

# 最新高中历史教学心得体会(精选5篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 高中历史教学心得体会篇一

作为一名高中历史教师,在教学过程中,通过不断的学习和钻研教材及教育教学方法,以及与广大同学的接触交流。了解到许多学生甚至教师在教学中存在不少认识上的误区,主要有以下几项体会。

首先,高一阶段的学习标志着学生的学习进入了一个新的阶段,在学习的方法上、学习的认识上、学习的深度上与初中阶段的历史学习完全不同,但是从学生的角度讲,很多学生将高一专题式的学习完全很陌生,他们一下子接受不了,普遍学习兴趣不高。学生自认为历史是副科,没有必要投入更多的精力也可以轻松地完成历史课程学习,上课也好,作业也好,时常不认真对待,马虎应付,主动性差。

真实的情况是,高中历史学习不仅仅是对初中历史的补充和完善,而是从一个更新的角度学习,仅仅停留在背诵阶段的学生知识,从理解联系的角度更新诠释,进而训练学生的逻辑思维,进行探究性的学习,使学生脱离机械记忆的层面,开始学会在逻辑思考的前提下用联系的观点来看问题。

第二、对学生来讲,初中的历史学习的机械记忆方法,存在着学习的惯性,依然影响了学生的学习方法。到了高中阶段,大部分学生的学习习惯,仍然停留在单纯的机械记忆的层次

上，难以适应高中的历史学习，很多学生对我讲，平时花费了相当多的时间背记历史知识，可考试成绩还是不见长进，不知道为什么？显得很苦恼，学习的兴趣一天天被消磨掉了。

因此，我深刻体会到，高中历史教师除了把历史知识传授给学生以外，更加重要的责任是逐渐诱导改变学生的学习习惯，使其自觉或不自觉走到高中历史教学所要求的轨道上来。

第三，从学校角度讲，历史学科不仅在初中年级而且在高中年级向来被认为是一门辅助课程，学校上至领导，下至各班班主任，任课老师，都抱着一种轻视的态度应付了事，是极为不对的。

通过教学实践,我个人认为:

第一、高一历史教学以培养学生的学习兴趣、逻辑思维能力和情感态度为教学目标,为高二时期的学习打下良好基础。

第二,拓展课堂教学内容,增加课外知识加强相关的地方史教学。

第三:把中国近现代史教学同当前国际形势紧密联系起来,扩展学生的眼界,学会用世界的眼光来看待我国的历史,让学生真实地感受到中国的过去与现今都是与世界同时进步的,是无法独立的。

高一（一）部李雷

## 高中历史教学心得体会篇二

作为一名高中历史教师，我想写出教学上的点滴心得，与同行们共享。我觉得在新课改形势下高中历史教师应做到以下几点：

## 一、更新教育教学观念，实施教育教学创新

素质教学的先导是教育观念的创新，观念决定思路，思路决定教法，教法决定成效。传统教育观念已经在许多教师、尤其是中老年教师中成了“法宝”，比如说：以教师为中心整节课都坚持“填鸭”，把学生看成是接受知识的容器，只教书不育人，忽视学生作为“整体的人”的思想、感情和创新意识；老师惟我独尊，高高在上、对学生提出的“奇谈怪论”嗤之以鼻，甚至认为学生是钻“牛角尖”，不但不解决，而且还要批评一通等等。这些陈旧的教育观念和教学方法造成学生墨守成规，因循守旧，思维求同，不仅教学效果肯定不好，而且还扼杀了学生创造的内在动机。让趣味无穷的历史变成一个枯燥无味的数字，最终使学生失去了学习历史的兴趣，同时也基本放弃了历史学科的学习。这跟我们的素质教育和时代发展是不适应的。因此我们作为新世纪的教学工作者尤其是中老年历史老师就必须痛下决心打破它，改变它，解放思想、更新观念树立学生主体观。从“主演”变为“导演”。在学校公开课上，开课教师上初三历史《美国内战》，把“贩卖黑奴”的广告导演成学生的活动。（黑奴扮演者，教师课前选定有较强的文艺表演才能，同时有较强的表演欲望的学生。）通过演练，学生既认识到了黑奴当时的悲惨处境，又为林肯政府颁布《解放黑奴宣言》是深入人心的，打下了伏笔，也说明了黑奴问题成为了美国当时社会的焦点。另外如在讲《一国两制》一课时，通过让学生看录像《百年中国》的纪实片段；《重庆谈判》一课时，播放电影《重庆谈判》片段等等，这些课，使我确认，高中历史教学，也应尽量挖掘“可导”“可演”的题材。方法上可采用电化教学，运用多媒体，展现出一幅幅生动画面，以引发学生学习历史兴趣，丰富学生的感性认识，达到事半功倍的教学效果。变“灌输”为引导，在课堂教学中老师起到“服务”“参与”“引导”“点拨提升”“补充”的作用。也要求教师放下老师的架子，师生平等，创设和谐民主的氛围，尊重学生的个性，提倡学生标新立异，鼓励质疑，激励思维。

