

2023年体育与健康课程标准设计思路 小数新课标心得体会(优秀6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

体育与健康课程标准设计思路篇一

小数是我们在数学学习中经常接触到的一个知识点，它不仅广泛应用于日常生活中的计算和度量，也是我们进一步学习更高级数学知识的基础。小数新课标的引入，不仅对学生的数学思维能力提出了更高的要求，也对我们的学习方法和策略提出了新的挑战。经过一段时间的学习，我深感小数新课标的重要性，并从中受益匪浅。

第二段：概念和计算方法

小数新课标要求我们熟练掌握小数的概念和计算方法。首先，小数是整数部分和小数部分组成的数，小数点的位置决定了数的大小。我们要能够准确地读写和比较小数；其次，小数的四则运算是我们学习的重中之重，加减乘除等运算要求我们掌握规则并熟练运用，尤其是除法运算，需要注意被除数的补位和处理余数；还有十进制和分数之间的相互转换，我们需要能够根据不同的题目要求做出正确的转换和计算。

第三段：解决实际问题的能力

小数新课标注重学生解决实际问题的能力。例如，在计算货币的使用过程中，我们需要善于应用小数的加减乘除计算，进行购买和找零；在计算面积和体积时，我们需要将度量单

位转换成小数，并进行相应的运算；在做比较和选择时，我们要能够根据小数的大小关系做出正确的判断。通过这些实际问题的解决，我们不仅巩固了小数的计算能力，也培养了我们的实际应用能力和创新思维。

第四段：思维拓展和抽象建模

小数新课标还要求我们进行思维拓展和抽象建模。例如，对于无限循环小数的表示，我们需要理解循环小数的特点，并运用无穷循环的概念进行建模和计算；对于精确度的问题，我们需要思考小数位数的选择和精确性的要求；对于科学记数法的应用，我们需要理解指数的意义和运用方式。这些思维拓展和抽象建模的要求，培养了我们的逻辑思维和抽象思维能力，使我们能够更好地应对复杂的数学问题和实际生活中的挑战。

第五段：总结

通过学习小数新课标，我不仅掌握了小数的概念和计算方法，还提高了解决实际问题的能力，培养了思维拓展和抽象建模的能力。小数新课标的引入为我们打开了数学学习的新大门，让我们更好地理解数学的本质和意义，也为我们未来进一步学习更高级数学知识打下了坚实的基础。在接下来的学习中，我将继续努力，进一步探索小数的奥妙和应用，为自己的数学成长和发展打下更加扎实的基础。

体育与健康课程标准设计思路篇二

新课标新理念新收获

——学习《小学数学课程标准》心得体会

实验二小杨玲利

生物在春晨中醒来，展示着生命的可贵、诱人；春晨点染心中的希望，激发着人生学习的热情。三月十二日，市教研室秦院长组织我们在我校五楼学术报告厅集体学习了《数学课程标准》，我就此谈谈我个人的一点收获。

一、正确扮演老师的角色，让学生成为学习的主人

《新课程标准》要求教师是一位组织者、引导者和合作者，教学策略不在是怎样讲清楚了，而是怎样创设问题情境，怎样把现实生活中蕴含的大量数学信息引入课堂，引导学生进行观察、实验、归纳、类比、推理、合理猜测、寻求证据、做出证明、举出反例，进行社会调查，开展小组讨论，鼓励不同的见解等等。那么，学生在数学课上得到的就不仅仅是知识，对学习材料的兴趣使得他们乐于参与到探索中去，从而有了亲身体验知识发生和发展过程的经验。数学新课程标准中指出：数学课程其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等方面得到发展。根据这一指导思想，我们在数学的教学过程中，必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发，使他们体会到数学就在身边，进一步感受到学习数学的趣味性和作用，体验到数学的魅力。

二、改变教师的教学方法，提高学生的`学习兴趣

新一轮课程改革很重要的一个方面是改变学生的学习状态，在教学中更重要的是关注学生的学习过程以及情感、态度、价值观、能力等方面的发展，把原来的“两能”变成了“四能”。在平时的教学中，我注意根据不同的教学内容、不同的教学目标，结合学生的特点选用不同的教学方法，努力创设一种和谐、愉悦的教学氛围和各种教学情境，精心设计教学过程和练习。在课堂上给予学生自主探索、合作交流、动

