

最新小班科学小帮手教学反思与改进(优秀9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小班科学小帮手教学反思与改进篇一

小班孩子，年龄小，对于生活中见到的圆的东西太多了，但是需要有条理的说出来，还不是太容易，因此在本次活动中，为幼儿创设了相关情境，让幼儿感觉到就在自己的身边，容易为幼儿所接受。

- 1、培养幼儿观察生活的好习惯，了解生活中的圆。
- 2、喜欢联想，发展幼儿扩散思维品质，大胆想像。
- 3、喜欢探索，在体验中体验创新思维的乐趣和解决实际问题的能力。
- 4、培养幼儿喜欢绘画的兴趣。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 6、初步了解其特性。

(一)：导入活动：讲述故事《圆圆乐园》

(二)扩散思维活动：让幼儿充分发挥想像力，近距离地感知生活中的圆。

(三)逆向思维活动：提出假设：宝宝们想一想，如果把汽车的车轮变成三角形的，行不行呢？为什么呢？引出圆的特性。

(四)让孩子动手操作：添添画画，幼儿在动手操作的过程中，培养幼儿的大胆想像和绘画的兴趣，发展幼儿的创新能力。

孩子们，今天，老师还请来了一位魔术师，他有一块神奇的魔板，能让一个圆变成一样东西，他会变出什么呢？让我们来看一看。（教师操作电脑绘图）

孩子们，你能把一个圆变成什么呢？幼儿自由说，那让我们也来做魔术师，看看能把一个圆变成什么，好不好？让幼儿动手操作，发现。

(五)教师出示多圆的拼图。

看，孩子们，刚才我们用一个圆变成了好多东西，老师用好多个圆，变成了什么？（蝴蝶、毛毛虫、小鸡等）

(六)活动体验：玩一玩，启发幼儿创新圆的各种玩法，看谁玩的花样多，让孩子在玩过程中，认识圆的特性。

刚才我们认识了好多圆的东西，它们可好玩了，今天老师准备了好多圆形的玩具，我们一起来玩，看谁玩的花样多？与幼儿一起活动。

[活动延伸] 室外游戏

在活动室里地方太小了，让我们到院子里一起玩，好不好？

本次活动，紧扣教学目标开展活动，设计结合动静交替的方式，让幼儿通过看一看、想一想、说一说、画一画、玩一玩等多种方式展开创新思维活动，培养了幼儿主动参与想像、操作的能力。教师鼓励幼儿大胆添画，放手去玩，使幼儿从

不同角度发散思维，体验发散思维的乐趣。

小班科学小帮手教学反思与改进篇二

1、培养幼儿的观察力。

2、通过肢体动作体验与好朋友的亲密互动。

教学准备

小花面包果酱勺子小盘餐巾纸。

教学过程

一、导入活动——花朵找朋友

师：出示一朵哭的小花图片，让幼儿观察，小花为什么哭了？

幼儿：他没有好朋友

师：让小朋友给小花找朋友——和他一模一样的小花才是他的好朋友

二、请小朋友一人找一朵自己喜欢的小花

放音乐：让幼儿在音乐声中去找自己的.好朋友(一模一样两个花朵是好朋友)

三、让孩子把花朵送回家

四、请小朋友说一说自己有没有好朋友?(有)最喜欢和好朋友做什么？

1、喜欢和好朋友一起玩玩具。

2、喜欢和好朋友一起看书。

3、喜欢和好朋友一起跳绳.....

