

# 我们的民族小学教案研究 三年级我们的民族小学教案(精选10篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 我们的民族小学教案研究篇一

教学要求1. 认识“坝、傣”等5个生字。会写“坪、坝”等12个字。能正确读写“坪坝、穿戴、打扮”等19个词语。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，读出对这所民族小学的喜爱之情。

3. 背诵自己喜欢的部分课文，抄写描写窗外安静情景的句子。

重点难点重点：引导学生通过对课文的整体把握和对重点词句的理解，了解我国各民族儿童的友爱团结及他们幸福的学习生活，体会贯穿全文的自豪、赞美之情。

难点：体会描写窗外的安静和小动物凑热闹的句子表达效果。

课前准备1. 学生查找与课文有关的资料，预习课文。

2. 教师准备好相关的图片、道具和生字词的卡片

3. 准备生字书写的多媒体演示。

课时二课时

## 教学过程

### 第一课时

#### 一、导入新课

##### 1. 创设情境，激趣导入。

（出示图片，师边出示边解说）：瞧，从山坡上，从坪坝里，从一条条开着绒球花和太阳花的小路上，走来了许多小学生，他们分别是哪个民族的，让他们自我介绍一下吧！

（安排几位学生戴上相关民族的头饰，并简单介绍这些民族的资料。）

出示相关词语：傣族景颇族阿昌族德昂族

##### 2. 顺势切入，初读课文

（我们的民族小学）

我们的民族小学，那可是一个充满欢笑，美丽而可爱的地方，今天就我们和这些小朋友一起，走进这美丽可爱的民族小学。

3. 要求：轻声课文，读通读顺课文，遇到不认识的字借助拼音读一读。

#### 二、生字教学

##### 1. 课件出示带生字的词语：

坪坝傣族阿昌族德昂族，摔跤穿戴招引蝴蝶孔雀舞铜铃粗壮凤尾竹

##### 2. 指名读，正音。

3. 开火车，练读。
4. 做游戏巩固字词。
5. 同桌相互听读课文，在读中巩固识字。

### 三、朗读感悟

1. 初读课文，说说这篇课文中你印象最深的是哪一个自然段，说说你的理由？
2. 组织朗读比赛，你最喜欢读哪段，读出你的感情来。

## 第二课时

### 一、朗读感悟

1. 学习第一自然段。

#### (1) 自读感悟

教师范读第一自然段，根据提示想像：

早晨，同学们来上学了，我好象看到了这样的情景：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_。

(请学生说一说听后的感受，并读一读课文)

#### (2) 朗读指导：

这样的校园是多喜欢吗？你喜欢吗？那就请你认真地读一读，把你的喜欢的感情读出来，把校园的美读出来。

学生自读自练，指名交流。

## 2. 学习第二、三自然段。

(1) 读二、三自然段，说说哪些地方是你所喜欢的。

(2) 这读书的声音究竟有多好听啊？找出课文中的句子说一说。

(3) 有感情地朗读第二、三自然段，指名读，评一评，谁读得好？好在哪里？再次一起来读读这两个自然段。

(口述课文，再读课文。)

## 3. 学习第三自然段。

(1) 同桌互读。

(2) 联系上下文，画画你脑海里的民族小学。

## 二、复习生字

1. 出示生字，说说你是怎么记住这些字的，说说你的方法，

2. 边用课件演示要求写的十二个字，边指导书写。

3. 学生写字，教师相机指导，组织评议。

课

后

反

思

[我们的民族小学教案(人教版三年级上册)]

## 我们的民族小学教案研究篇二

知识与技能：1、认读5个生字，掌握10个生字；2、正确、流利、有感情地朗读课文；3、了解课文的大致内容。

过程与方法：1、在朗读中了解课文的大致内容；2、在背诵抄写中积累优美的语言。

情感态度价值观：感受学校的优美、快乐，培养学生热爱学习、珍惜学习机会的感情。

### 【重点难点、关键】

正确、流利、有感情地朗读课文并背诵喜欢的部分。

了解课文大致内容。

### 【课时划分】两课时

### 【教学设计】第一课时

【教学目标】1、认读5个生字，掌握10个生字。2、正确、流利地朗读课文，了解课文大致内容。3、学习课文第一段。

### 【教具准备】教学挂图、生字卡片

### 【教学过程】

一、导入1、出示教学挂图。

2、了解这里是哪里：有哪一些人？在干什么？

3、师：对，这是一所民族小学，汇集了哪些民族的孩子，请

大家打开课文，我们的民族小学。

## 二、自由读课文

- 1、用笔画出生字词。
- 2、了解每一段讲了什么？

## 三、汇报自学内容

- 1、学习认读的生字。
- 2、出示带有生字的句子读一读。
- 3、学习会写的'生字。

(1) 出示生字，分小组评比读。(

2) 汇报读的结果。

(3) 重点教以下的几个字。戴：注意“戴”的写法，中间藏着“田”“共”。雀：孔雀

麻雀

(4) 学反义词粗——(细)

尾——(头)

