

最新三年级综合实践教学反思总结 三年级上总结实践教学反思(优秀5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

三年级综合实践教学反思总结篇一

本节课内容是zoom在餐厅用餐所涉及的一些单词和简单的点餐用语，故事简单较为有趣。我先让学生看了一张zoom的图片，并问大家zoom开心吗？通过看图片，大家猜测zoom为什么不开心，然后带着疑问去看故事，同时勾出不认识的生单词和句子，通过上下文和图片进行猜测，接着组织学生看动画（用教参配套光盘），进一步学习故事。最后通过跟读故事和模仿语音语调和续编故事结尾结束课程。

总体课程较为流畅，学生课堂反应良好。课后我也反思了以下问题：

1. 在学生猜测完故事内容后，应先安排学生去听故事录音，通过听录音来检测自己对故事情节的判断是否正确，同时也锻炼了学生的听力。然后再让学生翻开课本去阅读故事比较好。
2. 在新单词教授环节可以放手让学生去当小老师。比如ice cream这两个新单词，不少学生是已知的，而且这两个单词的首字母发音已经学过，可以找小老师教授。

三年级综合实践教学反思总结篇二

三（1）班大都是集镇周围的学生，但也有部分学生是从村小转过来的。虽然他们的综合素质与原尚小学生有一定的差距，但是他们同样充满朝气，充满活力。他们热爱生活，热爱学习，热爱这个美丽而可爱的校园。经过两年多的学习、锻炼，学生各方面的能力有了较大的提高，尤其是实践活动能力有了较快的发展。学生是鲜活的，对周围的新鲜事物充满了强烈的好奇心，有着强烈的求知欲。为了丰富学生课内外知识，进一步培养学生的创新精神和实践能力，使学生综合素质得到全面发展，现制订本班劳动与技术活动计划。

（一）在动手与动脑的紧密结合中促进学生技术素养的形成

劳动与技术教育以学生的操作性学习为主要特征，也就是我们常说的“做中学”和“学中做”。但劳动与技术教育的主旨并不仅仅停留在一般的“操作”层面，它强调学生通过人与物的作用、人与人的互动来从事操作性学习，强调学生技术操作过程中技术意识的形成技术思维的培养、技术能力与态度等方面的发展，强调规范操作与技术创新意识的统一。学生的操作学习过程是富有生机、充满探究的学习过程，是手脑并用的过程。

（二）用作品引导学生的劳动与技术学习活动

小学三年级学生的思维活动以形象思维为主。顺应这一年龄段学生的生理和心理特征，提倡用可感而形象的技术作品来引导、来组织学生的劳动与技术学习活动。技术作品的表现形式多种多样，可以是一个模型、一件工艺品，也可以是一盘菜、一个生长着的作物等。通过作品的制作，学生可以获得材料认识、工具运用、操作程序、技术要领等方面的知识和技能，还可以通过作品引导学生的设计、评价以及作品宣传等活动。

（一）了解劳动世界，理解劳动意义，形成正确的劳动观点和热爱劳动的思想感情

通过技术实践活动，丰富自己的劳动体验，形成对劳动的初步认识。

培养认真负责、遵章守纪、团结互助、爱护公物以及爱惜劳动成果的品质，形成良好的劳动习惯。

（二）注重生活中的技能学习，学会生活自理，形成积极的生活态度

掌握生活必备的技术基础知识与基本技能，学会生活自理。

建立生活中的主体意识，形成积极的生活态度。

（三）积极参与技术实践，掌握基本的技术知识与技能

认识日常生活和周围环境中的常见材料，学会使用一些基本的工具。

了解设计与制作的基本程序和方法，并进行简单的工艺品和技术作品的设计与制作。

1. 注重基础

小学三年级劳动与技术教育是基础教育阶段学生劳动与技术能力培养的基础，也是学生终身发展的基础。因此，在实施过程中，必须注重学生劳动与技术方面基础能力和基本态度的培养，应以体现义务教育的普及性、基础性，服从且服务于全体学生的全面发展、主动发展、生动活泼的发展为根本出发点。

2. 体现综合

一是注意劳动与技术教育各个实施途径的沟通与结合。劳动与技术的课堂学习要与课外活动、常规指导、社会实践、家庭教育等途径相沟通相结合，以实现其教育目标。如学校生活中的值日活动、环境整理，可与劳动教育结合起来。

二是注意综合实践活动课程内各领域学习活动的统筹规划和有机协调。

三是注意劳动与技术教育各个具体项目之间的联系与衔接。

3. 讲究科学

劳动与技术教育的实施在方式和内容上应充分考虑到小学生的生理、心理发展水平和年龄阶段特征。

4. 注重实效

劳动与技术教育的实施有一定的条件要求，而各地的现有条件和资源优势，千差万别。因此，应从本地区、本校的实际情况出发，从教育的实际效果出发，选取内容，确定方式，安排实施计划。在实现基本目标的前提下，尽可能发挥各地资源优势，形成本地区、本学校劳动与技术教育的传统和特色。

