

# 2023年幼儿园小班社会活动有哪些 幼儿园小班社会活动设计方案(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 幼儿园小班社会活动有哪些篇一

- 1、引导幼儿学习用描画的方法表现自己的手。
- 2、发展幼儿添画的能力。
- 3、激发幼儿参加绘画活动的'兴趣。

纸、油画棒。

一、教师导入活动，引起幼儿兴趣。

请幼儿猜谜语，幼儿回答后教师进行小结。

二、引导幼儿学习按轮廓描画物体外形的方法。

谁能想一个办法，画一只和自己的小手一摸一样的小手。

教师示范讲解，并和幼儿一起画空练习。

三、交代要求，幼儿操作，教师指导。

- 1、请小朋友在纸上描画下自己的小手，再涂上颜色，画完一只，再画另一只。

2、幼儿绘画，教师巡回指导，提醒幼儿注意要点。

3、展览幼儿作业，总结评价，结束活动。

## 幼儿园小班社会活动有哪些篇二

1、引导幼儿认识、了解警服、医生等工作服。

2、了解职业服装的特点、用途，以及与人们生活的关系。

### 活动准备

1、趣味练习：职业和物品的连接游戏

2、课件：图片-警察，医生，运动员等。

### 活动过程

1、谈话引出话题

教师：今天你穿了什么样的衣服？感受怎么样？

（请幼儿互相交流。）

2、为什么要穿衣服？

教师小结：衣服不仅可以保暖，穿了漂亮，它还有一个很大的本领，衣服会“说话”，

你看见有人穿了一件衣服，就知道他是做什么工作。

3、观察、了解不同职业服装。

（1）观察警察叔叔的服装，看看和一般的衣服有什么不一样。

（鼓励幼儿大胆讲述自己的发现。）

（2）观察、发现医生工作服的特点。

4、通过图片观察周围人们的工作服装。

厨师，教师，警察，军人，消防员，运动员，飞行员等。

5、趣味练习

看一看这些职业并把和职业相关的物品连接起来。

### 幼儿园小班社会活动有哪些篇三

几年来，我校一直努力在探索实施“有效教学”，并总结了一定的经验，取得了一些成绩。“有效教学”体现了在教学活动中以教师为主导，以学生为主体的现代教育理念，是促使学生主动发展，打好文化基础，培养分析问题和解决问题能力以及创新精神和实践能力的最佳教学策略，是能够把素质教育与提高教学质量统一起来的最佳途径。目前，我校被确立为南京市首批“小班化”教育试点学校。所谓“小班化”教育即在一定的教育价值论支配下实施小班教育的过程。即在以学生发展为本的理念指导下，运用适合小班教育的教育教学内容、方法、技术等，通过教与学的互动交往资源的优化配置和利用，实现让每一个学生得到充分发展的过程。新课程改革热切呼唤“小班化”教育教学，怎样依托“小班化”教学优势更好地实施“有效教学”是我校急待探索解决的问题。

#### 一、怎样实施“小班化”教学？

要凸显小班化的教育优势，发掘小班化的教育功能必须落实到各项教学常规中。

按照小班教育的特点，要求教师的备课落实“四备”：备课材料、备学生个案、备教学组织的空间形式、备补充的教材与学材(教学媒体)；上课要有厚度和宽度；以小组分层，合作学习及个别化教学为主、激发和保持学生的学习兴趣，面向全体学生不留盲点或盲区，时间上的灵活把握、教学角色的多向转换、活用教学资源 and 体现学习能力的培养；作业实施弹性制：分层化、选择性、实行作业自批、互批、面批相结合的方式；测验考试实行多样化：内容多样、形式多样、评价方式多样。

## (一) 备课

1、备教材。备教材的重点在于三方面：教材内容的基本要求和拓展性要求；师生教与学的方式；学生对教材掌握的分层化(或个性化)需求；而对于后两者，则是小班化教学备课设计中的关键之笔，可采用并列互动的表格的备课形式。如下：

教师在备课设计时，把教学活动看作是教师活动和学生活动的和谐统一，形成“互动”的教学过程，它的教学设计分三部分：过程目标，教师活动和学生活动；教师活动和学生活动的共同目标是为了完成教学要求：

