

最新大班认识时钟教案公开课(通用7篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

大班认识时钟教案公开课篇一

目标：

- 1、了解钟面的主要结构，知道时针、分针的运转规律。
- 2、学会看整点和半点。

准备：

大钟、幼儿每人一个小时钟，实物投影仪，幼儿分组操作材料。

过程：

一、猜谜引题，认识时钟

- 1、猜谜引题，激发兴趣
- 2、交流经验，理解用途

小结：时钟是我们的好朋友，可以提醒我们：现在是什么时间，应该做什么事情了。它是我们生活的好帮手，我们的生活少不了它。

3、播放课件，认识时钟

小结：钟面上有1—12的数字按一定的顺序排列，长针叫分针，短针叫时针；时针比较粗，分针比较细。分针走得快，时针走得慢，分针跑一圈，时针走一格或者一个数字，这就是一小时。

二、操作学习，认识整点与半点

1、观察课件，认识整点

小结：原来分针指在12，时针指向几，就是几点整。

2、分组操作，巩固整点

3、观察课件，认识半点

小结：当分针都指向6的时候，时针指向两个相邻的数字中间，时针刚走过几，就是几点半。

4、观看课件“我的幼儿园半日生活”

小结：小朋友们每天都要做很多事情。而且你们马上就要上小学了，会有更多的学习任务。我们可以请时钟帮忙，提醒我们做好每天该做的事情，按时起床、准时睡觉。让我们一起做一个守时的好宝宝吧！

三、游戏体验，复习巩固

游戏名称：老狼老狼几点钟

教师讲解游戏规则：老师当老狼，小朋友们当小羊。老狼出示时钟时，请小羊说出时间。老狼说几点时，小羊就把手上的钟拨几点。小羊拨好了钟就停下来，请老狼看时间。如果拨错时间，可能会被老狼吃掉。

大班认识时钟教案公开课篇二

1. 认识时钟，了解时钟的结构及分针、时针的运转规律。
2. 通过辨一辨、说一说、拨一拨等形式，能正确辨认整点与半点。
3. 感受时钟与人们生活、学习的关系，培养初步的时间意识。

能正确辨认整点与半点

在正确区分时针、分针的基础上准确拨出整点与半点

活动准备ppt课件、教师钟面模型、幼儿人手一份硬纸片钟

一、谜语导入，引出主题

2. 师：谜底是什么呀？小朋友们见过没？在哪里见过？它是让我们干什么的？

二、认识钟面，了解钟面的主要结构

今天我们就一起来认识时钟，和它变成好朋友吧！（教师出示钟面模型）

师：小朋友们来仔细观察看看，钟面上都有些什么？（数字、时针、分针）

师：钟面上的针一样吗？哪里不一样？

师小结：每个钟面上会有1-12这些数字，12在最上面，6在最下面；又短又粗的叫时针，又长又细的叫分针；时针和分针都是绕着数字1-12转动的，分针走的快，时针走的慢。

