

最新幼儿园图形宝宝找朋友教案(汇总5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园图形宝宝找朋友教案篇一

作为一位优秀的人民教师，就难以避免地要准备教案，编写教案有利于我们准确把握教材的重点与难点，进而选择恰当的教学方法。那么优秀的教案是什么样的呢？下面是小编为大家收集的中班科学图形宝宝找朋友教案，仅供参考，欢迎大家阅读。

- 1、能用根据图形的大小、颜色、形状特征选标记。
- 2、通过观察、比较、判断图形之间的.相同和不同特征。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

1、黄色小蘑菇、红色大蘑菇、黄色和红色标记、大小标记若干

2、各种颜色、各种大小、不同形状的图形若干。

3、标记卡若干活动过程：

一、比较蘑菇的大小和颜色

师:(出示红、黄蘑菇)小朋友看这是什么?这两个蘑菇有什么不同?(大小、颜色不一样)

师:用什么办法可以把不一样的地方记录下来?(标记)

师:(出示标记)小朋友你们还认识这些标记吗?现在请小朋友来给蘑菇送标记,一边送一边说什么颜色的蘑菇我送你什么颜色的标记。

二、比较大的红色的圆形卡片和小的黄色的正方形

师:(出示大的红色的圆形卡片和小的黄色的正方形)小朋友看,老师还给你们带来了什么?他们有什么不同?(大小、颜色、形状不一样)

师:现在请小朋友也来给这两个图形宝宝送标记,一边送一边说一句好听的话?

三、看图形找标记卡

师:老师给每个小朋友发一个图形宝宝,请4个小朋友一组,去找老师给你们准备的和你们图形相应的标记卡做朋友。

师:小朋友找好了把他们贴在黑板上介绍你找的是什么呢?

四、师总结:这个长方形宝宝找到了大的蓝的长方形标记卡做朋友

五、找朋友游戏

师:小朋友真聪明!帮图形宝宝们找到了朋友。现在我们也来玩一玩找朋友游戏。老师给你们发图形和标记卡,如果你拿到的是图形就去找和你相应的标记卡做朋友,如果你拿到的是标记卡就去找图形宝宝做朋友。

师:现在我们带着你的朋友一起去玩吧!

六、活动评价小结

引领幼儿再次深入地进行探索,给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动,给予幼儿较宽松的氛围,教师只是充当了活动中的支持者,鼓励者,合作者,引导者,用心倾听幼儿的表述,并及时的梳理与小结。

幼儿园图形宝宝找朋友教案篇二

1. 学习按物体的颜色、种类进行分类。
2. 积极参与分类活动,体验数学游戏的快乐。

前期经验准备:认识蜡笔和铅笔。

投影机□smart白板、白板课件、黑板、操作实物、涂卡、操作单人手一份。

1. 设置情境,引出话题。(同形不同色)

它找出来,再把它送回家吧!(集体操作:提示幼儿看清楚蜡笔的颜色之后送到相对应的“家”检查是否送对家)

2. 观察思考,学习分类。

师:蜡笔宝宝可喜欢交朋友了!我们一起来认识他们的新朋友吧!(出示三支铅笔)

师:他们在一起做游戏,玩累了,想找个地方休息一下。这是x的家呀(依次认识三种颜色)

太棒了!(欢呼声)在我们的小椅子下面呢还有很多笔宝宝

也在做游戏呢，他们也想回家了，我们一起来送他们回家吧？
（幼儿集体在黑板上操作）

小结：同一个颜色的笔宝宝住在相同颜色的家里。（同色不同形）

（依次认识铅笔、蜡笔的妈妈，集体操作请孩子按品种分类操作）宝贝们找对了没有啊？我们一起来看看！（欢呼声）

小结：同一个种类的笔宝宝住在一个家里哦！（同形不同色）

3. 互动游戏，寻找“同类”。

师：嘘，听，是谁在哭呀？哦，是红色的蜡笔宝宝在哭鼻子呢！因为呀，他找不到自己的好朋友了，小鸭子来帮助他了，瞧，他找来了谁呀？哦，红色的铅笔、黄色的蜡笔、蓝色的蜡笔都是他的好朋友，红蜡笔不孤单了耶，开心地笑了呢！
（笑声）

小结：同一个颜色或同一个种类的笔宝宝都是好朋友！（同色或同形都可）

4. 自主选择，幼儿作业。

师：瞧，这个圈圈里面的是谁呀？对了，还有红色的铅笔宝宝也找不到自己的好朋友了，我们一起来帮帮他吧！（示范操作单连线）

师：在桌子上呀还有笔宝宝在伤心呢，请你给圈里面的蓝蜡笔找找好朋友吧——幼儿作业，教师巡回观察，个别指导，鼓励孩子能大胆说出连线的理由。

5. 小结结束。

幼儿园图形宝宝找朋友教案篇三

1. 巩固对圆形、正方形、三角形的认识，知道各形状的简单特征。

2. 愿意为图形宝宝找朋友，并按规则进行游戏。

1. 三种图形（圆形、正方形、三角形）、图形的家

2. 三种形状的图形（与幼儿人数相等）

3、幼儿操作材料

1、师：小朋友，今天有许多客人老师来看小朋友上课，你们开心吗？今天老师还带来一位小客人，看看是谁呀？这可不是普通的口袋，它很神奇哦，可以给小朋友变出好多好玩的东西，你们想要吧！

