

义务教育数学课程标准心得体会获奖 版 义务教育小学数学课程标准心得体会(优 质8篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

义务教育数学课程标准心得体会获奖篇一

进行了为期8天的新课标的研修活动，通过这次新课标培训，我了解到修订后的课程标准的主要变化有：一是强化了课程育人导向。二是优化了课程内容结构。三是研制了学业质量标准。四是增强了指导性。五是加强了学段衔接。我认识到新课程理念下的数学教学要结合现实生活，使学生从心中建立起数学与实际生活的联系，感受数学的力量，体验数学的有用性与挑战性。

义务教育数学课程标准20xx年版强调基于数学核心素养进行教学。核心素养有三点：数学的眼光观察世界，数学的思维思考世界，数学的语言表达世界。其实这三点归根结底就是明确要发展运用数学知识、数学方法分析和解决实际问题的能力。这种趋势，最近几年越来越多的学业质量监测试题中已经初现端倪了。未来的数学题可能会出现大段大段的文字，把数学关系隐藏在大段的文字中，让学生分析提炼；也可能会先介绍几个新知识新概念，然后让学生用新知识解决问题；未来的试题会更多的引导学生关注身边时事和身边的'数学；未来的试题会考查学生的知识和方法的迁移能力和分析解决实际问题的能力；未来的试题综合性会更强。以后死记硬背数学公式学数学，恐怕就行不通了。

通过学习也深深体会到：

1、师生互相作用的过程。学生将不再是知识的容器，而是自主知识的习得者。通过新课标解读，教学不再是简单的知识灌输过程，应当是学生和教师面对知识更新周期日益缩短的时代，我意识到：必须彻底改变过去那种把老师知识的储藏和传授给学生的知识比为“一桶水”与“一杯水”的陈旧观念，而努力使自己的大脑知识储量成为条生生不息的河流，筛滤旧有，活化新知，积淀学养。有句话说得好：“一个教师，不在于他读了多少书和教了多少年书，而在于他用心读了多少书和教了多少书。”用心教、创新教与重复教的效果有天渊之别。

2、通过新课标的解读，使我感受到教师的人生，应该有创新精神。年年春草绿，年年草不同。而我们的学生亦是如此，因为人与人之间存在差异所以教育既要面向全体学生，又要尊重每个学生的个性特点。我们应因材施教，目的是为了调动每一个学生的学习积极性、主动性，让每一个学生主动地、活泼地发展。在组织教学中把整体教学、分组教学与个别教学结合起来：在教育过程中，贯彻个别对待的原则，讲求一把钥匙开一把锁，学生们像朵朵稚嫩的小花苗儿，但每棵都有与众不同的可人之处。因此便更需要我们用不同的方法去浇灌、呵护，才得以使他们健康成长。

3、通过反省和内省，既要正视自己之短，努力探究补救途径，更要擅于总结新课标的解读，能使我勇于和善于对自己的教学作出严格的结自己的或同行的成功经验，从中提炼出可供借鉴的精华，为理论的突破夯实根基。把课标和教科书结合起来，创新教、创新读、创新用，在用中创新。当然解读课标需要认真的态度，更需要常常进行研读时时体会。有一位教育家说过，教师的定律，一言以蔽之，就是你一旦今日停止成长，明日你就将停止教学。身为教师，必须成为学习者。我深深地知道，只有乐学的教师，才能成为乐教的教师：只有教者乐学，才能变成为教者乐教学者乐学，才能会让学生

在欢乐中生活，在愉快中学习，这就是我最大的追求。因此，我首先得让自己再度成为学生，才能更有深度地去体会我们的学生的所思所想、所求所好。我愿把追求完美的教学艺术作为一种人生目标，把自己生命的浪花融入的教育教学改革的大潮之中。

另外个人觉得我们教师教学中还需要做到以下这些方面：

- 1、激发学生兴趣。教师要更多地在激发学生兴趣上下功夫，通过自己的教学智慧和教学艺术，充分展示数学的亲合力，激发学生的原动力。
- 2、引发数学思考，感悟数学的本质和价值。
- 3、培养良好的学习习惯。
- 4、使学生掌握恰当的数学学习方法。

数学课程标准强化了课程育人导向，新增核心素养内涵；课程内容全部更新优化整合；研制了学业质量标准，形成了教学评的闭环。课程标准是教学的纲，这一系列的变化必然会带来教师理念的更新和教学行为的改变，使我倍感压力，我会以此次活动为契机，进一步细致地去研读课程标准、解读课程标准，用新课标理念来指导教学，从而落实学科核心素养。

