

# 小学校长培训简报 小学校长培训个人思想总结(实用8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 小学校长培训简报篇一

忙忙碌碌的一学期即将过去，回想一学期学校开展的各种培训虽然繁多，但受益非浅。本学期我校除了以往的专家讲座、骨干教师上课、外出教师谈感受、优质课观摩等，还增加了班班通及电子白板的培训，在一次次听课和培训研讨中，我发现了自己的不足，找到了自身发展的方向。因此，我经常向其他教师请教电子白板应用知识，积极参加市、区、学校组织的现场教研活动、培训等，利用现代网络技术参加远程教育培训，每学期都认真完成上级领导分配的各项任务；及时归纳总结培训学到的知识。结合自身的情况，我努力探索，大胆尝试，逐步摸索出一套适合自己的教学方法和思路。

### 一、锤炼道德修养，提高自身的素质

著名教育家苏霍姆林斯基说过：“教师的人格是进行教育的基石。”由此可见，教师的职业道德关系到青少年一代的健康成长，关系到祖国的未来。所以，作为教师的我们务必不断学习，不断进取，锤炼自己的道德修养，敬岗敬业，做一个名副其实的人类灵魂的工程师。

### 二、为全体教师提供了一个自我表现和相互学习的平台

无论是教育专家做报告，还是一线老师上课都为大家提供一

个相互了解，集中学习的机会。”确实如此，原来一副副陌生的面孔变得那么熟悉，那么亲切。在培训中，老师们踊跃参与的各种交流活动，不仅锻炼了自己的胆识，在不同程度上提高了自己的表达能力和表演技巧，更重要的是相互汲取了不少的精神力量和知识，丰富了见识。

### 三、开阔了视野，提高了教学技能

没有学不会的学生，只有不会教的老师。这就向我们老师提出了更高的要求，不断提高自身的素质，不断完善自己。每次培训，培训老师都为我们提供了很多优秀的教学案例，让我们从中学到了不少课堂教学的方法、艺术、技巧，丰富了我们的教学知识，在不同程度上提高了自己的教学能力。追求课堂教学的效果，把学生教好，是每位老师毕生的愿望和不倦的追求，然而往往是心有余而力不足。老师们用简洁的语言，最生动的最显浅的例子和最精辟的解说，让大家懂得了什么是无效教学，什么是有效教学，怎样才能做到有效教学。相信从今往后，大家一定会在教学上多下功夫，下好功夫，以达到事半功倍的效果。

## 小学校长培训简报篇二

20xx年3月21日—4月1日我有幸参加了日照市第一批农村中心小学校长“影子培训”活动。这次培训活动市教育局领导高度重视，教育局党委书记、局长张传若，党委副书记、调研员刘伟等市局领导同志亲临培训活动现场给我们作报告，对培训活动给予指导，学员们深受鼓舞。两周的培训活动中，先后听取了市教育局计财科、教科所、基教科等多个科室负责人的相关业务和理论讲座，学到了不少政策、理论及业务上的知识。这次培训有领导讲座、专家报告、市直学校校长的学校管理经验介绍、各参与学校精心为学员们提供现场，可谓内容丰富，让我们深切感受到先进学校、名校深厚的教育教学管理功底，值得认真学习和领会。通过这次培训活动，拓宽了视野，增长了才智，受益匪浅。现将培训的个人体会

如下：

一、进一步明确了当前乃至今后一段时期学校工作的任务和目标。培训过程中，于3月24日下午所有学员参加了市委、市政府召开的全市教育工作会议，市委书记、人大常委会主任杨军，市委副书记、市长李同道等主要领导分别就我市20xx—20xx年中长期教育改革和发展规划纲要的实施作了重要讲话。29日下午，市教育局局长张传若同志在师范教育科王其军科长的陪同下，到市实验小学看望了学员们，并做了精彩的学术报告。张局长向大家介绍了全市教育的基本情况，结合我市教育实际，从构建公共教育服务体系、促进教育公平、提高教育质量、推进教育现代化等方面对我市贯彻国家、省中长期教育改革和发展规划纲要实施意见进行了深入浅出的解读，并运用系统论的观点，就推动义务教育均衡发展、全面实施素质教育、促进教干教师专业化发展等工作做了系统阐述，使学员们准确把握了全市教育改革和发展的整体思路、指导思想、任务目标、工作措施，使学员们进一步开阔了视野，明确了任务目标，理清了思路，坚定了做好学校工作的信心和决心。张局长最后要求学员们一定要珍惜这次培训机会，认真学习全国、全省、全市教育工作会议精神和教育规划纲要，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握大好机遇，切实增强紧迫感和责任感，用教育家办学的标准来要求自己，不断更新教育观念，用先进的理念武装自己，努力提高学校管理水平，坚持走以促进公平和提高质量为重点的内涵式发展道路，推动教育事业科学发展、和谐发展，办好人民满意的教育。为深入实施蓝色经济区国家战略、加快建设海洋特色新兴城市作出应有的贡献。

二、市直学校管理经验值得我们学习和借鉴。这次培训，师范教育科有针对性的选择了市实验小学、新营小学、金海岸小学、实验学校等多处学校，作为我们参观考察学习的样板学校，虽然从学校硬件建设上、办学经费上我们难以学到。但是，这些学校的管理经验值得我们学习和借鉴。通过深入这几处学校参观、观摩交流、听校长介绍学校管理经验、参

与学科校本培训以及深入课堂听评课等活动，所见所闻无不体现出学校管理的科学化、精细化和可持续性。主要感受有：

1、这几处学校办学目标明确，办学理念适应时代发展要求。从学校管理、师生活动等各个方面均得以明确体现。

2、校园文化彰显学校特色。像金海岸小学的新教育实验、新营小学的档案管理、市实验小学的党史陈列馆等，特色鲜明，体现了学校的特色。市实验小学各楼层、楼角的学生活动场所、读书角，显得独具匠心而又实用。走进教师阅览室，虽然没有那么宽敞，但却感觉到那么温馨、典雅，加之一位戴着老花镜年近六十的老教师的埋头阅读，更显出其乐融融的书香氛围。3、教干教师的爱岗敬业真正体现出良好的师德师风。金海岸小学是一所新建学校，教职工人员紧缺，中层以上干部很多都和普通教师一样当班主任兼课，学校的大部分工作只能靠平常的自行加班来完成，几天的学习中经常看到他们晚上加班的身影。