师：要魔法袋变东西时，要说一句咒语“变变变”它才会变哦！你们会说吗？

“小朋友，看看是什么呀（正方形，圆形、三角形）？它长的什么样子呢！

2、师：小朋友，图形宝宝都认识吗？刚才魔法口袋告诉老师，它想送一份礼物给小朋友，想要吗？闭上眼睛。

“小朋友，看看你桌子底下有什么呀？”！

“小朋友，自己说说找的什么图形宝宝。

3、师：图形宝宝说他今天看到小朋友都这么聪明非常开心，想和小朋友来做做游戏！

师：图形宝宝边走边唱歌，然后找一个和自己一样的图形宝宝做游戏。

师：老师的是是什么图形宝宝师：老师找他做好朋友呢？

师：你们会找朋友了吗？谁来试试师：下面我们一起来玩这个游戏，好不好啊？

师：看一下你的好朋友找对了吗？

（10）师：哎呀！图形宝宝玩得有点累了，带他们回到座位上休息一会儿了。

4、游戏《图形找家》。

（1）师：图形宝宝玩得有点累了，他想要回家了，我们一起送他回家吧。

师：图形宝宝都回到自己的家里了吗？小朋友真棒，来表扬一下我自己吧！

5、幼儿操作。

（1）师：今天帮图形朋友找到了家，它们真开心啊！

师：“早上老师去过图形宝宝家，发现图形宝宝家的地板破了，看看破了哪些图形宝宝的小洞洞呢？找一块相同的形状把它补好。

（2）幼儿每人一份补地板。

6、展示补好的地板。

师：小朋友你们真能干，帮图形朋友补好了地板，表扬表扬自己。

幼儿园图形宝宝找朋友教案篇四

1、复习平面图形：圆形、三角形、正方形、长方形，学习按图形特征进行分类。

2、产生对图形的认知兴趣。

3、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

4、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

1、颜色、大小、形状不同的图形胸卡若干。

2、圆形、三角形、正方形、长方形等小卡片若干。

3、“家”四个(家门分别为圆形、三角形、正方形、长方形)。

1、播放音乐《我想有个家》，教师和幼儿手牵手轻轻走进活动室，幼儿排成两排坐在小椅子上。

2、教师提问：刚才这首歌好听吗?(好听)你们知道他们的名字吗?(不知道)老师告诉你们：这首歌的名字叫《我想有个家》。

3、小朋友你们都有自己的家吗?(有)你们认识自己的家吗?(认识)可是今天有几个小宝宝不认识自己的家了，他们正着急地哭呢?小朋友咱们来看看是谁?(出示圆形、三角形、正方形、长方形图形)原来是这些图形宝宝不认识是自己的家了，小朋友咱们应怎么办呢?(帮他们找到家、把他们送回家)那你们认识它们的家吗?(出示图形宝宝的房子)请幼儿选一个自己喜欢的图形宝宝把它送回自己的家。(教师和幼儿一起检查有没有小朋友把图形宝宝送错了家的)

4、图形宝宝为了感谢小朋友他们给小朋友变了个魔术。(出

示图形拼贴画两幅，引导幼儿说出每种物品是有那几种图形宝宝变成的.)

5、图形宝宝不仅给小朋友变魔术，他们还想和小朋友们一起玩游戏，小朋友你们喜欢玩游戏吗?(喜欢)

6、每个幼儿的胸前都贴有一个图形宝宝的胸卡，教师引导幼儿玩《找朋友》的游戏，引导幼儿找相同的图形宝宝做朋友。

引导幼儿到外面和图形宝宝玩其它的游戏。

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

幼儿园图形宝宝找朋友教案篇五

- 1、能用根据图形的大小、颜色、形状特征选标记。
- 2、通过观察、比较、判断图形之间的相同和不同特征。
- 3、培养幼儿对事物的`好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

1、黄色小蘑菇、红色大蘑菇、黄色和红色标记、大小标记若干2、各种颜色、各种大小、不同形状的图形若干。

3、标记卡若干活动过程:

一、比较蘑菇的大小和颜色师:(出示红、黄蘑菇)小朋友看这是什么?这两个蘑菇有什么不同?(大小、颜色不一样)师:用什么办法可以把不一样的地方记录下来?(标记)师:(出示标记)

小朋友你们还认识这些标记吗?现在请小朋友来给蘑菇送标记,一边送一边说什么颜色的蘑菇我送你什么颜色的标记。

师:老师给每个小朋友发一个图形宝宝,请4个小朋友一组,去找老师给你们准备的和你们图形相应的标记卡做朋友。

师:小朋友找好了把他们贴在黑板上介绍你找的是什么呢?

四、师反思:这个长方形宝宝找到了大的蓝的长方形标记卡做朋友`~~~~`五、找朋友游戏师:小朋友真聪明!帮图形宝宝们找到了朋友。现在我们也来玩一玩找朋友游戏。老师给你们发图形和标记卡,如果你拿到的是图形就去找和你相应的标记卡做朋友,如果你拿到的是标记卡就去找图形宝宝做朋友。

师:现在我们带着你的朋友一起去玩吧!

教学反思:

引领幼儿再次深入地进行探索,给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动,给予幼儿较宽松的氛围,教师只是充当了活动中的支持者,鼓励者,合作者,引导者,用心倾听幼儿的表述,并及时的梳理与反思。