## 二、更新备课方式，提高课堂实效性

如何提高历史课堂教学的实效性，向45分钟要质量。通过教学实践、尝试、总结、反思，我觉得备课这一环节尤为重要，可以说是基础，是关键。著名教育专家于永正老师说过：“备课不等于写教案。备课包括钻研教材、收集信息、了解学生、考虑教学思路和教学方法、写教案等。写教案只是备课的最后一个环节——把钻研教材等方面的所见所得，把教学的目的要求、重点难点、教学过程和方法以及收集到的有关教学的信息，记录下来，是“备忘录”——供课前翻阅，以便把课上好。如果说，写教案是显性的，那么钻研教材、查阅教参、收集信息、备学生，思考教法则是隐性的。”我们在备课时充分利用一些可以利用的素材进行备课，这些素材不仅仅是传统意义上的教材、教参和辅导资料了，更多的是利用网络资源等，因为网络上的素材非常丰富。同时，教师的备课还可以备一些学生的活动，某些课中，可以调动学生开展学习活动来进行自主学习和探究。在我校历史集备组，曾用过如下方法进行备课，（一）课前调查学生在本节课上希望学到什么知识，他们对本节课的哪些内容特别感兴趣。（二）利用互联网，查找一些和教学内容有关的，学生感兴趣的资料。笔录备用。（三）加强集体备课，优化个人备课。备课组全体成员定期或不定期的集中在一起，对将要教的内容进行集体讨论，如：教学目标应如何制定，根据不同层次学生情况，制定出不同层次的教学目标；本课重点是什么，如何突破；难点是什么，如何排除；教学内容该怎样教才能收到较好的效果；课后检测应怎样编写，编写哪些类型的题；在本课中，该给学生制定怎样的活动方案，等等。对高三选修《甘地》一课，通过集体备课，觉得仅靠讲解，学生很难了解甘地的全面活动，难以理解“非暴力不合作”的概念，所以决定让学生看电影《甘地传》。这样，既充分实现了教学目标，也提高了课堂教学的效率，从而体现了新课标要求的“活”字。而且加强了教师之间，师生之间的融洽、合作关系。

### 三、更新课堂教学的方法，优化课堂教育结构

新课程改革和新教材对课堂教学方法极为重视，明确提出要教师转变角色，教师已不再单纯是知识的传播者了，教师更多的应该是学生学习的引导者，与学生一起讨论问题的合作者、探究者。学生的学习也要充分体现自主学习、探究学习和合作学习。所以，教学中，出乎学生意料的演示、生动形象的类比、深入浅出的解释、学生生活中以及科技和社会的有趣的事例、幽默风趣的教学语言、探究性的学习活动以及不断出现的挑战性问题等，都是激发和保持学生学习兴趣，鼓励学生自主学习和探索的重要手段。这种教学，在习题训练和讲评课时，尤其管用。(一)学生限时完成适量练习。(二)学生讨论答案，教师参与，了解学生讨论的重点集中问题。(三)集体讲评，教师答题，师生间可以互换角色互相体验，讨论中体现平等、民主、和谐的气氛，遇到难点老师给以点拨，最后教师板书全文主要内容作最后小结。实践证明，这种教法达到了课堂教学“高效低负”的目的，有益于减轻学生学习负担。教学中，师生间始终在愉快轻松的气氛中互相交流着，既为教学活动奠定了最佳心理基础，又对在课堂教学中培养学生的智力潜能和个性特点大有裨益。在整个教学过程中，学生始终在教师的启发引导下进行积极的参与活动，充分体现了教师的主导作用，同时学生的眼、脑、手、口等多种感官并用，学习兴趣浓厚，思维活跃，注意力集中，充分发挥了学生的主体作用。