手操作的权利，让学生充分发表自己的意见，在教学过程中激发学生的智慧，调动学生的身心进入活动状态。久而久之，学生体会到成功的喜悦，激发了对数学的好奇心、求知欲以及学习数学的兴趣，觉得数学不再是那些枯燥、乏味的公式、计算、数字，通过活跃的课堂教学形式，儿童不仅能饶有兴趣地投入到新课学习中去了，而且使学生感到生活中处处有数学，从而激发学生学习数学的兴趣与动机，同时学生的观察能力也得到训练与培养。

三、改变学生学习的方式，实施个性化学习

《新课程标准》指出：“学生的学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。内容的呈现应采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。由于学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式的不同，学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。所以在教学过程中，我们需要做的首先是让孩子们愿意亲近数学，了解数学，喜欢数学，从而主动地从事数学学习。我想第一个要做到的就是激发学生的兴趣。苏霍姆林斯基曾说过：如果教师不想方设法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，那么这种知识只能使人产生冷漠的态度，而不动情感的脑力劳动就会带来疲劳。兴趣是最好的老师，它是学生主动学习，积极思维的，勇于探索的强大的驱动力。

只有个性化的学习，才能使不同的人学到不同的数学，得到不同的发展。教师要做的就是让具有不同思维特点的学生有机会表达自己的思想。学生对数学理解方式的差异，教师都应该鼓励，而不是采用一个模式，企图让所有的学生都按同一个模式去理解。在教学中不追求思维的“统一化”和“最

佳化”，而应当致力于“多样化”“合理化”，使学生对知识的真正理解和个性化发展成为可能。根据小学生爱新奇，好胜的心理特征，结合数学教学内容，不失时机地诱发学生学习兴趣，使学生亲自经历探索知识过程，充分调动学习的主动性和积极性，从而使他们体验到获取知识的快乐感、成功感，增强他们学好数学的自信心。

总之，数学教学要变学生被动学习为主动学习，让他们积极主动参与获取知识的全过程，让他们认识到数学价值。面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。

体育与健康课程标准设计思路篇三

尊敬的各位领导、各位老师：上午好！今天能有这样一个机会能跟大家一起探讨新课标的内涵，我感到非常荣幸。在座的各位都是教学精英，让我在各位前辈面前谈新课标、谈理论是班门弄斧，所以我主要是结合实际教学，向各位老师汇报我这一年来对新课程新教材的实践以及在武汉10天的学习中的一点体会，有不对的地方还请各位老师批评指正。言归正传，当前，以课程与教材为核心的改革正在如火如荼的逐步展开，这给初中语文教学带来了生机，当然也带来了挑战。通过学习，我认识到：新课程改革是势在必行的。下面我主要从“新课程改了些什么”“怎样让语文课程开放而有活力”“新课程标准需要什么样的教师”3个方面谈谈我的浅薄的理解。

第一部分：中学语文课程改了些什么

中学语文课程到底改了什么呢？我认为主要体现在4个方面：一首先就是由单纯的传授知识向目标整合转变，弘扬人文精神。过去的教学目标过分强调思想性文学性，强调知识的传授，滔

滔不绝一堂课,到头来学生在语文能力培养上收效甚微。全面提高学生的语文素养是语文课程标准的一个基本理念。这一理念要求在课堂教学中既要注意学生丰富语言的积累、良好的语感和整体把握能力的培养,以及识字、写字、阅读、写作、口语交际等各种技能的训练,同时也要重视提高学生的品德修养和审美情趣。比如在七年级上册第三单元有朱自清的〈〈春〉〉这一课,在教学过程中,我首先让学生找出课文中间写得好的句子,并运用“我认为-----句子(或词语)写得好,它好在----- (用----的修辞,写出了-----”的句式,说说你为什么认为它写得好,有的同学特别是女同学读得很有感情,更多的同学赏析得非常具体、合理,这样,学生的语言丰富了,良好的语感也逐渐的在培养。周末,我还布置了作业:将学生分为几个小组,以“找春天说春天”为话题,让学生在自已家乡找不同的观察点,如有的小组重点观察池塘里的水,有的小组重点观察花草,有的小组重点观察树木。在课堂上先问问大家找春天都找到什么,再互相发问。有的同学提出“我想知道池子里的水怎么样了”;有的同学提出“我想知道现在有些什么花开了,好看吗?”等问题,这些问题也自然地变成了交际话题,互相的问答过程就是双向的互动的口语交际过程。我印象特别深刻的是有一些男同学折下了柳枝,带来了桃花,有的还带来了小鱼,用实物来说明这是他们找到的春天,我首先肯定了他们善于发现生活,同时也告诉他们:我们应该保护大自然,不要乱攀摘花草树木。看到他们羞愧的低下的头,我想他们的品德修养也得到了进一步的提高。

