

中班语言快乐玩游戏教案设计意图 中班语言教案快乐(汇总8篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

中班语言快乐玩游戏教案设计意图篇一

1在关心他人的过程中，体验快乐的心情。

2懂得朋友之间应该互相帮助，共同快乐。

ppt图片若干，音乐《幸福拍手歌》

1谈话，导入课题。

师：“小朋友们，今天我很快乐，能和你们一起做游戏，你们快乐吗？”师：“我今天为你们请到得几位好朋友，他们也很快乐，那是为什么呢？我们一起来听儿歌《快乐》”

2教师有感情的朗诵儿歌《快乐》

提问：“儿歌的名字是什么？儿歌里都有谁呢？”

3出示ppt图片，分段欣赏儿歌。

图片1，师：“星星是怎么给夜空快乐的？”(星星对夜空眨眼)学说儿歌第一句。

图片2，师：“风儿怎么给大树快乐的？”(风儿对大树舞蹈)学说儿歌第二句。

图片3，师：“大海是怎么给鱼儿快乐的？”(大海对鱼儿开花)学说儿歌第三句。

图片4，师：“小鸟是怎么给森林快乐的？”(小鸟对森林欢叫)学说儿歌第四句。

图片5，师：“蜜蜂是怎么给花儿快乐的？”(蜜蜂对花儿微笑)学说儿歌第五句。

图片6，师：“小朋友对老师怎么样能让大家共同快乐？”(小朋友对老师歌唱)学说儿歌第六句。

4共同学习朗诵儿歌《快乐》

5帮助幼儿观察图片并讨论：你怎样能给朋友快乐？

师：“我们刚才学了儿歌里的朋友给他们的好朋友带来了快乐，那你要怎么做才能让你的朋友快乐呢？”(请幼儿讨论)图片1，师：“小弟弟生病了，你怎么做能让他快乐？”图片2，师：“小弟弟迷路了，找不到家，你怎样做能让他快乐呢？”图片3，师：“小妹妹有一个好玩的玩具，其它小朋友也想玩，你怎样做能让他们快乐呢？”图片4，师：“小弟弟的纽扣扣不上，你怎样做会让他快乐呢？”

6结合实际，引导幼儿讨论。

师：“你还见过谁不快乐?你是怎么帮助他的?”“你不快乐时，别人是怎么对待你的?你心里感觉怎么样?”

7教师小结：你给朋友快乐，也就是帮助了朋友。朋友得到了快乐，自己也得到了快乐。让我们大家都来做一个快乐的人。

8师：“我们每一个小朋友都是幸福快乐的，让我们一起来跳《幸福拍手歌》”

中班语言快乐玩游戏教案设计意图篇二

1. 理解快乐的含义，知道大家在一起会得到快乐，共同劳动会得到快乐，为别人解决困难也会得到快乐。
2. 能积极参与活动，会用清楚的语言表达自己的想法。
3. 学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。
4. 能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

幼儿画册。

一、导入。

1. 一起唱《快乐拍手歌》，感受快乐！

师：我们小朋友这么快乐，还应该把快乐的心情传递给朋友们，森林的小动物们却一点儿也不快乐，我们来听听怎么了。

二、分段讲述故事，理解快乐的含义。

（1）教师讲述故事第一段并提问。（播放ppt□

提问：1. 老鼠、乌龟、狐狸为什么不快乐？

2. 怎么样帮助它们快乐起来？

（2）老师讲述第二段故事并提问。（播放ppt□□

提问：1. 小动物想到了什么办法？

2. 图上有哪些小动物？它们在做什么事情？

(3) 出示操作材料，提出要求：每个房间住一种小动物，你们帮小动物们找到它最喜欢，最适合的房间。

提问：为什么这样分？哪一组分的最合理？

(4) 继续讲述故事，引导幼儿帮助鸭妈妈解决困难。

提问：鸭妈妈的房子被洪水冲走了，怎么办呢？

三、完整讲述故事，引导幼儿给公寓起名字。

师：我们一起来帮小动物给这个新房子取个好听的名字吧？

小结：小动物们用自己的特长，靠自己的劳动一起盖了新房子，还帮助了鸭妈妈，大家一起住在造好的'房子里。小动物们很快乐！小朋友帮助了小动物们也很快乐，让我们一起唱着快乐的歌回教室吧！