4、了解每一段的内容第一段：小学生来自各个民族，他们来到学校里，成了好朋友。第二段：钟声敲响了。第三段：不同民族的小学生上课学习，下课玩耍。

## 四、正确、流利地朗读课文

1、先出示带有生字的句子读一读。

2、朗读全文。

## 五、学习第一段

1、自由读第一段后交流读后的感受。

2、汇报。

3、师提示：读了这一段话大家好象看到什么情景。

4、请大家用欢快的语调读出民族小学的美丽，学生的可爱。

5、学生有感情地朗读第一段。

## 六、认识民族服饰

1、出示p5的图片。

2、看图讲讲民族的名称。

## 七、作业：抄写生字词。第二课时

### 【教学目标】

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学习课文二至四段。

3、背诵喜欢的部分。

### 【教具准备】 教学挂图

### 【教学过程】

## 一、复习

1、听写词语。

2、出示图认一认民族。

## 二、学习课文第二至四段1、自由读课文。

2、交流读后的感受。

3、汇报。

4、师提示：大家在读课文的时候，眼前出现了什么样的情景？

5、生自由回答。

6、这样的情景大家怎样才能读出来。读第二段：用洪亮的声音读出钟声的洪亮。读第三段：读上课时要读得轻，读出安静，读出同学们的朗读是那样的动听。读下课时要读出热闹、欢乐。读第四段：用骄傲自豪的口气读，读出我们对民族小学的爱。

7、学生有感情地朗读课文。

## 三、积累好词好句

1、自由读全文。

2、找出描写的好的句子。

(1)描写景色美的句子。

(2)找出描写环境安静的句子。



3、读找出的句子。

4、背诵以上句子。

四、小结民族小学的学生们快乐、幸福。大家在学习的同时，要珍惜我们今天的学习生活，努力上进。

## 我们的民族小学教案研究篇三

课时目标：

1、会认5个生字，会写7个生字。正确读写“坪坝、穿戴、打扮、欢唱、招呼、飘扬、敬礼、蝴蝶、好奇、孔雀舞、游戏、招引、热闹、古老、铜钟、粗壮、凤尾竹、洁白、摇晃”等词语。

2、通过知识迁移、图片、生字的偏旁进行生词的学习，为以后的词语联系上下文进行学习奠定基础。

3、品读课文，通过“绚丽多彩”，通过“向……向……向……”等词语所在的句子，感受民族小学的美丽。

教学过程：

一、课题导入，引导链接

1、出示课题：我们的民族小学

读读课题，通过预习，你能说说这所学校和我们的小学有什么不同？(抓重点词语：民族)

2、根据我们所学的，你能说出你都知道哪些少数民族吗？

傣族、白族、景颇族、阿昌族、纳西族、德昂族

识记“傣、昌、昂”

注：“昌”在古诗背诵的时候，有学生把“王昌龄”的“昌”读成了“冒”，所以可以根据这个进行知识迁移。

3、那你们知道这所学校在哪里吗？

这是一所边疆的民族小学。

4、今天，我们就走进这所学校。

二、读课文，整体感知

1、在预习的基础上，正确朗读课文，注意生字词。

2、指名读课文，相机正音。

3、生字词学习

摔跤、穿戴、粗壮、孔雀舞、坪坝、蝴蝶、铜钟、凤尾竹

(1)自由读生词，读准字音。

(2)识记生词，理解词语。借助已有的知识，和生字的特点进行识记。

“坪坝、蝴蝶、铜钟”三组词语，有共同的偏旁，理解词语。

借助插图，认识“凤尾竹、铜钟”。

4、再读课文，说一说，这所学校是一所怎样的学校？(美丽的、团结的、快乐的)

完成：这所民族小学是一所()的学校。

### 三、品读课文，感悟民族小学的美丽。

1、朗读课文的第一自然段，边读边画，说一说课文哪些地方，你体会到美丽？

2、交流：

(1)那鲜艳的民族服装，把学校打扮得更加绚丽多彩。

在课文里写什么“绚丽多彩”？

各民族的服装都是怎样的呢？教师检查预习，看看你都能认识哪些民族的服装？瞧穿戴不同（借助图片，对穿、戴进行理解），语言不同，却在同一所学校。

你能想象一下这所“绚丽多彩”的学校是怎样的？

青青的草地上，（）的裙，（）的裙在飞舞；白白的墙根下，（）的衣，（）的衣在追逐；绿绿的枝叶间，（）的帽，（）的饰品在闪动，真是一幅绚丽多彩的景象。

(2)同学们向在校园里欢唱的小鸟打招呼，向敬爱的老师问好，向高高飘扬的国旗敬礼。

为什么你能从这些里面体会到美丽？（美丽的景色，文明的行为）

读读这个句子，你能发现这个句子里，有什么不一样的地方吗？（向……向……向……）

第一段中，还有个句子，跟它很像，你找到了吗？（从……从……从……）

完成：

同学们从()，从()，从()，捡起了很多垃圾，学校很快变干净了。

放学的路上，我向()，向()，向()。

3、朗读第一自然段，把你喜欢的句子背诵下来。

#### 四、指导书写

坪坝、戴、招、铜、粗、尾

练写“戴”，注意它的结构，右上角还有一点。

## 我们的民族小学教案研究篇四

### 【文本解读】

《我们的民族小学》是人教版新课标实验教材第五课第一组教材的一篇精读课文。文章通过描写西南边疆的一所民族小学，反映了孩子们幸福的学习生活，体现了祖国各民族之间的友爱和团结。课文层次清楚，先写上学的路上和来到学校时的情景，再写课上和课下，最后以自豪赞美的感情点题：这就是我们的民族小学。课文中词句的理解，以学习伙伴的口吻，以吐泡泡的形式，作了一些提示。目的是引导学生读到这里对所提示的内容要进行思考。

