

2023年小学数学新课程标准心得体会(实用8篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

小学数学新课程标准心得体会篇一

教育部颁发了义务教育课程标准，提出了“深化教育改革，推进素质教育”的新理念，同时，全国各地纷纷开始了课改实验。xx市教体局组织了为期两天的新课标理论与实践培训，为此，我校数学教研组组织全体数学教师进行课程标的学习，并要求教师们在平时的课堂中将新课标落到实处。通过教学实践，下面就学习新数学课程标准，谈一谈我的一点体会和做法：

在传统教学中，教师负责教，学生负责学，以“教”为中心，学生围绕教师转。教师是知识的占有者和传授者，是权威；教师是课堂的主宰者。教师与学生之间缺乏沟通与交流，课堂中“双边活动”变成了“单边活动”。另外以教为基础，先教后学。学生只是跟着教师学，学生的学变成了复制。缺乏主动和创造精神。新课标强调，教学是教与学的交往，互动，师生双方相互交流，相互沟通，相互启发，相互补充。在这个过程中教师与学生分享彼此的思考，经验和知识，交流彼此的情感，体验与观念，丰富教学内容，求得新的发现，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展。在新课程标准下的数学教学，对教师而言，意味着上课不仅是传授知识，而是一起分享理解，促进学习；上课不是单项的输出而是生命活动，专业成长和自我实现的过程，同时交往也意味着教师角色定位的转换，教师由教学中的主角转向“平等中的首席”，由传统的知识传授者转向现代的学生

发展的促进者。当师生之间建立起温馨的情谊，课堂教学氛围必然轻松。同时，教师也会从良好的师生关系中，从学生对自己的热待中受到强烈的感染，从而真正体会到教学工作的意义和快乐。

以往的教学，由于教师缺乏对学生自我学习能力的充分信任，课上教师说得多、重复的地方多，给学生说的机会并不多。讲为主的数学教学过程，占用了学生发表自己的看法的时间，成为课堂上的独奏者，学生只是听众、观众，这大大地剥夺了学生地位。其实，在走进课堂前，每个学生的头脑中都充满着各自的先前经验和积累，他们有对问题的看法和理解，这就要求课程标准下要转变观念，从学生的实际出发，创设有助于学生自己的问题情境，引导学生通过实践、思考、探讨、交流，让他们发现问题，让他们有充分发表自己看法和真实想法的机会。从而认识形成技能，并发展思维，学会学习，促使学生在教师的指导下活泼地、主动地学习。正如教育家陶行知先生说的：“先生的责教，而在教学生学。”当然，教师作为教学的组织者也不能完全放手，学生说得不全、理解不够的地方，也要进行必要的引导。以往中，教学在讲到某些重难点时，由于对学生学习的潜力估计不中，引导学生逐步形成科学的思维方式和思维习惯，进而发展各种潜力。教师应时时刻刻把这种观念渗透到教学设计中，准确把握不同类型的课型特征，挖掘出教材背后所蕴涵的思维方式、方法，通过各种形式巩固和训练，最终达到学生能自如地运用，真正“会学”目的。

通过学习新课程标准，我又一次深深地感到学生要全面和谐地发展，教育也要发生翻天覆地的变化。全面地推进素质教育，学生要全面和谐的发展，数学学科也要随着各方面的发展而改变内容及教学方法。总之，在新的教育形式下，我们应努力学习。不断提高自己各方面的水平，让自己跟上时代的步伐，成为一名合格的教育工作者。

小学数学新课程标准心得体会篇二

新课程标准明确界定了数学核心素养：会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言描述现实世界！作为一线教师，要不断学习新的理念，从考虑如何教学转变为学生如何学，教师应重新定位自己的角色，让学生成为学习活动的中心，让每一个学生都能体验和参与到学习活动中，充分关注学生的学习过程以及情感、态度、价值观、能力等方面的发展。

小学数学新课程标准心得体会篇三

通过对课程标的学习，我对课程标有了进一步的了解，对教材的编排意图有了更全新的认识，知道了课程突出数学学习的基础性、普及性和发展性。

数学课程标准中指出：“数学教学是数学活动的教学。教师要紧密联系学生的生活环境，从学生的经验和已有的知识出发，创设生动的数学情境……。”同时还指出：“要重视从学生的生活实践经验和已有的知识中学习数学和理解数学。”学习数学的兴趣和学习数学的信心对学生来说是十分重要的问题，教师就应该将学生的生活与数学学习结合起来，让学生熟知、亲近、现实的生活数学走进学生视野，进入数学课堂，使数学教材变的'具体、生动、直观，使学生感悟，发现数学的作用与意义，学会用数学的眼光观察周围的客观世界，增强数学作用意识。下面就根据自己对课程标的理解谈点体会：

