

最新九年级语文教学工作计划(大全9篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

九年级语文教学工作计划篇一

新学期还刚伊始，离中考的时间就越来越近了。如何在这百余天的时间里，挖掘出学生们最佳的学习状态以及寻找最高的教学效率，我做了以下计划：

经过将近三年的接触，我发现成绩较好的学生已经养成了自己的学习方法，虽然他们有时候语文成绩不是很理想，但在这紧张的最后百天时间里，他们不需要老师过多的唠叨和督促，能自觉的完成老师所布置的学习任务；而那些学习成绩较差的学生，似乎在最后的紧要关头还没有意识到学习的紧张性以及严重性，有时候，甚至在课堂上发呆，或不完成学习任务。为了使每一位学生都优秀，让每一位学生都合格，我制定了以下几个方面的措施。

1、教材分析：

本学期已经进入全面复习阶段。为了让学生在温故知新中巩固语文这一门交际工具，在中考中取得好成绩，我将认真研究考纲精神，依照中考试题类型先认真梳理复习六册教材上的重要知识点。包括基础知识种字词的积累，古诗词的背诵默写、文言文的复习巩固练习、现代文阅读的复习、综合性学习、名著阅读的复习以及写作的训练指导。其中在现代文复习中要穿插一些文体知识，语法等知识的补充。具体操作时可分专题复习。按照考纲解读、真题精讲、及思路点拨、命题规律、复习策略指导以及专题模拟等进行系统复习。在讲解练习的时候，尽量传授学生解题的方法，以及做到举一

反三，让好学生在反复中加以巩固，让成绩一般的学生在练习中了解、掌握知识。

2、自身分析：

因自己还没有带中考的经验，因此自己在这个学期里既是老师又是学生。除了日常的语文教学任务之外，自己还得加强自己的语文业务学习。例如：在空余时间里，多研究历年的中考语文试题，在多做题的过程中加以总结；其次，是向老教师学习，学他们是如何在初三最后时段浓缩精华，提高学生语文能力的。

3、教学方法：

对于我校的教学改革，其实最终还是要达到提高教学质量，提高学生成绩的目的。所以，针对本学科，我计划从提高备课中学生预先复习内容的设计入手，争取将预习设计得精当而巧妙，使之有效贯穿整个课堂，为高效课堂教学服务。虽然工作量大而杂，我会借助各种可利用资源，认真备课，整合优化教学设计。课堂上将学生的复习测试作业展示与教师机动抛出的预设问题的探讨有机结合，在适时、恰当的点拨后，进行合理的延伸，并且进行答题方法归纳的指导。与此同时，尽自己最大努力将课改理念自觉运用于信息技术与课件整合的设计之中，充分利用internet[]加大并提高教学质量。

4、备课设想：

进入总复习，时间更显得珍贵，所以每节课的准备都要力求扎实有效。这就需要我必须自己提前认真在吃透教材、吃透学生地基础上合理安排复习内容，明确每节课的知识点，梳理清各知识点间地关系，做到重点、难点、关键点都了然于胸。而这一切的具体实施还要于本校的教学改革模式有机结合起来，这就要精心设计各个教学环节。尤其是课前的复习预习内容的设计，处处都应以复习知识、巩固知识、提升运

用知识为准。同时努力使课堂教学目标更简单、教学内容更简化、教学过程更简洁、教学手段更简易、作业练习更精练、学生双基更扎实、学生思维更灵活。以此作为构建高效课堂的目标追求。

5、培优转差：

学生的语文成绩依靠课堂时间很难立竿见影，但是为了突出课堂教学的有效性，要采取有效措施设计课堂上的关键环节。从语文学科的特点和社会发展对语文的新要求出发，使学生在潜移默化中，提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣，做到既教书又育人。这样语文教学中，要加强综合，简化头绪，突出重点，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体提高。作文教学，贴近生活实际，富有生活气息，把握中考方向，多写小作文、片段作文，统一安排，尝试互批共批，以改促写，有效提高作文水平。实行分层目标教学，根据教学内容对不同层次的学生进行分层教学。利用课内、外培优辅差，力争整体提高。。作业的布置和批改要有所区别，要因人而异。充分照顾到不同学生的特点。