（一）评价原则

劳动与技术学习的评价以发展性评价、激励性评价为根本宗旨。凡参与劳动与技术的学习与实践活动，完成或基本完成所规定的学习任务，都应当予以肯定。对那些劳动与技术学习表现突出，成绩优异，或有所发明与创造的应给予特别鼓励。劳动与技术学习的考核等级一般分为优秀、合格、不合格三种。

（二）评价内容

劳动与技术学习的评价是对学生多方面发展目标的整体性评价。评价内容主要有劳动态度与劳动习惯、知识的学习及其应用、设计与操作技能、实践与创造能力、学习的成果质量等。在全面评价的同时，尤其要注意学生的态度与习惯、学生的技术意识形成等方面的评价。

（三）评价方式

劳动与技术学习的评价过程本身就是学生受教育的过程，同时也是学生主动学习的过程。评价中可采取自我评价、相互评价、小组评价、班级评价等多种方式。要吸引教师、家长以及其他人员积极参与评价工作。劳动与技术学习的评价应当注意结果性评价与过程性评价相结合，既要关注学生技术学习与技术操作的结果，也要关注他们在学习过程中的发展和变化；既要关注学生在知识和技能方面的习得与创新，又要关注学生在学习活动中所表现出来的态度和情感的进步与发展。评价应当删繁就简，方法应当灵活多样。可以采用产品展示、作品评定、撰写心得体会、相互交流、专题活动、日常观察、学期考核等多种形式。

三年级综合实践教学反思总结篇三

一次有许多人参加竞买的自行车拍卖会上，一个小男孩用仅有的5美元买到了那辆最好的自行车。这其中的原因是什么？读完这篇课文，感动我的是人与人之间的那份真情。如何能让孩子也体会到这份真情？我想关键是让孩子真正走进课文，尽可能的贴近甚至站在文中人物的位置去感受人物的心理。

课一开始，我就向学生展示了一幅漂亮的自行车的图片，同学们情不自禁地睁大了眼睛，教室里一片赞叹声：“哇噻，真漂亮！”正当同学们羡慕不已的时候，我开口道：“在一次有许多人参加竞买的自行车拍卖会上，一个小男孩用5美元买到了它！”接着，我板书了“5美元”。教室里顿时热闹了起来。这时我请同学说一说自己想说的话，孩子们迫不及待，

有的说：“他可真够幸运的，要是我多好哇！”有的问：“老师，他怎么这么便宜就买到了这么好的自行车呢？”还有的同学皱着眉头小声嘟囔：“不可能吧？”就这样，孩子们的学习欲望被极大的激发了，他们主动地走进了课文。

接着我以文中小男孩的行为表现为线索，引导学生去体会内容。当读到：“……眼睁睁地看着别人用30美元40美元买走。”这句话时，设计了提问：此时，小男孩在想什么？这样，很自然地学生就站到了小男孩的位置上，感受到了小男孩的那份焦急与失望。当读到：“小男孩吞吞吐吐地说……”时，孩子们已经完全走进了人物的内心，有的说：“我怕别人笑话。”也有的说：“如果我说了真话，别人不让我参加竞买了怎么办？”还有的说：“自己只有5美元，就想买自行车，多不好意思呀！”听到孩子们这些发自内心的体会时，我感受到了教学的成功。我用缓缓的语调叙说：“自行车一辆一辆的被别人推走了，这时只剩下了一辆最好的自行车……”此时我能感受到孩子们紧绷的心。当小男孩终于买到了那辆自行车时，孩子们的脸上同样显出了轻松的表情。

这节课语文课，是我感受到了教学思路的成功，也感受到了自己教学方法方面的欠缺。今后我会不断努力。

三年级综合实践教学反思总结篇四

说真的，上《恐龙》这节课我的心中有点虚，因为在课堂内外的交流中，我发现孩子们对恐龙比我了解得多。你看他们手中有厚厚的精美的恐龙画册，家中有恐龙的动画片，房里有恐龙的模型玩具，一位学生竟有满满一盒子大大小小、各式各样的恐龙，他都能如数家珍般叫出它们的名字、说出它们的特点来，令我佩服不已。

于是第一课时完成初读和字词学习任务后，我向学生坦

言：“关于恐龙，这方面的知识你们比我丰富，比我了解，所以我想请你们来当老师的老师，好吗？我学东西有个要求：先学课内的，再学课外的。回去以后请小老师们认真备课，想一想你对哪种恐龙比较熟悉和了解，你打算教老师哪部分的内容，准备怎么教？可以补充哪些资料？明天的课堂上我们将评选出一位或几位明星老师。”

第二课时，当我询问小老师们是否已认真备好课时，孩子们露出了新鲜而又兴奋的表情，几个孩子怯生生地举起了小手，看得出来他们很想尝试当小老师的`滋味，但又不知道应该如何教学。于是我出示了教学要求：小老师上台首先说明要介绍哪种恐龙，板书恐龙的名称，然后在老师提供的电子幻灯片中点击相应的恐龙图片，先用课文中的语言介绍这种恐龙的形态和特点，再介绍自己搜集到的相关资料，也可借助投影仪展示图片或模型。最后指导同学们读好课文中描述的相关片断。