总之，在今后的数学教学中我要坚定新课程的理念，坚持实施新课标，确“以为本”的思想，认真上好每节课，使得我的每个学在每节数学课都能有所收获，既学到数学知识，有能的提，思维的发展，数学思想的形成。使得不同的学在数学上有着不同的发展，为他们能成为我们国家未来的有才打好坚实的基础。以上就是我此次学习的点得体会，可能某些的认识还很肤浅，但我相信，我对颗对教育的执着追求的奉献之，在以后的作中会不断的提升，完善，时刻看到、认识、

丰富。

义务教育数学课程标准心得体会获奖篇二

和20xx年版的课标相比，新课标完善了培养目标，优化了课程设置，并且细化了实施要求，原来的课程标准缺乏对“学到什么程度”的具体规定，教师把握教学的深度和广度缺少科学依据，新版课标中都做了比较详细的解读，让我们“有标可循，有标可依”。在新课标的引领下，作为一线教师需要积极转变观念，不固守旧经验，积极主动应对新时代的新挑战！

一、新词迭出，从总体方向上突出变化

新课标有了独立的前言部分，前言包含所有学科的共同要求。并且分离出了课程性质和课程基本理念（20xx年版的课标这两部分在前言），新增了学业质量部分。在前言部分就发现了很多新词：“培根铸魂、启智增慧”，“面临新挑战”，“与时俱进”，“核心素养”，“终身发展”，“减负提质”等等。

新课标关于课程方案完善了培养目标，优化了课程设置，细化了实施要求；关于课程标准强化了课程育人导向，优化了课程内容结构，研制了学业质量标准，增强了指导性，加强了学段衔接。同时新课标对广大教育工作者提出希望：“希望广大教育工作者勤勉认真、行而不辍，不断创新实践，把育人蓝图变为现实，培育一代又一代有理想、有本领、有担当的时代新人，为实现中华民族伟大复兴作出新的更大的贡献。”

二、新意不断，从数学教学上突出目标和方向

新课标从课程性质、课程理念和课程目标、学业质量、课程实施上不断突出新意，明确了数学教学的目标和学生的培养

方向。

1、新课标明确了教材的作用和学校育人目标

新课标指出课程教材的作用：“课程教材要发挥培根铸魂、启智增慧的作用，体现马克思主义中国化最新成果，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果”；学校育人目标应做到“教育需从‘有学上’转向‘上好学’，必须进一步明确‘培养什么人、怎样培养人、为谁培养人’，优化学校育人蓝图”；育人方向应“聚焦中国学生发展核心素养，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力，引导学生明确人生发展方向，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。

明确了育人目标和方向，教师们要转变教学观念，遵循学生身心发展规律，创新教学方式，与时俱进，着力发展学生核心素养。

2、新课标确立了课程目标和教师教学方向

新课程标准确立了核心素养导向的课程目标：“课程目标以学生发展为本，以核心素养为导向，进一步强调学生获得数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验（简称‘四基’），发展运用数学知识与方法发现、提出、分析和解决问题的能力（简称‘四能’）”。

数学教学要落实立德树人根本任务，致力于实现义务教育阶段的培养目标，要能通过教学，使学生会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。使得人人都能获得良好的数学教育，让不同的人在数学上得到不同的发展，逐步形成适应终身发展需要的核心素养。

因此，数学教学要注重数学知识与方法的层次性和多样性，教学过程中设计有效的、能促进发展的教学活动，并精心组织与有效实施。新课标指出“教学活动应注重启发式，激发学生学习兴趣，引发学生思考，鼓励学生质疑问难，引导学生在真实情境中发现问题和提出问题，利用观察、猜测、实验、计算、推理、验证、数据分析、直观想象等方法分析问题和解决问题；促进学生理解和掌握数学的基础知识和基本技能，体会和运用数学的思想与方法，获得数学的基本活动经验；培养学生良好的学习习惯，形成积极的情感、态度和价值观，逐步形成核心素养。”

三、创新方式，聚焦学生全面发展

无论是在课程理念部分还是课程实施部分，都突出了先要制订总体目标，再整体把握内容，然后选择合适的方式，进一步加强综合与实践进行落实，为更好地实现育人目标还要注重信息技术与数学教学的融合，同时要发挥好评价的育人导向作用，以评促学，以评促教。