〈二〉第二个转变就是由研究教法向研究学法转变,唤醒主体意识。

在教学过程中要驱动学生自己去主动介入,产生心理体验,这就要求我们的课堂设计要变“教”为“导”,营造使学生主动参与的教育情境,有意识的强化活用,形成教与学的互相推进。这与过去的那种过分强调教法,强调老师在一堂课中的主体地位是不一样的。以前我们研究的是“这一堂课的

每一个环节应该怎么安排才能把知识都传授给学生，而

[1][2][3][4]

体育与健康课程标准设计思路篇四

通过对新课程标准的学习，使我明确了教师不在是课程的执行者，而是课程的建设者、调适者，是课程实施中问题的协商者、解决者。因此，新课程对教师在决策、开发、研究能力上提出了许多要求。通过新课程标准的学习，使我明确了今后的工作方向。我会认真学习有关资料，认真钻研教材，认真领会编者意图，力求在课堂上关注学生；组织有效的小组合作学习；使学生经历真正的“引导”，获得新知。《数学课程标准》中提到了，四大数学内容。即数与代数、空间与圆形、统计与概率、实践活动和解决问题。下面就自己读完这本书后的感受，再结合本人几年的实践来谈一谈在新课标的指引下课堂教学的实践与反思。

一、教学素材源于生活、用于生活1、从现实中取得学习资源

从学生实际生活经验入手。培养学生用数学的眼光去观察、认识周围事物，用数学的概念与语言去反映和描述社会生产和生活中的实际问题。能让学生感受到数学就在身边。生活中充满了数学。从而以积极的心态投入学习中。如《吨的认识》让学生在具体的生活情况中感受并认识吨，建立吨这一概念。

1、教学活动必须有明确的目的有效的教学活动必须目的明确，盲目的活动往往是低效的、无效的。课堂教学活动能否落实到位，最关键的是看是否制定了明确的目的。我们在课堂教学设计时首先考虑的应是教学目的，而不是教学方式、教学手段。因为方式和手段都是围绕目的来实施的。2、教学活动必须是学生的自主活动。

1、由知识的传授者转变为学生发展的促进者。教师作为促进者，其角色行为表现为：帮助学生确定适当的学习目标，并确认和协调达到目标的最佳途径；指导学生形成良好的学习习惯，掌握学习策略和发展能力；创设丰富的教学情景，激发学生的学习动机和学习兴趣，充分调动学生的学习积极性；为学生提供各种便利，为学生服务；建立一个接纳的支持性宽容的课堂气氛；与学生一起分享他们的情感体验和成功的喜悦；和学生一道寻找真理；能够承认过失和错误。

2、由学生的管理者转化为学生发展的引导者。

作为引导者，教师要记住自己的职责是教育所有的学生，因而要坚信每个学生都有学习的潜能。再课堂教学中，要尽量地给每位学生同等的参与讨论得机会。要经常仔细地检查、反省自己是否在对待不同学生上有差别。要常常了解学生得意见，看看他们是否察觉到了教师在期望上的偏差，随时审查，随时修正。3、教师在课堂的位置，将不在是知识传授着的固定位置——讲台，而在教室里流动起来，将参与道学生活动之中，与学生分享知识并获得情感体验。新课程实际上对教师提出了教育专业工作者的要求，这就是教师要成为学生成长的引领者，学生潜能的唤醒者，教育内容的研究者，教育艺术的探索者，学生知识建构的促进者，学校制度建设的参与者，校本课程的开发者……。我们应该把学和做结合起来，由理论到实践，多看、多读、多写、多做。

关于新课标学习体会

现在是全面推进素质教育时代，从学生的全面发展和终生学习出发，构建现代教育理念，反映语文学科发展，适应社会生产生活需要的重要课程。我通过新课程的培训学习，在听了有关专家对《语文课程标准》的解读和对新教材的详细说明；我省专家关于选课、课程实施、案例设计等方面也作了深刻剖析后，使得自己对新一轮语文课程改革的认识也逐渐加深，对新的课程理念、课程目标、课程内容和评价理念、等