在教学设计时，教师就充分考虑到教师教和学生学的方式；教学的大部分时间与空间让学生自主学习、自己提问、小组学习与交流，从而使学生个体与个体之间，群体与群体之间、群体与个体之间以及教师与学生之间的思维不断碰撞，相互影响、补充，同时，教师还根据不同学生的特点，通过分层学习训练、相互结对学习和加强个别辅导，来满足学生对教材的分层化掌握，使学生得到全面发展。

## 2、备学生个案

小班化教育的备课是面向全体学生的，因此，在备课中，教师要了解每一个学生的学习状况，既要备共性的要求，又要

备个性的要求，有必要对学生进行分层，程度较高的为a类、程度中等的为b类、程度较低的为c类。教案设计尽量让a层同学吃得饱□b层同学跳一跳学得好□c层同学低起点、小坡度、多循环，也能消化。要做到教学目标分层，课堂提问分层、课堂练习分层、布置作业分层。

### 3、备教学组织的空间形式

小班化教育的课堂教学是在现代教学论指导下的一种实践，它非常强调在教学过程中学生的中心地位。因此，构建怎样的教学空间，才能适应学生对不同学科的学习，是小班化教学需特别关注的环节。也应该成为教师在进行教学设计和备课时的关注点，并且也要在教案中予以体现，同一门学科不同的课型也可采用不同的空间组织形式。

### 4、备补充的教材与学材(教学媒体)

我校“小班化”教学课堂均配置多媒体，这就要求，教师走进教室时，不仅是教科书，更多时候还提一些实物及教师精心为每堂课准备的补充的多媒体软盘、资料、照片等，借助于这些媒体，可以分散教学的难点，减缓认知上的陡坡，让学生在形象、直观中学习和掌握比较抽象的知识，巧妙的备课设计和媒体的充分准备，可以在课堂教学中起到事半功倍的效果。

#### (二) 课堂教学

我班的小班化课堂教学应该重点解决以下两个问题

#### 1、以小组和个别化教学为主

这需要在实践中摸索。

#### 2、分层施教，注意个别辅导

(1)要根据统一的教学目标，让不同的层次的学生按自己的不同要求，可进行有选择性的学习，教师必须提供让学生选择的条件和机会。

(2)课堂教学中，教师要针对不同基础的学生，采用不同的方法□a类学生多给予自学机会，教师适当点拨□b类则由教师扶持其主动学习，让他们有较多的练习巩固机会。

(3)讲授新课时，教师通过分层提问和练习，小组学习，进行训练与巩固□a类学生吃得饱□b类学生跳一跳能够摘到果子□c类学生在低起点、小坡度、密台阶的精心组织下也能消化得了。

(4)课堂练习要有必做题和选做题。选做题中还可分为普通型、提高型，让学生按自身情况选做。

(5)要注意学生不同的学习情况，对少数学生提供个别帮助和辅导。

“小班化”课堂教学除重点解决上述两问题外，还应重视学生的自主学习，培养学生自学能力。多进行学法的指导。

### (三)作业

小班化教育提倡作业的多样化、选择性和弹性制;提倡让学生参与作业批改，师生把作业的自批、互批和面批既作为一次再教学的过程，也作为能力培养和学法掌握的过程。

根据我校生源的实际情况，教师作业的布置应分为几个层次，并明确布置给abc三个层次的学生，对于实验班学生，不强求一律，可以多样化，供他们根据实际情况自由选择，避免“吃不饱”或“撑死”的状况，当然，也不能够忽视教师的指导和点拨作用，对个别学生在选择作业时“求其易，舍其难”的现象进行干预并指导，鼓励那些跳一跳摘果子的可

贵行为，促进学生的提高发展，减少了教学的无效劳动，同时，可以减轻学生过重课业负担。

作业的多样化、选择性、与作业分层化在教育理念上是一致的，即作业必须适合不同层次、不同学生的实际需要，区别在于作业多样化，选择性比分层化还要走得更远。真正落实作业分层和选择需要较长时间的摸索、需要过细的组织安排。