除对学校美丽与团结的描写是本文的特点外，在语言表达上也很有特色。作者把状语前置，给人很强的视觉冲击力，呈现画面的能力也更强。本课的教学重点是引导学生通过对课文的整体把握和对重点词句的理解，了解我国各民族儿童的友爱团结以及他们幸福的学习生活，体会贯穿全文的自豪、赞美之情。难点是体会描写窗外的安静和小动物凑热闹的句子表达效果。

## 【学情分析】

三年级是第二学段的起始段，本篇课文是本册教材的第一组课文中的第一篇，学生处于低年级和中年级两个年段语文学习的接口处，要通过本组课文的学习，来帮助学生尽快适应中年级的语文学习，逐步完成由低年级向中年级的学习过渡，让学生初步养成较为稳定的学习习惯，掌握一定的学习方法和语文积累，从而提升语文学习的能力。如何给第二阶段的学习打下坚实的基础，培养较为浓厚的学习兴趣，则是我们作为教师应着力思考的问题。

在教学中，我们除了注重学生个性成长，营造宽松的学习氛围外，还应重视学生在写字姿势、读书习惯、发言的积极响亮等学习习惯方面的培养。在阅读教学中，应该将字词教学的重心向词语过渡，将字典引入日常教学，重视对词语的理解，将段的教不不断加强，学会略读、默读等读书方法，引导学生在理解词句的基础上“整体把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情”，指导学生对读书进行积累，特别应以课内带动课外阅读的积累。

## 【设计理念】

《语文课程标准》指出：“阅读是学生个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实际！”为此，我们要让学生在阅读实践中主动地、富有个性化地学习，从而培养学生[此文转于网.]的语文学习兴趣和信心，增加积累，不断提高学生的语文素养。

## 【教学过程】

### 第一课时

#### 一、启发谈话，揭示课题

2、请同桌的小朋友交流一下：久别的校园如今给你的感受怎样？谁来夸一夸我们的校园？

3、总结：

是啊，我们的校园处处充满了生机，明亮的窗户，宽敞的教室，美丽的校园花坛，还有我们在操场上留下的欢声笑语……无不勾起我们对学校喜爱之情，给我们留下了美好的回忆。今天，就让我们一起走进《我们的民族小学》这篇课文。（板书课题）

设计意图：和学生生活实际结合起来，联系生活谈对学校的印象及情感，无疑对学生的情感起到了推波助澜的作用。让学生说一说，夸一夸，主动参与，拉近了学生与文本的距离，为学生与文本的有效对话奠定了基础，这也是学生进入阅读课文的兴趣中国之所在。

二、初读课文，随文识字

1、学生自由读文：

师：下面请同学们立起课本，摆好读书姿势，自由大声地把课文读两遍，争取把每个字音读准确，每个句子读通顺。读书过程中，我就在你们身边，有困难，可以查字典，也可以随时和我打招呼，我愿意为你们服务。

设计意图：尊重学生自主学习的要求，让学生自觉能动地学习，有个性地学习，创造性地学习，摆脱“牵着学生走”的课堂教学模式，让老师弯下身子，构建“跟着学生走”的课堂教学模式，同时又具体要求学生，实际上是告诉学生学习方法及培养孩子学习习惯。

2、识字：

师：请同学们找出“款、傣、昌、昂、跋”等字在文中所在的句子。

（通过找汉字所在的句子，引导学生结合具体语境，随文本内容识字。）

### 三、指导写字

#### 1、观察：

学生自主观察每个汉字在田字格中的位置。

#### 2、书写：

教师重点指导“戴”、“舞”、“蝶”、“雀”字的写法。

#### 3、展示：

小组内互相展示自己写的字。

#### 4、评价：

自评、互评

设计意图：识字和写字在中年级仍然是一块重要的教学任务，在教学中应注意培养学生[此文转于网()]独立识字的能力，教给孩子们一些识字的方法，引导孩子们用自己喜欢的方式或适合的方法识字，尊重学生主动识字的愿望，逐步养成独立识字的能力。写字时，做到头正、身正、臂开、脚平放，手离笔尖一寸，眼离本子一寸，胸离桌边一拳，及时纠正写字姿势。

### 四、归还时间，指导学生熟读课文

师：刚才我们学习了生字新词，接下来请大家再仔细地去读

课文，用心去体会，老师相信你们一定会有收获，一定能够把课文读得更准确、更流利。

设计意图：“用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。”是《语文课程标准》的要求，而真正要让每一个孩子都达到这一要求，则需要把课堂上的读书时间归还给每一个孩子，让孩子们在练习中逐步提高，做到不误读一字，不添加一字，不少读一字，不倒读一字，只有这样，才能把“正确、流利、有感情”这些要求细细地染在学生的心头，实实在在地把课文读好，并为读书习惯的养成奠定基础。