五、游戏：好朋友我喜欢你

1、让幼儿想一句真心话去对自己的好朋友说。

2、让幼儿去找自己的好朋友去做一个亲密的动作(拥抱)。

六、小朋友吃过夹心饼干

吃过——有奶油的——有夹心的。

吃起来甜甜的。

七、让幼儿欣赏儿歌：

小小饼干准备好，中间夹层甜甜酱。

点点头，贴贴脸，轻轻合拢真开心。

好朋友夹心饼干做好了。

八、游戏：让幼儿去找自己的好朋友面对面做饼干

听音乐，老师和幼儿一起唱儿歌做饼干。

教学延伸

让幼儿自己动手制作夹心饼干，结束活动。

教学反思

设计比较合理，进行也比较顺利。活动中，幼儿都能积极参

与，活动预设的目标基本达成。让幼儿充分感受与好朋友交换、分享的快乐。体会与朋友互赠礼物并一同品尝的乐趣。

不足之处

饼干与酱料的品种如果能再丰富一些，这样，活动一定会更加吸引幼儿。

小班科学小帮手教学反思与改进篇三

1、 尝试运用多种感官初步感知：糖、奶粉、果珍粉能溶化在水里，感受水的“变化”现象。

2、 能将自己在活动中的发现大胆地表述出来。

1、 一杯白糖水，标记指示图，磁铁板一块。

2、 装有温开水的水壶每组两把，奶粉、果珍、白糖若干盘，小勺、水杯人手一个，盖布四块。

一、 观察活动，引入课题。

1、 教师出示一杯白糖水，让幼儿猜猜是什么水？

2、 请个别幼儿品尝，说说是什么味道的。

3、 猜测活动：水怎么会是甜的？

二、 实验活动：水娃娃的魔术

观察桌上的材料，说说都有些什么？提出操作要求：

1、 只能选择一种饮料粉进行冲调。

2、 水壶倒水时，一手哪好把子，一手扶助壶身，不能倒的太

满。

3、使用过的物品(小勺、水壶)要放回原处。

幼儿操作，教师观察。比较、探讨“饮料粉”，到哪儿去了。

三、品尝活动。

说说调配好的水是什么味道的。

四、表述结果，教师记录。

请个别幼儿说说自己的冲调方法、步骤。教师利用标记指示图进行记录。

五、再次冲调饮料。

提出要求：

1、选择另一种材料进行冲调。

2、鼓励幼儿尝试用不同的方法来冲调。

幼儿操作。

六、延伸活动。

你还喝过哪些味道的水。水除了能使糖、奶粉、果珍粉溶化，还能使什么溶化？

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。变魔术这一孩子感兴趣的现象深深吸引住了孩子的好奇心，激发了幼儿参与活动的兴趣，使幼儿“无心”的好奇

转化成了“有意”的求知动力，促使幼儿对科学活动的探索欲望。

小班科学小帮手教学反思与改进篇四

作为一名到岗不久的人民教师，教学是我们的工作之一，写教学反思能总结我们的教学经验，教学反思要怎么写呢？以下是小编为大家整理的小班科学《鸡蛋里的秘密》教学反思范文，欢迎大家分享。

《鸡蛋里的秘密》是一次科学活动，活动以故事“鸡妈妈和她的宝宝”作为引子，让幼儿产生探索的兴趣。了解鸡蛋的外形特征和内部构造，愿意用自己的语言表达自己的发现。

本来是想把故事完整的说一遍，结果孩子们在讲述中就开始七嘴八舌的讨论起来，没有嘴巴，没有手，是一个怪物！我决定把故事一分为二，让孩子们先讨论，也是对已有经验的一种表达。我问，这个宝宝是鸡妈妈的孩子吗？孩子回答后，我马上接着说；鸡蛋真神奇，它的里面会钻出小鸡，我们来看看它的秘密吧！互动较为自然。

在让幼儿摸摸感受蛋的外形时，滑滑的，凉凉的，后面的孩子都是照搬前面的几个孩子，我没有及时的引导幼儿用光溜溜，圆圆的，白的，黄的等词语描述鸡蛋的特征。有几个孩子观察的很仔细：上面有一个个小的洞洞。通过鸡蛋的图片孩子们认识了蛋白，蛋黄和蛋清，我又给每一组都准备了一个打开的鸡蛋，让他们去观察这三部分都在哪里，蛋白在哪里呀？孩子的好奇心一下就上来了，我也给了孩子们自己去发现的机会，最后我总结了生鸡蛋和熟鸡蛋不一样的地方，虽然并没有讲的很深入但是也让孩子们有了两者不同区分的初步印象。