这个活动的目标是让孩子体验快乐的情绪，其中包括很多种快乐：大家住在一起很快乐，大家一起合作造房子很快乐，孩子们为小动物们分房也很快乐。

在开头部分讲故事的环节中，一遍故事下来就立即提问，而且用的还是逆向思维，孩子们一下子无法正确回答我的问题。在这个环节应该自己讲完故事后不急于提问，而是再帮孩子们疏通一遍故事内容，让孩子真正了解整个故事后再进行提问。

另外整个活动的重点应该是放在让孩子们体验快乐情绪上，尤其是小动物们分工合作造公寓时的快乐，可以利用自己的特长去建造属于大家的公寓。这之前可以再让孩子们自己说说小动物们各自的特征特点，为下一步分房做准备。在孩子们理解的基础上再让孩子们学习小动物造公寓效果可能会更好！孩子们更可以感受到一起劳动的快乐情绪。

中班语言快乐玩游戏教案设计意图篇三

现在的孩子都是独生子女，平时家长们总是尽自己的'一切能力，满足孩子的一切需求，努力使自己的孩子得到最多的快乐。可越来越多的孩子脾气急躁、自私自利、经不起挫折，找不到快乐。

- 1、理解故事的内容，感受并体验故事中小动物们快乐。
- 2、能根据故事内容并积极参与讨论：什么是真正的快乐。
- 3、培养幼儿发现快乐、分享快乐，积极面对生活的良好的个性品质。

制作一实物“快乐口袋”（用白布裁剪成大口袋，外面画一些体现快乐主题的儿童画，内用软棉花包裹着一可以录音和放音的随身听）。与故事“快乐口袋”内容相符的电脑课件。

老师通过展示实物教具“快乐口袋”，提问并导入课题。使幼儿对快乐口袋有了一定的具象认识。

教师用语参考：“老师这儿有一个神奇的口袋，你们看，口袋上有什么呀？”——引导幼儿观察口袋上有关快乐的画面。“口袋里装了什么呢？”老师打开袋内的随身听开关，里面播放出一些快乐的话语。如：“今天是我五周岁的生日，我请了许多朋友吃蛋糕，我的心里呀，真快乐！”“我的画画作业被放早进橱窗里展览啦，我的心里呀，真快乐！”“妈妈生病了，我端杯开水给妈妈喝，妈妈夸我懂事了，我的心里呀，真快乐！”

教师打开多媒体课件，让幼儿边听故事边看动画，听完故事后进行层层递进地提问，使幼儿对故事有了初步的了解。

教师用语参考：“快乐口袋有什么作用？”“小动物对着快

乐口袋说了什么？”“后来森林里发生了一件什么事？”“是什么让小动物们又重新快乐起来的？”

教师通过游戏，鼓励幼儿对着教具“快乐口袋”讲讲自己感到快乐的事儿（注意启发幼儿从多角度谈谈自己的快乐），帮助幼儿发现快乐、分享快乐。

教师用语参考：“故事中小动物们有许多快乐的事儿，你们平时遇到过快乐的事儿吗？”“我们来做个游戏——把快乐告诉口袋，你们能像小动物一样也把自己的快乐对着口袋说说吗？”