采用开放式教学方法，多展开第二课堂，让学生多接触社会，采集社会上的一些信息，增强对社会的了解，对社会存在的问题进行分析，从而形成自己的观点。通过讨论课，开展辩论赛。如：对拿破仑的评价，对辛亥革命的成功的评价等，调动学生的积极性，充分发挥学生的主体作用，培养学生兴趣和分析、解决问题的能力、创新能力。

### 四、依据教学评价机制，重视现实教学要求

在实施素质教育时，始终“要与学生平等相处，尊重学生的人格，因材施教，保护学生的合法权益”。

中学历史教育是素质教育的组成部分，评价历史教学，主要不是看教师是否能讲，不是看学生对具体的知识记忆多少和某一次书面考试成绩，而是要考察其是否有利于学生素质的提高和人文精神的养成。如在教学方法和教学模式的选择上，可以展开课堂讨论，通过研讨问题培养学生的历史思维能力，树立科学的历史观。如用多种方式评价学生的学业成绩，如学生平时学习成绩在学期历史学习总评成绩中占一定比例；历史课的学业成绩考核除了书面考试还有实践活动，鼓励学生进行历史演讲、历史小制作、历史参观考察等实践活动，鼓励学生自己搜集资料，撰写历史小论文，对学生学习活动的成果也统计成绩。历史书面考试也从重知识考查向重素质考查、重能力考查转变，逐渐扭转死记硬背应付考试的局面。完善历史第二课堂的教育教学。教师可以引导学生按照他们自己的兴趣爱好，组织课外历史兴趣小组，进行读课外书、研究历史人物、讲历史故事，写历史文章，编演历史剧，学绘历史地图，收藏古钱币，参观历史博物馆，考察名胜古迹等课外活动方式，开拓学生视野，培养其学习兴趣，提高多种素质，增长更多能力。

### 高中历史教学心得体会篇三

随着2004年广东省进入高中新课程改革的阶段，除了对广大一线教师进行特殊培训外，还开设了通过网络平台对教师进行的远程教育培训，网络培训是一种新型的培训手段，经过一段时间的培训，通过收看视频，聆听了专家和有经验的一线课改区教师们的心得，使我感受很深，对课改中高中历史专题式教学的特点有了更深入的了解。作为一名新课程改革时代的教师，也使我充分认识到一些以往没有认识到的东西，感触颇多。主要有以下几个方面的体会：

## 1、教育理论、课改理念的培养

历史学科是一门综合程度极高的人文学科，它要求历史教师具有丰富的历史知识和相关学科知识。因此教师的素质状况决定教学的效果，教师应在完善自身学科知识的同时，必须掌握必要的教育理论，努力提高专业化水平。

首先，在专业情意方面，教师要把“为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展”变为实际的行动，要善于在教学实践中形成新的教育观念，建立起专业自信，坚定自己适应新课程的信心。

其次，教师不仅要不断地更新学科知识，还要不断拓宽自己的基础知识，特别是在教育理论知识方面要有更深入的研究。从而使教师能够真正从一位“教书匠”转变成为一名“研究者”。

再次，教师还需要进一步提升自己的教育科研能力，新情况、新问题在新课程实施的过程中会不断涌现，教育应明确自身的责任和使命，主动地研究这些新情况、新问题，不断变革自身的教育教学观念和行为方式，提升自己的专业技能。

## 2、教师、学生角色的转变

随着新课程的实施，人们对教师在新课程发展中的地位和角色等问题的认识发生了很大的变化。这些变化体现在：“教师要从知识的传递者转变为学生学习的组织者、合作者、参与者和指导者”。学生也不再只是变动的受教育者，而是学习的主体，学习的自主者，教师的教学过程也就是引导学生质疑、激发学生学习的积极性，学会学习，掌握学习方法。“使教学过程变成学生不断提出问题、解决问题的探索过程；变成教师指导学生收集和利用学习资源的过程；变成教师针对学生的学习内容，选择不同学习方式的过程”。从而为学生学习营造一个兴趣盎然的良好环境。

### 3、教学方法、学习方法的更新

传统的教师把自己置于课堂的中心，以知识权威者的身份说教，而新课程把教学过程视为师生交往的过程，同时，新课程倡导的是一种不确定的、动态的课程。在这样的课堂情境中，教学的目标、内容、方法以及评价都处于不断的变化之中，这都有赖于教师结合具体的活动情境，不断地调整自己的教学行为。从而也对课堂教学中，教师的教学方法、教学行为、教学语言等方面提出了新的要求，教师要努力把自己变为一个教学的反思者和研究者，通过课堂教学，完善教学方法和手段，实现自身发展的新途径。