我想，在活动中为幼儿创设相应的教学环境，注意随机教育，适当保留一些有难度的内容让幼儿自己去尝试、探索，这点

很重要。

小班科学小帮手教学反思与改进篇五

设计意图

3—4岁的幼儿对周围世界都充满着好奇。植物怎样生长的？西瓜内为什么有黑色的瓜籽？瓜籽有什么用？香蕉内的小黑点是什么？面对幼儿如此多的问题，怎样才能让幼儿的好奇心得到满足，并让他们永远保持一颗充满想象的童心？从幼儿每天吃的水果开始，开展一次寻找种子的活动，这样既能让幼儿知道水果、蔬菜和花草树木都有种子，又能对种子产生探索兴趣。

活动目标

- 1、了解水果、蔬菜和花草树木都有种子。
- 2、知道不同植物的种子外形不同。
- 3、对种子产生探索兴趣。

活动准备

西瓜、香蕉、苹果、梨；家长配合收集各种种子；录像带。

活动过程

1、找水果的种子。

（1）让幼儿品尝西瓜。提问：西瓜的种子在哪里？看看是什么样子的？

（2）让幼儿品尝香蕉。提问：香蕉有种子吗？它的种子在

哪里？告诉幼儿香蕉中的小黑点就是香蕉的种子。

(3) 找出苹果、梨的种子

2、利用每天饭后吃水果的时机，和幼儿一起品尝、讨论：

(1) 你今天吃的是什么水果？它有种子吗？

(2) 找一找它的种子在哪里？看看是什么样子的？

3、看录像：大树的种子在哪里？种子埋入土里——发芽——小树——大树——结果子。

延伸提示：

1、可将各种种子做成标本，贴上标签。

2、尝试种豆，观察种子的变化。

3、亲子活动：找蔬菜等农作物的种子

提问：毛豆、萝卜、青菜有种子吗？通过“家长园地”，请家长和幼儿一起寻找蔬菜等农作物的种子，每天安排一段时间，让幼儿介绍，展示自己找到的种子。

小班科学小帮手教学反思与改进篇六

【活动目标】

1、知道不同的动物尾巴形状不同，并初步感知尾巴的功能。

2、在活动过程中能培养幼儿仔细观察和谈论的能力。

3、激发幼儿对尾巴的兴趣。

4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

【活动准备】

物质准备：课件，背景图，动物图片若干。

经验准备：有去动物园参观小动物的`经历。

【活动过程】

一． 设置情景、激发兴趣。

二． 观察尾巴、感知不同。

1、捉迷藏：感知金鱼、马尾巴形状的不同。

2、用分别先出示松鼠、孔雀身体的方法说说尾巴形状。

3、小结：尾巴长在身体的后面，不同的动物尾巴不同。

三． 操作游戏、巩固知识。

1、操作要求：看一看，说一说，贴一贴。

2、幼儿操作。

3、小结：你们真棒，帮这些小动物们都找到了尾巴，小动物说要谢谢你们，小朋友，谢谢你们！

四． 儿歌渗透、了解作用。

1、让幼儿试述4种动物的尾巴的功能。

2、老师通过儿歌的形式来说一说这4种动物尾巴的功能。

3、小结：原来小动物不仅长着漂亮的尾巴，而且这些尾巴用处还真不小啊！

4、通过儿歌《尾巴的用处》加深幼儿对尾巴作用的了解。

五. 延伸活动、拓展经验。

教学反思：

活动中，我充分调动孩子们的积极性。我通过猜一猜的方法，让孩子来猜一猜这是谁的尾巴，孩子们兴趣很高。接下来我出示了多媒体课件与孩子们进行互动游戏，幼儿们通过帮小动物们找尾巴，用自己的语言描述了尾巴的一些特征，这不仅培养了幼儿对局部事物的观察力也培养了幼儿的语言表达能力。接着我尝试了填表格的形式让孩子了解尾巴的作用。由于孩子们对填表格的形式较少接触，所以在活动的开始显得较为陌生，但是孩子们填对了一种作用后，后面的过程都显得兴趣十足。