肩负学校领导和学生家长对自己的期望，我想自己只能化无形的压力于动力，这个时候，个人认为过多的语言会显得有些多余，用自己的行动去证明吧！

附：教学进度

第1周：七年级教材上下册的复习

2、八年级教材上下册的复习

3、九年级教材上下册的复习

4、古诗词专项训练

- 5、现代文专项训练
- 6、文言文专项训练
- 7、名著专项训练
- 8、综合性学习专项训练
- 9、作文专项训练
- 10、综合性复习训练
- 11、综合性复习训练
- 12、综合性模拟试题训练
- 13、综合性模拟试题训练
- 14、中考模拟试题训练
- 15、中考模拟试题训练
- 16、查漏补缺、中考心理辅导（机动）

九年级语文教学计划篇二

一、情景分析：

(一)学生基本情景分析：

从整体来看，语文的综合本事也在原先的基础上有了较大的提高，部分学生身上好的习惯(课堂听讲，记笔记，发言提问、课外阅读)正在逐步养成，但仍有不少学生的学习兴趣和学习态度没有明显的转变。

(二)教材分析:

初三语文的学习，是初中学习过程的第三个阶段(第五、六学期)，也即最终阶段。教学重点上升为培养学生在生活中运用语文的本事，使学生懂得语文对生活的服务关系，发挥语言的交际功能，更好的适应社会。同时，还要培养学生文学欣赏的本事。语文基本训练更进一步，进行记叙、说明、议论三种表达方式综合的训练，并落实到实际运用上。

本学期拟上完九年级上册及部分下册资料，上册教材共分为六个单元。第一单元是诗歌单元，让学生感悟人生，第二单元、第三单元关于人与自然。第四单元关于民俗文化，第五单元、第六单元古文阅读。下册主要包括爱国思乡之情的诗歌单元、社会生活的小说单元，生命主题的散文单元、戏剧单元、两个文言文单元合共六个单元。

二、教学目标

知识与本事目标:

了解描述方法和修辞方法和词类的有关知识，熟记课文中出现的生字生词的音形义。能领会词句在语言环境中的含义和作用，理解思想资料和文章的思路，了解基本写法，具有必须的语言感受本事，初步掌握精读略读的方法，培养默读的习惯，提高阅读速度，能用普通话正确流利地朗读课文，背诵基本课文中的一些精彩片段，初步具有欣赏文学作品的本事，读文言文课文，要了解资料，背诵一些基本篇目，熟练使用常用字典词典，养成读书看报的习惯。

情感与价值观目标:

在语文教学过程中，进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生热爱祖国语言文字的感情，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造本事，发展学生的智力，培养学生健康

的审美情趣，提高学生的文化品位。发展健康个性，逐步构成健全人格。

过程与方法目标：

初步学会在日常生活中能正确运用语言文字来进行口语交际，把课本中感受学习到的有关人的语文素质的东西灵活运用到生活中，从而提高自我的文化品位，例如待人接物的仪态，为人处事的心理，读书看报看电视的习惯等。

三、教学资源的开发：

四、教学措施：

1。从语文学科的特点和社会发展对语文的新要求出发，使学生在潜移默化中，提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣，做到既教书又育人。

2。语文教学中，要加强综合，简化头绪，突出重点，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体提高。

3。视学生思维本事的发展。指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的本事，尤其要重视培养学生的创造性思维。

4。教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文本事。精心备课，尤其要备好学生，突出重点和难点。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。

5。重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。

6作文教学，贴近生活实际，富有生活气息，把握中考方向，

多写小作文片段作文，统一安排，尝试互批共批，以改促写，有效提高作文水平。

7. 实行分层目标教学，根据教学资料对不一样层次的学生进行分层教学。利用课外实行培优辅差，力争整体提高。

8. 优化作业管理，培养学生自主学习、自我管理，加强课代表，小组长的模范带头作用和监督作用，避免欠交作业。

9. 作业的布置和批改要有所区别，要因人而异。充分照顾到不一样学生的特点。

10. 利用多种多样的教学形式，开展丰富多彩的读书报告会、演讲会、小辩论，锻炼本事，提高兴趣、培养思维及口头表达和语文知识的运用。

五、教学进度[由整理]

1、沁园春雪(2)

2、雨说(1)、星星(1)、诗两首(1)、雨的诉说、作文(2)

3、隆中对(3)、乐业与敬业(2)

4、纪念伏尔泰(1)、家书两则(2)、致女儿的信(1)、演讲(1)

5、作文(2)、故乡(3)

6、孤独之旅(1)、国庆放假

7、我的叔叔于勒(2)、心声(1)、青春随想、作文(2)

8、出师表(4)、词五首(1)