新课标多次提到老师要改进、创新、丰富教学方式，促进学生学习方式的改变。对于数学的学习，要求提高学生的自主学习能力，突出学生的主体地位。学生的学习应是一个主动的过程，学会主动思考与提问，学会利用观察、猜测、实验、计算、推理、验证、数据分析、直观想象等方法发现一般规律与数学模型。要求教师能够以大概念的方式进行数学教学让学生进行数学学习，认识数学的本质。教师教学时，强调了以主题式和项目式学习的方式，并开始侧重综合实践和传统文化中的数学。

对比读完新课标，作为一线教师，我深刻体会到要不断学习新的理念，从考虑如何教转变为教会学生如何学，教师应重新定位自己的角色，让学生成为学习活动的中心，让每一个学生都能体验和参与到学习活动中，充分关注学生的学习过程以及情感、态度、价值观、能力等方面的发展。

写在最后

义务教育数学课程标准心得体会获奖篇三

此刻的大学生大多数过惯了锦衣玉食的生活，总觉得下地劳动是一种粗活；这种粗活不是我们这些大学生干的。很多大学生“吃喝享乐”的，钱也都是父母经过干这些“粗活”挣来的。为了让同学们明白钱的来之不易，为了让学校更加洁净美丽，也为了更好的迎接评估，在宿舍管理科的组织带领下，我们学生干部对学校生活区的每一个角落进行了清理。

学校以培养德才兼备的人为目标，学生毕业后，自我意识中也把自我当成一个走向生活的人；“逢山开路，遇水搭桥”碰到什么问题，解决什么问题，无论是扫地，还是编软件，离开吃苦耐劳都是不行的。

在家里总是衣食无忧，都受到“王子”、“公主”的待遇，很少有机会锻炼自我，也就自然而然对劳动有了一种厌恶感，对劳动者也就有了一种轻视。他们不明白，因为大学的普及，也就是大学平民化的过程，如果大学生连“普通劳动者”这样的身份都无法理解，那也就不要指望找工作了。

所以我觉得在大学里，我们应当多参加这些劳动，学校也应多组织一些这样的劳动，让我们有更多的机会得到锻炼，这样既能够让学校更整洁又能够让我们得到锻炼，何乐而不为呢。

在这一次长达十几天的劳动中，我们学会了很多事，也懂得了很多道理，也让我对部里的那些同胞们有了一种新的了解和认识。

从前两周，我们就开始了一场轰轰烈烈的大扫除。起初我认为只是一项小的活动，偶尔打扫一次而已，可随着时间的推移，证明我的想法是错误的。我们一打扫就打扫了十几天，

然而我们部里的男生和女生们，并没有因为时间的长、任务重，而缺席，有畏难情绪，而是出勤率很高，进取完成宿舍管理科，分配的任务。

在这次的活动中，我们人力资源部不仅仅有一个好的部长，并且有一个好的团队。每次理解任务之后，都会尽心尽力、任劳任怨去完成每一项任务。每当我们在清理石子，清除杂草的时候，就觉得异常的欢乐，因为学校有了我们的打扫就变的更加的美丽，同学们也会感觉更加的温馨。学校里每一处需要打扫的地方都留下了我们的足迹，每一寸干净的地方都鉴定了我们的劳动成果，此刻我们的学校里那么的生计勃勃啊！

古人云“一份耕耘，一份收获”，经过我们精心的打扫，我们的学校变得更加的优雅、美丽。我们不仅仅此刻是明达的志愿者，并且永远是明达的志愿者。

有句话说得好：“社区是我家，美丽靠大家”。要把我们社区环境变得更加美丽，单单靠我们这些人是远远不够的。期望我们学校的学姐、学妹、学哥、学弟都能参加到这支队伍里。

义务教育数学课程标准心得体会获奖篇四

通过学习和培训，使我对新教材有了更深的认识，认识到要上好新教材，我们教师非下苦工夫不可。这次培训体会较深的是探讨在七年级的起始阶段教学中，如何在课堂上落实听、说、读、写机能？对此我有以下想法：

- 1、说的练习要循序渐进，机械模仿是必不可少的，在此基础上可以拓展、应用。
- 2、对话练习要以同桌或小组为主，营造对话的真实感觉。

3、拓展练习中，要创设合适的情景。如：学习what's your name?教师对着全班同学一个个的问，学生一个个的回答my name is...看上去热热闹闹，旁观者却觉得不可思议，老师难道连自己的学生都不认识？其实只需要稍微改改就行了，给每个学生起个英文名字，课堂上用英文名字来操练，这样就真实一些了。