三、探索时针及分针的运转规律

师：时针和分针是怎样绕着数字转动的呢？从哪个数字开始走？

幼儿自由讨论，老师引导说出答案

师小结：时针和分针像龟兔赛跑一样，把12作为起点，开始赛跑，从数字1开始到12顺着跑，时针跑的慢，分针跑的快。

四、学习认识整点和半点

1. 认识整点

（1）出示两个整点钟面，鼓励幼儿观察，了解整点时针、分针的特点。

师：有没有相同的地方？（分针都指向12）

师：当分针指向12时，指针指向几，就是几点整。

（2）教师报时间，请个别幼儿演示拨指针，其余幼儿检查，初步理解整点的意义。

2. 认识半点

（1）出示两个半点钟面，鼓励幼儿观察，了解半点时针、分针的特点。

师：分针从12开始走起，经过1、2、3、4、5指在6上面，正好走了多远？（半圈）。

师：分针走半圈，指在6上面，时针走半格，在两个数字中间就是半点钟。

(2) 教师请个别幼儿拨出半点钟。

五、 巩固认识，了解钟与人们学习、生活之间的关系

1. 小朋友们认识了时钟，谁能说一说时钟在我们生活中有哪些用途呢？（它能告诉我们什么时候起床，什么时候睡觉，让小朋友们养成良好的作息习惯）

2. 师：时间与我们幼儿园的学习生活又有什么关系呢？（时间能告诉我们早上8点上幼儿园，中午11点30分吃午饭）

师小结：钟是我们的好朋友，它的本领很大，它会告诉我们学习、睡觉、吃饭或做其他事情的时间，时间是很宝贵的，小朋友们一定要好好珍惜时间。

幼儿的一切学习都来自于生活经验的积累。大班幼儿的数学学习并不是一个被动的接受过程，而是一个自主建构过程。

数学活动的建构，其活动设计必须贴近生活，才能引起幼儿学习的兴趣，为了帮助幼儿掌握教学重点，突破教学难点，在活动中始终以幼儿为主体，体现生生互动、师生互动的教学氛围，坚持师幼互动原则。