三、市直学校的校本教材开发、校本教研及课堂教学等方面开展的扎实、有效，值得我们学习。金海岸小学的校本课程开发，给人留下了深刻印象。该校借助当地社会资源，让懂围棋、会陶艺、精器乐的社会人员（有的也可能是学生家长）参与校本课程开发，给学生上辅导课（本校教师参与其中），从而来弥补师资专业水平不高的不足。学生学得轻松愉悦，效果好。同时，该校的校本教研采用青蓝工程、同伴互助、骨干带动等形式，老师们精心准备，发言踊跃，使校本教研开展的绘声绘色，扎实有效。在市新营小学、实验小学所听的音乐课，无论从授课教师的仪态、语言、教学基本功，还是驾驭课堂、处理教材的能力等方面，听课下来真正给人一种美的享受，学生课堂上表现出浓厚的学习兴趣。

总之，两周的培训让我学到了许多学校管理、教育教学等方面的知识，初步理清了与这些先进学校的差距所在。今后，自己将加强学习，努力提高自身的学校管理水平，学以致用，

取长补短，全身心的做好学校各方面的工作。

## 小学校长培训简报篇三

我有幸参加了教育部中小学校长远程培训。真的好高兴，这首先应该感谢教育局对中小学校长的关心和支持，给我提供了这次很好的学习机会，在一个多月的时间，通过中国教育干部网这个学习平台，让我聆听了很多著名专家的讲座。通过培训学习，让我学到了许多新的知识、新的理念，受益匪浅，感受颇深，特别是在学校规范化管理、教育理念有了很深刻的认识。学习后，我将把学习到的理论知识继续深化、理解，学以致用，为我校教科研特色强校贡献出我的微薄之力。

在一个多月的学习研修中，本人收获颇丰，特别是在学校规范化管理、教育理念及办学思想等方面有了深刻的认识，为我校促进学校教育教学质量的提高、学校教育教学管理模式规范化提供了科学的理论指导，这次的培训，是我从事教育事业以来学习教育管理理念的最佳充电器、加油站。

我通过学习教育部袁贵仁部长的《新时期我国教育发展的形式和任务》和教育部副部长陈小娅的《基础教育科学发展的基本政策与重点工作》专题讲座后，感受很深，受益匪浅。袁部长从世情、国情、社情、教情四个方面分析了当前我国教育改革发展面临的新形势和新挑战，深刻阐述了推动教育事业进一步科学发展和深化教育体制改革的重要性和紧迫性。他指出今后十年我国教育改革的总体任务是：育人为本、促进公平、提高质量、优先发展、改革创新，努力在2020年基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源的基本途径。袁部长强调，促进教育事业科学发展，构建中国特色社会主义现代教育体系，必须注意处理好八大关系。作为学校管理人员，就必须深刻理解和掌握党的教育方针、政策以及教育法律、法规。对工作认真负责，当教师表率，为教师的专业化发展搭建平台。鼓励教师积极工作，拓宽办学思想，加强科学规范化管理，为了每一个学生发展

抓好学校教育管理工作。

通过学习国家总督学顾问、中国教育学会副会长陶西平讲座的《大家不同，大家都好——关于学校特色发展的思考》专题。可以看出陶先生从办学目标到教育理念，从改革策略到具体措施，“办学雷同”使学校之间缺少差异、个性日益模糊。“社会的未来呼唤学校的特色办学，学生的未来呼唤学校的特色办学。”又从“三个矛盾”中解读目前基础教育所面临的困惑，分析了基础教育“千校一面”的同质化问题：一是人才类别的多样化与培养模式趋同化的矛盾，二是人的发展的个性化与学校发展同质化的矛盾，三是学校竞争的激烈化与办学人员惯性化的矛盾。陶先生分析，由于长期形成的办学模式是在陈旧教育观念支配下形成的融课程、教学、评价、选拔为一体的完善体系，这种体系的惯性，使教育工作者容易墨守成规，产生守旧的惰性。只有突破原有的单一模式，形成学校特色，方可“激发学校的活力，促进学校的跨越式发展”。“学校的特色发展，就是要努力创造一个领域的卓越。”并指出，学校的卓越领域集中反映学校的价值观体系，并将其融入学校的生活方式、教学方式以及其他行为方式之中，从而成为学校师生成长的良好具有个性特征的生态环境。“学校特色发展的途径”，在讲座中，陶先生以三百多张国内外著名的特色学校图片为支点，展示了大量多彩学校特色发展的实践和成果，并对学校办学理念建设、学校制度建设、传统活动建设、行为规范建设、校园环境建设作了着重阐述。听了陶先生的讲座，可以感受陶先生讲座的内容前沿性强，信息量大，内容丰富，思想开放，视野广阔，将教育政策、教育理论和教育实践高度融合浑然一体，让我感受到制度工作在学校教育中的重要，我们一定要把“全面贯彻党的教育方针，培养社会主义建设者和接班人”贯穿学校教育的始终，根据实际努力创建特色学校。

学习了北京师范大学钱志亮教授的《有效课堂哪儿来？兼论怎样上好一节课》。他从多个角度引领人们对有效课堂进行科学理解。对有效课堂的特征、要求见地深刻。他讲到有效课

堂对教师的要求时，旁征博引细致深刻，发人深省。让人明确领会到“教育是心灵的对话，是思想的启迪，是灵魂的涤荡，是人性的沐浴，是人格的唤醒，是希望的激发……”作为校长要深入课堂第一线，积极参与听课、评课，了解师生情况，帮助教师提升教学水平。

