

# 最新高一数学学期教学计划表(实用10篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 高一数学学期教学计划表篇一

### 一、指导思想：

使学生在九年义务教育数学课程的基础上，进一步提高作为未来公民所必要的数学素养，以满足个人发展与社会进步的需要。具体目标如下。

1. 获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。
2. 提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。
3. 提高数学地提出、分析和解决问题（包括简单的实际问题）的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。
4. 发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出判断。

5. 提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。

6. 具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

## 二、教材特点：

我们所使用的教材是人教版《普通高中课程标准实验教科书·数学[a版]》》，它在坚持我国数学教育优良传统的前提下，认真处理继承，借鉴，发展，创新之间的关系，体现基础性，时代性，典型性和可接受性等，具有如下特点：

1. “亲和力”：以生动活泼的呈现方式，激发兴趣和美感，引发学习激情。

2. “问题性”：以恰时恰点的问题引导数学活动，培养问题意识，孕育创新精神。

3. “科学性”与“思想性”：通过不同数学内容的联系与启发，强调类比，推广，特殊化，化归等思想方法的运用，学习数学地思考问题的方式，提高数学思维能力，培育理性精神。

4. “时代性”与“应用性”：以具有时代性和现实感的素材创设情境，加强数学活动，发展应用意识。

## 三、教法分析：

1. 选取与内容密切相关的，典型的，丰富的和学生熟悉的素材，用生动活泼的语言，创设能够体现数学的概念和结论，数学的思想和方法，以及数学应用的学习情境，使学生产生

对数学的亲切感，引发学生“看个究竟”的冲动，以达到培养其兴趣的目的。

2. 通过“观察”，“思考”，“探究”等栏目，引发学生的思考和探索活动，切实改进学生的学习方式。

3. 在教学中强调类比，推广，特殊化，化归等数学思想方法，尽可能养成其逻辑思维的习惯。

#### 四、学情分析：

1、基本情况：12班共人，男生人，女生人；本班相对而言，数学尖子约人，中上等生约人，中等生约人，中下生约人，后进生约人。

14班共人，男生人，女生人；本班相对而言，数学尖子约人，中上等生约人，中等生约人，中下生约人，后进生约人。

2、两个班均属普高班，学习情况良好，但学生自觉性差，自我控制能力弱，因此在教学中需时时提醒学生，培养其自觉性。班级存在的最大问题是计算能力太差，学生不喜欢去算题，嫌麻烦，只注重思路，因此在以后的教学中，重点在于培养学生的计算能力，同时要进一步提高其思维能力。同时，由于初中课改的原因，高中教材与初中教材衔接力度不够，需在新授时适时补充一些内容。因此时间上可能仍然吃紧。同时，其底子薄弱，因此在教学时只能注重基础再基础，争取每一堂课落实一个知识点，掌握一个知识点。

#### 五、教学措施：

1、激发学生的学习兴趣。由数学活动、故事、吸引人的课、合理的要求、师生谈话等途径树立学生的学习信心，提高学习兴趣，在主观作用下上升和进步。

2、注意从实例出发，从感性提高到理性；注意运用对比的方法，反复比较相近的概念；注意结合直观图形，说明抽象的知识；注意从已有的知识出发，启发学生思考。

3、加强培养学生的逻辑思维能力就解决实际问题的能力，以及培养提高学生的自学能力，养成善于分析问题的习惯，进行辩证唯物主义教育。

4、抓住公式的推导和内在联系；加强复习检查工作；抓住典型例题的分析，讲清解题的关键和基本方法，注重提高学生分析问题的能力。

5、自始至终贯彻教学四环节，针对不同的教材内容选择不同教法。

6、重视数学应用意识及应用能力的培养。

## 六、教学进度安排

### 高一数学学期教学计划表篇二

为了做好这学期的数学教学工作，结合学校二轮课改要求和“十六字方针”特作计划如下：

高一下学期的工作是第二册课本教学任务；

1、选取与内容密切相关的，典型的，丰富的和学生熟悉的素材，思想和方法，以及数学应用的学习情境，使学生产生对数学的亲切感，引发学生“看个究竟”的冲动，以达到培养其兴趣的目的。

2、积极探索改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学。爱因斯曾经说过：“兴趣是最好的老师。”