一、导入生活化，激发学习兴趣

“兴趣是最好的老师。”教师要善于发现生活中的数学问题，在教学中，要从孩子的心里特点出发，设计孩子感兴趣的生活素材以丰富多采的形式展观给学生。如讲故事，做游戏，

表演等，以激发学生的求知欲，让学生学习数学的乐趣，例如“教学分数基本性质”时借助录音机讲了一个生活中的故事：“我去超市买了三瓶可口可乐，我喝了一瓶的，孩子喝了一瓶的，侄子喝了一瓶的，请同学们猜一猜，我三个谁喝的多？通过类似与生活密切相关的问题，可以帮助学生认识到数学与生活有着密切的联系，从而体会到学好数学对于我们的生活有很大的帮助，无形当中产生了学习数学的动力。

二、培养学生的观察能力。

课标指出：学生能通过观察、实验、归纳、类比等获得数学猜想，并进一步寻求证据，给出证明。作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应新课标的要求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，这样一来，学生有了较自由的学习空间，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。每个学生的潜能都得到充分挖掘，素质得到全面提高，让课堂充满生机与活力，正如课标指出的：使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。小学生年龄小，阅历浅，无意注意占主导，观察能力有限。他们最初的观察是无目的、无顺序的，只是对教材中的插图、人物、颜色等感兴趣，不能领悟其中蕴藏的数学知识。因此，在数学过程中，教师应该充分利用学生的认知规律，已有的生活经验和数学的实际，转化“以教材为本”的旧观念，灵活处理教材，根据实际需要対原材料进行优化组合。

三、练习生活化，做到学以致用。

《数学课程标准》中指出：“学生能够认识到数学存在于现实生活中，并被广泛应用于现实世界，才能切实体会到数学的应用价值。”学习数学知识，是为了便于更好地去服务生活。应用与生活，学习致用。因此，我们应该以学生发展为

本，指导学生合理选择课程、制定学习计划；帮助学生打好基础，提高对数学的整体认识，发展学生的能力和应用意识，注重数学知识与实际的联系，注重数学的文化价值，促进学生的科学观的形成。

实践证明，数学知识来源于生活，教师要积极的创造条件，在教学中为学生创设生动有趣的生活问题情景来帮助学生学习，鼓励学生善于去发现生活中的数学问题，养成运用数学的态度观察和分析周围的事物，并学会运用所学的数学知识解决实际问题，让学生学习有用的数学。

文档为doc格式

小学数学新课程标准心得体会篇四

《20xx版语文课程标准》中关于课内外读物的建议：“义务教育阶段要激发学生读书兴趣，要求学生多读书、读好书、读整本书，养成良好的读书习惯，积累整本书阅读的经验。”在附录2中，《关于课内外读物的建议》由原来的明确提出“9年课外阅读总量达到400万字以上”改为：要求“积累整本书阅读的经验”。愚以为重点有二：一在于强调“整本书阅读”经验积累；二在于强调“整本书阅读”学习任务群的构建。

“引导学生了解阅读的多种策略，运用浏览、略读、精读等不同阅读方法；通读整本书，了解主要内容，关注整体与局部、局部与局部之间的关系；重视序言、目录等在整本书阅读中的作用。设计、组织多样的语文实践活动，如师生共读、同伴共读，朗诵会、故事会、戏剧节，建立读书共同体，交流读书心得，分享阅读经验。”

语文其实是渗透到各个学科中的，包括理科。任何学科的学习，都离不开阅读和理解。理解概念、定理和定义，阅读明白题意，才能谈解题。语文在各学科中的地位，就像一座大

厦的地基一样，地基稳了，才能稳固支撑起整座大厦。在“整本书阅读”中，学生积累各式各样的阅读经验，倡导多读书、读好书、读整本书，注重培养学生读书兴趣，提高读书品位，是核心中的核心。我们谈的经验则是具体的操作方法和策略。《西游记》精读与跳读、《昆虫记》科普作品的阅读、《骆驼祥子》圈点与批注，诸如此类，皆属于阅读经验的积累。

20xx年版《语文课程标准》最重要的变化，是在“课程内容”中增加了长达十几页的“内容组织与呈现形式”部分，提出了“学习任务群”这个概念。“整本书阅读”属于拓展型学习任务群：“本学习任务群旨在引导学生在语文实践活动中，根据阅读目的和兴趣选择合适的图书，制订阅读计划，综合运用多种方法阅读整本书；借助多种方式分享阅读心得，交流研讨阅读中的问题，积累整本书阅读经验，养成良好阅读习惯，提高整体认知能力，丰富精神世界。”