学习了袁振国的《素质教育的理论思考和制度创新》，如何理解素质教育和推进素质教育，袁振国重点分析了八个“结合”：一、要把实施素质教育与义务教育的均衡发展结合起来；二、要把实施素质教育与高中教育的特色办学结合起来；三、要把实施素质教育与职业高中以就业为导向的办学结合起来；四、要把实施素质教育与减轻学生课业负担结合起来；五、要把实施素质教育与规范办学的行为结合起来；六、要把实施素质教育与广泛开展各种活动结合起来；七、要把实施素质教育与教师的整体水平提升结合起来；八、要把实施素质教育与学校教育、家庭教育、社会教育的融合结合起来。当前如何更好推进学校素质教育是每位校长研究的课题，听了专家的讲座，我对素质教育的内涵有了更深刻的理解，在开展素质教育的工作中有了更加明确的方向。

学习了关鸿羽教授的《中小学生养成教育的理论与实践》，他指出养成教育既包括正确行为的指导，也包括良好习惯的训练，即行为习惯的训练、语言习惯的训练和思维习惯的训练。重智育轻德育，只抓孩子的学习，完全忽略了习惯的培养；抓学习也只抓知识，不注意学习习惯的训练等等，这些做法都会影响孩子良好习惯的养成。养成教育应该从训练着手，训练的方法有很多，要因人而异，因材施教，要根据孩子的不同年龄，不同性格气质采取不同的训练方法。可以采取的训练方式有：激趣式、分解式、评比式、制约式、疏导式、渐进式、体验式、切断式、协议式、积分式、负强化法（批评、惩罚），实践锻炼法，指导自我教育法等。好孩子不是夸出来的，无原则的表扬，过多、过分的表扬不利于孩子成长。要让孩子有是非观，能正确地评价自己，正确地对待自己的问题，不能在虚伪中生活。“失败不是成功之母，有反思才是

成功之母。”“严爱结合，刚柔相剂。”“表扬为主，批评为辅。”培养孩子的好习惯，应加强言语上的说服教育，突出语言的情感性、科学性。要以理服人，切忌讽刺、挖苦；要简练、深刻，切忌唠唠叨叨；要有情感性，切忌空话、大话；做到“事先备课”，切忌盲目性；切忌脱离实际，要符合孩子年龄特点。在以身立教上，应以行导行、以德育德、以才培才、以趣激趣、以美求美、以情动情、以性养性等。在讲座中，关鸿羽教授以理论为线，以生动鲜活的实例为点，把养成教育这一大主题讲得十分形象活泼。

在听龚雄飞(海口市教育研究培训院副院长)《决胜课堂：中小学新课程有效教学的课堂重建和评价创新——有效教学与校长课程领导力培养》(选修)的专题中，龚院长在课程讲到当课程处于稳定的非变革状态，原有规范秩序在相当程度上能够替代中小学校长的作用。学校一旦进行课程改革，以常规为特征的稳定状态被打破，教师们就会迅速、强烈地需要校长的指导。因为，在这种状态下，观念目标、行为指向、操作程序不明朗，教师们只有看校长、等领导来部署和示范。特别是新课程改革将课程决策权下移了，校长课程领导者的角色身份更加凸显出来。所以，新课程背景下中小学校长要打造课程领导力，这是中小学校长职业角色变化的需要，是实施课程改革的根本要求。校长课程领导力很大程度上体现在对新课程有效教学的创造力上。什么是有效教学？新课程有效教学的关注点在哪？新课程有效教学的评价标准是什么？在新课程改革背景下，如何重建有效教学的课堂？如何创新新课程的教学评价？龚雄飞副院长从中小学课堂教学中所常遇到的实际问题和案例出发，凝练出四个“点”来解答这些问题，这四个点是“激活课堂——新课程有效教学的兴奋点、优化问题——新课程教学设计的着力点、有效评课——新课程校本教研的引爆点、突出思维——新课程学业评价的关键点”。

还有很多很多很好的讲座我都认真的听了，这里就不一一的列举了。真的非常感谢能有这样的学习机会，现在的校长太需要这方面的知识熏陶了。



总之，经过这次网络培训，我深刻地感到：要把学校的工作抓好，把学生教育好，提高学校教育教学质量，首先是校长要提高自身综合素质：校长要有前瞻思维，要具备先进的教育教学理念，校长要有高超灵活的管理手段，校长要有高尚的灵魂……校长要有不断学习进取的习惯，有渊博的知识，独到的制校方略。校长应该是一所学校的灵魂，是学校思维和发展的引领者。其次要把教师队伍建设好、培养好，要通过多种形式，关心、支持我们的老师，开展校本等各种培训，树立教师正确的人生观、价值观，真正让我们教师热情干工作，无怨无悔为祖国和人民的教育事业做贡献。

## 小学校长培训简报篇四

校长是学校的领导者、决策者和管理者，是学科带头人，有什么样的校长，就有什么样的学校。欢迎来到本站，下面是小编给大家整理收集的农村20xx小学校长培训思想总结，希望对大家有帮助。

20xx年7月10日—7月15日，我有幸参加了教育局和教师进修学校组织的校长岗位培训班。在这次培训活动中，我有机会聆听了众位教育专家、齐鲁名校长的精彩报告，感受每个学校的先进理念，了解每个学校的成长历程，获得了许多宝贵的思想和经验，收获很多。

一个学校的办学理念决定着一个学校的发展，一个学校的发展决定着教师和学生的发展。淄博市临淄区金茵小学的“让每个孩子拥有幸福人生”、莱芜市丈八丘小学的“让农村孩子接受好教育”、潍坊市高新区双语学校的“全天生活皆教育”以及山东省师训干训中心毕诗文主任的“健康人格教育”、全国教育专家冯恩洪的“创造适合学生的教育”无不给我以启示：许多的教育现实可能是我们无法改变的，但是我们可以改变自己，改变我们的教师，改变我们的学校，让学校成为师生共同成长的乐园。我的思想发生了很大的改变。

作为一校之长，要领导好一所学校，就要有：时代的眼光，社会的良知；正确的理念，独到的见解；坚韧的品格，广阔的胸怀。校长手里不是拿着鞭子，而是举着旗子走在前面。要当好一个好校长，必须是一个追求梦想的校长。总的来说三句话：把职业改成实业、不把教书当讨饭的行当来看待；在事业成功过程中，实现人生价值；衡量自己人生价值，实现团队的价值。

