

# 2023年幼儿园大班数学说课稿一等奖 幼儿园大班数学说课稿(精选6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 幼儿园大班数学说课稿一等奖篇一

各位领导、各位老师：

大家好！今天我说课的题目是：大班数学活动《熊妈妈，几点啦》。它是大班数学认识单双数第二课时的活动。

1、教材来源：

认识单、双数是幼儿园大班幼儿上学期学习的数学内容之一，它来源于幼儿园课程中的科学领域。我发现幼儿在第一课时的学习后，对单、双数的掌握还存在个别差异，仍需要进一步的巩固、练习。我们知道，数学本身具有较强的逻辑性，在教学中容易枯燥、乏味影响到幼儿学习的自主性和积极性。而《纲要》中明确指出：数学教育的目标是“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”在这一精神的指导下，我构思了本节数学活动。将一系列的游戏贯穿于第二课时的整个活动中，让幼儿在玩中学，在学中乐。

2、目标定位：

以幼儿在第一课时的学习情况及布卢姆的《教育目标分类学》为依据，我从认知、能力、情感方面确立了本节课的目标：

(1) 幼儿通过游戏能较熟练地分辨10以内的单数、双数。

(2) 培养幼儿思维的灵活性，提高幼儿在数学活动中的分析

(3) 幼儿在游戏中体验参加数学活动的乐趣。

判断能力。

根据目标，我把活动的重点定位于：幼儿在游戏中通过亲自操作，能作证明10以内的任意一数单数还是双数。

活动的难点是：幼儿能根据单双数的排序规律，成功地解决游戏中的一些问题。为了在游戏中充分调动幼儿的各种感官参与活动，我准备了充足的材料：数字卡片、实物教具、磁性黑板、胸卡、头饰等；此外，富有挑战性的游戏还要求幼儿有相关的知识准备，如：掌握序数、相邻数等。

兴趣是最好的老师，而游戏是每个幼儿都感兴趣的活动。为了使幼儿轻松、愉快地掌握枯燥的数学概念，我采用了游戏法来吸引幼儿的兴趣。正如杜威所说的：游戏就象是一个“糖衣”，让幼儿在“糖衣”的诱惑一卜，把本来难以下咽的“苦药”吞咽下去。

让幼儿在游戏的情景中，主动积极、自愿地去探索和发现，以自己的方式获得经验。真正体现幼儿在活动的主体地位。而教师则以饱满的情绪、适时的指导把游戏贯穿于活动的始终，通过游戏的由易到难，层层深入，进一步使幼儿加深和巩固对单双数的区分以及把握单双数的排序规律。使在攻破难关的过程中体验到成功的快乐。

这样教也正契合了《纲要》中关于“教师应成为学习的支持者、合作者、引导者”的理念。此外，我还采用观察操作法、赏识激励法引导幼儿在游戏中发现问题、解决问题，树立孩子的自信心，从而使本活动达到科学性、趣味性、愉悦性的

和谐统一。

根据纲要精神：数学教育要“引导幼儿建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单问题”。大班幼儿处于学前晚期，学习能力显著增强、游戏水平也有很大提高。所以，在一系列循序渐进、富有挑战性的游戏中促进了幼儿对单双数及相关概念有更透彻的理解。丰富的游戏带动了生生互动、师生互动，既体现了“以幼儿发展为本”的理念，也促成了“合作探究式”师生互动的形成。

为了充分调动幼儿的各种感官参与活动，我采用由易到难、环环相扣的方法组织本次活动：

(一)幼儿通过听数做反应，复习认识10以内的单、双数。

游戏规则：当熊妈妈说单数时它会回头，这时幼儿站好不动；当说到双数时，熊妈妈不回头，幼儿可以自由活动。新游戏开始，教师注意观察幼儿是否能遵守新的游戏规则。游戏后请个别幼儿操作数卡和实物来证明10以内的某数是单数还是双数。