## 五、熟读课文，整体感知

### 1、选用自己喜欢的方式读文：

师：老师听到你们读书的声音，感到一种幸福。我相信，我们每个同学经过练习，都有提高。全文共有4个小节，你们喜欢读哪儿就读哪儿，你们愿意怎样读就怎样读，比如，同桌互读互听，小组比赛读。

设计意图：让学生选择自己喜欢的方式去学习，体现了“学生是学习和发展的主体”，有利于发展学生的个性，这样孩子们就会乐于读书，主动参与到读书中去。而小组合作学习，也是对学生合作精神及意识的培养，有助于因材施教，有助于弥补一个教师难以面向差异众多学生的教学不足，从而真正实现每个学生都能得以发展的目标。

### 2、读完全文，讨论：课文主要写了什么？

设计意图：通过学生自读和互读，强化了对课文内容的感知，为学生理解课文内容打下了基础，这是顺势而出的提问。

## 第二课时



## 一、直接导入，畅谈收获

师：通过上节课的学习，你有哪些收获？

（推测：生字词，读课文，课文主要内容。）

设计意图：上课伊始，让学生畅谈上节课的收获，旨在复习旧知，调动学生学习的积极性，使学生在交流中历练语言的表达能力，培养学生[此文转于网()]把话说完整的习惯，树立自主学习的信心。

## 二、自读课文，感悟语言

1、快速浏览课文，你对文章哪部分内容最感兴趣，为什么？

2、生自由朗读课文。

设计意图：巴士卡里雅曾说：“只有自由，才能学到知识。”让学生自由选择学习内容，自由选择学习方法，是对学生阅读个性的尊重，让学生意识到自己才是真正意义上的阅读的主人，创造活力才有可能在学生身上迸发。

## 三、细读品味，体会情感

### 我们的民族小学教案研究篇五

1. 认识坝、傣等5个生字。会写坪、坝等12个字。能正确读写坪坝、穿戴、打扮等19个词语。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，读出对这所民族小学的喜爱之情。

3. 背诵自己喜欢的部分课文，抄写描写窗外安静情景的句子。

## 课前准备

1. 课前发动学生搜集有关我国少数民族服饰和风情的图片、文字资料。
2. 具有云贵地区少数民族特色的音乐磁带或cd碟片。
3. 词语卡片。

## 课前准备：

1. 学生查找与课文有关的资料，预习课文。
2. 教师准备好相关的图片、道具和生字词的卡片
3. 准备生字书写的多媒体演示。

## 第一课时

### 导入新课

1. 创设情境，激趣导入。

（出示资料袋中的图片）瞧，从山坡上，从坪坝里，从一条条开着绒球花和太阳花的小路上，走来了许多小学生，他们分别是哪个民族的，让他们自我介绍一下吧！安排几位学生戴上相关民族的头饰，学生简单介绍这些民族的资料。

教师相机出示相关词语：傣族景颇族阿昌族德昂族

2. 顺势切入，初读课文

清晨，这些来自不同民族的小朋友，早早地起了床，迎着朝阳，踩着露珠，蹦蹦跳跳，高高兴兴地朝同一个地方走去，他们要去哪呀？（我们的民族小学）对，那可是一个充满欢

笑，美丽而可爱的地方，今天咱们一起去走一走，看一看，保证你们去了就舍不得离开。

提出读书要求：自己小声读课文，勾画出不认识的字，借助拼音读一读。

### 趣味识字

1. 出示带生字的词语：坪坝傣族阿昌族德昂族，摔跤穿戴招引蝴蝶孔雀舞铜铃粗壮凤尾竹

2. 指名读，正音。

3. 开火车，练读。

4. 做游戏巩固字词。

a□贴字游戏：教师出示图片，请小朋友根据图片找到和图片有关的生词。

（例：傣族姑娘的图片下就可以贴傣族孔雀舞）

b□玩找字游戏：抽出生字，教师读生字，小朋友找到相应的卡片贴在黑板上。

5. 同桌相互听读课文，在读中巩固识字。

### 朗读感悟

1. 学生逐段朗读课文，感知课文内容，同桌间互相说说读了这一段知道了些什么？

2. 组织朗读比赛，你最喜欢读哪段，读出你的感情来。

## 我们的民族小学教案研究篇六

《我们的民族小学》是人教版新课标实验教材第五册第一组教材的一篇精读课文。通过描写西南边疆的一所民族小学，反映了孩子们幸福的学习生活，体现了祖国各民族之间的友爱和团结。课文层次清楚，先写上学的路上和来到学校时的情景，再写课上和课下，最后以自豪赞美的感情点题：这就是我们的民族小学。课文中词句的理解，以学习伙伴的口吻，以吐泡泡的形式，作了一些提示。目的是引导学生读到这里对所提示的内容要进行思考。

除对学校美丽与团结的描写是本文的特点外，在语言表达上也很有特色。作者把状语前置，给人很强的视觉冲击力，呈现画面的能力也更强。本课的教学重点是引导学生通过对课文的整体把握和对重点词句的理解，了解我国各民族儿童的友爱团结以及他们幸福的学习生活，体会贯穿全文的自豪、赞美之情。难点是体会描写窗外的安静和小动物凑热闹的句子表达效果。