(一) 校长要善于学习，不断提升自身素质和综合能力，做有文化的人

校长对于学校的领导首先是教育思想上的领导，其次才是行政上的领导。学校的建设与发展离不开有思想、有素质、开拓进取的校长，要充分认识自己的责任，为办好教育而思，为学校发展而谋，充分发挥核心主导作用，使自己成为一面旗帜，引领凝聚教师群体。而要做好这些工作，校长必须善于学习、勤于学习，看书读报，听课参观。不断学习教育教学理论，学习课程改革理论，学习名校名师的教育思想和教学经验。这样工作才能有思路、有创新。校长不仅自己学习，还要引导全校教职工学习，创设学习型校园，营造学习气氛，不断提高教职工的整体素质。

(二) 校长要有教育质量意识

校长工作的核心是务必狠抓教育质量，质量是学校的生命线，是学校的立足之本，是师生的荣誉。一所学校质量的高低，是否有竞争力，关键看这所学校校长的管理能力。要全面提高教育教学质量，必须提高校长的管理水平。。

(三) 校长要有情有智负责任

有情，校长要怀有感恩的心对待教师。切不可太把自己当回事，把校长当回事，校长属于学校，属于教师，我们之所以成为校长是因为有了教师。校长要让身边的人感到跟我干不

会吃亏，不要忘记做事的人，也不要忘记人做的事。

有智，校长要做一个大智若愚的智者。我们要为老师创造尽可能好的条件，把教师放在适合他个人成长的岗位上，让他们怀着美好的愿景，追寻自己的教育梦想。用最大的宽容，容忍所有的人包括不同政见的人，要用智慧招安不同政见的人，让他们为学校的发展出力。

负责任，校长要知人善用，勇于承担责任。学校中层是将校长办学理念转化教师、学生的行为的转发器。对于学校中层我们一方面要对他们办事过程进行指导，另一方面允许他们出差错，对下属差错而引起的不良后果校长要有勇气承担。

#### (四) 要敢于改革创新

校长要不断更新教育观念，树立现代课程观、人才观、价值观，树立现代教学观、学生观。以科研为先导，把理论与实践结合起来，倡导教师改革创新。在现有的教育管理体制下，农村教育可以说困难重重，举步维艰。作为农村校长必须心系农村，立足实际，不怕困难，敢于奋斗，以“质量立校”，以“科研强校”，在自己实践探索的基础上，汲取名校长的理论指导，形成自己的特色，形成自己的品牌，才能使学校得到社会的广泛认可，为学校的发展赢得一片广阔的发展空间，从而带动学校整体水平有较大的提高，真正把学校办成“让学生成才，让家长放心，让社会满意”的学校。

(五) 校长必须认真“抓班子带队伍”。以人为本抓管理，正确处理协调好班子成员之间的工作与生活的关系，当好主管不主观，总揽不独揽，处理事务果断不武断。工作中对班子成员要信任，不猜疑，要大度。对教职工要多关心，与人为善，但要有原则性，做到大事讲原则，小事讲风格。一个称职的校长，不应成为全校做事最多的人，而应成为全校做事最精的人，使自己的管理更高效。校长应学会授权和分层管理、分级负责。只有这样，才会调动手下领导及教师的积极

性，学校管理定会取得理想的效果。

## (一) 搭建多种平台，促进教师成长

打造一支高素质的教师队伍，是实现学校发展的重要保障。让每个教师都有所发展尽快发展应是我们学校的办学目标之一。

### 1、促进教师发展

校长首先必须要有良好的服务意识，当好师生的公仆，从各方面关心好每一位同志，建立好友谊要让教师热爱自己的工作，最重要的是要让教师不断获得成功。事业的成功，会让教师更加酷爱自己所从事的职业，从而对教育产生新的依恋，这是学校发展凝聚人心最有效的途径之一。作为校长要有着着眼于教师发展的眼光；教师发展了，教师成功了，学校才会发展，才会获得成功。大家才会围绕着共同的目标，不懈努力，追求卓越。要为教师业务能力的提高、自身素质水平的提升、个人价值的追求思考，为教师的发展搭建平台。支持教师的培训学习，创造机会让他们接受名师指点，让他们在学习中不断进步；在校内要为教师的学习创造条件，让他们在繁忙的工作之余，能够静下来学习思考；要建立各种激励机制，鼓励教师学习，鼓励教师成名；努力营造一种学习的氛围，让教师自觉投入到学习中去；采取多种措施，开展各种活动，培养和锻炼教师的实践能力和水平，等等。

### 2、加强校本教研，提高教学水平

#### (1) 关注骨干教师专业成长

柏拉图的“二八定律”说在特定的群体中，主要因子通常只占20%，却从事着80%的岗位的工作。管理中只要控制了这20%，就能100%地控制全局。这一定律要求在校本教研中我们首先要用80%的精力关注占教师总数20%的骨干教师专业成长。

## (2) 鼓励动笔，撰写反思，记录故事

建章立制，用制度作保障，多写多记，积极投稿，通过发表文章让教师获得成功体验，学校给予奖励。

## (3) 充分发挥科研先导作用

开展新课程实施标准的学习，认真领会新课程理念，不当“糊涂”老师。确立“问题即课题，行动即研究”的意识，大力开展“基于问题的研究”，促使教科研工作更贴近新课改、贴近教学一线。

## (4) 现代教学信息设备的使用

部分备课，反思、教育故事要求一律用电子稿完成，连同每天手提电脑使用率一并计入教师考核。学校创造条件上好校园网，为老师网上学习、查阅资料提供便利。以期达到让老师们尽快熟悉并熟练使用使用电脑的目的。

## 3、加强师德建设

严格执行《齐河县祝阿镇小学教师师德考核办法》，发现并培植自己学校典型，以点带面，全面提高教师师德素养。

### (二) 狠抓课堂管理，打造高效课堂

学生在课堂小组合作，张扬个性，实现梦想。课堂的意义看似简单，又深藏不露，校长心里明亮，还要教师完全理解，抓住了课堂，就抓住了成功的方向。静下心来研究课堂，改变课堂，转变观念，提升思想，发展专业，上好每一节课，教好每一个学生。围绕“导学质疑，当堂达标”教学模式做文章，着力打造优质高效课堂。