小百科：科学家们把现存的人类已知的动物根据体内有无脊柱分为无脊椎动物和脊椎动物两大类。科学家已经鉴别出46900多种脊椎动物。包括鲤鱼、黄鱼、草鱼等鱼类动物，蛇、蜥蜴等爬行类动物，青蛙、娃娃鱼等两栖类动物，鸟类以及红熊猫等哺乳类动物等。

小班科学小帮手教学反思与改进篇七

活动目标：

1、教幼儿知道小动物的外形特征和生活习性。激发幼儿爱护动物的情感。

2、培养幼儿的观察力和口语表达能力。

3、让幼儿感受游戏的乐趣。

活动准备：

1、组织幼儿进行课前对小动物的观察、探索和关爱活动。

2、投影设备、动物图片、动物背景图纸每人一张、彩笔、音带、彩色短绸带若干。

活动过程：

一、诗画绝妙挥笔潇洒

教师诗画小狗，激发幼儿的兴趣，引入主题：

竖耳朵，摇尾巴，

鼻子灵敏顶呱呱，

看大门儿是专家，

朋友个个都爱它。

二、客人寻友主题形成

1、另一教师扮演小狗比比客人来到小二班寻找朋友，通过说儿歌、作诗画、猜谜、表演、歌唱等形式让幼儿猜出自己的朋友是谁。

2、教师引导幼儿讲述每一种小动物的特点及生活习性。

3、给幼儿及时的鼓励和表扬。

(1) 由比比客人朗诵儿歌引出自己的朋友。——小兔

小动物，耳朵长，
红眼睛，白衣裳，
前腿短，后腿长，
爱跑爱跳本领强。

(2) 由比比客人作诗画引导幼儿说出自己的朋友。——小乌龟

它的胆子真正小，
出门先向四面瞧，
碰到危险把头缩，
躲进硬壳静悄悄。

(3) 通过猜谜语引导幼儿猜出自己的朋友。——小猫

三角耳朵胡子翘，
唱起歌来喵喵叫，
白天就爱睡大觉，
老鼠见他吓的逃。

(5) 通过歌表演引出自己的朋友。——老牛

三、热情帮助寻找尾巴

1、请幼儿帮助小动物找到自己的尾巴，进行一一对应连线，

让幼儿感受成功操作的愉悦感。

2、教师巡回指导。

四、游戏激趣快乐无限

听音乐玩《找尾巴》的游戏，感受游戏的乐趣。

总结分享

请幼儿说说什么样的尾巴最容易被别人抓住，什么样的尾巴不容易被人抓住。

活动评价：

1、帮助幼儿认知动物的习性和特点

2、让幼儿感受集体游戏的乐趣

小班科学小帮手教学反思与改进篇八

橡皮泥是幼儿美工活动不可缺少的材料，在玩泥时，我总是不断地提醒幼儿不能将不同颜色的橡皮泥混在一起，不然会把原来漂亮的颜色弄脏的。而在一次玩泥活动中，一个小朋友将红色和黄色的橡皮泥混在一起了，分不出来，我只好将这两种颜色放在手里捏成一团，这时做错事的小朋友惊喜地喊到：“老师，颜色变了……”这一喊，把周围的小朋友都吸引过来了，大家看到红色的橡皮泥和黄色的橡皮泥捏在一起变成了橙色，孩子们都很惊奇地叫着：“老师，变颜色了！”《幼儿园教育指导纲要》指出：幼儿的科学活动应密切联系幼儿的实际生活，教师应充分利用幼儿身边的事物与现象作为科学探索的对象。为了满足孩子的好奇心，我就设计了《颜色变魔术》的活动，以此引导幼儿学会观察，大胆创造。

- 1、感知两种颜色加到一起会变成别的颜色的现象，体验发现的乐趣。
- 2、在活动中能认真观察、大胆尝试。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、发展幼儿的观察力、想象力。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

