较熟练的进行计算，关键是理解意义、掌握方法。重点要让学生知道积的小数点的位置是根据积的变化规律来确定的。

(2) 重视基础，要求适度。小数乘除法的计算要求“比较熟练”，小数四则混合运算只要求达到“正确”。同时对口算

的训练要给予一定的重视，要掌握口算的基本技能，逐步提高计算能力。

(3) 运用规律，合理计算。整数的运算定律对小数的计算同样适用，教学时要培养学生观察题中的数据，运用运算定律进行简便计算、合理运算的意识，并注意计算方法的多样化，体验计算教学的开放性。

(4) 验算检查，养成习惯。小数的乘除法计算可以进行相互验算，小数的四则混合运算要进行“步步为营”或者“一步三回头”式的检查，重要的是使检查和验算成为学生的习惯，通过检查和验算，可以提高计算的正确率，更重要的是培养学生认真、塌实的学习态度和作风，让学生终生受益。

3. 渗透数学思想方法，培养数学能力。

结合教学内容

数学思想方法，培养数学能力，是小学教学的一项重要任务。教师要认真钻研教材，挖掘教材蕴含的因素，重视数学思想方法的渗透。

## 高校教师教学能力提升计划方案篇三

坚持“以学生为本，以就业为导向，以服务为宗旨，以能力为本位”的职教教育理念，坚持“巩固、发展、提高、创新”的工作方针，根据学校对教务处工作的要求，加强对师资队伍的建设，认真落实《江苏省职业学校管理规范》，实施规范、科学、精细化的教学管理，深化课程、课堂教学、实训模式和教学管理制度的改革，探索建立完善的教学质量评价体系，进一步加强教务处“研究、指导、服务、检查”的职能，全面提高教学质量。

二、重点工作

## （一）深化学分制改革

上学期我校对05级中专推行了学分制管理，取得了一定的成效。本学期我校将进一步深化学分制改革，完善学分制管理体系，加强校本教材建设，增加选修课的开设，制定学分制教学计划，优化学分制课程结构。

## （二）加强教研组建设

教研组建设的好坏直接影响着学校的教学质量，在本学期，我们将在教研组建设上下功夫。具体工作如下：

- 1、组织学习《xx市莫愁中等专业学校教学管理规范》，完善配套制度。
- 2、推进集体备课质量。本学期将组织先进教研组进行备课示范，共同学习。
- 3、围绕素质教育开设校级讲座，时间为每星期三。
- 4、加强教学科研工作，各教研组都要围绕学校的研究课题确立自己的课题。
- 5、开展教学竞赛。每双周周三安排一教研组开一节校级（市级）公开课，全体教研组长要进行听课、评课。
- 6、做好市级公开课的申报工作。各教研组应积极开展市级公开课展示活动，提高教研组的声誉，学校将全力以赴做好服务工作。
- 7、做好市先进教研组申报的准备工作，全校各组都要做好准备。
- 8、加强理论学习，提高思维水平，学校将组织教研组长外出



学习一次。

9、重视教学质量，做好语数外统考工作，保持全市名列前茅。

10、汇编05年优秀教案集、优秀论文集。

11、加强市场调研，强化技能考核。

12、根据市场要求，认真修订各科教学计划（教学要求）。

### （三）加强对口单招班的管理工作

对口单招班工作是我校的一项重要工作，对口升学质量也是展示我校风貌的一个方面，所以在本学期凡涉及到对口升学的教学组要重视对口升学工作，要把对口升学班的教学质量作为一项重点工作来抓，教研组长要关心对口升学班的教学质量。在教务处的组织下，本学期要制定出对口单招班的实施性教学计划。

### （四）抓好常规工作

教务处常规工作繁杂，如考试组织工作，课务巡视工作，评教评学工作、档案管理工作、实验室图书馆工作等等，要做好不容易，创新更不容易，但在新学期里，我们不仅要做好，而且要有创新，让常规工作管理上一个新的台阶。