### (三) 开齐课程开足课时，大力开发校本课程

国家课程的设置是让每个学生选择适合的目标，享受规范的教育，而校本课程的开发则是让学生各取所需、释放潜能。开发校本课程有助于建立合理的课程结构，有助于体现学校的教育教学特色，更有助于学生身心和个性健康的发展。聆听各位校长的报告，深刻体会到校本课程开发的必要性和可行性。莱芜市丈八丘小学，一所普普通通的农村小学，这里的孩子接受的却是城里孩子的教育，丰富多彩的校本课程，带出来是学生的灵气，学生的潜能。这份灵气和潜能来自于他们那些普通的教师。董春玲校长的“教师一专多能”思想，让每一位教师的潜能得到充分发挥，得到展示。学生在活动中感受到教师的才能，他们从惊异到欣赏再到敬佩，逐渐走进教师，喜欢教师，进而喜欢他们的学校，学校真正成为师生共同成长的乐园。同时课程资源在我们的身边随处可寻，我们的教师有很大的发展空间，他们会让我们的学校充满灵气，我们的家长、学生和所处的环境都是可供开发和利用的资源，只是缺少了我们的关注和思考，需要学校的整体规划。我们一定要依托校本课程，打造学校特色，促进师生的全面发展。

#### (四)注重细节，以德育活动育人

##### 1、抓陶冶，精心布置环境。

配合特色学校创建与校园文化建设工作开展，从校园环境布置入手，发挥环境对人潜移默化的教育作用。攫取传统文化三字经、道德经、百家姓中关于文明礼仪教育的经典语录论述予以图解、故事解。通过张贴古今中外文明礼仪典范人物的图像配以文字说明的宣传框，让他们终日与学生为“伴”。通过将小学生行为规范编成三字歌、童谣的形式悬挂在校园中，让它们在学生中耳熟能详。努力使整个校园，触目之处，行走之时都让人置身于“修身养性”的浓浓氛围中。

##### 2、明显的位置上，开设“文明”墙，“礼仪墙报”，大张旗

鼓地宣传文明礼仪。通过板报、广播等形式，充分利用晨会、班队会等途径从各方面进行文明礼仪教育，一学期见成效。

### 3、抓活动，以活动育人

配合校本课程开发，结合农历节气与传统节日以及阳光体育、快乐大课间开展丰富多彩的活动，真正做到以活动育人。

#### (五)开展童心悦读、打造书香校园

朱永新教授说：阅读的最大意义和价值就是改变，没有阅读就不可能有个体的心灵成长，就不可能有精神的发育，阅读不能改变人生的长度，但可以改变人生的宽度和厚度，阅读不能改变我们的长相，但可以改变人的品位和气质。读好书、做好人。

淄博市金茵小学的童心悦读“晨诵、午读、暮省”课程，给了学生一个读书的世界，让学生在读书中感受童趣，感受生活，体验成功。教师配合专业化成长读书，俗话说“打铁还需自身硬”，作为学生的领路人，教师要拥有自身的底气，通过读书发展教师的专业，通过读书与学生的交流需，通过读书与家长的交流。同时也要动员家长读书，让他们走进教育的生活，了解教育，了解自身和孩子发展的密切关系。教师和家长和孩子同读一本书，走进孩子的内心世界，感受孩子的欢乐和忧愁，体验孩子的需求，不再把成人的习惯、感觉、思维强加到孩子的身上，而是和他们一起思考、成长。开学后借鉴金茵小学做法，制定出计划，和孩子们开始一本又一本真正地读书，让读书像呼吸一样自然，让读书成为一种习惯，让书香溢满校园。

#### (六)充分发挥家长委员会作用，搞好家长课程资源开发

家长是最关心孩子成长的，作为教师，我们每一个人都有几十个希望，而家长的希望只有一个。

成立了家长委员会，让家长走进学校，了解孩子的成长环境，让家长陪伴孩子的成长，了解学校的发展，参与学校的管理，宣传教育、宣传学校，树立教育形象、教育品牌；有计划的举办家长会，让家长走进学校与教师交流；组织家长进课堂听课，让家长了解教师，了解学生，这对教师是一种监督，更是一种鼓励；让家长走进课堂讲课，为孩子们传授一些生活技能、安全常识、才艺展示，不仅让孩子学到在课堂上学不到的知识，更是带给孩子一种自信和自豪。亲子共成长更是最好的教育方式，我们一定要充分了解家长资源、发挥家长资源的作用，在家长的支持、参与与帮助下，发展学生、发展教师、发展学校。

20xx年8月3日至6日，我有幸参加了聊城市小学校长任职资格培训班，短短四天的学习生活，紧张而充实。学习期间，聆听了齐鲁名校校长张萍的精彩报告、聊城大学韩登亮博士的《学习教育法律法规，提高依法治校能力》报告、聊城市小学教研室主任冯明才的精彩报告，使我受益匪浅。通过这次培训学习，让我更进一步明晰了办学思想与理念，明白了一名合格校长应该具备的素养，明确了一名校长在团队中的角色定位——影响与引领，进一步认识到我校和名校的差距，更使我坚定了努力的方向。现将我的收获与思考汇报如下：

教育需要创新，创新离不开学习，从这一点说，学习是学校发展的不竭动力。有一位好校长，就有一所好学校，因为校长在学校里是管理者、指挥者，在各项工作中起核心、主导作用，起决策的决定作用。而要做好这些工作，校长必须不断提高自身素质，必须注意学习、勤于学习，这种学习提高必须是经常的。我深深地感受到了知名校长对学习的执着与坚持。校长要有一个好习惯——学习，那我们的眼界大开了。