9、词五首(2)、综合性学习、作文(2)、期中复习

- 10、期中复习
- 11、期中复习、考试
- 12、试卷评讲(1)事物的正确答案(1)、格物致知(1)、短文两篇(2)
- 13、中国人失掉自信力(2)、综合性学习、作文(2)、杨修之死(1)
- 14、智取生辰纲(2)、范进中举(2)、香菱学诗(1)
- 15、综合性学习、作文(2)、公输(2)、《孟子》二章(1)
- 16、《孟子》二章(1)、鱼我所欲也(2)、《庄子》故事(2)
- 17、综合性学习、作文(2)、曹刿论战(2)
- 18、邹忌讽齐王(2)、愚公移山(2)
- 19、《诗经》两首(2)、综合性学习、作文(2)
- 20、期末复习
- 21、期末复习
- 22、期末复习、考试

九年级语文教学计划篇三

九年级是整个初中阶段的关键时期，下学期的学习主要是复习巩固，以备中考。经过上学期的学习，学生在语文基础方面有了很大提高，能够把学到的各种解题技巧灵活地运用在题目上，在习作方面组织成文，做到文从字顺，语言生动。当然，还存在很多问题，这次期末考试两个班差距不大，还

有很大的上升空间，所以，下学期我制定了以下计划：

孔子曾说过：工欲善其事，必先利其器。自身素质要过硬，在教学过程中和学生共同成长，才能在短暂的时间内让学生掌握整个初中阶段的精髓，迎接即将到来的中考。所以，在工作中，我要认真向有经验的老教师请教，积极寻找关于中学语文教学方面的书籍来钻研，并把自己学到的理论应用于实际，及时调整教学方法，同时学校组织的各种活动积极参加，使自己的业务水平不断提高。

进入下学期后，除了日复一日的复习，学生还要面对频繁的测验，练兵。时间一长，有些学生因为成绩毫无起色而产生厌烦心理，以致应付了事。所以，首先老师要重视每次考试，在慎重选题的基础上，和学生共同面对每次考试的结果，引导他们分析出自身的优劣，同时扬长避短，争取在下次考试中有所进步。只有老师重视，学生自然也会关注每次考试，尤其是后期的模拟训练，学生才会认真对待。

能从七年级一路走下来的学生，自然是梦想考上高中。所以，如何让各个层次的学生都能学有所成，最后得偿所愿是老师必须要做的工作。把班级学生进行有效分成，对优等生要以拓展提升为主，让他们看到学校以外的世界，使自己能飞得更高；中等生是班级的主力军，他们有牢固的知识基础，平时表现没有优等生机会那么多，所以要培养语文兴趣，让他们的语文学科成为他们的拔尖科目；后进生主要是基础不够扎实，书写较为潦草，最大的毛病是懒惰，要鼓励他们，把表扬的机会给他们，同时在复习时夯实基础，克服懒惰心理。他们的语文提升空间非常大，只要自己愿意努力，一定能进入中等生行列。

思考及处理事情更加稳重。中考是班级学生的一个分水岭，有些同学可能无法升入高级中学继续学习，那就要摆正心态，抓住学习的黄金时期，报考职业学校或进入“社会”这所“大学”继续学习，争取有一技之长成为安身立命之本。

要让学生意识到“条条大路通罗马”“360行，行行出状元”，只要在初中阶段形成的好习惯坚持到底，就一定能在自己擅长的行业中闯出一片天。

1、把时间分为三个阶段，分别是年级复习、分类复习和总复习，具体是先用一个到一个半月时间把七年级到九年级课本知识进行重点筛选，有目标地进行复习，辅以测验，再用一个月时间进行分类复习，把知识点分为字词专项、病句专项、标点符号专项、综合性学习、阅读专项和习作专项进行复习，让学生从开始的点到面，再用剩下的一个月时间进行综合复习，通过做历年来的中考试题让学生发现自己的优势和不足，树立整体意识，在做相关练习中努力弥补不足，力争在模拟训练中不断进步，积累考试经验，为中考做好准备。