三年级是第二学段的起始段，本篇课文是本册教材的第一组课文中的第一篇，学生处于低年级和中年级两个年段语文学习的`接口处，要通过本组课文的学习，来帮助学生尽快适应中年级的语文学习，逐步完成由低年级向中年级的学习过渡，让学生初步养成较为稳定的学习习惯，掌握一定的学习方法和语文积累，从而提升语文学习的能力。如何给第二阶段的学习打下坚实的基础，培养较为浓厚的学习兴趣，则是我们作为教师应着力思考的问题。

在教学中，我们除了注重学生个性成长，营造宽松的学习氛围外，还应重视学生在写字姿势、读书习惯、发言的积极响亮等学习习惯方面的培养。在阅读教学中，应该将字词教学的重心向词语过渡，将字典引入日常教学，重视对词语的理解，将段的`教学不断加强，学会略读、默读等读书方法，引

导学生在理解词句的基础上“整体把握的主要内容，体会表达的思想感情”，指导学生对读书进行积累，特别应以课内带动课外阅读的积累。

教学目标：

1、知识与技能：认识“坝、傣”等5个生字。会写“坪、坝”等12个字。能正确读写“坪坝、穿戴、打扮”等19个词语。

2、过程与方法：正确、流利、有感情地朗读课文，读出对这所民族小学的喜爱之情和背诵自己喜欢的部分。

3、情感态度与价值观：了解民族小学学生幸福的学习生活，体会课文表达的自豪感和赞美之情，并受到民族团结的教育。

教学重难点：

1、本课的教学重点是引导学生通过对课文的整体把握和对重点词句的理解，了解我国各民族儿童的友爱团结以及他们幸福的学习生活，体会贯穿全文的自豪、赞美之情。

2、难点是体会描写窗外的安静和小动物凑热闹的句子表达效果。

1. 学生观察校园。

2. 请同桌的小朋友交流一下：久别的校园如今给你的感受怎样？谁来夸一夸我们的校园？

3. 交流总结，板书课题

设计意图：和学生生活实际结合起来，联系生活谈对学校的印象及情感，无疑对学生的情感起到了推波助澜的作用。让学生说一说，夸一夸，主动参与，拉近了学生与文本的距离，

为学生与文本的有效对话奠定了基础，这也是学生进入阅读课文的兴趣起点之所在。

## 1. 学生自由读文。

要求：把每个字音读准确，每个句子读通顺。读书过程中，有困难，可以查字典，也可以随时和我打招呼。

设计意图：尊重学生自主学习的要求，让学生自觉能动地学习，有个性地学习，创造性地学习，摆脱“牵着学生走”的课堂教学模式，让老师弯下身子，构建“跟着学生走”的课堂教学模式，同时又具体要求学生，实际上是告诉学生学习方法及培养孩子学习习惯。

## 2. 识字

找出“款、傣、昌、昂、跤”等字在文中所在的句子(通过找汉字所在的句子，引导学生结合具体语境，随文本内容识字)。

1. 观察：学生自主观察每个汉字在田字格中的位置。

2. 书写：教师重点指导“戴”、“舞”、“蝶”、“雀”字的写法。

3. 展示：小组内互相展示自己写的字。

4. 评价：自评、互评

设计意图：识字和写字在中年级仍然是一块重要的教学任务，在教学中应注意培养学生独立识字的能力，教给孩子们一些识字的方法，引导孩子们用自己喜欢的方式或适合的方法识字，尊重学生主动识字的愿望，逐步养成独立识字的能力。写字时，做到头正、身正、臂开、脚平放，手离笔尖一寸，眼离本子一寸，胸离桌边一拳，及时纠正写字姿势。

请学生再仔细地去读课文，用心去体会，把课文读得更准确、更流利。

设计意图：“用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。”是《语文课程标准》的要求，而真正要让每一个孩子都达到这一要求，则需要把课堂上的读书时间归还给每一个孩子，让孩子们在练习中逐步提高，做到不误读一字，不添加一字，不少读一字，不倒读一字，只有这样，才能把“正确、流利、有感情”这些要求细细地染在学生的心头，实实在在地把课文读好，并为读书习惯的养成奠定基础。

## 1. 选用自己喜欢的方式读文

比如，同桌互读互听，小组比赛读。

设计意图：让学生选择自己喜欢的方式去学习，体现了“学生是学习和发展的主体”，有利于发展学生的个性，这样孩子们就会乐于读书，主动参与到读书中去。而小组合作学习，也是对学生合作精神及意识的培养，有助于因材施教，有助于弥补一个教师难以面向差异众多学生的教学不足，从而真正实现每个学生都能得以发展的目标。

## 2. 读完全文，讨论：课文主要写了什么？

设计意图：通过学生自读和互读，强化了对课文内容的感知，为学生理解课文内容打下了基础，这是顺势而出的提问。

推测：生字词，读课文，课文主要内容

设计意图：上课伊始，让学生畅谈上节课的收获，旨在复习旧知，调动学生学习的积极性，使学生在交流中历练语言的表达能力，培养学生把话说完整的习惯，树立自主学习的信心。

1、快速浏览课文，你对哪部分内容最感兴趣，为什么？

2、生自由朗读课文。

设计意图：巴士卡里雅曾说：“只有自由，才能学到知识。”让学生自由选择学习内容，自由选择学习方法，是对学生阅读个性的尊重，让学生意识到自己才是真正意义上的阅读的主人，创造活力才有可能在学生身上迸发。