通过学习，才能不断掌握教育教学管理和教育法律法规，才能做到思想为先导。树立良好的人格魅力和个人魄力，工作、讲话才有感召力。



校长不仅是学校的行政领导，更重要的是校长要以自己扎实的专业基础与较高的专业水准引领团队发展。

冯主任对校长的阐释让我深切的感知到校长是一位思想者、创新者、设计师、实干家、引路人。这说明一位校长必须具备深厚的学术功底让我知道了这种源自校长有过人的学术修养而形成的学术研究感召力在学校教科研中比单纯的行政命令与领导优越程度之所在。正是因为校长拥有渊博的学识、深刻的见解和游刃有余的实践驾驭能力，老师在教学实践和研究的过程中才能够由外在的命令与服从升华为内在的羡慕与追求。

通过几天的学习使我意识到了坚持教师第一，为教师的发展搭建平台。学校要把教师视为办学之基，把教师第一的人本管理思想做为学校管理的基本理念。重视教师的参与意识和创新意识，使老师的才能得到充分发挥，人性得到最完善的发展。教师在学校事务中体现着主人的地位，通过各种方式和渠道让教师参与学校管理，一方面可以激发其主人意识和工作责任感，激发其主动精神和创造意识，提高教师的自我价值，增强工作效率；另一方面由于教职工参与学校管理，增加了管理的透明度与可信度，增强了认同，使全体教职工对学校的管理更具信任和归属感，使学校与教职工形成一个整体，从而提高教职工的自豪感、责任心和使命感，体现出教师是学校的主人。

必须以人为善，不能斤斤计较，工作要起表率作用，以身作则，吃苦耐劳，脚踏实地，决策要科学合理，在行为上，作风要民主，加强同班子成员沟通，多引导、多激励，要学会放权，尊重信任领导班子的每一位成员，使学校领导班子成员放心、放手、放胆地抓所负责的学校管理工作。校长只要抓大事，抓全面工作就行。做到坚持原则性和灵活性相结合，大事讲原则，小事讲风格。同时要关注教师的专业发展，尽量满足教师的需求层次的提升。

当好校长，要求的素质和能力还有很多，掌握的越多，对学校工作的指导作用就越大，所以校长要有终身学习的思想，边学习边提高，不断提高自身的综合素质。

## 小学校长培训简报篇五

此次学习培训已经结束，但我觉得它对我今后的工作具有深远的影响。尽管这次培训所学的内容也不可能成为灵丹妙药，解决学校实际工作中的一切问题。所学理论应用到实践也需要有一个艰难的过程，即便有些成功的经验，在借鉴的过程中也会遇到很多问题和困难，但我坚信，将会在我以后的工作有着十分重要的影响，会将所学到的东西加以批判继承，运用到学校管理中去，带领地方教育不断向前发展。

## 小学校长培训简报篇六

以下是由本站pq小编为大家推荐的中小学校长远程培训总结范文，欢迎大家学习参考。

我有幸参加了教育部中小学校长远程培训。真的好高兴，这首先应该感谢教育局对中小学校长的关心和支持，给我提供了这次很好的学习机会，在一个多月的时间，通过中国教育干部网这个学习平台，让我聆听了很多著名专家的讲座。通过培训学习，让我学到了许多新的知识、新的理念，受益匪浅，感受颇深，特别是在学校规范化管理、教育理念有了很深刻的认识。学习后，我将把学习到的理论知识继续深化、理解，学以致用，为我校教科研特色强校贡献出我的微薄之力。

在一个多月的学习研修中，本人收获颇丰，特别是在学校规范化管理、教育理念及办学思想等方面有了深刻的认识，为

我校促进学校教育教学质量的提高、学校教育教学管理模式规范化提供了科学的理论指导，这次的培训，是我从事教育事业以来学习教育管理理念的最佳充电器、加油站。

我通过学习教育部袁贵仁部长的《新时期我国教育发展的形式和任务》和教育部副部长陈小娅的《基础教育科学发展的基本政策与重点工作》专题讲座后，感受很深，受益匪浅。袁部长从世情、国情、社情、教情四个方面分析了当前我国教育发展面临的新形势和新挑战，深刻阐述了推动教育事业进一步科学发展和深化教育体制改革的重要性和紧迫性。他指出今后十年我国教育的总体任务是：育人为本、促进公平、提高质量、优先发展、改革创新，努力在2020年基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源的基本途径。袁部长强调，促进教育事业科学发展，构建中国特色社会主义现代教育体系，必须注意处理好八大关系。作为学校管理人员，就必须深刻理解和掌握党的教育方针、政策以及教育法律、法规。对工作认真负责，当教师表率，为教师的专业化发展搭建平台。鼓励教师积极工作，拓宽办学思想，加强科学规范化管理，为了每一个学生发展抓好学校教育管理工作。

通过学习国家总督学顾问、中国教育学会副会长陶西平讲座的《大家不同，大家都好——关于学校特色发展的思考》专题。可以看出陶先生从办学目标到教育理念，从改革策略到具体措施，“办学雷同”使学校之间缺少差异、个性日益模糊。“社会的未来呼唤学校的特色办学，学生的未来呼唤学校的特色办学。”又从“三个矛盾”中解读目前基础教育所面临的困惑，分析了基础教育“千校一面”的同质化问题：一是人才类别的多样化与培养模式趋同化的矛盾，二是人的发展的个性化与学校发展同质化的矛盾，三是学校竞争的激烈化与办学人员惯性化的矛盾。陶先生分析，由于长期形成的办学模式是在陈旧教育观念支配下形成的融课程、教学、评价、选拔为一体的完善体系，这种体系的惯性，使教育工作者容易墨守成规，产生守旧的惰性。只有突破原有的单一

模式，形成学校特色，方可“激发学校的活力，促进学校的跨越式发展”。“学校的特色发展，就是要努力创造一个领域的卓越。”并指出，学校的卓越领域集中反映学校的价值观体系，并将其融入学校的生活方式、教学方式以及其他行为方式之中，从而成为学校师生成长的良好具有个性特征的生态环境。“学校特色发展的途径”，在讲座中，陶先生以三百多张国内外著名的特色学校图片为支点，展示了大量多彩学校特色发展的实践和成果，并对学校办学理念建设、学校制度建设、传统活动建设、行为规范建设、校园环境建设作了着重阐述。听了陶先生的讲座，可以感受陶先生讲座的内容前沿性强，信息量大，内容丰富，思想开放，视野广阔，将教育政策、教育理论和教育实践高度融合浑然一体，让我感受到制度工作在学校教育中的重要，我们一定要把“全面贯彻党的教育方针，培养社会主义建设者和接班人”贯穿学校教育的始终，根据实际努力创建特色学校。