一点点，让学生摆脱疲于奔命、耗时效率低的状态，针对每种题型，努力让学生找出解题技巧，独立完成题目。

下学期的复习时间是短暂的，任务是繁重的，但我们师生齐心协力，为了共同的目标去努力，相信结果在我们掌握之中。

第一周：七年级上册

第二周：七年级下册

第三周：八年级上册

第四周：八年级下册

第五周：九年级上册

第六周：九年级下册

第七周：专项：字词、病句

第八周：专项：诗词、综合性复习

第九周：阅读

第十周：文言文阅读

第十一周：作文

第十二周——十五周：模拟训练

九年级语文教学计划篇四

本教材是义务教育课程标准实验教科书，具有时代特点和现代意识，关注人类，关注自然，理解和尊重多样文化，有助于学生树立正确的世界观，人生观，价值观。符合学生的身心发展特点，适应学生的认知水平，密切联系学生的经验世界和想象世界，有助于激发学生的学习兴趣和创新精神。选文具有典范性，文质兼美，富有文化内涵和时代气息，题材，体裁，风格丰富多样，难易适度，适合学生学习。

二 目的要求

培养学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确的理解和运用祖国语言，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力，阅读能力，写作能力，口语交际能力，并重视提高学生的品德修养和审美情趣，使他们逐步形成良好的个性和健全的人格，促进德智体美德和谐发展。

三. 教学策略

- 1 积极倡导自主合作，探究的学习方式。
- 2 努力建设开放而有活力的语文课堂。
- 3 多开展语文实践活动，如采访，调查，演讲等。

4 提供写作的机会及其展示的平台。

5 开展课外阅读，举办读书交流会。

四 学情分析

本班为九年级二班，是平行班之一，部分学生对语文知识较感兴趣，有一定的基础，上课愿意积极参与，但大部分人比较懒散，没有很明确的学习目标，没有较好的学习态度，上课就当小和尚，对作业是抱着敷衍的态度。口头能力和写作能力均比较差。

五 教学进度安排

周次

课 题

课时

周次

课 题

课时

1

1公输

2

7

14变色龙

2

1

2孟子二章

2

7

15蒲柳人家

1

1.2

3雨我所欲也

2

8

16热爱生命

1

2

4庄子二则

2

8

综合实践活动与写作

2

2

综合实践活动与写作

2

8

17 谈生命

2

3

5曹刿论战

2

9

18 那树

2

3

6邹忌讽齐王纳谏

2

9

19 威尼斯商人

2

3.4

7愚公移山

2

9.10

20 变脸

2

4

8诗经

2

10

乘着音乐的翅膀

2

4.5

综合实践活动与写作

3

5

9诗二首

2

5

10我用残损的手掌

2

6

11祖国

2

6

12诗2首

1

6

综合实践活动与写作

2

7

九年级语文教学计划篇五

初三__班现有学生__人，本班为普通班，学习兴趣不够浓厚，上课障碍大，两级分化较大，上课要采用不同的方式。大多数学生的语文素养不够高。基础知识不踏实，拼音、生字、修改病句、标点符号、判断对错、古文背诵与默写、理解与解答、作文等诸多方面都要进行狠抓。但是在课外文言文、课外阅读方面还应该加强教学，多做这些方面的练习，提高阅读能力，保证课外阅读题的得分能力。同时也应该系统地复习好语文知识，使学生牢固地掌握和灵活地运用，增强学生中考应试的能力，提高学生的学习成绩。

二、常规工作

备课

- 1、备课前要充分熟悉新课程标准的要求，熟悉全册教材内容，深入钻研教材，明确教学目的，掌握教材的重难点、课时分配好，准备好应用的教具。
- 2、备课前要充分了解学生的知识基础、技能程度，以及兴趣爱好，并做到从本班学生的年龄、年级特点出发，选择恰当的教学方法。
- 3、备课要备出重点难点，要备学生，备教法。
- 4、备课要有余课，不可现讲现备，更不能课后补备。

三、上课

- 1、上课要有的放矢，不打无准备之战。
- 2、上课前要将本节课应用的教材、备课笔记、图表、教具等准备齐全，以免影响教学进度。
- 3、上课要对写好的教案进行复备，没有教案不进课堂。
- 4、上课要衣着整洁、精神饱满、严肃和蔼、从容稳重，课的组织要严紧，集中学生的注意力，把组织教学贯彻全课始终，使课堂保持良好的组织纪律，课上的偶发事件，要根据情况恰当处理，不要扰乱课堂教学。
- 5、讲课的语言要清楚、准确、透彻、简练，口吻要适合学生年龄特点，板书要清楚、工整、有序，字体大小适当。
- 6、上课要有明确的教学目的，充分发挥教师的主导作用，调动学生积极性，师生共同活动。上课时还要注意到因材施教，完成本课的教学任务，向四十五分钟要质量，课上还要注意对学生基础知识和基本技能的培养。
- 7、要运用启发式教学方法，做到精讲多练，要按教学规律办事，做到由直观到抽象，由已知到未知，由浅入深，由此及彼，由表及里，要重点突出，分散难点，做到理论联系实际，注意培养学生的能力。
- 8、上课不迟到，不坐着讲课。