：)幼儿通过观察

用肢体动作表现10以内的单、双数。

皮亚杰在认知学说中提出：“幼儿在游戏中扩大认识，形成概念，思维变得灵活，能用实物、动作和语言来表现周围世界。”所以在这一环节中游戏由浅入深：

当幼儿问几点时，熊妈妈不回答，只出示数卡让大家判断：看到单数，就独自站好不动，看到双数，就找一个同伴相抱。这个游戏是活动的重点环节，它让幼儿用不同的肢体动作，进一步感受和表现单、双数的不同之处。游戏的难度加入了，趣味性也更浓厚了，好奇、好动是幼儿的特点，这一环节的

游戏使幼儿的情绪高涨，活动的自动性、积极性明显增强。

(三) 幼儿通过亲自操作归纳出单、双数的排序规律。

小隔壁邻居：从1——10还有哪些数字没有翻出来，它是几？是单数还是双数呢？呀？(难点一个个的被攻破，孩子们体验到成功的喜悦。)

(四) 幼儿在音乐游戏中巩固单、双数。

1] 音乐游戏《伦敦桥》的欢快气氛可以使本次数学活动达到新的高潮。请来的所有单数宝宝到前面站好，请最大的单数和最小的单数宝宝搭桥，游戏开始，捉到一个数字宝宝就要请它的人、小隔壁邻居来救它，游戏继续进行。请今天来的所有双数宝宝到前面站好，游戏玩法如i所示。

结束环节：熊妈妈和大家玩了这么多游戏，它要带着数字宝宝们(全体幼儿)去数学王国认识更多的朋友……本次数学活动以游戏形式开始，在游戏中收尾。整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中，让孩子们在轻松、愉快的氛围中掌握了单、双数。丰富多样的游戏使逻辑抽象的数学知识生动、形象起来，让孩子们更容易接受、更喜欢学习。

## 幼儿园大班数学说课稿一等奖篇二

活动目标：感知10以内数与量的对应关系，复习1~20的数数，了解各数之间的关系。

活动准备：

- 1、数字1~10卡片人手一套。1~20数字卡片一套。
- 2、小型玩具。

活动过程：

### 1、数量对应：

幼儿将1~10数字卡依次排好。

幼儿在数字卡片下面排出对应量的玩具。引导幼儿发现1~10数量按顺序排放的递增（递减）关系。

教师随意取几张数字卡片，请幼儿按照从大到小或从小到大排列。

### 2、游戏“大了、小了”：

玩法：请一名幼儿离开教室，教师出示一张数字卡片，给在场的幼儿看，然后将卡片合上。请离开的幼儿，猜猜这个数字是几。如果他说的数字比卡片上的数字大，其他幼儿立刻说“大了”，反之，则说“小了”。以此类推，脸续猜3~5次为宜。

（1）幼儿分成两组，以小组的形式做游戏“大了、小了”。

（2）以竞赛的方法，比比哪组得胜。

（3）指导在游戏中有困难的幼儿，帮助幼儿逐步建立1~20之间数的顺序。

教学反思：

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课的教学活动的内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

# 幼儿园大班数学说课稿一等奖篇三

各位老师大家好，今天我说课的内容是大班数学活动《6的分解与组成》。

幼儿园的数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律。新《纲要》提出：“数学教育必须要让幼儿能从生活和游戏中对周围环境的数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数的概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。该教育活动内容既适合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验和视野。

活动目标是教育活动的起点和归宿，对教育活动起着主导作用，我根据大班幼儿特点制定以下活动目标，分别为：

- 1、幼儿通过自主探索动手操作，感知6的分解组成，说出6的五种分法。
- 2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。
- 3、发展幼儿观察力、分析力，记录能力，并通过游戏培养幼儿对数学活动的兴趣。