经我这么一说，有几只小手缩回了，看来还没有准备好。于是我再给小老师们一些时间，让他们准备得更充分些，自己先试着说一说。5分钟后，我离开讲台，在教室里找了个座位坐下。学生讲课开始了。首先上台的是早就高高举起小手的方泽旭，他介绍的是“剑龙”，板书名称后，他开始在图片上移动鼠标，向大家介绍“剑龙的背上插着两排三角形的剑板，尾巴上还有四支利剑一样的尾刺。”接着又捧起他的资料继续介绍剑龙是最胆小温顺的恐龙，就像刺猬一样，虽然长满了刺，却并不主动伤人。我趁机表扬他：“小方老师真会教书呀，他怕老师和同学们不明白，用了什么方法来说明，你们听出来了吗？”“打比方。”聪明的孩子听出来了。“对！经他这么一打方，我可明白了，原来剑龙的尾刺又尖又利，就像是一——？”“利剑一样。”全班齐答。“请小方老师把你的说明方法也板书出来，好吗？”我趁机建议：“其他同学划出书中这个打比方的句子，在旁边注上说明方法‘打比方’三个字。”最后我们又请小方老师领着大家读背描述剑龙的句子。同学们看着图，一下子就记住了。

方泽旭在同学们的掌声中快乐地走下讲台，他的成功激励了更多同学的积极参与。接下来几乎是小手如林了，小老师们学着方泽旭的样子有模有样地板书名称、指图讲解、介绍资料、指导朗读，个个兴致勃勃，热情高涨。他们对恐龙的种类、形态、特点说得头头是道，补充的资料也恰到好处，如雷龙，补充了它的体重有三四十吨，图片中它的脚踩在海底，身子一半却露出水面，形象地表明了雷龙“庞然大物”的特点。鱼龙和翼龙补充的资料表明它们的生活区域和食物都与一般的恐龙相异，如恐龙大多以吃植物为主，而翼龙却是吃贝壳类的，恐龙大多生活在陆地上，而鱼龙却生活在水里，这一切补充的资料都有利于帮助孩子们认识到鱼龙和翼龙不属于恐龙，而是恐龙的亲戚。在整个教学过程中，我只起了点拨说明方法的作用，可是学习效果却是出奇的好。当我重回讲台按课文的顺序点击相应的图片时，孩子们都能用文中的话描述恐龙，差不多都能把课文背下来了。

体会：

三年级综合实践教学反思总结篇五

这节课是人教版三年级数学上册第一单元的复习课。复习课通常给人的感觉是没意思、无新意，学生也对复习旧知识不太感兴趣，但就这一节课，我个人认为成功的地方有以下几点。

1. 课堂“活而不乱”。平时教学中我与学生形成一个统一的认识——在课堂上发言要有序，即使有不同的意见也要等到别人说完了再说，不在课堂上说与课堂无关的话题等等。经过一段时间的培养，我真切地感受到学生学会了倾听，学会了尊重，注意力集中，学习有较强的目标性。我想一个形式上有秩序而内容上突显个性、追求思维发展的课堂，才是我想要的真正的课堂。

2. 学生真正“动”了起来，思维“活”了起来。这节课中我

力求让学生在“玩”中学知识，在“操作”中明方法，在“悟”中见真知。虽然是复习课，但我希望给学生新的感觉、新的收获，通过一系列的活动，学生的思维得到发展，认识也进一步提高。例如，对单位的认识，有的学生还局限于抽象思维来理解，通过复习交流，认识得到提高。让学生真正对长度单位和质量单位有一定的理解，能够把学到的数学知识用到实际生活当中。我觉得学生们还真的不简单，当他们自己解决了一个问题，并且有条理地阐述自己的观点时，我感到震惊，巧填单位和等量代换及互化问题一直是我们的重难点，可这些三年级的学生竟然自己解决了，我觉得学生的思维真的“活”了。

3. 让学生感受到数学是真实的，课堂因“我”而精彩。所以，在课堂上，我努力做学生学习的引导者、研究者、发现者、欣赏者和参与者，引导学生去生活中寻找数学、研究数学，发现生活中的数学美；在“算法多样化”“归类整理活动”中我看到学生思维的独特性和算法的多样性。我觉得每个学生在数学面前都是自信的，他们已经认识到数学是精彩的，他们每一个人的存在都使课堂更加精彩。

当然，这节课也有一些不足的地方，还应当多给学生自由发挥的空间，多给他们上台展示的机会。另外，趣味性还可以设计的更浓厚些！

一堂课过去了，但是还是有些东西值得我去回味和反思。因为只有这样，我才能使自己的专业水平得到真正提高；只有这样，我才能不断丰富自己的教学手段；也只有这样，我才能更清楚地看到真实的自我！回首过去，展望明天。我已经踏上了“星光”这一艘巨轮，随时准备扬帆起航，乘风破浪，冲向胜利的终点。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)