## 高校教师教学能力提升计划方案篇四

根据教育部《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见》（教师〔20xx〕1号）〔xx省教育厅关于印发〔xx省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0实施方案〕的通知〔x教函〔20xx〕266号〕和〔xx市教育局关于印发〔xx市中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0实施方案〕的通知〔x教函〔20xx〕89号〕文件精神，为全面提升我区中小学教师

主动适应信息化、人工智能等新技术变革，加快信息技术与教育教学融合创新。现将中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0项目实施方案公布如下：

通过对区域骨干培训团队、学校信息化管理团队、学校信息化骨干教师团队的专项培训，全面完成我区中小学教师信息技术应用能力每人不少于50学时（其中线上课程不少于20学时，实践应用不少于30学时）的全员培训任务。建立协同培训机制和教师信息技术应用能力考核机制，构建“实践、实证、实效”的适应学校发展需求的整校推进混合式研修新模式，提升管理团队的信息化领导力，培训团队的信息技术应用指导能力和教师信息化教学能力，全面促进信息技术与教育教学融合的创新发展。

建强区级研训团队；

以校为本，整校推进，开展教师全员培训，提升信息化教学能力。

全区中小学、幼儿园教师（含所有普通中小学校、幼儿园、中职学校、特教学校以及社区治理和社事局等具有教师资格证的教师序列人员和行政管理干部）。

### （一）合格认定

测评结果由20课时线上网络课程培训和30学时线下校本实践应用（其中能力点实践应用认证材料15学时，参加能力点的校本教研10学时，完成综合应用能力点课堂实录5学时）两个板块构成，认定等级分为优秀、合格和不合格。

### （二）证书打印

由省级教育行政部门统一制定合格证书。

培训采取“集中面授+管理实践”的混合模式。

第一阶段□20xx年1—4月□xx新区中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0项目管理办公室（简称项目办）组织专家对学校信息化团队进行政策解读与理念更新。

第二阶段□20xx年4—8月，新区“项目办”对试点校参培教师情况进行摸排，审核“整校推进”方案，进行全体管理员培训。

第三阶段□20xx年9—12月，基于试点经验总结，组织学校教师（人数约为全区教师总数的60%）参与培训，初步形成区域精品应用成果。

第四阶段□20xx年3—6月，组织余下学校教师开始进行项目实施，完成合格认定，形成可推广应用成果。

第五阶段□20xx年6—12月，对全区教师信息技术能力提升2.0工程进行全面总结，打印证书，梳理各校优秀教学案例、课堂实录、个性化学科教学模式等实践应用成果。

- 1、加强组织领导，明确职责分工；
- 2、加大经费预算，确保经费投入；
- 3、开展督导评估，营造良好氛围。

## 高校教师教学能力提升计划方案篇五

第一，把功夫下在课前。认真钻研教材，仔细备课，必要时采取集体讨论的方式。

第二，努力提高课堂教学质量。

教师每堂课尽可能做到优质高效。具体：

- (1) 必须明确本堂课教学目标；
- (2) 必须精心组织教学，充分调动学生学习的主动性和积极性。
- (3) 必须让学生积极参与教学活动；
- (4) 必须当堂检查、反馈和巩固。

第三，加大对后进生转化力度，提高整体成绩。

措施：

- (1) 建立后进生成长档案；
- (2) 必须对班中的后进生做到心中有数，教学时要分层次教学；
- (3) 须利用课余时间对后进生进行个别辅导；
- (4) 经常与后进生谈心，鼓励他们克服心理障碍，只要他们有所进步，就给予肯定和鼓励。

第四，精选课堂教学例题、习题、作业题，并对课堂教学的例题、习题和学生作业题做到精选精改，注重效率。

第五，加强家校联系，调动家长的积极性。号召家长每日检查孩子的作业，帮助孩子弄懂学习内容，耐心做孩子思想工作，提高孩子学习成绩。

第六，注重培养学生对语文学科的兴趣。兴趣是最好的老师。尽量避免让学生机械、枯燥无味的记忆背诵。让学生觉得学语文是一种快乐。

第七，注重培养学生良好的学习习惯。良好的学习习惯是学生自主学习，取得优异成绩的保证。

第八，开展学法和教法的研究，总结符合教育规律和学生心理特点的学习方式和教学方法。