同时我把理解和掌握6的分解与组成做为本次活动的重点，让幼儿能够大胆地参与活动，并主动探索发现6的分合规律作为本次活动的难点。

为了更好地服务于本次活动目标和完成活动内容，我做了以下准备工作：

- 1、数学卡片1--6，每人一份。

2、熊猫图案圆片，背景色一面是红色，另一面是绿色，每人6个。

3、“撒圆片游戏”记录单。

《纲要》指出教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者，因此，在本活动中我主要采取了中游戏法、多种感官参与法和自由讨论法这三种教学方法。

对于这三种方法的运用，我“变”以往教学的传统模式——教师说教，“为”以幼儿为主体，以启发引导幼儿想问题、回答问题，发展了幼儿的思维能力，以游戏的方式让幼儿在轻松愉快的氛围中探索6的分解组成。

在活动中，引导幼儿运用观察法、探索法来获得知识，通过动手操作从而全身心地积极投入到活动中去。

结合大班幼儿的年龄特点及活动目标，我设计了以下三个环节：

第一环节，故事导入师：秋天来了，大树妈妈写信忙，写给这写给那，红叶黄叶都写光。

许多小动物都收到了树妈妈的信、你们猜树妈妈的信上写了些什么呀？(告诉小动物们要准备过冬)师：小动物们收到了树妈妈的信，盖了许多新房子，准备在新房子里暖暖和和的度过冬天。

师：熊猫家分到了两座房子，熊猫家一共有几只熊猫(和幼儿一同点数共六只)出示“6”的数字卡。

师：6只熊猫两座房子怎样分，熊猫们犯了愁，不知该怎样分，有几种分发。请小朋友们说一说。

第二环节，游戏：撒圆片，帮熊猫分家。

1、每名幼儿取6个圆片，引导幼儿玩撒圆片游戏。

教师请小朋友把6个圆片轻轻撒在桌子上，看看有几个是红色的，几个是绿色的，把不同的发现记在记录单上。

2、幼儿操作并记录撒圆片的不同结果。

3、将幼儿分成小组，根据记录结果进行讨论，熊猫分家一共有多少分法？以组为单位归纳总结出以数字方式表达的6的分解组合式。

4、教师根据幼儿的回答，在黑板上记录整理。

第三环节是探索观察6的分合规律为了使幼儿在轻松愉快的氛围中结束本次活动，我采用了声音变化的方法进行结束部分，有利于幼儿巩固所学知识，在自然状态下结束本次活动。

观察左边是12345，右边是54321，左边的数越大，右边的数越小。

教师小结：一个数可以分成两个较小的数，一个数一个一个的减小，另一个就会一个一个地增加，合起来总数不变。

以上是我的说课内容，谢谢大家！

教学反思：

我授课题目是6的分解组成，这个内容是在孩子们学习了2-5的分解后学的内容，我利用孩子们喜欢小动物的特点来设计这节课的。本节课以引出小螃蟹、小猪和小老鼠等到小动物，吸引孩子们的兴趣。整节课是以帮助小螃蟹解决送花的问题，引出6的种分法，并运用小圆圈和数字记录的方式。让孩子们理解6的分解。整节课下来，效果并不理想，没有达到预期目



标，我分析原因，可能存在：1、小朋友在帮忙送花时，我没有做到边分边记录，这就让后面孩子们在用圆圈记录时出现错误或者忘记的现象，这是我没有考虑到的。2、整节课的课堂气氛不好，没有很好的调动孩子们的积极性。通过今天的讲课，让我深刻的感受到自己的不足，在以后的工作中，我更应该努力提高自己的业务能力，做到让孩子们喜欢我，让孩子们喜欢数学。

## 幼儿园大班数学说课稿一等奖篇四

1、说教材中的地位《8的组成与分解》这一课是幼儿在学习了2、3、4、5、6、7、的分解和组成和7以内加减法的基础上来进行教学的。幼儿的好奇心较强，对新事物的探索欲望较强，由此，我根据我班幼儿的年根据《新纲要》中，教师要引导幼儿在良好的环境中，积极地，主动地去探索各种事物，促进幼儿身心和谐发展的一种教育活动。