1. 学生找句子并品析。

(1) “这就是我们的民族小学，一所边疆的民族小学。”

(2) 课题“我们的民族小学”

(3) 指导朗读，读出自豪之情。

2、细读体味课文内容

3. 指导朗读

设计意图：本环节是为了突出重点，突破难点而安排的，目的是通过文本中关键词句的理解，通过读中感悟、联系、想象，让学生既明白课文内容又体会所表达的思想感情。而最后一个问题的设置，把教师置于空的状态，无疑是一种对待学生个性化阅读课文秉持的态度，也是一种欣赏并悦纳学生独特感受的心态。

1. 摘录文中优美词句。

2. 积累背诵自己喜欢的段落。

3. 课外阅读相关资料，完成资料袋。

4. 做生活中的有心人，记录自己的快乐生活，为综合性学习



作铺垫。

设计意图：“教材无非是个例子”，仅仅以本为本，是远远满足不了学生的求知欲的，语文学习的最终目标是达到知识、情感、能力的提高，因此，有必要依托教材，把教材延伸到课外。

## 我们的民族小学教案研究篇七

1. 能正确、流利有感情地朗读课文；
2. 能够联系上下文和生活实际理解关键词句，如“掬”“映衬”“对照”等；
3. 在音乐、图片的帮助下，初读课文，感知美，学生对拉萨的天空建立起感性认识。
4. 学生用喜欢的方式读课文，小组交流感受；学生集体精读、赏读中积累语汇，获得言语美感。

ppt□音乐、拉萨的图片

能够联系上下文和生活实际理解关键词句，如“掬”“映衬”“对照”等。

通过有感情地朗读，感受拉萨的天空的“湛蓝”“明洁”等特点。

（一）激情导课：

2. 猜一猜老师为什么这样写板书？（“天空”字很大，突出课文主要介绍的是天空，而且拉萨的天很蓝，用蓝色粉笔；“拉萨”两个字写得比较大，是为了突出“拉萨”的天空，而不是

写别的地方的天空；“的”字写得比较小，提醒学生要读轻声。  
)

上节课学了生字词语，今天我们继续学习《拉萨的天空》，看看它会给你怎样的惊喜呢？

## （二）民主导学：

任务一：理解课文，有感情的朗读。（在音乐声中）

策略：自由朗读全文。

1. 拉萨的天空留给你留下的最大的印象是什么？

（板书湛蓝透亮）

2. 全文围绕哪个字来写天空？

生：蓝天湛蓝蓝宝石蓝晶晶蓝得让人神往

师：谁来美美地读一读。

这么多蓝，我们都掉到蓝的海洋里了。一起美美地读。读得真好，这浓浓的蓝都把我们包围了。

3. “湛蓝”什么意思？（很蓝非常蓝深蓝）

齐读第一段，画出句子

师：同学们发现了吗，这是一个比喻句，那么作者把什么比作什么？（把“拉萨的天空”比作“用清水洗过的蓝宝石”。）

师：你见过蓝宝石吗？它是怎样的？

预设学生1：见过，很好看。

预设学生2：没见过。

师：（多媒体展示蓝宝石的图片）蓝宝石和拉萨的天空一样蓝，谁能把它读出来？

指名读1。评价：湛蓝重一点，慢一点，才显得特别清澈。尤其要读出那亮来。指名读2。评价：更蓝了，更亮了。

（教师指导把“湛蓝、透亮”，“用清水洗过”要慢一点、重读）咱们一起美美的读出来。

让老师看看这么湛蓝的天空有没有进入你的心里，看着白板朗读一下。

难度升级了，需要填空的部分更多了，再挑战一下。

任务二：品读语言，体会拉萨天空之美。

策略：默读第二~三段（小组合作）

1. 思考：拉萨的天空还有什么特点？并用波浪线划出来相关词语。（板书纯净明洁）

师：就是干净、纯洁、一丝杂质也没有

2. 边读边画出自己喜欢的句子，多读几遍，说说你能从中感受到什么？（教师留给学生足够的时间去自由阅读）

3. 出示“在拉萨，人们说话的声音能碰到蓝天，伸出手来能摸到蓝天。”

师：有小组喜欢这句话么？你从中感受到什么？

生：举手

生：摸不到。

师：这是一种夸张的手法，联想一句诗：危楼高百尺手可摘星辰

4. 有人说“掬一捧蓝天可以洗脸”，这话真是太妙了。

师：“掬”的意思，你懂吗？

生：就是捧。

师：让我们也来捧一捧蓝天——洗洗脸。什么感觉？

生：（清、凉、舒服）

生：是啊，比水还清澈。

真的好妙呀！想象真奇妙。读出来。

指名读1评价：奇妙

一起读出来。

师：非常妙。

5. 联系上下文和图片呈现理解“映衬”和“对照”。小组赛读  
“有贴着山顶的白云映衬，湛蓝的天空显得越发纯净；有拉萨河畔草地的对照，湛蓝的天空显得更加明洁。”