- 1、红、黄、蓝颜料，塑料杯、调色盘、排笔、操作纸各若干。
- 2、知识准备：幼儿认识红、黄、蓝三种颜色。

一、引入部分

- 1、教师出示红、黄、蓝三种颜色，引导幼儿观察，说出颜色的名称。

师：小朋友，你们知道这是什么颜色吗？（幼儿准确地说出三种颜色的名称。）

- 2、教师以神秘的口吻引导幼儿猜想：如果两种颜色混在一起，颜色会不会变？（教师神秘的口吻调动了幼儿猜想的积极性，大家都兴致勃勃地猜想着，有的猜会，有的猜不会。猜想——为下面进入实验操作起了铺垫的作用，幼儿在操作中将会更加认真地观察颜色是不是产生了变化。）

师：颜色到底会不会发生变化呢？今天，老师就请小朋友自己来玩玩，看看颜色有没有变化。

二、幼儿分组操作

- 1、教师介绍分组操作的材料及操作方法。（由于小班幼儿的

年龄小，他们思维的主要特点是具体形象的，通过教师的讲解，幼儿掌握了操作的方法，能在接下来的实验中更好地观察颜色的变化。)

2、幼儿分组操作，教师引导幼儿发现两种颜色混在一起会发生变化，鼓励幼儿与同伴进行交流。(在操作中，玩倒颜色水的幼儿将不同颜色的水倒在一起，颜色马上起了变化，孩子很感兴趣，张琳拿着一杯橙色的水说：“变颜色了!变颜色了!”我问她：“你用什么颜色和什么颜色变成的呢?”张琳说：“我用红色和黄色变出来的。”武伊雪说：“我是用黄的和蓝的变成绿的。”佳佳在班上年龄偏小，能力也较弱，她在旁边看着他们，拿着一个空杯子和装有红色水的杯子，倒过来倒过去，我鼓励武伊雪去把自己的好办法教给她。在武伊雪的帮助下，佳佳也变出了一杯橙色的水，她高兴地说：“尤老师，我变出来了。”我向她竖起了大拇指，鼓励她自己变变看，还能不能变出其他颜色。)

玩颜料涂色的小朋友玩得也很开心，华煜拿着画笔将红色和黄色的颜料搅在一起，看到颜色的变化了，他开心地拿着其他小朋友看：“你们看，象鬼一样!”旁边的小朋友都伸过头来看，华煜更得意了，拿着画吓小朋友，我及时肯定了他的发现：“你的魔鬼颜色真可怕，大灰狼都会吓跑的，我们大家再来变变看，看能不能变出让小兔子喜欢的颜色，好吗?”孩子的注意力被转移了，又开始玩了。)

三、分享实验成果

师：小朋友，你们在玩颜色的时候，发现了什么?

幼儿：颜色变了。

师：颜色是怎么变的呢?请几个小朋友来变变看。(教师请各组的一个幼儿演示了自己的实验结果，并鼓励他们说出自己是怎样操作的。教师提供给幼儿展示自己实验过程的平台，

幼儿在直观的感受中，能很清晰地讲述实验的过程，而底下的幼儿能认真观看同伴的实验操作，并有幼儿在议论着：我也是这样的，我会变不一样的颜色……)

师小结：不同的颜色混在一起会变成另一种颜色。

四、幼儿继续实验，鼓励幼儿换组实验，验证同伴的实验结果。

师：接下来请小朋友再去玩玩，到你们没有玩过的组玩，看看小朋友的发现是不是一样，也动动小脑筋，想想你能不能变出新的颜色。

幼儿进行第二次的实验操作。

五、活动延伸

师：今天小朋友发现了不同颜色混在一起会变成别的颜色这个秘密，真棒！以后我们还可以再找找，发现颜色还有什么秘密。

科学教育在幼儿园教育中占有重要的地位，对于发展幼儿的认知能力、提高他们的思维水平有特别重要的意义。一个人在幼儿期形成的对周围世界的探究兴趣及解决问题的能力会使他们终生受益。这次活动来源于幼儿的日常活动，抓住了幼儿的兴趣点，所以对幼儿有很大的吸引力。回顾本次活动，有几点体会：