四、作业批改

- 1、批改作业要认真、细致、不马虎、不错批错改。
- 2、教学作业每周批改二次，逐题批改。
- 3、作文当堂完成，学生互相批改，找出好作文一同分享……

4、作业中的错误，要有显示的标志，要求学生将错误必须改正，对学生改正的错误要及时批改。

5、作业中发现共性错误要及时纠正。个别错误要个别指导帮助。

五、个别辅导

针对优秀学生和偏科学生做辅导，并且鼓励他们学好语文。对偏科生制定出本学期追赶目标，经常和他们谈心，培养兴趣。

九年级语文教学计划篇六

培养学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确的理解和运用祖国语言，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力，阅读能力，写作能力，口语交际能力，并重视提高学生的品德修养和审美情趣，使他们逐步形成良好的个性和健全的人格，促进德智体美德和谐发展。

九年级语文下册是按照新课程标准所编写的一套全新的语文教材，给学生和教师提供了丰富的语文资源，向师生展示了语文世界的广阔天地和无限风光。全书共六个单元：

1、诗的激情

2、文学魅力

3、关注自然和生命

4、戏曲欣赏

5、古文诗词

6、古文诗词

学生有一定的自主学习愿望和合作探究的欲求，部分学生对语文知识较感兴趣，但离新课程标准的要求还有很大的差距，着眼于将来的学习动力还有待进一步的激发。此外，学生的层次参差不齐，存在两极分化现象。优秀生有一定的基础，上课愿意积极参与，但大部分人比较懒散，没有很明确的学习目标，没有较好的学习态度，上课就当小和尚，对作业是抱着敷衍的态度。口头能力和写作能力一般。

1、坚持上好教材上的阅读课，充分尊重学生，建立平等民主、和谐轻松、对话交流、互相协作的师生关系。

2、坚持在复习阶段充分发掘语文教材资源和身边的教学资源，注重突出语文的综合性和实践性，培养学生的综合实践能力和社会生活能力。

3、充分发挥学生的自主能动性，利用好小组的作用，把培养自主、探究、合作的学习方式作为教学的最终归宿。

4、充分发挥多媒体的优势，借助先进的教学手段实现教学信息的时空跨越和交互反馈，促进教学效率的提高。

5、充分重视学生的情感、态度、价值观的取向，注重培养学生的人文精神和文化内涵，培养健全的人格和较高的素养。

6、充分发挥讲学稿的导向作用和复习作用，使它既是学生学习的好工具，也是复习迎考的好帮手。

（一）在上期已经提前完成了一二单元的教学的基础上，完成九年级上册其余四个单元的语文教学的任务。（略）

（二）指导学生进行初中毕业水平考试的系统复习和模拟考试。（详）

这是本期的重点，也是整个初中语文学习成果的最终体现，因而我制定了较为详细的计划。如下：

1、认真研究《湘教考苑·中考总复习》，明确考试的范围与目标，对出题动向和题目类型作出科学的分析和预测，以便在复习的过程中能做到有的放矢。按课程标准要求进行知识点的归纳、总结，掌握每课的重点、难点，辅之以少量的练习；并不断地由课内向课外延伸。复习中，精选有代表性的训练题和模拟题进行训练，培养学生独立分析、解决问题的能力。

3、更多地关注那些基础不扎实、学习有困难的学生。对不同层次的学生应提出不同的要求，优等生可适当“放”，中等生宜“引”，后进生需“扶”。

4、大胆取舍复习内容，打破逐册复习的方法，确定好重点的册，然后再分体裁复习。分体裁复习时确定好重点的单元、重点的课文及语文知识，然后让学生进一步明确要求，避免学生盲目复习。同时就这些内容一般怎样考，会出现哪些问题及怎样应对，让学生掌握一些基本的技能和方法。