教师鼓励幼儿探究讨论，逐渐将话题过渡到“什么是真正的快乐？”使幼儿明白快乐是靠自己发现的、能与别人分享，使别人得到快乐的人自己才最快乐。

将活动中用的教具“快乐口袋”放置活动室一角，鼓励幼儿平时将自己的快乐的事儿告诉“快乐口袋”或用绘画的形式将快乐事儿画下来，插入袋内。教师利用一些自由活动的时间带领幼儿听袋内的“快乐心语”（录音），看快乐图画，帮助幼儿进一步发现快乐、分享快乐、获得快乐，体会集体生活的乐趣，培养幼儿积极乐观地面对生活的良好品质。

中班语言快乐玩游戏教案设计意图篇四

1、引导幼儿理解画面内容，并能用自己的语言较完整的表述出来。

2、引导幼儿爱自己的朋友，并愿意主动帮助朋友，给朋友带来快乐。

1、音乐《找朋友》

2□ppt

二、播放ppt图片，引导幼儿仔细观察图片，并鼓励幼儿大胆讲述图片内容

1、观察图(1)，问：图片中有谁，你们觉得他的心情怎么样？

2、观察图(2)，问：谁出现了？

3、观察图片，引导幼儿表述图片内容，老师梳理图片内容

4、老师完整讲述故事内容并小结

三、结合实际，引导幼儿讨论。

1、你还见过谁不快乐吗？你是怎样帮助他们的？

2、你不快乐时，别人是怎样对待你的？你心里是怎样的感受？

四、总结

中班语言快乐玩游戏教案设计意图篇五

1. 理解快乐的含义，知道大家在一起会得到快乐，共同劳动会得到快乐，为别人解决困难也会得到快乐。

2. 能积极参与活动，会用清楚的语言表达自己的想法。

3. 初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。

4. 知道故事中象声词运用的趣味性。

幼儿画册。

一、导入。

1. 一起唱《快乐拍手歌》，感受快乐！

师：我们小朋友这么快乐，还应该把快乐的心情传递给朋友们，森林的小动物们却一点儿也不快乐，我们来听听怎么了。

二、分段讲述故事，理解快乐的含义。

(1) 教师讲述故事第一段并提问。(播放ppt)

提问：

1. 乌龟、为什么不快乐？
2. 怎么样帮助它们快乐起来？

(2) 老师讲述第二段故事并提问。(播放ppt)□

提问：

1. 小动物想到了什么办法？
2. 图上有哪些小动物？它们在做什么事情？

(3) 出示操作材料，提出要求：每个房间住一种小动物，你们帮小动物们找到它最喜欢，最适合的`房间。

提问：为什么这样分？哪一组分的最合理？

(4) 继续讲述故事，引导幼儿帮助鸭妈妈解决困难。

提问：鸭妈妈的房子被洪水冲走了，怎么办呢？

三、完整讲述故事，引导幼儿给公寓起名字。

师：我们一起来帮小动物给这个新房子取个好听的名字吧？

小结：小动物们用自己的特长，靠自己的劳动一起盖了新房

子，还帮助了鸭妈妈，大家一起住在造好的房子里。小动物们很快乐！小朋友帮助了小动物们也很快乐，让我们一起唱着快乐的歌回教室吧！

这个活动的目标是让孩子体验快乐的情绪，其中包括很多种快乐：大家住在一起很快乐，大家一起合作造房子很快乐，孩子们为小动物们分房也很快乐。

在开头部分讲故事的环节中，一遍故事下来就立即提问，而且用的还是逆向思维，孩子们一下子无法正确回答我的问题。在这个环节应该自己讲完故事后不急于提问，而是再帮孩子们疏通一遍故事内容，让孩子真正了解整个故事后再进行提问。

另外整个活动的重点应该是放在让孩子们体验快乐情绪上，尤其是小动物们分工合作造公寓时的快乐，可以利用自己的特长去建造属于大家的公寓。这之前可以再让孩子们自己说说小动物们各自的特征特点，为下一步分房做准备。在孩子们理解的基础上再让孩子们学习小动物造公寓效果可能会更好！孩子们更可以感受到一起劳动的快乐情绪。