整个活动创造良好的师幼互动环境，教师在活动中一直以引导者、支持者、鼓励者的角色身份进行数学教学活动。

大班认识时钟教案公开课篇三

1、通过观察及幼儿自身的尝试活动来认识时钟，初步了解时针、分针之间的关系，掌握整点、半点并知道其规律，结合日常生活理解时钟的用途。

2、培养观察力、思维力、动手能力及大胆尝试精神，激发幼儿探索的兴趣。

- 3、教育幼儿养成良好的生活习惯。
- 4、发展观察、辨别、归案的能力。
- 5、让孩子们能正确判断数量。

1、认识时钟ppt□

- 2、人手一只可以拨动的小时钟。
- 3、练习操作纸。

一、谜语导入，了解时钟的用途，激起幼儿认识时钟的兴趣

1、请幼儿猜谜语：

会走没有腿，会说没有嘴，它会告诉你，什么时候起，什么时候睡。（钟表）

师：你们见过钟表吗？在哪里见过？

2、钟表在我们生活中随处可见，为什么那么多的地方都要用到钟表呢？再想想，工人叔叔和阿姨为什么要设计、制造这些钟表？（启发幼儿结合生活经验说出钟的用途）

小结：钟表是计时工具，它可以告诉人们，现在是什么时间了，应该干什么事情了；它可以帮助人们形成良好的生活习惯，钟是我们的好朋友。

小朋友认识了钟，可以按时起床，按时上幼儿园。老师可以根据钟上的时间按时上课，按时做游戏，按时让小朋友吃午饭，钟的用处可大啦。

二、观察活动

逛钟表店，观察钟表的不同和相同的地方

师：请小朋友仔细看看、找找、比比这些钟表有什么地方是不同的，哪些地方是相同的？通过观察活动认识12个数字以及数字的排列位置，比较钟表上时针、分针秒针的不同。

提问：

1、每只钟面上都有什么？（出示2只不同形状的时钟，幼儿找出钟面上都有3根针和1~12的数字）

2、比比看，3根针什么地方不一样？（长短、粗细之分）它们的名称叫什么？（了解时针、分针、秒针的名称）

3、钟面上的数字排列位置是怎样的？（认识典型的几个数字位置12、9、3、6）

三、幼儿第一次探索活动

让幼儿理解并掌握秒针、分针、时针与数字的关系

师：孔老师手里有一个时钟，小朋友仔细看，提问：

1、请小朋友看一看钟面上时针和分针都指在哪一个数字上？（12上）

3、得出结论：秒针、时针、分针朝着同一个方向（顺时针）走，秒针走一圈，分针走一小格，是一分钟，当分针走12个数字（一圈），时针走一个数字（一格），这就是一小时。

1小时=60分钟 1分钟=60秒

四、认识整点、半点，寻找和发现它们之间的规律。建立正确概念

1、出示整点，问这是几时？分针和时针指向哪里？

提问：三只钟有什么地方不一样？哪个地方一样？分针和时针指向哪里？它们分别代表几时？小结：分针指在12上，时针指在几上，就是几时。

2、出示半点，问这是几时？分针和时针指向哪里？

提问：三只钟有什么地方不一样？哪个地方一样？分针和时针指向哪里？它们分别代表几时？小结：分针指在6上，时针过了几，就是几时半。

3、小朋友第二次探索活动，练习：按老师的要求拨整点、半点。

五、通过练习掌握整点和半点

六、通过视频总结时钟的'有关知识内容

延伸：让幼儿和家长一起搜集资料，简单了解从古到今计时器的变化

游戏是幼儿最喜欢的活动，让幼儿在游戏中学习，能充分调动幼儿学习的积极性；以游戏作引导，以掌握概念为目标，以幼儿操作为手段，让幼儿从感知入手，使操作精，在动手和观察过程中认识时钟的结构，运行规律和整点，同时又渗透了时间观念教育，将原本枯燥的教学活动变为趣味盎然的

活动。
幼儿在感性经验的支撑下建立起钟表面的直观模型，符合孩子的思维特点，提高了孩子独立获取知识的能力。而以比赛的形式进行，又充分调动了幼儿的竞争意识。同时更好地激发了幼儿学习看时钟及关注时间的兴趣。美中不足的是有小部分幼儿在学习由时针、分针赛跑，引导幼儿感知时针、分

针的运转规律这个环节时刚开始时有点不理时针和分针的关系，还有的幼儿是理解之后却不能用语来表述。

我相信下次再上这节课，我会更加注重一些小细节，让整个课程活动更加活跃，效果更好。

大班认识时钟教案公开课篇四

教学目标：

- 1、建立时间观念，
- 2、从小养成有规律的作息和珍惜时间的良好习惯。
- 3、初步认识钟面，
- 4、会看钟面上的整时和大约几时。
- 5、发展初步的观察能力、动手能力、概括能力和合作意识。
- 6、体会数学与生活的密切
- 7、联系，
- 8、发展初步的数学应用意识。

教学准备：每人一个钟面模型、课件、等

教学过程：

1、创设情境，激趣导入

1、小红星期天到钟表店去玩，钟表店的钟表可多啦，小朋友想不想去看看。

(课件：放录像)

2、提问：小朋友你们看到过钟表吗？在哪里看到过？

(指名让小朋友说)

3、小组合作

4、自主学习

1、初步认识钟面。(课件定格在钟面上)

(1) 小朋友钟面上都有些什么？(让学生充分地说)

钟面上有1—12这些数，还有一长一短两根针，还有小格子等。

(2) 引导：这两根针的名(3)字叫什么？谁是分针，(4)谁是时针？

讲述：小朋友说的真好，长的是“分针妹妹”，短的是时针，我们叫他“时针姐姐”。

(5) 让小朋友在自己的钟面上指(6)出“时针姐姐”和“分针妹妹”给同(7)桌看。

2、初步认识整时。

(!) “你会看时间吗？请你说一说”？(课件定格在3时)让有经验的学生介绍怎样看整时。(课件定格在9时)让大家说一说。

学生小结：分针指着12，时针指着就是几时。

(2) 问：这三只表又是几时？(电脑显示都是5时)为什么？

(3) 试着拨时间让同桌说。师生互考拨整时，可以让学生拨一个不同的时间让大家猜。(可以是几分几秒)有意拨6时、9时、12时看时针、分针的位置。

3、初步认识大约几时

过渡：小红遇到问题，请大家帮帮忙，这两个钟是几点？
(课件定格在两个钟上：7点不到，7点刚过)

引导学生讨论交流：这是几点？7点不到、接近7点；或7点刚过、过一点。

小结：这些可以说成大约7时。

说一说大约几时。(课件定格在大约8时、9时、11时)