也有了更深一步的了解，同时也明白岗前培训的重要意义。下面就这几天的培训，谈谈几点体会：

一、了解学生今后的教育目标是以指向学生的能力和个性为核心，培养学生发现、思考、分析、解决问题的能力，创造力，生存能力，及良好的个性品质。满足学生不同的学习需要，从我国目前的实际来看，增强课程的选择性是顾及学生特点的一条快捷、有效、合理的途径。尽可能让学生自己来选择他们喜爱的课程。倡导自主、合作与探究学习有利于激发学生学习兴趣，有意识地为学生的自主学习创造条件，在学生自我发展意识基础上的能学，在学生具有内在学习动机基础上的想学，在学生掌握了一定学习策略基础上的会学。关注每一位学生全面、和谐的发展。因此作为一名教师，首先要了解学生。学生是教学的主体，课程活动设计的首要目的是把学生吸引到教学中来，引导他们体验情感，培养能力，构件自己的知识体系。因此，深入地了解学生是非常重要的，我们现在所面临的学生好奇心强，有活力，情感单纯而强烈，记忆力强，想象力丰富，处在形象思维强而抽象思维正在形成阶段，由于学生们受到现代各种传媒的影响，有较广的知识面，对所学的内容有一定的知识储备。如果能根据学生们的情感和年龄特征，找到学生们感兴趣的话题作为切入点进行教学，再开展多种多样的活动，一定会得到很好的教学效果。

二、充分运用多媒体教学辅助手段。为了在课堂上给学生提供更多的信息，创设各种教学情境，提供直观的教学材料，仅凭教师的语言和行为动作是无法完全达到效果的。多媒体教学辅助手段能够给学生以具体形象、有声有色的情境感受，还有其它手段不能代替的跨越时空的信息量，都会极大地激发学生的学习兴趣，从而使抽象教学形象具体化，使学生在体会、感悟中获取新知。

三、提高自身素质首先，必须认真学习现代教育理论，特别是素质教育、创新教育和基础教育改革等方面的理论，转变

传统的教育。在未来的课堂上，知识将有三个方面组成，教科书及教学参考书提供的知识、教师个人的知识、师生互动产生的新知识。新课程将改变教科书一统课堂的局面，教师不再只是传授知识，教师个人的知识也将被激活，师生互动产生的新知识的比重将大大增加。教师将从知识的传递者转变到学生学习的促进者、组织者。因此，就教师而言，要适应新课程教学，就必须接受继续教育。对新课程充分理解，诚心接受，热情投入，有效实施并根据新课程要求，不断提高自身综合素质。在新课程实施中实现自身发展，教师的发展又将构成新课程实施的条件。其次，随着新课程的运行，教师要调整自己的角色，改变传统的教育方式。教师在课堂上所扮演的角色直接影响着教学效果。按照新课程的要求，教师应当帮助学生制定适当的学习目标，并确认达到目标的最佳途径；指导学生形成良好的学习习惯，掌握学习策略；创设丰富的教学环境，激发学生的学习动机，培养学生的学习兴趣；为学生提供各种便利，为学生的学习服务；建立一个接纳性的、支持性的、宽容性的课堂气氛；作为学习参与者，与学生分享自己的感情和想法；和学生一道寻找真理，并且能够承认自己的过失和错误。真正体现“以人为本”“以学生为中心”，让学生成为学习的主人而不是知识的奴隶。

总之，新课程对教师提出了更高的要求，我们只有作好充分的准备，努力更新观念，认真研读课程标准、运用课程标准贯彻教学过程，进行精心地设计，才会在教学中使学生真正地动起来，才会使他们感到无限快乐，感到自己精神的、智慧的力量在增长，才会使学生的个性得到充分的发展。新课程改革为老师创造了一个新的机遇，“一切为了学生”，这将是老师心中为之奋斗的目标；赋予学生自由，也将是老师教学中的唯一规范。愉快教学，将令老师与学生在教学共同成长，并使学生在学习中既获得知识又得到个性的培养与健康发展。教育的进步需要每一位教师的共同努力，我们应把握好课程改革这样的机会，使教育事业再创佳绩。