5、分阶段进行

第一阶段：对知识点进行归类复习：

这里面的知识点多，但主要是要求学生能运用语文知识解决问题。也就是要求学生能仿句、能对对联、能根据一句话提炼观点、能简明、连贯、得体地使用语言等等。

现代文阅读是中考复习的一个很重要的内容，我将对现代文进行分类，即记叙文（包括散文、小说）、说明文、议论文

三类，每一类都对学生进行有针对性的训练。通过对近几年各地中考题研究发现：中考现代文阅读体裁多样，题材丰富，意蕴深刻，强调整体感悟。因而在复习时必须让学生对每一类型都要涉及，但又不能面面俱到。要做到突出重点，抓住难点，授予方法。具体方法如下：精心选取阅读材料，主要选取意蕴深刻、对学生有情感教育作用的、能对学生人生观、价值观有引导作用的文章；精心设计问题，着重设具有层次性、能考查学生对整篇文章融会贯通的理解和把握能力，着重培养学生探究性阅。

九年级语文教学计划篇七

一、课程目标：

- 1、教育目的：培养学生在生活中运用语文的能力，使学生懂得语文对生活的服务关系，发挥语言的交际功能，更好的适应社会。同时，还要培养学生文学欣赏的能力。：
- 2、教育目标：进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生热爱祖国语言文字的感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造能力，发展学生的智力，培养学生健康的审美情趣，提高学生的文化品位。发展健康个性，逐步形成健全人格。
- 3、课程目标：初步学会在日常生活中能正确运用语言文字来进行交流表达，把课本中感受学习到的有关人的语文素质的东西灵活运用到生活中，从而提高自己的文化品位。
- 4、学习目标：了解课文中出现的有关重要作家作品的常识，了解描写方法和修辞方法和词类的有关知识，熟记课文中出现的生字生词的音形义。指导学生正确理解和运用祖国语言文字，使他们具有基本的阅读听话说话的能力，养成学习语文的良好习惯。初步掌握精读略读的方法，培养默读的习惯，提高阅读速度，能用普通话正确流利地朗读课文，背诵基本

课文中的一些精彩片段，初步具有欣赏文学作品的的能力，读文言文课文，要了解内容，背诵一些基本篇目，养成读书看报的习惯。

二、课程内容：

1、课程结构：这套教材的主要特点，概括起来有以下四点：一是比较全面的体现了义务教育初中语文教学大纲的各项要求；二是建立了具有整体综合语文教学效应的“单元合成，整体训练”的新的语文教材编排体系；三是设计了比较完备的助学系统，利教便学；四是坚持了教学内容的质和量的统一，有利于减轻学生的负担，促进学生德、智、体全面发展。初三语文的学习，是初中学习过程的第三个阶段，也即最后阶段。教学重点上升为培养学生在生活中运用语文的能力，使学生懂得语文对生活的服务关系，发挥语言的交际功能，更好的适应社会。同时，还要培养学生文学欣赏的能力。

2、教学内容：本册教材共分为六个单元。第一单元是诗歌单元，让学生感受爱国思乡之情，第二单元关于人生与社会，体会世态人情与精神风貌，第三单元为散文，体会作者对生命的独特感受，第四单元欣赏戏剧，见识人生百态，第五单元、第六单元古文阅读，认识古代社会，增进对传统文化的了解。

3、呈现方式：整体综合语文教学效应的“单元合成，整体训练”的新的语文教材编排体系

三、课程实施：

1、方法

1)从语文学科的特点和社会发展对语文的新要求出发，使学生在潜移默化的过程中，提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣，做到既教书又育人。

2) 重视学生思维能力的发展。在语文教学的过程中，指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，尤其要重视培养学生的创造性思维。

3) 教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。每堂课教师根据学生实际精心备课，尤其要备好学生，改变繁琐的教学方式，突出重点和难点。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