让学生拨大约3时、大约6时。可以同桌互拨互考，展示给客人老师看。

小朋友真聪明，今天在钟表店里玩的开心吗？

小朋友真能干，看看钟表店的一些钟坏了。(课件显示三种类型)能帮掉了针的表修一修吗？(每两人一份材料，报展示)分层次练习：让小朋友充分操作，汇报。

5、课间律动：《毕业歌》

6、实践应用，

7、质疑提升

(1) “小红和小朋友一样已成为小学生，我们来看她在干什么。”(看课件)指名答

(2) 请你说一说你是几时起床，几时睡觉？(同桌说后汇报)

(2) 提问：小红为什么10时在学校上课又在10时睡觉。（课件显示白天晚上时钟转两圈，渗透一天24小时）

8、小结：

1、小红今天学到了许多知识，2、你学到哪些知识？

3、你还想知道哪些知识？学生提问：（谁发明了钟表？）（最早的钟表是什么样的？）课件显示。。

大班认识时钟教案公开课篇五

1、认识时钟，了解时钟的结构及分针、时针的运转规律。

2、通过辨一辨、说一说、拨一拨等形式，能正确辨认整点与半点。

3、感受时钟与人们生活、学习的关系，培养初步的时间意识。

能正确辨认整点与半点

在正确区分时针、分针的基础上准确拨出整点与半点

活动准备ppt课件、教师钟面模型、幼儿人手一份硬纸片钟

一、谜语导入，引出主题

2、师：谜底是什么呀？小朋友们见过没？在哪里见过？它是让我们干什么的？

二、认识钟面，了解钟面的主要结构

今天我们就一起来认识时钟，和它变成好朋友吧！（教师出示钟面模型）

师：小朋友们来仔细观察看看，钟面上都有些什么？（数字、时针、分针）

师：钟面上的针一样吗？哪里不一样？

师小结：每个钟面上会有1—12这些数字，12在最上面，6在最下面；又短又粗的叫时针，又长又细的叫分针；时针和分针都是绕着数字1—12转动的，分针走的快，时针走的慢。

三、探索时针及分针的运转规律

师：时针和分针是怎样绕着数字转动的呢？从哪个数字开始走？

幼儿自由讨论，老师引导说出答案

师小结：时针和分针像龟兔赛跑一样，把12作为起点，开始赛跑，从数字1开始到12顺着跑，时针跑的慢，分针跑的快。

四、学习认识整点和半点

1、认识整点

（1）出示两个整点钟面，鼓励幼儿观察，了解整点时针、分针的特点。

师：有没有相同的地方？（分针都指向12）

师：当分针指向12时，指针指向几，就是几点整。

（2）教师报时间，请个别幼儿演示拨指针，其余幼儿检查，初步理解整点的意义。

2、认识半点

(1) 出示两个半点钟面，鼓励幼儿观察，了解半点时针、分针的特点。

师：分针从12开始走起，经过1、2、3、4、5指在6上面，正好走了多远？（半圈）。

师：分针走半圈，指在6上面，时针走半格，在两个数字中间就是半点钟。

(2) 教师请个别幼儿拨出半点钟。

五、巩固认识，了解钟与人们学习、生活之间的关系

1、小朋友们认识了时钟，谁能说一说时钟在我们生活中有哪些用途呢？（它能告诉我们什么时候起床，什么时候睡觉，让小朋友们养成良好的作息习惯）

2、师：时间与我们幼儿园的学习生活又有什么关系呢？（时间能告诉我们早上8点上幼儿园，中午11点30分吃午饭）

师小结：钟是我们的好朋友，它的本领很大，它会告诉我们学习、睡觉、吃饭或做其他事情的时间，时间是很宝贵的，小朋友们一定要好好珍惜时间。

幼儿的一切学习都来自于生活经验的积累。大班幼儿的数学学习并不是一个被动的接受过程，而是一个自主建构过程。

数学活动的建构，其活动设计必须贴近生活，才能引起幼儿学习的兴趣，为了帮助幼儿掌握教学重点，突破教学难点，在活动中始终以幼儿为主体，体现生生互动、师生互动的教学氛围，坚持师幼互动原则。