幼儿园数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，新《纲要》提出数学教育必须要让幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；教师要引导幼儿对周围环境中数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。由此可见生活化、游戏化已经成为构建数学课程最基本的原则。在对教材和本班幼儿的学习情况有一定了解后，我制定出本次活动目标：

（1）学习8的分解和组成，引导幼儿归纳分合式中两边数列分别是递增、递减的关系。让幼儿能够大胆地参与活动，积极地投入到实践中去。

（2）激发幼儿主动探索、与同伴交流的兴趣。

大班思维中出现抽象逻辑思维的萌芽，在认识事物方面，不仅能够感知事物的特点，而且能够进行初步的归纳和推理。

因而本次活动的重点：让幼儿学习8的分解和组成，难点：在此基础上引导幼儿归纳出分合式中两边数列的关系。

1、创设生动具体的教学情境，使幼儿在愉悦的愉悦的情景中学习数学知识。充分利用教材提供的教学资源，结合活动室里的环境，利用生动有趣的故事情节为幼儿展现一环环的活动过程，引发幼儿的兴趣，调动幼儿的情感投入，激活幼儿原有知识和经验，以此为基础展开思考，自觉地构建知识。

2、鼓励幼儿独立思考、自主探索和合作交流。现在的教学需要转变幼儿传统的接受式学习方式，动手实践、自主探索和合作交流已成为幼儿学习数学的重要方式。在教学中，让幼儿在具体的操作活动中进行独立思考，并与同伴交流，亲身体会知识的生成过程，体验学习成功的乐趣。

3、尊重幼儿的个体差异。由于幼儿的生活背景和知识水平不同，在参与教学活动的过程中，教师要注意个别进行加强辅导。

1、在具体的情境中让幼儿亲自学会解决问题，体验探索的成功、学习的快乐。

2、在动手操作、独立思考、进行个性化学习的基础上，开展同伴交流和全班交流活动，通过互助，让幼儿构建学习方法。

3、通过灵活、有趣的的游戏，巩固新旧知识，提高计算技能。

4、通过观察直观的表格，进行归纳和推理，发展抽象逻辑思维能力。

1、律动

2、学习8的分解组成

3、引导幼儿归纳分合式两边数列的关系

4、游戏：拍手歌

5、游戏：巩固8以内数的组成规则，并能迁移到实际生活中去

6、放音乐出教室

## 幼儿园大班数学说课稿一等奖篇五

《6的分解组成》是大班的一节数学活动。幼儿园的数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律。新《纲要》提出：“数学教育必须要让幼儿能从生活和游戏中对周围环境的数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数的概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。我认为选择此教材有一定的阶段性和必要性，它符合《纲要》的精神：“教育活动内容既适合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验和视野……《6的分解组成》是在幼儿学习了2、3、4、5的分解组成和5以内的加减法的基础上进行教学的。基于幼儿对数的概念不理解，所以活动中我以游戏为主体，让幼儿在玩中学，学中玩。自然的掌握重、难点。”

1、幼儿通过自主探索动手操作，感知6的分解组成，说出6的5种分法。

2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。

3、发展幼儿观察力、分析力，记录能力，并通过游戏培养幼儿对数学活动的兴趣。

本着对《纲要》的理解和幼儿学习基础情况的分析，在充分

理解活动内容的基础上，根据教学目标，我把活动重点定为：理解和掌握6的分解组成。

难点是：幼儿能够大胆地参与活动，并主动探索发现6的分合规律。

说活动准备为了更好地进行活动，我做了如下准备：

- 1、数学卡片1--6，每人一份。
- 2、熊猫图案圆片，背景色一面是红色，另一面是绿色，每人6个。
- 3、“撒圆片游戏”记录单。

本节课学生是学习的主人，教师是教学活动的组织者，引导者，本节课我十分重视学生主动参与，让孩子在数学活动中学习，在活动中思考，掌握数学知识，在活动中得到发展。通过游戏教学使比较抽象的分合较好的融入具体实物当中，在生活中掌握数学。