新课标学习体会

我反复认真地学习《小学语文新课标》，受益匪浅，收获丰厚，使我加深了对新课程改革的理解与体会，我进一步认识到了新课改的必要性和紧迫性，范文之心得体会：学习新课标心得体会。

一、加强学生语文素养的培养纵观语文教学的历史，在古代，说某某能写一手好字，能写书信，这人的语文素养就好；相反，说某某的语文水平差，往往就说这人斗大的字也识不了一筐。可见古代私塾的语文教学目的是何其简单。但尽管简单，却包含了教会做“人”的基本能力这一亘古不变的道理。因此，语文教学必须以学生为中心，提高学生的语文素养，为学生的将来学习和今后工作打下坚实的基础。这种基础，就是读读背背、说说写写。“能说会道”“出口成章”“下笔成文”不就是对一个人语文水平高的最好评价吗？当前在语文教学中许多老师受教育部门的统考和评价体制的束缚，还没有完全摆脱应试教育的模式。小学语文教学较大程度上仍在“讲”、“练”、“考”中兜圈子。小学语文教学的目的应该回归到培养学生的基本素养上来。培养学生的语文素养才是语文教学返璞归真的要义所在。

语文新课标明确提出：“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”。语文课程应培育学生热爱祖国语言文字的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言文字，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。

二、注重学生的阅读背诵俗语说：“熟读唐诗三百首，不能作诗也能吟”，古圣先贤也早就指出了读书在语文教学中的重要性。我们都知道，古代私塾的教学方式再简单不过了，熟读成诵，积少成多，然后融会贯通，化为已有。一味的读，一味的背，在硬性读背的戒尺下不也培养出了大量儒生？由此可见“读”在学习语文中还是具有相当的作用的。我们看到

有些语文教师却对“读”束之高阁，在阅读教学中去搞新花样。教师纯粹“为讲而讲”，学生纯粹“为学而学”，“方法”看似灵活多样，课堂也颇显热闹，可学生学完一段时间后实质却知之甚少，遗忘很快。正如走马观花式的旅游仅是“到此一游”而已。有位教师在执教一篇游记时，为了激发学生的学习兴趣，教师采用小导游的方式让学生先小组合作学习，然后集体交流，抽学生轮流上台用自己的语言向同学们介绍景点的特点，心得体会《学习新课标心得体会》利用先进的教学媒体，在教学时向学生展示了一幅幅形象直观的画面图，犹如身临其境，美不胜收，接着又让学生介绍课前收集的相关信息。整堂课内容充实，模式新颖，学生饶有兴趣，也学了很多。表面上学生收获不少，但是由于缺少了对文本的朗读，实质的理解还是缺少相当的内涵，尚有部分学生甚至一节课中没开过口，这显然无助于课文的内容的解读。

语文新课标明确提出“要重视朗读和默读。让学生逐步学会精读、略读和浏览。培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料。九年课外阅读总量应在400万字以上。”读背无疑是积累语文素养的好方法。现代心理学研究成果表明，记忆力是一切智力的基础。朱熹曾经说过：余尝谓读书有三到：谓心到、眼到、口到。这“三到”是多种分析器官同时参加活动的协同作用。心理学家早有实验结论：多种分析器官协同作用的效果最好。因此读背是自悟的前提和基础。只有反复诵读才能真正体会课文的意味、情趣和文气。

三、注重学生自悟探究

当前的语文教学，不管是老牌的“教师讲，学生听”，还是翻新的“教师问，学生答”，或是改革的“教师拨，学生转”，其总体还是以教师为中心，“喧宾夺主”的情况还是显而易见。其实，语文教学是引导学生在阅读中去感受体验，

强调的是学生的自悟探究。苏霍姆林斯基说：“我深信，只有能够去激发学生进行自我教育的教育，才是真正的教育。”“自悟”便是学生形成自我教育的途径。在“读”的基础上，“悟”出精髓。因“文”悟“道”，因“道”学“文”。当然，学生的自悟探究，绝不能采取放羊式的自我领悟，必须在老师的引导、师生的讨论下进行。自悟探究中要有思维培养，自悟探究中要有语言训练，自悟探究中要有创新的火花。我会有效结合“345优质高效课堂”教学模式进行教学，提高课堂教学质量。