中班语言快乐玩游戏教案设计意图篇六

☐小朋友们，今天我们后面来了很多客人老师，我们一起跟老师问声好。

一、出示棒棒糖，引起幼儿兴趣

1. 小朋友们看，老师带来了什么呀？

☐你们喜欢吃棒棒糖吗，你吃过什么味道的棒棒糖呢？

2. 今天老师要给小朋友们讲一个关于棒棒糖的故事，我们一起来听一听吧。

二、欣赏故事，感受小熊的心情变化

小熊有一根棒棒糖，一根甜甜的棒棒糖。他来到河边，拿出棒棒糖开心地正要吃，一条小鱼游来了。小熊赶紧把棒棒糖藏了起来。小鱼问：“小熊，小熊，你在干嘛？”小熊说：“没干嘛，没干嘛。”小鱼就游走了。

小熊拿出棒棒糖开心地正要吃，一只螃蟹游来了，小熊赶紧把棒棒糖藏了起来，螃蟹问：“小熊，小熊，你在干嘛？”小熊说：“没干嘛，没干嘛。”螃蟹就游走了。

小熊拿出棒棒糖开心地正要吃，一只乌龟游来了，小熊赶紧把棒棒糖藏了起来，乌龟问：“小熊，小熊，你在干嘛？”小熊说：“没干嘛，没干嘛。”小乌龟也游走了。

（小乌龟游走了）

小熊看到河里的朋友后为什么要把棒棒糖藏起来呢？

观看下一页ppt

（小熊拿出了棒棒糖要吃）

咦？我们看看小熊是开心呢还是难过呢？

那小熊为什么难过呢？

那小熊为什么没有朋友呢？

那我们再继续听一听故事，看看小朋友们说的到底对不对。

原来河里的朋友都游走了，小熊周围一个朋友也没有，他感到很孤单，小熊想：“要是有很多好朋友在一起吃棒棒糖，大概会很热闹吧？”于是，他就朝水里喊了起来：“小鱼，

小鱼。”小鱼没有游来。他又喊：“小螃蟹，小螃蟹。”小螃蟹没有来。他又喊：“小乌龟，小乌龟。”小乌龟也没有来，小熊觉得很难过。

小熊这么难过，我们赶快帮帮他吧！

可是小熊只有一块棒棒糖哟，有什么好办法能让他的好朋友都能吃到呢？

幼儿答。

小朋友们想的办法真好，小熊也想了一个好办法，它把棒棒糖放进了小河里，不停的不停的搅拌。我们一起来跟着小熊学一学，看看小熊是怎么搅拌的。

棒棒糖溶进小河里变得越来越小了，那河水就变得越来越怎么样啦？

你看，谁游过来了呀？

小乌龟游来了，小螃蟹游来了，小鱼游来了，他们和小熊围在一起分享甜水“小熊小熊，谢谢你的甜津津的河水。”小熊有些不好意思地笑了：“不用谢，不用谢，好东西就是要和大家一起分享的。”

你们看，现在的小熊是高兴还是难过呀？

他为什么这么高兴呀？

小熊把棒棒糖和朋友一起分享所以很快乐。那我们以后有了好东西也要和朋友一起。这样我们的朋友就会变得越来越怎么样啊？我们自己也会越来越快乐！

三、活动结束，品尝甜水

（进行小实验）词语：“左右摆动”“上下摇晃”“左一圈，右一圈”

你们看，现在我们也有甜津津的河水咯，下面我们也一起来分享、一起尝一尝甜甜的河水把。

中班语言快乐玩游戏教案设计意图篇七

春节是我们中华民族的传统节日，举国上下，喜气洋洋，到处都在为迎接春节做准备。为了引导幼儿对身边常见事物和现象产生兴趣和探究欲望，让孩子们体验到过春节的快乐，知道自己又大一岁了，特意设计小班综合活动——快乐的春节。