- 1、感知两种颜色加到一起会变成别的颜色的现象，体验发现的乐趣。
- 2、在活动中能认真观察、大胆尝试。

在活动中我能带着目标去观察孩子的实验操作，重点在引导

幼儿通过实验发现颜色变变变的现象，感受其中的乐趣，在发现华煜变出的“鬼一样”的颜色，并干扰了同伴的实验时，能通过教师的及时介入，以变出小兔喜欢的颜色将幼儿分散的注意力集中到实验中来。

二、给幼儿充分自主探索的空间

活动时，教师没有象以往直接示范，引导幼儿观看实验的结果，而只是教给幼儿材料的操作方法，颜色到底会不会变，给幼儿留了悬念，幼儿在操作中惊喜地发现：两种颜色加在一起变成了别的颜色，提高了探索的兴趣，操作更有积极性了。在幼儿第一次实验后，教师请各组的幼儿代表上台演示自己的实验过程，给了幼儿展示的机会，并鼓励幼儿说出自己是用什么颜色和什么颜色加在一起变的。同伴的示范有时比老师的示范效果更好，幼儿能在同伴的示范中想想自己的发现是不是和小朋友的一样。

三、关注个别幼儿，注重个别教育

幼儿都是有差异性的，在活动中如何关注个别幼儿呢？分组活动是一个好的教育形式，活动中有的幼儿操作方法不对，这时我就让能力强的幼儿去帮助他，充分发挥了幼儿间的榜样示范作用。象佳佳在活动中不敢大胆操作，看到同伴实验成功了，心里是羡慕的，这时我让武伊雪去帮助她，在同伴的带动下，她终于也体验到了实验的乐趣，而武伊雪也懂得了帮助同伴是一件快乐的事。

小班科学小帮手教学反思与改进篇九

- 1、通过观察、比较，在了解盒子的大小、形状、用途等过程中积累相关的生活经验。
- 2、在感知不同盒子外形特征的过程中，知道一些整理物品的方法。

了解盒子的大小、形状、用途及根据用途分类。

探索一些整理物品的方法（小盒子可以躲进大盒子里面）

1、各种盒子——vcd圆盒子、药盒子（帖有1至7的数字）、相同的饼干铁盒2个、餐巾纸盒、牙膏盒子2个、喜糖盒子、肥皂盒子、巧克力盒、眼镜盒子、蛋黄派盒子大小各一。

2、自制的套盒一组及大小不一的盒子。

3、幼儿16名。

一、说说自己的盒子

1、找一个盒子，和好朋友说说：“你的盒子是什么样子的，里面是装什么的。”

师：看看地上都是什么呀？（盒子）

师“请你找一个盒子宝宝，和好朋友说一说，你的盒子是什么样子的，里面是装什么的。”

幼儿起身去拿盒子，教师提示：（慢慢走，不要睬到盒子宝宝…。）

幼儿回到座位和同伴交流，教师辅导，“你的盒子是什么样子的，里面是装什么的。”

2、集体交流：

组织幼儿安静，教师提问：“你的盒子是什么样子的，里面是装什么的。”

预设提问（可选择）：

喜糖盒子——这个盒子是什么形状的？它是装什么用的？什么时候会拿到喜糖？（积累经验：三角型的，里面装喜糖的，结婚的时候用喜糖）

巧克力盒子——这个盒子是什么形状的？它是装什么用的？（积累经验：象花一样的，放巧克力的）

药盒子——这个放药的盒子怎么和我们平时看到的药盒子不一样呀，上面还有数字呢！为什么要有数字？（积累经验：盒子上的数字1表示这是星期一吃的，2表示星期二吃的，依次类推）