师：你们两个小组都喜欢这句话，比一比谁读的好。找一找两组近义词。

（出示图片）如果天地间只有湛蓝一种颜色，那拉萨一定很

单调。是什么

把天空衬得这么美呢？看见了？再看看山脚下，那拉萨河水——那河畔的草地——看到了吗？是哦，只有有了白云的映衬、草地的对照，拉萨的天空才蓝的更加纯净和明洁。

6.（配乐）指名读第二段，全体朗读第二段。

生：很幸福……很舒服……

师：用原文的词语说呢？让人神往（板书）

6. 同学们全体闭上眼睛，静静地感受天空的美，进入“神往”的意境。

过渡语：游客们去拉萨，除了被湛蓝的天空吸引，还有一座神圣的宫殿一定要去，在哪里？

生：布达拉宫

1. 交流展示自己搜集到的有关布达拉宫的资料。（松赞干布文成公主雄伟）

2. 比较欣赏布达拉宫的图片湛蓝天空下的布达拉宫图片，感受“更加”雄伟壮丽。

（布达拉宫周围没有比它高大的建筑物，湛蓝的天空就像窗帘一样，让布达拉宫显得更加雄伟壮丽。）

让我们用语言来掀开窗帘，感受拉萨的天空之美，齐读4、5自然段。

（三）检测导结：

1. 拉萨的天空总是那么一、一、一、一。（湛蓝、透亮、纯

净、明洁)。

2. 如果你是拉萨的游客，看到这么美的天空，想说些什么，也可以写下来。

3. 拉萨的天空湛蓝、透亮、明洁，让我们神往不已。现在让我们在音乐的渲染下，以最饱满的感情朗读全文。

美好的时光总是短暂的，我们都沉醉在拉萨湛蓝的天空中，忘记了时间，有机会再继续咱们的拉萨之旅。

xx区xx小学

胡秀敏

## 我们的民族小学教案研究篇八

一、教学内容：

《我们的民族小学》

二、教学目标：

1、知识与技能

(1) 会认“坝、傣”等5个生字，会写“坪、坝”等12个生字。

(2) 能正确读写“坪坝、穿戴、铜钟、招呼、凤尾竹、孔雀舞、粗壮、蝴蝶”等词语。

(3) 理解重点词句，体会描写窗外的安静和小动物凑热闹的句子表达效果。

(4) 正确、流利有感情的朗读课文，读出对这所民族小学的喜

爱之情，背诵自己喜欢的部分。

## 2、过程与方法

(1)通过搜集、整理各民族的资料、了解我国部分少数民族的民族风情和生活习惯。

(2)通过资源共享、有感情地朗读课文等方式，感受各个民族学生之间的团结友爱、和睦相处的情景。

## 3、情感、态度与价值观

通过学习本篇课文，引导学生体会学校生活的美好与幸福，并感受到我国各民族之间的团结和友爱，同时激发学生的民族自豪感。

## 三、教学重点

通过对词句的理解，了解民族小学学生幸福的学习生活，体会课文表达的自豪和赞美之情。

## 四、教学难点

体会描写窗外的安静和小动物凑热闹的句子表达效果。

## 五、教具准备

(1)我国少数民族服饰和风情的图片。

(2)乐曲《爱我中华》和《月光下的凤尾竹》

(3)多媒体课件、词语卡片。

## 六、教学过程

(一)歌曲导入、激发兴趣。

(二)揭示课题，初读课文。

1、揭示课题

2、初读课文

a□播放乐曲《月光下的凤尾竹》。

b□学生用自己喜欢的方式自读课文。

3、检查读词卡

a□指导读词语。

b□开火车游戏。

4、齐读课文

5、同桌轮读

6、交流汇报、评价

(三)分段读议，加深感悟。

1、一自然段

a□问题1：你看到了哪些民族的小朋友？

b□问题2：他们走进校园，是怎么做的呢？

c□认识排比句和讲述排比句的读法。



## 2、三自然段

### a□小组讨论

民族小学的小朋友们上课时的情景和下课后的情景？

### b□小组汇报

### c□交流、评价

#### a□问题一

#### b□问题二

同桌合作，找找描写上课时窗外安静的句子相互读一读。

c□如果你能和民族小学的小朋友们一起做游戏，你想和他们一起玩什么呢？

## 3、最后一自然段(课件出示情景图)

假如，你就是民族小学的一员，在这样一所美丽、团结的学校读书，你会感觉怎么样呢？(交流、评价)

### (四)课堂小结。

课文通过描写西南边疆的一所民族小学，反映了孩子们幸福的学习生活，体现了祖国各民族之间的友爱和团结。这是一所美丽的学校：美得很有特点，各民族的小学生身着鲜艳的民族服装，把学校装点得绚丽多彩；古老的铜钟，还有凤尾竹，更增添了学校的乡村气息和民族特色。这是一所团结的学校：同学们来自不同的民族，穿戴不同，语言不同，但都成了好朋友，在祖国的大家庭里，在鲜艳的五星红旗下共同生活，在同一间教室里学习。这是一座充满了欢乐、祥和气