- 1、通过谈话了解人们过春节的习俗。
- 2、乐意说出自己的新年愿望和吉祥话，发展口语表达能力。
- 3、在说说、吃吃、玩玩中感受过年的热闹、快乐的气氛。

新年视频、红包、菜、鞭炮、音乐《春节序曲》、《花好月圆》。

我把重点放在春节的习俗上，难点放在放鞭炮的游戏上，尝试从多方面着手，使幼儿感受春节的的习俗、气氛，培养幼儿对民俗节庆的喜爱。

一、经验交流

- 1、师：新年就要到了，我们宝宝过年时会和爸爸妈妈做些什么事情呢？
- 2、老师根据孩子说出的开心事，点击课件图片，并展开讨论：

如：

放鞭炮：放鞭炮有什么声音吗？我们一起来放鞭炮。

年糕：你知道过年为什么要吃年糕？年年高，一年比一年高。

贴春联：你们会不会贴春联呀？我们一起来贴贴看，这边贴贴，那边贴贴，横着贴贴，你们看，这里要请你来贴春联了，谁来试试？念念春联。

压岁钱：传说在正月初一，会出现一个叫岁的鬼怪，为了赶走这个鬼怪，家长们会在孩子的枕头下面压上钱，以后就有了压岁钱。

吃汤圆：汤圆是什么样子的？圆圆的？圆圆的汤圆表示全家团团圆圆。

小结：

过新年的时候人们会穿上新的衣服，买好多好吃的东西，贴上对联，燃放烟火、互相拜年，宝宝还会受到很多压岁钱，来庆祝新年，新年里，每个人都觉得非常高兴。

3、让我们一起来唱一首新年的歌曲，怎么样？《恭喜恭喜》

二、新年愿望：

马上就要过年了，我们都长大一岁了，有没有什么新年愿望呀？说说你的新年愿望。

三、玩鞭炮游戏（鞭炮音乐）

过年，你们最开心的事情是什么？放鞭炮，那我们一起来放鞭炮，好不好？

先是请孩子们把椅子下面的鞭炮请出来，戴在头上，现在你们都是一个个的小鞭炮。

儿歌：

新年好，真热闹，大家都来放鞭炮，

小鞭炮，走走走，走成一个长鞭炮。

点火，吡吡吡~

一个跟着一个放鞭炮，

换一头先放鞭炮，

我们换一种新鞭炮，

新年好，真热闹，大家都来放鞭炮，

小鞭炮，卷卷卷，卷成一个圆鞭炮，

点火，吡吡吡~一个跟着一个放鞭炮。

四、过春节，吃汤圆（放吃汤圆音乐）

五、发红包：

中班语言快乐玩游戏教案设计意图篇八

作为一位不辞辛劳的人民教师，常常要写一份优秀的教案，通过教案准备可以更好地根据具体情况对教学进程做适当的必要的调整。如何把教案做到重点突出呢？以下是小编收集整理整理的《快乐的小屋》中班语言教案，仅供参考，欢迎大家阅读。

- 1、理解儿歌内容，掌握儿歌的句式。
- 2、在理解儿歌内容的基础上进行仿编儿歌，并用清晰完整的语言讲述仿编的儿歌。
- 3、体会同伴合作、共同创造美好生活的快乐。
- 4、让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。
- 5、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。

1、儿歌句式：** (谁)…… (在做的事情)

儿歌内容：

小朋友用鹅卵石，搭了一间小花屋。

萤火虫给小花屋，点亮了灯。

小蜘蛛给小花屋，织好了窗帘。

小麻雀在屋旁，种上了花草。

纺织娘来小花屋弹琴，

蚰蚰到小花屋唱歌。

小蚂蚁手拉手，跳起了圆圈舞。

大家都说，这真是一间快乐的小屋

2、仿编儿歌：

小朋友用鹅卵石，搭了一间小花屋

小螃蟹用大钳子做窗帘

布谷鸟来到小花屋唱歌

大家都说，这真是一间快乐的小屋

教具：《快乐的小屋》ppt

座位安排：双u型。

前期经验：提前两天发信息让幼儿仔细观察、搜集相关的'图片，了解动物的本领

(一)创设“快乐的小屋”的情境，激发幼儿学习儿歌的兴趣。

——小朋友用鹅卵石搭了一间小花屋，有一些小动物想装饰小花屋，请你想一想都有哪些小动物，他们给小花屋干了些什么?出自:大;考.吧”请你和你的好朋友互相说一说!