四、语文生活化，将语文教学由课内拓展到课外。

首先，要更新理念，树立正确的语文教育观。要把学生从沉重的课业负担中解放出来，让学生“少做题，多读书”，让学生成为支配课余时间的主人。教学中要强调“精讲”，使学生能在课内完成大部分作业。为此，要关注儿童的经验 and 体验，并以儿童的经验、体验为中介，解决语文课程的抽象性、概括性、典型性与儿童生活的具体性、多样性、独特性的矛盾。从儿童的经验世界出发引导儿童进入课文的想象世界、情感世界，以儿童自我体验为契机、引发儿童和课文表达的思想感情的共鸣。即使是学生发表了一些“异想天开”，有悖于常理的意见，也不要轻易否定。我们常常见到的是，恰恰是学生天真、幼稚毫无忌讳的“童言稚语”，表露了儿童纯真的天性，闪烁着智慧的火花。生活即课堂。培养学生具有日常口语交际能力，也只有在日常生活中不断实践，反复历练，把生活所得的一点点累积起来，才会形成一个人的口语交际能力。所以，教师要打破课内课外的界线，树立大语文观，生活处处有语文，把口语交际的课堂延伸到学生五彩斑斓的生活之中，关注自然，关注生活，关注社会。

总之，在新的课程、新的学习方式、新的教学氛围下，需要老师引领学生开辟出一片语文学习生活的新天地，在这片天地里，教师和学生将共同成长，不断进步！

体育与健康课程标准设计思路篇五

近日，本人参加了一场以“培训新课标”为主题的教师培训活动。在这次活动中，本人收获了很多，不仅对新课标有了更为深入的了解，更对课程设计、评价方式等方面有了更多的思考。下面，本人将从课程目标、教学内容、教学方法、评价方式、培训收获五个方面，分别就此次教师培训活动进行总结、反思和分享。

第二段：课程目标

在这次培训活动中，我深切地感受到了新课标灵活性、前瞻性、全面性的特点。新课标相比于旧课标，更加注重学生的发展，更加关注学生学习的全过程。本次教师培训活动，也从这个方向出发，目的是帮助教师更好地把握新课程标准的核心要点，提高教学水平，达到教育教学质量的提升。这个目标在实践中，通过培训的不断深入、体验的不断增多，也得到了有效的实现。

第三段：教学内容

新课标倡导学生自主学习，注重学生的实践能力和创新能力的培养。这意味着我们教师需要对教学内容进行深刻的思考和高水平的选择。在这次教师培训活动中，我们从多个角度、多个层面来审视教学内容的选择，分析学生的学科认知结构，指导我们对教学内容的选取具有更高的意义和价值。利用这些方法，教师们可以更加科学、合理地制定教学内容，使其更加符合现今学习的趋势。

第四段：教学方法

在这次培训活动中，我注意到教师们重点介绍了多样化的教学方法。这些方法不仅有利于学生的启发，也有利于学生的主动参与，提高了学生的学习兴趣和学习积极性。例如，我

们可以运用物质环境的改造，营造出更适合学生学习的氛围。再如，在知识导入时可以从生活实际方面入手，提高学生的认知性。在此次培训活动中，我意识到了教学方法的多样化对于学生的学习体验和管理师生关系方面的重要性。

第五段：评价方式

本次教师培训活动，教师们结合自己的实际经验，总结了一些有效的评价方式，例如合作学习、检查学习成果、反馈和自我评估等方式。这些方法有效地激发学生的学习能力和学习兴趣，反映了新课标中评价学生的全面性。在此次活动的帮助下，我们教师将更好地掌握评价方法的使用和运用，并在实际教学中取得更好的成效。

第六段：培训收获

总之，这次教师培训活动对我来说是一次非常有收获的体验。在这次活动中，我意识到了自己的不足，也懂得了自己需要改进的方向。总的来说，我认为新课标的改变已经发生，我们教师也需要改变。我们必须不断地向新教育、新思想取经，不断地积累经验，不断地提升自我。相信有了我们的不断努力和追求，我们必将不断地提升教育教学水平，更好地服务于教育事业的发展。