学习了北京师范大学钱志亮教授的《有效课堂哪儿来?兼论怎样上好一节课》。他从多个角度引领人们对有效课堂进行科学理解。对有效课堂的特征、要求见地深刻。他讲到有效课堂对教师的要求时，旁征博引细致深刻，发人深省。让人明确领会到“教育是心灵的对话，是思想的启迪，是灵魂的涤荡，是人性的沐浴，是人格的唤醒，是希望的激发……”作为校长要深入课堂第一线，积极参与听课、评课，了解师生情况，帮助教师提升教学水平。

学习了袁振国的《素质教育的理论思考和制度创新》，如何理解素质教育和推进素质教育，袁振国重点分析了八个“结合”：一、要把实施素质教育与义务教育的均衡发展结合起来；二、要把实施素质教育与高中教育的特色办学结合起来；三、要把实施素质教育与职业高中以就业为导向的办学结合起来；四、要把实施素质教育与减轻学生课业负担结合起来；五、要把实施素质教育与规范办学的行为结合起来；六、要把实施素质教育与广泛开展各种活动结合起来；七、要把实施素质教育与教师的整体水平提升结合起来；八、要把实施素质教

育与学校教育、家庭教育、社会教育的融合结合起来。当前如何更好推进学校素质教育是每位校长研究的课题，听了专家的讲座，我对素质教育的内涵有了更深刻的理解，在开展素质教育的工作中有了更加明确的方向。

学习了关鸿羽教授的《中小学生学习养成教育的理论与实践》，他指出养成教育既包括正确行为的指导，也包括良好习惯的训练，即行为习惯的训练、语言习惯的训练和思维习惯的训练。重智育轻德育，只抓孩子的学习，完全忽略了习惯的培养；抓学习也只抓知识，不注意学习习惯的训练等等，这些做法都会影响孩子良好习惯的养成。养成教育应该从训练着手，训练的方法有很多，要因人而异，因材施教，要根据孩子的不同年龄，不同性格气质采取不同的训练方法。可以采取的训练方式有：激趣式、分解式、评比式、制约式、疏导式、渐进式、体验式、切断式、协议式、积分式、负强化法(批评、惩罚)，实践锻炼法，指导自我教育法等。好孩子不是夸出来的，无原则的表扬，过多、过分的表扬不利于孩子成长。要让孩子有是非观，能正确地评价自己，正确地对待自己的问题，不能在虚伪中生活。“失败不是成功之母，有反思才是成功之母。”“严爱结合，刚柔相剂。”“表扬为主，批评为辅。”培养孩子的好习惯，应加强言语上的说服教育，突出语言的情感性、科学性。要以理服人，切忌讽刺、挖苦；要简练、深刻，切忌唠唠叨叨；要有情感性，切忌空话、大话；做到“事先备课”，切忌盲目性；切忌脱离实际，要符合孩子年龄特点。在以身立教上，应以行导行、以德育德、以才培才、以趣激趣、以美求美、以情动情、以性养性等。在讲座中，关鸿羽教授以理论为线，以生动鲜活的实例为点，把养成教育这一大主题讲得十分形象活泼。

在听龚雄飞(海口市教育研究培训院副院长)《决胜课堂：中小学新课程有效教学的课堂重建和评价创新——有效教学与校长课程领导力培养》(选修)的专题中，龚院长在课程讲到当课程处于稳定的非变革状态，原有规范秩序在相当程度上能够替代中小学校长的作用。学校一旦进行课程改革，以常

规为特征的稳定状态被打破，教师们就会迅速、强烈地需要校长的指导。因为，在这种状态下，观念目标、行为指向、操作程序不明朗，教师们只有看校长、等领导来部署和示范。特别是新课程改革将课程决策权下移了，校长课程领导者的角色身份更加凸显出来。所以，新课程背景下中小学校长要打造课程领导力，这是中小学校长职业角色变化的需要，是实施课程改革的根本要求。校长课程领导力很大程度上体现在对新课程有效教学的创造力上。什么是有效教学？新课程有效教学的关注点在哪？新课程有效教学的评价标准是什么？在新课程改革背景下，如何重建有效教学的课堂？如何创新新课程的教学评价？龚雄飞副院长从中小学课堂教学中所常遇到的实际问题和案例出发，凝练出四个“点”来解答这些问题，这四个点是“激活课堂——新课程有效教学的兴奋点、优化问题——新课程教学设计的着力点、有效评课——新课程校本教研的引爆点、突出思维——新课程学业评价的关键点”。

还有很多很多很好的讲座我都认真的听了，这里就不一一的列举了。真的非常感谢能有这样的学习机会，现在的校长太需要这方面的知识熏陶了。

总之，经过这次网络培训，我深刻地感到：要把学校的工作抓好，把学生教育好，提高学校教育教学质量，首先是校长要提高自身综合素质：校长要有前瞻思维，要具备先进的教育教学理念，校长要有高超灵活的管理手段，校长要有高尚的灵魂……校长要有不断学习进取的习惯，有渊博的知识，独到的制校方略。校长应该是一所学校的灵魂，是学校思维和发展的引领者。其次要把教师队伍建设好、培养好，要通过多种形式，关心、支持我们的老师，开展校本等各种培训，树立教师正确的人生观、价值观，真正让我们教师热情干工作，无怨无悔为祖国和人民的教育事业做贡献。

从x年x月至x日，我有幸参加了教育部中小学校长远程培训。本人通过学习研修收获颇丰，特别是在学校规范化管理、教育理念及办学思想等方面有了深刻的认识，为我校促进学校

教育教学质量的提高、学校教育教学管理模式规范化提供了科学的理论指导，这次的培训，是我从事教育事业以来学习教育管理理念的最佳充电器、加油站。

我学习了华中师范大学郭元祥教授的《课堂教学改革：理论反思与实践深化》专题讲座，觉得郭教授是一名具有开拓型、创新型的教育专家，特别他在报告中的四个反思切中现在课改的要害，立意高远，发人深省。他所推崇的“5i教育”论对我国确立有效的课堂教学价值体系意义深远。他的“深度教学”理论对我们探求更有效的教学理论有深远的引领作用。