整个活动创造良好的师幼互动环境，教师在活动中一直以引导者、支持者、鼓励者的角色身份进行数学教学活动。

大班认识时钟教案公开课篇六

- 1、会认识半点，了解时针和分针的运转关系。
- 2、学习计划自己的片断活动内容，感受幼儿园生活的作息时
间。
- 3、有初步的时间概念，知道要珍惜时间。

物质准备：

- 1、时钟、自制的“半点作息表”。
- 2、材料配套：幼儿活动操作材料《科学·时钟》、《科
学·认识整点和半点》。

- 1、复习巩固对整点的认识。

师：钟面上有几个数字？长针叫什么，短针叫什么？分针走一
圈，时针走多少？

- 2、出示“半点作息表”，引导幼儿观察并认识半点。

师：小朋友在干什么？短针指向数字8和数字9的中间，长针指
数字6，是8点半。

- 3、师幼梳理：半点时，分针指在数字6上，时针指向两个数
字的中间，如时针指向2和3的中间，就是2点半。

- 4、引导幼儿观察8点和8点半，比较整点与半点的不同。

- 5、玩游戏“报时拨钟”，巩固对整点、半点的认识。

- 6、指导幼儿完成操作材料《科学·认识整点和半点》。

区域活动：引导幼儿到区域继续游戏“报时拨钟”。

游戏是幼儿最喜欢的活动，让幼儿在游戏中学习，能充分调动幼儿学习的积极性；以游戏作引导，以掌握概念为目标，以幼儿操作为手段，让幼儿从感知入手，使操作精，在动手和观察过程中认识时钟的结构，运行规律和整点，同时又渗透了时间观念教育，将原本枯燥的教学活动变为趣味盎然的活
动。幼儿在感性经验的支撑下建立起钟表面的直观模型，符合孩子的思维特点，提高了孩子独立获取知识的能力。

大班认识时钟教案公开课篇七

按照孩子们的要求，我在美工区里绘制钟表用于网络图的装饰，在绘画的过程中，通过对不同作品的对比，孩子们发现，他们制作的钟表，款式不同，名称不同，钟面的结构不同，他们发现原来有许多小朋友还不真正了解。于是，我们决定在数学区开展——认识钟面的活动。

- 1、感知钟的特征：钟面，指针；
- 2、要求幼儿能说出时钟的名称，知道时针、分针、秒针及它们之间的运转关系。
- 3、知道时钟是计时工具。
- 4、通过观察、制作、游戏等活动，使幼儿在愉快的气氛中认识时钟。

制作钟面的材料。剪刀、笔。实物钟。

1、认识钟面：提问引导幼儿观察钟面：

（1）仔细看看时钟的钟面上有什么？（钟面上有数字，还有2的指针，）一共有几个数字？（12个）

(2) 时钟面的数字是这样一来排列的？中间最上面的数字是什么？与12相对，下面的数字是什么(中间的数字是12，下面的数字是6)

(3) 连根针一样长吗(一枚长，一枚短)长的一枚叫分针，短的一枚叫时针(幼儿学讲时针和分针)

2、教师讲解演示时针与分针的关系。

(1) 分针走得快，时针走得慢，他们都朝一个方向走。

(2) 分针刺走一全，时针从前一个数字走到后一个逐字，这就叫一个小时。

4、美工区利用纸板制作钟面。(不写数字，用与数学区拼摆)

5、教师小结：时钟是用来计时的工具。它能告诉我们时间，什么时候应该干什么。

对于时钟的认识并不是一个活动，就能完成的，因此，在美工、数学区域中，我们把孩子们做的钟面继续投放，让他们有时间在进区活动当中不断深入发现问题。同时便于教师观察幼儿的行为。为后面的活动做准备。