4) 作文教学，贴近生活实际，富有生活气息，灵活命题，形式多样，多写随笔，读书笔记，尝试互批共批，以改促写，有效提高作文水平。

5) 引导鼓励学生成立课外学习小组，培养合作精神，开展互助互帮，实行一帮一学习语文，帮助中下生提高学习兴趣和成绩。

6) 优化作业管理，培养学生自主学习、自我管理，加强课代表，小组长的模范带头作用和监督作用，力争做到每课过关，单元过关。

7) 利用竞赛、学科活动法等多种多样的教学形式，开展丰富多彩的读书报告会，故事会，朗诵会，演讲会，办手抄文学报，锻炼能力，提高兴趣。

8) 课前一分钟演讲，包括自我介绍，新闻消息，小故事，成语解说等，锻炼表达能力。

9) 教会学生学会分析归纳的能力，在教学中，指导学生运用比较、分析、归纳等方法，让他们成为一个学习上“会思考”的人，能和老师一起从大量练习题中归纳出规律和技巧，

真正拥有答题的绝招。

组织形式：自主合作探究学习方式

四、课程评价：

采用多元评价(定性、定量或两者相结合)。

课程评价，一是学生学业的评价，二是课程本身的评价。

1、评价内容

(1) 学生参与道德课堂教学模式，道德课堂的态度。

(2) 学生自主合作探究学习的态度、方式。

(3) 学生运用祖国语言文字交流表达的能力。

2、评价形式

(1) 学生自评：学生自我对照自主合作探究学习中自我表现，自己对自己评价。

内容包括：基本的阅读听话说话的能力，学习语文的良好习惯，掌握精读略读的方法，默读的习惯，阅读速度，用普通话正确流利地朗读课文，背诵基本课文中的一些精彩片段，欣赏文学作品的的能力，熟练使用常用字典词典，养成读书看报的习惯。

(2) 教师评价：教师根据学生在学习中的表现、训练实践的态度，运用技巧的能力，给学生适当的评价。教师用档案袋、成绩册、记分等方式对每位学生的表现简单记录，作为评价依据。

(3) 学校评价：可以是学校了解本课程情况的方式，也可以是

学生在学校某些活动中特长发挥，得到学校的认可、肯定。

(4) 学生评价：学生根据被评价者运用语言文字的能力，给予认为合适的评价

(5) 他评：指家长、社会等对学生的评价，如参加社会实践后，调查、了解学生语言文字运用情况。

(6) 本校本课程将学生的参与过程与态度情感作为评价首位，设置“优秀、良好、合格”三个等级。

五、教学进度计划

1、2016年11月中旬学习第五单元，并复习九上及下册第五单元迎接一测。

重点为《生于忧患 死于安乐》《鱼我所欲也》，综合性学习《我所了解的孔子和孟子》

2、2016年12月下旬至2017年元月学习第六单元及课后古诗词。

重点为《曹刿论战》《邹忌讽秦王纳谏》，诗歌《关雎》《蒹葭》《雁门太守行》

3、2017年2--4月学习第1—4单元，并利用早读复习七八年级古诗文部分。

4、此后综合复习，按照中招模式强化训练，重点指导做题技巧。

九年级语文教学计划篇八

班级基本情况分析：本班现有在籍学生 人，其中 人，女生 人。在前一阶段的教学中，教师采用新课程理念，认真执行

新课程标准，潜心进行教学改革，大部分学生学习态度端正，能掌握正确的学习方法，养成了良好的学习习惯。经过两年多时间的学习，学生语文知识，阅读写作能力有了很大的提高，在历次语文考试中取得了理想的成绩。目前，本届学生已进入初中学习的冲刺阶段，他们能顺利完成初中阶段的学习任务。但也有部分学生，语文学科成绩不够理想，有待在最后的总复习阶段得到全面的巩固和提高，争取在20xx中考中取得理想的成绩。

教材分析：本册教材是按照《课程标准》编排的新教材，在内容、体系、结构上都有所突破和创新，体现了新理念和新目标，致力于构建新的教材系统，促进学生综合素质的提高，确立学生在学习中的主体地位，利于学生综合学习，因而达到较高的综合教学效应。教材分为三大块：整合优化单元、专题、名著推荐和阅读。努力吸引学生，提高学生的学习积极性。在综合学科中提高学生的语文素养，在不断的实践中，提高学生学习的积极性，培养实践能力、创新能力和探究能力。扩大了知识容量，增强了综合教学的整体效应，有利于全面而有效地提高学生语文素质的素养。

教学的总要求：目标20xx年中考，从提高学生语文综合素质入手，着重对学生进行应试技巧的指导，认真学习新课程标准，更新教学理念，大胆进行教学改革，实施“自主、合作、探究”的学习方法，确立学生在学习中的主体地位，为学生自主学习、合作学习、探究学习、创造性学习，创造必要的条件，促进学生语文素养的进一步提高，争取在中考中取得理想的成绩。

教改措施：

一、以深化语文教学改革为契机，认真解读课程标准，吃透教材的编辑意图，理清教材的文化内涵，摆正形成性学习与终结性学习的关系，加大课堂教学改革力度，积极投身新课改，运用先进教学理念和多媒体手段进行教学，在减轻学生