例如，《红星照耀中国》是一部“用事实说话”的杰出作品。阅读纪实作品，最基本的要求是清楚地把握作品所写的‘事实’，要求学生完成整本书的阅读，一定要带着任务去阅读。

首先，通过阅读序言，浏览目录，跳读正文，我们可以发现，作品是按照“探寻红色中国”的时间顺序来记录见闻的。

重点一：共产党及红军是如何绝处求生的，其生存、发展靠的是什么？

重点二：共产党领袖人物的成长历程是怎样的？他们的信仰和他们对于中国命运的思考。

再次，把握作品中的“事实”之后，还要读明白作者想用事实说什么“话”。阅读纪实作品，要善于体会和辨别作者对于事实的立场、观点和态度。最后，阅读纪实作品，最终是要从中获得启迪，用来指导自己的学习与生活。为此，一要

从事实中汲取营养，二要向作者“取经”，三要善于进行联系、比较、分析。

最后，阅读纪实作品，最终是要从中获得启迪，用来指导学生的学习与生活。

胡适先生说：“怕什么真理无穷，进一寸有一寸的欢喜。”针对《20xx版语文课程标准》的学习是一个长期的过程，“志之所趋，无远弗届；志之所向，无坚不入”，站在语文教学新的发展起点，过去和未来接替承续，机遇与挑战并存同行。面对《20xx版语文课程标准》，只要我们保持学习定力，增强自身教学能力，一定可以“积跬步而至千里，汇细流始成江河”。

小学数学新课程标准心得体会篇五

每一节课的教学，让学生真正学会

思考

。通过学习我对每一学段增加和减少的内容也有所了解，对小学阶段和初中阶段学习的内容也有了新的认识，在今后的教学过程中不仅要注意调整重难点的设计和突破，还要帮助学生建构整体的

知识

体系。

小学数学新课程标准心得体会篇六

今天学习了史宁中教授对于《义务教育数学课程标准(2022年版)》的解读，在2011年版的课标实施了10年后，随着教育的不断发展，必然存在一些与新形势新要求不适应的地方，需

要不断完善，2022版的新课标应运而生，和2011年版的课标相比，此版课标完善了培养目标，优化了课程设置，并且细化了实施要求，印象比较深的就是之前的课标中学段纵向有机衔接不够，课程标准缺乏对“学到什么程度”的具体规定，教师把握教学的深度和广度缺少科学依据，新版课标中都做了比较详细的解读，让广大一线教师“有标可循，有标可依”。在新课标的引领下，作为一线教师需要积极转变观念，不固守旧经验，积极主动应对新时代的新挑战！

小学数学新课程标准心得体会篇七

本人认真聆听了xx教授对《义务教育数学课程标准(20xx年版)》的详细解读，有很多收获，印象最深刻的有以下一些内容。

我知道了小学阶段核心素养由原来的10个：数感、符号意识、运算能力、几何直观、空间观念、推理意识、数据意识、模型意识、应用意识、创新意识，增加为11，增加的一个为：量感。何为量感呢？量感主要是指对事物的可测量属性及大小关系的直观感知。知道度量的意义，能够理解统一度量单位的必要性；会针对真实情境选择合适的度量单位进行度量等。建立量感有助于养成用定量的方法认识 and 解决问题，是形成抽象能力和应用意识的经验基础。

我了解了总目标是“三会”：通过义务教育阶段的'数学学习，学生逐步学会用数学的眼光观察世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。同时，为了体现义务教育数学课程的整体性和发展性，根据学生数学学习的心理特征和认知规律，将九年的学习时间由原来划分为三个学段变为划分为四个学段。涉及到我们小学阶段的就是，原来一至三年级是第一学段，四至六年级是第二学段，而现在是每两个年级为一个学段，小学阶段分为三个学段了。小学的6年划分得更详细了。

我明白了课程内容组织得安排上也有很大变化□20xx年得课标是以学段为主题，每学段里面细分为四大领域，而20xx年的新课标是以四大领域为主题，在每个领域里面再细分学段，更重视了知识的整体性和系统性。

xx教授的解读非常细致，而且深入浅出。因为信息量很大，在听了xx教授解读的基础上，后期我还要不断学习，仔细研读，用新课标的里面的新标准，新内容，新理念，新方法来指导自己的教学。

小学数学新课程标准心得体会篇八

新课标刚刚出炉，新教材还未谋面，未来教学的身影将向何处发展，心中满是疑惑。今天听了史教授的讲座，让我更加清晰地认识到课程的育人理念、学生核心素养的着力培养、关注学段的衔接。数学教学的最终目标，是让学生学会用数学的眼光观察现实世界，用数学的思维思考现实世界，用数学的语言表达现实世界。《新课标》(2022版)指出：数学课程内容的一大特点就是整体性。从整体性视域下开展小学数学教学，可以让学生潜移默化地掌握数学方法，感悟数学精神，使他们从更高位的视角认识数学，理解数学，感受数学的魅力!