小班化教育人数减少后，作业的批改可以多样化。采取自批、互批及面批等形式，尤其是面批，它可以加强教学反馈，可以比较直接地在“第一时间”内了解学生的思维过程，并及时给予指导，面批，可以视需要分成全体面批、部分面批(如抽小组)，个别面批的形式；面批时，可以对某一个同学进行个别辅导，也可以就比较典型的例子，对全班或小组作辅导，面批作业可以使课堂教学更加有效，小班化教育具备了此条件。

#### (四) 测验考试

测验与考试，是课堂教学组织的基本环节，它的目的，既是对学生的学习过程的目标达到度的衡量，又是提供进一步发展的平台，小班化教育的测验与考试可以真正落实新课标，注重考评的多元化，不仅仅考察学生对认知的掌握程度，同时，它也比较注重考察学生在学习过程中能力和学法以及非智力因素的发展水平。教师应该为每位学生建立成长档案，这样，可以对学生进行及时、有效的指导。

#### (五) 课外辅导

小班化教学的实施可以大大提高课外辅导的有效性，更容易实施分层辅导和个别化辅导，可以更好地巩固课堂教学的功效。

## 幼儿园小班社会活动有哪些篇四

- 1、进一步感知4以内的数量，练习手口一致点数并说出总数。
- 2、在感知物体颜色，数量的基础上，尝试根据二维特征分类。
- 3、乐意参与喂瓶宝宝吃饭的活动，体验数学情境游戏的快乐。

- 1、人手一个瓶宝宝（瓶身、瓶盖上贴有数量为2~4的点子）
- 2、人手一个小勺、木质串珠若干
- 3、音乐三段（哭泣声、摇篮曲、欢乐舞曲）

### 一、导入

- 1、播放哭泣声，引出主题

□听！什么声音？是谁在哭啊？

- 2、出示瓶宝宝，介绍活动内容

### 二、教师示范讲解

- 1、出示木质串珠，讨论操作要求

- 2、提醒幼儿观察瓶盖上的点子

□到底瓶宝宝应该吃多少呢？看看瓶宝宝的肚子上面有记号呢。肚子上有几个小圆点，就吃几个小串珠。

- 3、请幼儿个别示范

□谁来帮我数一数，我的这个瓶宝宝应该吃几个小串珠？



4、教师示范喂瓶宝宝，要求：边喂边数，不能多，也不能少。

### 三、幼儿喂瓶宝宝

1、幼儿个别操作，教师观察指导

2、集体交流操作结果，表扬操作正确的幼儿，帮助错误的幼儿进行纠正

### 四、帮瓶宝宝戴帽子

1、出示瓶盖，提醒幼儿注意数量的'匹配

瓶宝宝吃饱了，真开心。我们带瓶宝宝出去散步好吗？可是外面风大，瓶宝宝要带上帽子再出去。你们看，这些帽子上也有小圆点。你要仔细数一数，让瓶宝宝肚子上的小圆点和帽子上的小圆点一样多。

2、请个别幼儿示范，集体检验

3、幼儿集体操作，教师随机检验

4、听欢快音乐，和瓶宝宝散步跳舞。

### 五、送瓶宝宝睡觉

1、播放摇篮曲，提出要求

瓶宝宝玩累了，要睡觉了。我们悄悄地送它到摇篮里睡觉吧

2、引导观察摇篮上的点卡和摇篮颜色

看，这些摇篮上面有什么？原来瓶宝宝要找和自己点子一

样多的摇篮睡觉。

3、幼儿送瓶宝宝睡觉，教师随机检验。

## 幼儿园小班社会活动有哪些篇五

1、引起幼儿玩游戏的兴趣。

教师扮魔术师，告诉幼儿魔术师请大家用鼻子闻一闻，猜猜盒子里装的是什么水果。

2、玩“闻一闻”的游戏。

出示一个魔术盒，闻一闻是什么水果的香味。

打开魔术盒看看是否说对了，请幼儿品尝。

逐一出示魔术盒，用同样的方法，感知水果的香味并品尝。

3、小结：水果有自己独特的香味。