饼干盒子——这个盒子是什么形状的？它是装什么的？还有谁的盒子也是圆圆的？（积累经验：这个盒子是圆形的，是装饼干，请幼儿找相同圆形的盒子碰一碰）（这里的相同是完全一样的）

牙膏盒子——这个盒子是什么形状？它是装什么的？（积累经验：这个盒子是长长的，是装牙膏的，请幼儿找也是牙膏盒子碰一碰）（这里的相同是用途一样，只要是装牙膏的都可以）

蛋黄派盒子——这个盒子是什么形状的？它是装什么用的？谁的盒子能和它做朋友？（这里的相同是用途一样，但大小是不一样的）（找到小的蛋黄派盒子）猜猜哪个盒子里装的蛋黄派多？为什么？（积累经验：小盒子装的少，大盒子装的多，小盒子还可以躲到大盒子里）教师示范把小盒子藏到大盒子里，为下面的难点内容做好经验的准备）。

眼镜盒子——这个盒子是什么形状的？它是装什么用的？家里还有谁也戴眼镜？（积累经验：这是放眼镜的，到了晚上，眼镜就放在这个盒子里睡觉）

小结：这么多盒子宝宝，他们形状、大小都不一样，里面装

的东西也不一样，有的盒子装好吃的东西，有的盒子放用的东西。

3、送盒子宝宝回家：

师：“看看您手里的盒子宝宝是装吃的还是用的？放吃的放在这边，放用的请放在那边。

幼儿分类放盒子

交流（重点提问）：

教师提问：都放好了，看一看，有问题吗？老师可是有点问题：（根据幼儿摆放来决定问题）

1，这个盒子（牙膏盒）是装什么的？牙膏不是也要能到嘴里的吗，为什么不放在吃的东西这边？（它是刷牙用的，它到了嘴里以后要吐出来的，并请幼儿模仿刷牙的动作）

2，药盒子——（这个药盒为什么放在吃的这边？所有的药都可以吃吗？引导幼儿探索，有的药是不可以吃的，如：红药水、眼药水等。教师教授正确的生活经验，这个药盒可以放到吃的这边，也可以放用的那边，如果盒子里放的是药膏和眼药水，就要放在用的这边。

二、猜猜神奇的盒子

重点提问：

教师出示倒扣的蛋糕盒（蛋糕盒、牛奶盒、鞋盒子、豆腐盒、香水盒、手帕）

提问：

师“这里还有一个盒子，猜猜里面装的是什么呢？”

蛋糕盒——猜猜里面装的是什么？（教师提问，幼儿猜想）

牛奶盒——方方的牛奶盒子里可以放些什么呢？（幼儿猜想）

鞋盒子——这里面放的是宝宝的鞋子还是妈妈的鞋子？为什么？那我们来比一比（用教师和幼儿的脚都比一下，得出结论：是放宝宝的鞋子的，因为，盒子小，妈妈的鞋子放不进去，宝宝的鞋子正好）此环节是为突破难点做铺垫的。

豆腐盒——这是什么盒子？里面还有盒子吗？你怎么知道？（这是豆腐盒子，里面还有盒子，因为它是透明的）

香水盒——这是什么盒子？里面还有盒子吗？（幼儿猜想）教师可摇动盒子，听听里面有盒子吗？）教师用夸张的方法从盒子里拿出手帕并展开？提问：“呀，这么大的手帕是怎么藏到这么小的盒子里的？”幼儿回答：手帕折小（请幼儿动嘴巴，教师动手，示范折手帕）（此环节活泼、有趣，是一个小小的高潮，大大的调动幼儿参与活动的积极性，有效激发幼儿参与活动的欲望）

《小脚丫》作为一位刚到岗的教师，课堂教学是我们的任务之一，写教学反思能总结我们的教学经验，怎样写教学反思才更能起到其作用呢？下面是小编为大家.....

《玩水》身为一名到岗不久的老师，我们要在课堂教学中快速成长，通过教学反思能很快的发现自己的讲课缺点，那么什么样的教学反思才是好的呢？下面是小.....