氛的学校：孩子们课上认真读书，课下尽情玩耍，连小动物也来聆听读书和来看热闹，可见对孩子们的幸福生活是多么羡慕。

在课堂上，学生对于民族小学的特殊之处产生了浓厚的兴趣，尤其是对小动物们的到来感到很新奇，在课堂上大家都积极表达自己的观点，认为这样一所民族小学是十分令人怀念的，在那里读书也是十分幸福的。

在读书中学生可以很好地把握情感基调，课文读得有感情，学生好像身临其境一样。这是一所美丽的学校，这更是一所团结的学校；大家虽然来自不同的家庭，来自不同的民族，但都是好朋友，共同生活在社会主义大家庭，紧密地团结在五星红旗下。学校的美丽和团结既是作者所要赞美的内容，也是引起自豪的原因之一。

## 我们的民族小学教案研究篇九

1. 认识“坝、傣”等5个生字。会写“坪、坝”等12个字。能正确读写“坪坝、穿戴、打扮”等19个词语。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，读出对这所民族小学的喜爱之情。
3. 背诵自己喜欢的部分课文，抄写描写窗外安静情景的句子。

引导学生通过对课文的整体把握和对重点词句的理解，了解我国各民族儿童的友爱团结及他们幸福的学习生活体会贯穿全文的自豪、赞美之情。

体会描写窗外的安静和小动物凑热闹的句子表达效果。

1. 课前发动学生搜集有关我国少数民族服饰和风情的图片、文字资料。

## 2、词语卡片。

1. 在我国西南边疆地区，有好多民族聚居在一起，

1、“我们的民族小学”给你的印象怎样？交流感受。

学生说后，老师引导学生感情朗读。

让我们美美地读一读自己喜欢的地方吧。

展示读并说说喜欢的原因。

2、现在，让我们仔细看看他们上课的情景吧。

a□“当，当当！当，当当！”大青树上的钟声敲响了，民族学校的学生开始上课了。请各自轻声朗读第二、三自然段，想象一下民族小学的孩子是怎样上课学习的，说说你是怎么知道的。

b.学生各自读课文，然后交流。

教师引导学生结合自己认真上课的情况想象补充。

引导学生转换角色，入境体悟窗外的安静，体会仿佛是周围的花草鸟虫猴子都被教室里优美的读书声吸引，静静地欣赏，不忍打搅。

反复朗读这几句话。

d□下课了，小朋友做些什么？操场会是怎么的一幅情景？想象描述。朗读有关句子。

3、小结：

通过学习，我们了解了他们上学路上、课堂学习、课余玩耍的情景，感受到这是一座美丽、团结、友爱的边疆小学。你喜欢这座民族小学吗？请对那里的学生说几句话吧。

1、把喜欢的部分背下来。

2、你们的课余生活是怎么安排的？让我们把每天的课余生活记录下来。可以用日记的方式来记，也可以用列表格的方式来记，以后我们再来交流。

如果用表格的形式，可以参考课本第11页的做法。

## 我们的民族小学教案研究篇十

1. 指名朗读生字、新词，检查生字、新词掌握情况。

2. 导入：通过上一课的学习，我们已经感受到了民族小学的美。这一课我们要急需朗读感悟，我们会进一步地发现民族小学的美和课文的美。

1. 第一自然段

a□请各自轻声读第一段，想一想读着这部分课文，你仿佛看到了什么？

b□学生读后交流。

可引导学生从上学路上的景色、不同民族学生的服饰、到校后的活动等方面想象、讲述。

c□大家一边在头脑中展开想象一边朗读就能读得更入情入境，谁来读一读？

教师评点后再指名练习。

d□配乐朗读这一段。

2. 第二、三自然段。

a□当，当当！当，当当！大青树上的钟声敲响了，民族学校的学生开始上课了。请各自轻声朗读第二、三自然段，想象一下民族小学的孩子是怎样上课学习的，说说你是怎么知道的。

b□学生各自读课文，然后交流。

引导学生转换角色，入境体悟窗外的安静，体会仿佛是周围的花草鸟虫猴子都被教室里优美的读书声吸引，静静地欣赏，不忍打搅。

反复朗读这几句话。

d□下课了，小朋友做些什么？操场会是怎么的一幅情景？想象描述。朗读有关句子。

4. 第四自然段。

a□这所民族小学留给你什么印象？交流感受。

b□我们参观了这所民族小学，了解了他们上学、上课学习、下课活动的情景，多么美丽的民族小学，多么可爱的学生！参观结束了，让我们说上几句道别的话。

c□抒情地齐读这一自然段。

1. 课文写得很美，你喜欢哪一部分？请你有感情地朗读一下。

2. 把你喜欢的部分背下来，看谁先背出来。

把描写窗外安静的句子抄在作业本上。

你们的课余生活是怎么安排的？让我们把每天的课余生活记录下来。可以用日记的方式来记，也可以用列表格的方式来记，以后我们再来交流。

### 学习目标

1. 认识坝、傣等5个生字。会写坪、坝等12个字。能正确读写坪坝、穿戴、打扮等19个词语。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，读出对这所民族小学的喜爱之情。
3. 背诵自己喜欢的部分课文，抄写描写窗外安静情景的句子。