对于学生而言，以学生“自主”、“探究”为特征的新型学习方法逐渐进入课堂，新课程改革下高中历史主要有三种新型的学习方法，一是材料学习法，学生通过材料的分析培养分析解决问题的能力，是探究历史奥秘的一种途径，通过这样的学习活动，能够帮助学生了解历史学家实事求是地求证历史的方法；能够形成有深度的历史认识。二是观察学习法，它是“指学生能主动地运用自己的观察力从各种历史材料中获取有效历史信息的学习方法”，“运用观察学习法的主要内容是对历史实物、历史图画、历史环境等的观察”。观察学习法的合理运用，可以帮助学生达到深刻理解和认识历史的目的。三是实践学习法，是指“通过社会调查、参观访问、情境模仿和解释现实问题是等途径来学习历史的方法。”高中历史课标解读对这种学习法的开展有明确的指示，我们可以以此作为指南，指导学生开展相关的活动。

### 4、教育资源、课程资源的整合

历史课程资源是指有利于历史课程目标实现的各种因素的总和。这其中既包括物质的，也包括人力的；既包括校内的，也包括校外的；既包括传统的教科书、图书资料，也包括现代网络、科技成果。认识并开发这些资源，能够更有效地促进历史教学水平的提高。

第一，历史教材是历史课程资源的核心，是进行历史课程教学的基础，合理利用与开发历史教材，必须吃透教材。教师应对教材结构，课文内容有一个总体认识；对照课标，找出教学内容的重点难点，了解教学目标中知识、能力、过程、方法以及情感方面的要求；对教材中辅助材料如课前的引文、历史图片、问题设计、课后练习等进行深入研究，揣摩编者这样设计的意图；分析课与课、专题与专题之间的关系，分析专题在模块中的地位与作用。

第二，教师也是重要的教学人力资源，教师不仅是教学资源的利用者，还是重要的历史教学资源之一。如果历史教师能在学生面前展示一种通晓古今中外，博识天文地理的人格魅力，可以使教师“在自身以外的教学资源十分缺乏的情况下，实现教学资源价值超水平的发挥”。

第三，学生是课程的主体之一，对教育教学具有能动作用，由于学生对教育具有能动作用，因此有效的学习本身就是重要的课程资源。教师在教学过程中必须为学生提供机会，充分发挥他们的能动作用，使其在朝目标迈进过程中实现自我教育自我调节。

第四，课程资源具有多样性。互联网、历史音像资料、图书馆、历史遗存、博物馆等都是对实现历史课程目标有利的课程资源，依据课标要求，教师可以结合自己的实际情况，因地制宜地利用和开发历史课程资源。

通过远程教育培训，让我受益非浅。作为教师既然选择了这个职业，同样就选择了付出奉献，更要终身学习，更新观念，脚踏实地，充分利用自己的长处来完善自己，我们更要不断的学习，不断的反思，不断的进步，更要不断地从新课程标准、历史学科特点、历史学科的教育功能、课改先驱的课堂案例和反思中汲取营养，我们也许无权选择自己的工作环境，但我们可以自己选择我们的工作方式，用自己的独特去演绎精彩，使自己的课堂永远让学生有一种耳目一新的特别感觉。

## 高中历史教学心得体会篇四

在2013年这个热情的8月份我们历史教研组在我校敬知楼进行了面向高三的系列培训，培训内容包括自主高考题训练、小组讨论高考取向以及最关键的聆听专家讲座。

通过对于七位历史教学专家们的教授内容的学习。使我对课改中历史专题式教学的特点有了更深入的了解更进一步掌握了新课改的发展方向和目标。作为一名新课程改革时代的教师，也使我充分认识到一些以往没有认识到的东西，感触颇多。主要有以下几个方面的体会：

### 1、扩展自己的空间，突破自己

当今社会，科学技术突飞猛进，知识应用期日趋缩短，知识创新日趋鲜明，这就要求教师要不断吸取新信息、新知识、新理念，不断充实自己，始终站在知识的前沿；要不断完善知识结构，做到博学多才，与时俱进，学生才会“亲其师而信其道”；对所教学科，要知其然，更要知其所以然，才能抓住要领，举一反三，触类旁通，运用自如，才激发学生的学习兴趣。