负担的同时，激发学生地学习兴趣，唤起问题意识，实施教学民主化，努力提高课堂教学质量。

二、教师要做到教学五认真，实施集体备课，集思广益，总揽全局，教师在备课是要充分利用教材留下的空间，恰当把握教材的量和度，面向全体，对全套教材进行宏观的把握，理出知识能力训练点，进行有针对性的训练，以此来减轻学生过重的课业负担。认真做好试卷分析，找出教学中的薄弱环节，注重补差补缺，争取教学大面积丰收。

三、认真抓好听说读写训练，自行设计写作和口语交际，进行口语交际训练，结合教材中的名著欣赏，诵读欣赏、引导学生进行综合训练，尤其要注重培养语言交际能力和写作能力。根据中考新题型，设计相关练习，进行口语表达方面的训练。

四、注重培养学生良好的学习习惯，从报刊杂志网络上精选精彩的时文和美文，掌握分析文章的阅读技巧，重视人文精神和科学精神的培养，确立语文教学的新理念。增强学习的后劲，为学生今后的发展打下基础。

五、注重学科之间的联系和相互渗透，强化综合能力的培养，积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，努力提高语文素养，实现语文能力的可持续发展，实现终身受用，为中考和高考打下坚实的基础。教研组要与外界保持广泛密切的联系，适时引进高水平高质量的试卷，教师慎重选择试卷，进行有针对性的训练。要注意优生差生之间的平衡，力争教学质量的全面丰收。

六、高度重视作文教学，针对中考作文要求，进行作文应试训练，侧重进行记叙文写作的达标训练，要求学生写出亲身体验和真实情感。注重对学生良好写作习惯的培养，讲究文面，讲究写作的形式的包装。扩大一类文比重，减少四类文。

九年级语文教学计划篇九

一、指导思想：

- 1、一切以学校的工作大局为重，为学校争创“省十佳”“齐鲁名校”的宗旨服务，全面落实学校各项教学工作计划。
- 2、立足于学科教学的实际，着眼于中考，强化集体备课，全面落实教学的各项常规，为中考语文成绩的最佳而努力。

二、目标任务：

- 1、加强集体备课，切实提高本备课组教师的业务组织和整体素质。
- 2、搞好针对语文中考内容的三轮复习，第一轮的书本复习要做到思路清晰，细致到位，夯实基础，扎扎实实，重点突出。第二轮的专题复习要做到针对性强、注重方法的指导，讲练结合，能力的提高。第三轮的综合复习加大综合训练，总结中考做题的方法和思路，重点是提高学生的应试能力和综合能力。
- 3、注重与生活实际的联系，增大阅读面和知识面，开拓学生的视野，提高学生的人文素养，从而达到以语文素质的提高带动学生的整体素质的提高。
- 4、综合以上几项，从中实现教师素质和学生素质的综合提高，进而实现中考语文成绩的优异。

三、主要措施：

- 1、继续加强集体备课。在集体备课随时进行的前提下，每周专门拿出本备课组成员全部在场的四节课时间。实行全员参加，主讲人提议，大家集中讨论、商议的办法，明确出本周

教学的目标任务、计划、思路、重点内容、措施和上课的方法、作业的布置、处理等项目，以及本周教学和本部分教学内容中的得与失，从而为以后的教学总结经验和教训。

初三语文备课组的集中备课时间是：每周一的下午1、2两节课和每周五上午的1、2两节课时间。

2、注重教师教学常规的落实，人人必须有准备有教案才能进课堂。充分利用好课堂的45分钟，注意提高课堂效率。

3、配合教导处的毕业班复习课课堂教学达标活动，每人至少讲三节公开的语文复习课，尤其是年轻老师多讲多听。并且相互之间的听课和随意的推门听课时时进行。更要注重评课、讨论和实效，不能只讲不评，从而提高教师的整体素质。

4、课堂上关注学生，搞好学生学习规范化的活动，纠正学生的不良学习习惯，提高学生的听课效率，培养学生的上进心和竞争意识。课下多和学生谈心、交流，提高学生的学习积极性。

5、定期请有经验的老师和学习成绩等各方面优秀的学生分别对学生进行学习意识、学习方法和如何提高学习效率等内容的讲座。

在这最关键的一年，不仅仅是雪深更要积极努力的复习，我们老师也要努力的工作教学，帮助同学们消除学习中的困难，让他们安心的学习、复习。

这批学生将来走上社会就是社会的顶梁柱了，我们一定更要将他们带好，让他们尽量全部成才，这才是我们的最终目的，我相信，凭借我们老师的努力和学生的努力学习，是能够达到这一目标的。