4、说的练习要依据教材，但是又不能拘泥于教材，可以把前面的知识联系起来。

1、要坚持先听再读。我的理解是，先听再读的是为了让学生用听力来初步感知文本的同时感受英语正确的语音语调，为自己正确的读打下基础。

2、有目的地听。阅读教学中，问题设置很关键。要设置适当的问题来帮助学生理解文本。

3、要坚持在阅读教学中渗透阅读方法的指导。比如：根据教师提的问题在读中获取信息，联系上下文猜词义，自读获取信息并能整理信息。

听说读写是中学英语教学的目的所在。其中，写是学生学习英语的难点。冰冻三尺，非一日之寒。提高学生的英语写作能力，首先要打好词汇、语法等方面的基础，提高单句写作能力。同时，还要掌握英文语篇结构的特点，掌握英文语篇和汉文语篇的差异，加强语篇写作能力。大量的阅读是提高写作能力的有效途径，而掌握一些基本的写作方法对提高写作能力也是十分必要的。

听说读写这四种训练互为因果，相辅相成。进行这四种训练必须符合阶段侧重原则，先因后果，按照它们的相互关系去进行。听、说领先，读、写跟上。教学标准中明确指出：起始阶段从视听说入手，听说训练的比重应该大些。在打下听说的一定基础后，再让学生进一步接触语言知识，进行读写的

综合训练。

义务教育数学课程标准心得体会获奖篇五

在学习了体育新课标后，我对“课程理念”中的落实“教会、勤练、常赛”深有感触。在我们的日常教学中要以满足学生需求和爱好为基础，做好学、保障练、强化赛的学赛一体教学模式。基本运动、体能要贯穿始终，使我们的学生在小学阶段掌握一两项专项运动技能，这样才能激发兴趣、体验魅力，最终养成习惯、自觉锻炼。

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家带来的6篇《2022年义务教育新课程标准解读心得体会》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。

义务教育数学课程标准心得体会获奖篇六

从新课标的颁布之日起，从自己的解读，到专家的诠释，对新课标有了一种特殊的理解，回忆自己的教学，再一次给自己的教学确定了新的目标，整和教学，以发展学生的素养为核心，为了学生的终身发展为目标，发展学生的能力和应用意识，注重数学知识与实际的联系，注重数学的文化价值，促进学生的科学观的形成。

一。通过学习新课标，我对数学核心素养有了新的认识。数学核心素养的培养在各个学段的表现应当具有进阶性，即：低年级段数学核心素养的培养应偏于具体，更加侧重于意识方面；高年级段数学核心素养的培养应偏于抽象，更加侧重于能力方面。基于这样的思想，新修订的课程标准就把数学教育所应形成和发展的核心素养，数学的研究对象以及那些描述研究对象性质、关系和规律的术语都是抽象了的数学符号，这些抽象的数学符号源于现实世界，来源于人们的经验，是数学思维抽象的结果。数学抽象的对象主要是数量与数量关系、图形与图形关系，抽象的过程。

二。通过学习新课标，让我对数学课堂有了更深的理解。数学要多与现实生活相结合，课标强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型进行解释和应用，使学生对数学产生亲切感，才能有益于学生发现，理解，探索和应用数学。注意从熟悉的生活背景引入，数学的教学内容大多数可以联系学生的生活实际，创设情景导入新课，这样的引入，贴近学生的生活，沟通作文吧了书本知识与现实生活的联系，使学生真切地感受到数学的确就在身边，现实生活的确离不开数学，从而消除了对数学的陌生感。

三。通过学习新课标，我发现数学学习的方式应当是一个充满生命力的过程：动手实践、自主探索、合作交流。数学教学活动必须激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生思考；要注重培养学生良好的学习习惯、掌握有效的学习方法。学生学习应当是一个生动活泼的、主动地和富有个性的过程。教师教学应该以学生的认知发展水平和已有的经验为基础，面向全体学生，注重启发式和因材施教，为学生提供充分的数学活动的机会。

四。通过学习新课标，让我体会到教材分析不单单是就教材去谈教材，还要在教材分析中明确编者意图，我们可以落实哪些阶段目标？我们应该怎样落实课堂目标。我们在教学中要关注学生的能力发展。我们要培养学生具有良好的人文素养和科学素养，具备合作的意识和开放的视野，具备包含计算与实际应用在内多方面的基本能力。