我通过学习教育部袁贵仁部长的《新时期我国教育发展的形式和任务》和教育部副部长陈小娅的《基础教育科学发展的基本政策与重点工作》专题讲座后，感受很深，收益非浅。作为校长，就必须深刻理解和掌握党的教育方针、政策以及教育法律、法规。对工作认真负责，当老师表率，为教师的专业化发展搭建平台。鼓励教师积极工作，拓宽办学思想，加强科学规范化管理，为了每一个学生抓好学校教育。

通过学习北京师范大学杨世文教授的《以改革创新精神推进党的建设的伟大工程》和北京师范大学的高鸿源主任的《学校办学特色的建设及其持续发展》专题报告，让我感受到党建工作在学校教育中的重要，我们一定要把“全面贯彻党的教育方针，培养社会主义建设者和接班人”贯穿学校教育的始终，根据实际努力创建特色学校。

学习了北京师范大学陈凤春教授的《学校管理者影响力的分析》，我深感当一名合格校长不容易，当一名名校长更难，掌握校长的领导艺术，即要有创新、科学、奉献的精神，同时，也要处理好领导者与管理者之间的密切关系。在听了华中师范大学教授左斌的《中小学教育科研方法》、北京师范大学副教授张莉莉的《如何做好科研项目》专题讲座，启发很大，感受很深。两位教授从教科研课题的选题、论证、制定计划、申请立项、实施计划等具体环节进行论述，他们主

张作为教育者，要提高教育教学质量，就要积极开展教科研活动，研究教育教学的课题，提高教学质量。在听北京师范大学教育学院副院长石中英教授《当前我国中小学价值教育的困境与思考》专题讲座后，我真切地感到他用中肯的语言阐述了我国现阶段教育价值取向存在的重大问题。“把真实的、本能的、低级的看做是高尚的……却把高尚的价值追求看做是虚伪的……”。社会上普遍存在“一个大学生并不比一个小学生更高尚，一个大学生并不比一个小学生更守规矩，一个大学生并不比一个小学生更有理想……”的现象。深刻的分析了我国在进行经济建设时“片面的强调经济增长消解了人们丰富的价值意识和高尚的价值追求”这个影响我国中小学价值教育的主要因素。他的加强和改进中小学价值教育的若干思考对现阶段中小学“把握社会主义价值教育方向”意义重大。北京市第二实验小学校长兼党委书记李烈教授的《构造学习型组织，促进教师主动发展》首先讲到学校管理工作的定位和她的“双主体教学”（以爱育爱，以学论教，以参与求体验，以创新求发展），她对教学管理的思考和尝试值得我们这些校长反思：作为现代校长，我们必须不断学习，提高自身素养，掌握前卫的教学理念，拥有高超的管理艺术和不断探索和追求的精神。她的创建学习型组织理论见解独到，立意高远。特别是听了她“转变管理者的角色与行为，是学习型组织建设的根本保障”让我觉得自己与一个名校长的差距实在是太大了。但愿，常能有这样的学习机会，现在的校长太需要这方面的知识熏陶了。学习了北京师范大学钱志亮教授的《有效课堂哪儿来？兼论怎样上好一节课》。他从多个角度引领人们对有效课堂进行科学理解。对有效课堂的特征、要求见地深刻。他讲到有效课堂对教师的要求时，旁征博引细致深刻，发人深省。让人明确领会到“教育是心灵的对话，是思想的启迪，是灵魂的涤荡，是人性的沐浴，是人格的唤醒，是希望的激发……”

总之，经过这次培训，我深刻地感到：要把学校的工作抓好，把学生教育好，提高教育教学质量，首先是校长要提高自身综合素质：校长要有前卫的教育教学理念，校长要有高超灵



活的管理手段，校长要有高尚的灵魂……校长要有不断学习进取的习惯，有渊博的知识，独到的制校方略。校长应该是一所学校的灵魂，是学校思维和发展的引领者。其次要把教师队伍建设好、培养好，要通过多种形式，关心、支持我们的老师，开展校本等各种培训，树立教师正确的人生观、价值观，真正让我们教师热情干工作，无怨无悔为祖国和人民的教育事业做贡献。

这一次本人有机会参加教育部中小学校长远程培训学习，真的好高兴，这首先应该感谢区教育局对农村中小学校长的关心和支持，给提供了这次很好的学习机会，让我们听到了名专家的讲座，也学到了名学校管理经验。通过培训学习，学到了许多新的知识、新的理念，受益非浅，感受颇深，特别是在学校规范化管理、教育理念有了很深刻的认识。学习后，我将把学习到的理论知识继续深化、理解，学以致用，根据本校的实际，灵活、有机的运用到实际工作中，为确立我校的规范化管理，把我校打造成农村中学教科研特色强校贡献出我的微薄之力。

## 小学校长培训简报篇七

本站发布小学校长培训总结结尾怎么写，更多小学校长培训总结结尾怎么写相关信息请访问本站工作总结频道。

此次学习培训已经结束，但我觉得它对我今后的工作具有深远的影响。尽管这次培训所学的内容也不可能成为灵丹妙药，解决学校实际工作中的一切问题。所学理论应用到实践也需要有一个艰难的过程，即便有些成功的经验，在借鉴的过程中也会遇到很多问题和困难，但我坚信，将会在我以后的工作有着十分重要的影响，会将所学到的东西加以批判继承，运用到学校管理中去，带领地方教育不断向前发展。

## 小学校长培训简报篇八

为提高我县中小学校长政治思想素质和现代学校管理能力，培养和造就一支具有高度责任感、掌握现代学校管理知识、懂教育、善管理的中小学校长队伍□20xx年3月 16日至4月11日，我县举行由各乡镇(镇)中小学(含幼儿园)正、副校长(园长)参加的景东县中小学校长培训，培训分四期进行，现将培训情况总结如下：