游戏法：游戏是幼儿最喜欢的活动，是最符合幼儿身心发展规律的活动，因此本节活动课我采用游戏的方法让幼儿在轻松愉快的氛围中探索6的分解组成。

- 1、多种感官参与法：幼儿好动爱玩，注意集中时间短，数学课堂需要教师有效地调动学生动手、动口、动脑，使幼儿多种感官参与学习活动。
- 2、在前面已经学习了2、3、4、5的分解，所以幼儿已具备一定的知识基础，动手操作能力，语言表达能力，观察能力，学习新知应比较轻松。
- 3、自由讨论法：在教师提出问题后，给幼儿时间和空间，进

行和伙伴自由讨论的机会，也培养了幼儿分享自己想法和成功的乐趣。

### （一）故事导入：

师：秋天来了，大树妈妈写信忙，写给这写给那，红叶黄叶都写光。

许多小动物都收到了树妈妈的信、你们猜树妈妈的信上写了些什么呀？（告诉小动物们要准备过冬）师：小动物们收到了树妈妈的信，盖了许多新房子，准备在新房子里暖暖和和的度过冬天。

师：熊猫家分到了两座房子，熊猫家一共有几只熊猫（和幼儿一同点数共六只）出示“6”的数字卡。

师：6只熊猫两座房子怎样分，熊猫们犯了愁，不知该怎样分，有几种分发。请小朋友们说一说。

### （二）游戏：撒圆片，帮熊猫分家。

1、每名幼儿取6个圆片，引导幼儿玩撒圆片游戏。

教师请小朋友把6个圆片轻轻撒在桌子上，看看有几个是红色的，几个是绿色的，把不同的发现记在记录单上。

2、幼儿操作并记录撒圆片的不同结果。

3、将幼儿分成小组，根据记录结果进行讨论，熊猫分家一共有多少分法？以组为单位归纳总结出以数字方式表达的6的分解组合式。

4、教师根据幼儿的回答，在黑板上记录整理。

### （三）探索：观察6的分合规律为了使幼儿在轻松愉快的氛围

中结束本次活动，我采用了声音变化的方法进行结束部分，有利于幼儿巩固所学知识，在自然状态下结束本次活动。

观察左边是12345，右边是54321，左边的数越大，右边的数越小。

教师小结：一个数可以分成两个较小的数，一个数一个一个的减小，另一个就会一个一个地增加，合起来总数不变。

幼儿认读：读6的分解式（6可以分成1和5、……）

好的教育活动不是特定的某一次活动，而是一个长期、持续的过程，特别是对幼儿能力、习惯的培养，活动的延伸不可缺少。因此，我采用把数字卡和圆片投放进科学活动区域，引导幼儿在日常生活中操作的方法进行活动延伸，帮助幼儿把本次活动中学到的知识继续延伸。

## 幼儿园大班数学说课稿一等奖篇六

设计意图：

近段时间来，我班的孩子们对拼图很感兴趣，这源自于主题活动“爱我中华”中的拼中国地图而来。我想何不把数学活动体现在拼图中呢？让孩子们在玩中得到知识可能比较容易接受。于是，我就设计了《巧拼机器人》这个活动。

### 1. 教材分析

《纲要》中指出：游戏时对幼儿进行全面发展教育的重要形式，也是幼儿园各种活动的基本。我们都做到“玩是孩子的天性”，因为玩是一种没有负担的，愉快的活动，在玩中既能满足幼儿对周围现实世界探索与认识的特殊需要，又符合幼儿身心发展的特点。因此，我把原本枯燥的说教数学活动充分运用各种游戏手段，设置游戏场景，提供游戏材料，采用游