通过本次的学习，我学到了很多关于数学新课标的理论知识，以后我会用这些理论知识去指导我的数学教学。培养学生良好的数学学习习惯。良好的数学学习习惯的养成是和日常课堂教学行为紧密相关的，认真听讲、善思好问、预习复习、认真作业、质疑反思、合作交流等等，这些学习习惯需要在日常教学中刻意诱导，潜移默化，点滴积累通过较长时间的磨练，最后方能习以为常，形成习惯。

义务教育数学课程标准心得体会获奖篇七

4月21日，教育部举行新闻发布会，介绍新修订的义务教育课程方案和语文等16门学科的课程标准。当天就算没有成为热搜第一，也刷爆了朋友圈，新修订的数学义务教育课程标准让我们感受到与2001、2011版明显不同，聆听史宁中教授解读，引发对后续教师如何在教学实践中有效落实修订后课标精神诸多思考。其中史教授提到了教学不仅要有结果性目标，还要关注过程性目标，需要学生参与其中。对此非常认同，学生是学习的主体，是活生生的人，面对每一个学生，教师需要思考教学实施中每个环节学习目标是什么，让学生经历怎样的学习活动，如何激发学生主动参与学习过程，给予学生提出问题、思考问题、解决问题的机会，帮助学生在学习过程中积累数学的活动经验，因为有了丰富的数学活动经验，可以更利于学生直觉的培养，学好数学。

在讲座中，我们还需要关注史教授提出的新的话题或者说是之前被我们忽略的数学思想，如代数推理、抽象结构、加法模型、尺规作图、数的表达、几何直观等。讲座的时间毕竟是有限的，这些核心概念、核心词史教授也只是概要性的描述和解读，课标修订再具化、专家讲解再细致，能否真正落地实现，还在于每一位一线教师的理解与认同，平日常态教学开展。所以，今天的讲座为一线教师进一步阐释了课标修订的意义与价值，课标的变化之处和教学建议，明确指出教师教学要遵循学生身心发展规律，加强一体化设置，促进学段衔接，提升课程科学性和系统性。课标的学习为教师今后教学指明方向，但因为修订后的课标有较大的变化和要求，对教师教学提出更高的要求，也绝非一、两次讲座就能实现教学的改变。修订后的课标必然会带来新一轮课堂教学改革，身为教师，不可能置之度外，而是需要顺势而为，积极投入其中，有所为。义务教育课程标准必须与时俱进，我们，师者，更需要与时俱进，紧跟时代步伐，为学生未来的发展助力。

义务教育数学课程标准心得体会获奖篇八

在省级优秀教学能手周林茜老师工作站的引领下，我认真学习了《2022年版数学课程标准》。通过学习，我深刻领悟到，教学中既要加强学生对基础知识的学习，又要在教学中培养学生的数学应用意识和创新能力，让学生在学会交流合作，在探究中享受学习数学的乐趣。在今后的教学中应要尽量做好以下几点：

更新教育理念，夯实自己的教育教学工作

新课标把全面发展放在首位，强调学生学习要从以获取知识为首要目标转变到首先关注人的情感、态度、价值观和一般能力的培养，创造一个有利于学生生动、活泼、持续发展的教育环境。在教学中，既要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学实践活动中所表现出来的情感和态度。

做好教学引导，重视学生的自我探究意识

新课标理念下的数学教学，要设法营造让学生动手实践、自主探究与合作交流的学习氛围，让学生在观察、思考、动手实践中发现规律，与同伴交流，达到学习经验共享，并培养他们合作的意识和交流的能力，从而提高学生的表达能力和理解接受能力。

面向全体学生，课堂教学要尊重个体差异

我们在教学中要先了解所教学生的情况，根据学生的知识基础、思维水平、学习态度、意志强弱、智力和能力，按新课标的基本要求因材施教，根据不同层次学生的实际情况，引导学生在他人的交流中选择合适的策略，由此来丰富数学教学活动的经验，提高思维水平。

总之，通过新课标的学习，让我对它有了更深层次的理解。

新课标的发布加上“双减”政策的落实，无疑对我们一线教师提出了更高的要求，要快速的转变观念，紧跟新课标的步伐，提高自我修养，改变课堂模式。在教学过程中，教师和学生要摆正位置，教师只是作为引导者，而学生才是学习的主体，要充分发挥他们的主体作用，让学生多思考、多表达、多动手、多实践。另外，新课标明确界定了数学核心素养，会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言描述现实世界。所以，在关注知识技能的同时，更应当关注这些知识技能中所蕴含的核心素养，所需要的核心素养，以及可以培养的核心素养。只有这样，数学知识学习的质量才能提升，数学内容的本质特征和真正价值才能体现。