### 2、教学内容要充实

主要指合理地确定教学内容的广度和深度；明确教学的重点、难点和关键；合理安排教学的顺序。要把历史教学和生活实际联系起来，讲来源，讲用处，学起来有亲切感、真实感，要靠知识本身的魅力来吸引学生。同时教学过程中做到三个“延伸”。一是由传授知识向传导方法“延伸”。二是由传授知识向渗透情感“延伸”。三是由传授知识向发展智能“延伸”。

3、教师还需要进一步提升自己的教育科研能力，新情况、新问题在新课程实施的过程中会不断涌现，教育应明确自身的

责任和使命，主动地研究这些新情况、新问题，不断变革自身的教育教学观念和行为方式，提升自己的专业技能。

#### 4、教育资源、课程资源的整合

历史课程资源是指有利于历史课程目标实现的各种因素的总和。这其中既包括物质的，也包括人力的；既包括校内的，也包括校外的；既包括传统的教科书、图书资料，也包括现代网络、科技成果。认识并开发这些资源，能够更有效地促进历史教学水平的提高。

通过培训，让我感受到：作为教师既然选择了这个职业，同样就选择了付出奉献，更要终身学习，更新观念，脚踏实地，充分利用自己的长处来完善自己，我们更要不断的学习，不断的反思，不断的进步，更要不断地从新课程标准、历史学科特点、历史学科的教育功能、课改先驱的课堂案例和反思中汲取营养，我们也许无权选择自己的工作环境，但我们可以自己选择我们的工作方式，用自己的独特去演绎精彩，使自己的课堂永远让学生有一种耳目一新的特别感觉。

### 高中历史教学心得体会篇五

随着高中教育的改革与发展，比武式的教学方式也逐渐在历史教学中得以实施。高中历史教学比武不仅提升了学生的学习兴趣，还促进了学生对历史知识的全面理解与应用。在本文中，我将分享我对高中历史教学比武的一些心得体会。

首先，高中历史教学比武使学生更加主动。以往的历史课堂中，教师大多是知识的传授者，学生只能被动接受知识。而在比武式的教学中，学生可以主动参与讨论、辩论和演示，充分发挥自己的学习能力和创造力。比如，在一个关于中国古代经济发展的比武中，学生们可以分组展示不同时期的经济政策、商业技术和对外交往等，通过角色扮演和辩论展示了当时的历史情景。这种方式不仅活跃了课堂氛围，而且让

学生更深入地理解和应用历史知识。

其次，高中历史教学比武培养了学生的合作能力。历史作为一门综合性学科，需要学生掌握大量的知识，并能有机地运用起来。比武式的教学是一种团队合作的学习模式，学生需要通过互相协作、分工合作来完成任务。在一个关于世界两大战争的比武中，学生不仅需要分析战争的主要原因，还需要通过研究战争参与方的经济、政治、文化等方面的资料，进行团队讨论和报道。通过比武，学生们学会了相互配合，提高了他们的沟通能力和团队意识。

同时，高中历史教学比武激发了学生的积极性和创造性。历史的教学无疑需要注重学生的思考能力，而比武正是激发学生积极思考的有效方式之一。比如，在一个关于历史人物的比武中，学生可以选择一个历史人物进行深入研究，并从不同的角度展现这个历史人物的思想、影响和贡献。学生们不仅可以通过图表、图片等形式展示独特的见解，还可以制作视频或板报等多媒体方式来呈现，这样不仅降低了学习的枯燥性，而且激发了学生的学习兴趣和创造力。

此外，高中历史教学比武也提高了学生的思维能力和分析能力。历史不仅仅是了解遥远的过去，更是培养学生思辨和判断能力的好方法。比武式的教学可以激发学生的思考，让他们不再被答案束缚，而是学会提出问题、分析问题和解决问题。在一个关于历史事件影响的比武中，学生需要通过分析事件的背景、原因和结果，确定对历史进程的影响，并提出自己的观点和论据。通过比武，学生们学会了运用逻辑思维和批判性思维来解析和解决问题，提高了他们的思维能力和分析能力。

综上所述，高中历史教学比武是一种有效的教学方式，它使学生更加主动、积极、合作、创造，并提高了他们的思维能力和分析能力。通过比武，在历史学习中，学生们既能了解历史知识，又能培养历史思维。因此，在今后的历史教学中，

教师应积极采用比武式的教学方式，以激发学生的学习兴趣和提高他们的学习效果。