体育与健康课程标准设计思路篇六

2. 安徒生童话选集/(丹麦)安徒生著

3. 童年/(俄)高尔基著

4. 格兰特船长的女儿/(法)凡尔纳著

5. 水浒传/(明)施耐庵，罗贯中著

6. 《鲁滨逊漂流记》

7. 《格列佛游记》

读书笔记常用的形式

(一)提纲式。以记住书的主要内容为目的。通过编写内容提纲，明确主要和次要的内容。

(二)摘录式。主要是为了积累词汇、句子。可以摘录优美的词语，精彩的句子、段落、供日后熟读、背诵和运用。

(三)仿写式。为了能做到学以致用，可模仿所摘录的精彩句子，段落进行仿写，达到学会运用。

(四)评论式。主要是对读物中的人物、事件加以评论，以肯定其思想艺术价值如何。可分为书名、主要内容、评论意见。

(五)心得式。为了记下自己感受最深的内容，记下读了什么书，书中哪些内容自己教育最深，联系实际写出自己的感受。即随感。

(六)存疑式。主要是记录读书中遇到的疑难问题，边读边记，以后再分别进行询问请教，达到弄懂的目的。

(七)简缩式。为了记住故事梗概、读了一篇较长文章后，可抓住主要内容，把它缩写成短文。

读书笔记的基本格式

符号式读书笔记写法

我们读书的时候，把书中重要的、或者有疑问的地方，用各种符号(例如直线、曲线、括弧、三角、问号……等等)勾划出来，或在书的空白处写上批语，这种笔记，就是符号式笔

记。

做符号式笔记需要注意以下几点：

(1)所读的书必须是自己的。图书馆的或借别人的图书，不应该乱批乱画。

(2)每一种符号所代表的意思，自己应该固定下来，不要随意改动。

(3)符号不能作得过多。如果整页整页都围上圈，划上线，全都成了重点，就等于没有了重点，符号也就失去了它的意义。

(4)要清楚整齐。不要把书弄得很脏，涂划得连原文都看不清楚了。

摘录式笔记读书笔记写法

摘录式笔记就是把我们从书上、报上看到的一些精辟的，富有哲理的，对我们很有启发的内容抄写下来。这种方法看起来比较费事，其实是一种省时省力积累知识的好办法。摘抄可以加深理解和记忆，日后查找起来，面对茫茫的书海，你就能体会到作摘录笔记的优点了。

作摘录笔记时要注意以下几个问题：

(1)要有选择地抄录。把文中对我们最有用、最有启发的内容抄下来，每条抄录笔记应当“少而精”。“少”指字数较少，“精”指内容把握要点。

(2)要忠实原文。书里有段话，我们觉得挺好，想把它抄下来。抄的时候，又觉得某个词用得别扭，干脆另换一个词代替，这样不行。既然是摘录，作者怎样写，我们就应怎样抄，不但词句不能改动，就连标点符号也不能改动。一段话中，前

后和中间不需要摘录的文字，可以用省略号表示。

(3)要注明出处。每条材料都要注明是从哪本书里第几页抄录的，作者是谁。如果是在报纸、杂志上抄录的，就要把报纸、杂志的名称、日期写上。还要注明文章的标题和作者。这样便于以后使用时查对。

剪贴式读书笔记写法

在自己订阅的报纸、杂志上看到好的文章或者其它有用的资料及时剪下来，经过整理就是剪贴式笔记。这种方法收集材料快，也很简便。

剪贴式笔记需要注意以下几点：

(1)进行剪贴式笔记时要按不同的内容分类。可以准备几个用来贴剪报的本子，或者把一个本子分成几个部分，把语文知识、历史知识、自然常识等内容分别贴进去。

(2)每一条剪贴的内容要注明出处、时间。即剪自哪一种杂志或报纸，哪一年哪一期等。

(3)短小的剪贴笔记也可以作为读书卡片的内容。

感想式读书笔记写法

读完一本好书或一篇好的文章，将自己的感想和体会写出来，这种读书笔记就是感想式笔记，也叫读后感。这种读书笔记重在训练同学们的理解和表达能力。也是我们在写作时需要用到的。

写读后感一定要选择自己感触最大和体会最深的一点来写，应突出重点，切忌面面俱到。当然，写的时候还要善于联想，依照原文主要内容和精神实质，结合自己的思想和生活实际。

写读书笔记的方法还不止这些。同学们可以根据自己读书的习惯去创新。假如我们把每一篇好文章比喻成一朵花，写读书笔记就好像在万花丛中采集花蜜。天长日久，我们会发现读书笔记对提高自己的阅读和写作能力有事半功倍的效果。