——谁愿意来说一说哪个小动物给小花屋干了些什么?

(关注幼儿是否用句型“谁给小花屋干了些什么”说出来)

——他猜的是谁给小花屋干些什么?请小朋友们一起来说一说!

——还有谁愿意来说一说哪个小动物给小花屋干了些什么?

——大家一起告诉我他说的是什么?

(二)通过欣赏活动，掌握儿歌内容和句式

1、观看ppt课件，初步欣赏儿歌，了解儿歌内容

——到底有哪些小动物给小花屋干什么了?让我们一起来听一

听吧!(播放完整ppt)

萤火虫给小花屋，点亮了灯。(萤火虫给小花屋干了些什么?)

小蜘蛛给小花屋，织好了窗帘。

小麻雀在屋旁，种上了花草。

纺织娘来小花屋弹琴，

蚰蚰到小花屋唱歌。

小蚂蚁手拉手，跳起了圆圈舞。

大家都说，这真是一间快乐的小屋

2、再次分句欣赏儿歌，掌握儿歌儿歌的句式

——咦，到底你们说的和儿歌里面一样吗?让我们一起来听一听吧(播放分段带声音课件)

——谁愿意来说一说你听到了什么?

——小朋友一起告诉我谁给小花屋干了些什么?

萤火虫给小花屋，点亮了灯。(谁给小花屋干了些什么?)

小蜘蛛给小花屋，织好了窗帘。(谁给小花屋干了些什么?)

小麻雀在屋旁，种上了花草。(谁在哪里种上了花草?)

纺织娘来小花屋弹琴，(谁来小花屋弹琴?)

蚰蚰到小花屋唱歌。(谁到小花屋唱歌?)

小蚂蚁手拉手，跳起了圆圈舞。(谁怎么样跳起了圆圈舞?)

——大家都说，这真是一间快乐的小屋(大家是怎么说的?)

3、再次完整欣赏儿歌，掌握儿歌内容。

——小朋友真棒，那现在我们一起来看着图片，完整的大声的说一遍吧!(完整播放ppt)

三、在讨论活动中，体会同伴合作、共同创造美好生活的快乐。

——谁愿意来说一说为什么说这真是一间快乐的小屋?(动物们发挥特长，共同建造的)

四、通过讨论、交流，尝试用儿歌中的句式仿编儿歌，并能有感情的朗诵自己仿编的儿歌。

1、自主用儿歌中的句式仿编儿歌。

——你们能不能把他们给小花屋干的事情也编到儿歌里去呢?请你们先想一想，然后和好朋友互相说一说吧!

——谁愿意把你编的儿歌说给大家听一听?

——好，大家一起来说一说吧。

——还有谁愿意把你编的儿歌说给大家听一听?

2、用合作表演的方式，展示自己仿编的儿歌。

——请你找到你的好朋友，把你们仿编的儿歌，组成一个完整的儿歌表演给大家看吧。

五、延伸活动。

——小朋友们说了这么多给小花屋干的事情，那你们能不能将自己编的儿歌内容把它们画出来呢？呆会请小朋友一起来试一试吧！

我通过鼓励幼儿参与与猜测和想象等活动，帮助幼儿理解诗歌内容，通过组织表演和仿编等形式，引导幼儿学习利用诗歌中的语言，表达个人的经验，幼儿参与的积极性比较高。