戏情景，使幼儿在游戏活动中得以了解，掌握知识。在游戏过程中，培养了幼儿的探索精神，促进幼儿与人交往的能力。随着现代社会对合作意识与合作能力的要求越来越高，良好的合作意识与能力是幼儿适应未来社会的基本条件之一，因此，在整个活动中，我特别注意培养幼儿与人交往，合作，共同解决问题的意识和能力。如“寻找合作伙伴”就是与人交往的第一步；在第二，三个游戏活动中就强调如何与人合作共同解决问题，引导孩子们怎样做才可以做得根豪根块。总之，整个活动都让幼儿懂得合作的重要性以及合作带来的快乐，强调团队的合作精神。

## 2. 说活动目标

目标有3个：第一。复习10的分解

第二。进一步理解5以内各数加减的含义。

第三。发展幼儿与他人合作的意识与能力，体验成功的愉悦。（这也是本次活动的重要）

## 3. 说教材重. 难点。

本次活动的重点是发展幼儿与他人合作的意识，体验成功的愉悦，整个活动自始至终围绕着这个目标一点一点突破重点。从活动的一开始，老师的谈话引出，就让幼儿了解游戏任务，使幼儿有了最初的合作意识（需要与人共同合作），然后通过“10”的分解来寻找自己的合作伙伴，这时就培养了幼儿与人交往的意识。接着游戏二，“智拼泡沫板”，游戏三“智力大冲浪”都需要与同伴合作，协商共同解决问题。其中“智力大冲浪”学习5以内的减法为本次活动的难点，虽然本班幼儿在珠心算方面已经学过10以内的减法，但对减法的含义是不理解的。因此，我在设计时考虑孩子对拼图较感兴趣，借助拼七巧板的方法，让孩子去理解减法题意，尝试到成功的喜悦。

最后一个环节“巧拼机器人”孩子的思维从图片到符号，也就是说从形象思维到抽象思维，给你一个答案可以列出不同的式题，最大限度地调动了孩子思维的积极性。怎样拼搭机器人？是平面的好还是立体的好？这都考验了幼儿的合作，协商共同解决问题的能力。

这个活动我为幼儿准备的都是一些操作材料，数字胸饰，泡沫板，式题拼图，纸箱。

### 讲解示范法

1. 活动以谈话的形式，游戏的口吻引出，使幼儿了解这次游戏活动的目的。“巧拼机器人”方式，与同伴合作完成。

### 2. 寻找合作伙伴

通过游戏寻找自己的合作伙伴来复习10的分解，让幼儿知道自己的合作伙伴是谁，而且幼儿间相互检查，我们两人合起来是不是10。

### 3. 智拼泡沫板

这第三个环节是在第二个环节的基础上让幼儿知道有了合作伙伴该如何合作来完成游戏，两名合作伙伴先要看懂泡沫板上的意图，再根据题意来选择另一块泡沫板上的式题，反过来也根据式题来选择图意。这一游戏考虑孩子已有认读加法式题的经验和能看懂简单图画的认知水平，采用图片式题找朋友的活动，建立具体事物与抽象的式题之间的联系，促进幼儿对加法意义的理解。如：树上有两只小鸟，又飞来了两只.....幼儿在寻找的过程中就是把用数字符号组合成的抽象题——直观的具体的内容。多次寻找图片式样配对的过程就是对加法意义的逐步理解过程，摒弃了传统教育的弊病，就像会算 $32=5$ ，但不理解是什么意思。



第四个环节也就是5以内的各数的减法。

孩子学习减法比加法难些，也体现在意义上的理解。所以，同样采用图片式题找朋友，配对活动来寓教于乐中，而且在设计图片上，我更加注意内容的简洁明了，让孩子们易于接受。这样，幼儿的兴趣就更加浓厚了。

最后一个环节，是以数为单位，把答数是该式题找出来。如：把答数是6的题目让孩子们找出来。这样孩子们必须在众式题中搜索，最后整个机器人就完整地拼搭起来了。