激发学生的学习兴趣，是数学教学过程中提高质量的重要手段之一。

3、通过“观察”，“思考”，“探究”等栏目，引发学生的思考和探索活动，切实改进学生的学习方式。

4、在教学中强调类比，推广，特殊化，化归等数学思想方法，尽可能养成其逻辑思维的习惯。

### 1、转变教师的教学方式转变学生的学习方式

教师要以新理念指导自己的教学工作，牢固树立学生是学习的主人，以平等、宽容的态度对待学生，在沟通和“对话”中实现师生的共同发展，努力建立互动的师生关系。本学期要继续以改变学生的学习方式为主，提倡探究性学习、参与性学习和实践性学习。

### 2、发挥备课组的集体作用

集体备课，教案要求统一。每次备课都有一个主题，然后集体讨论，补充完善。同时，根据各班的具体情况，适当进行调整，以适应学生的实际情况为标准，让学生学会并且掌握，不搞教条主义和形式主义。教案应体现知识体系、思维方法、训练应用，以及渗透运用等，要对重点、难点有分析和解决方法。

### 3、详细计划，保证练习质量

教学中用配备资料《创新设计》，要求学生按教学进度完成相应的习题，教师要提前向学生指出不做的题，以免影响学生的时间，每周的一份周测练习试卷，存在的普遍性问题要及时安排时间讲评。

### 4、加强辅导工作

对已经出现数学学习困难的学生，教师的个别辅导十分重要。教师教学中，要尽快掌握班上学生的数学学习情况，有针对性地进行辅导工作，既要注意照顾好班上优生层，更不能忽视班上的学困学生。

## 高一数学学期教学计划表篇三

本学期担任高一森林班的数学教学工作，学生共有66人，大部分学生学习习惯好，学习目标明确、勤奋、主动，学习动力足，少数同学质疑“学习是否有用”；另外，少数学生不能正确评价自己，这给教学工作带来了一定的难度，在学习中取得长足的进步，必须要引导他们，摆正学习态度，让他们体会到学习的乐趣，学习给他们带来的成就感，提高他们学习的积极性，还要不断的鼓励他们，培养他们良好的学习习惯。

- 1、 由数学活动、故事等等，通过分析问题的方法的教学，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。
- 2、 注意从实例出发，从感性提高到理性，提供生活背景，通过动手建立几何模型，让学生体会数学就在身边，培养学数学用数学的意识。
- 3、 获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。
- 4、 提高空间想象、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。
- 5、 提高数学地提出、分析和解决问题(包括简单的实际问

题)的能力, 数学表达和交流的能力, 发展独立获取数学知识的能力。

6、 通过定义、命题的总体结构教学, 揭示其本质特点和相互关系, 培养对数学本质问题的背景事实及具体数据的记忆。发展数学应用意识和创新意识, 力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出判断。

7、 加强知识的横向联系, 培养学生的数形结合的能力。

8、 具有一定的数学视野, 逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值, 形成批判性的思维习惯, 崇尚数学的理性精神, 体会数学的美学意义, 从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

本学期学习的内容主要有集合, 函数和空间几何体, 这些都是高中数学的基础知识, 其中函数更是高中数学的学习重点, 也是学习其他内容的必备基础, 空间几何是高考中不可忽略的重要部分, 在教学上要注重学生的逻辑思维能力、空间想象能力的培养及自学能力的逐步形成。

1、 激发学生的学习兴趣。由数学活动、故事、吸引人的课、合理的要求、师生谈话等途径树立学生的学习信心, 提高学习兴趣, 在主观作用下上升和进步。

2、 注意从实例出发, 从感性提高到理性;注意运用对比的方法, 反复比较相近的概念;注意结合直观图形, 说明抽象的知识;注意从已有的知识出发, 启发学生思考。

3、 加强培养学生的逻辑思维能力就解决实际问题的能力, 以及培养提高学生的自学能力, 养成善于分析问题的习惯, 进行辩证唯物主义教育。

4、 抓住公式的推导和内在联系;加强复习检查工作;抓住典

型例题的分析，讲清解题的关键和基本方法，注重提高学生分析问题的能力。

5、自始至终贯彻教学四环节，针对不同的教材内容选择不同教法。

6、重视数学应用意识及应用能力的培养。

## 高一数学学期教学计划表篇四

使学生在九年义务教育数学课程的基础上，进一步提高作为未来公民所必要的数学素养，以满足个人发展与社会进步的需要。具体目标如下。

1、获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。

2、提高空间想象、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。

3、提高数学地提出、分析和解决问题（包括简单的实际问题）的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。

4、发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和做出判断。

5、提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。

6、具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价



值和文化价值，形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

我们所使用的教材是人教版《普通高中课程标准实验教科书“数学[a版]》》，它在坚持我国数学教育优良传统的前提下，认真处理继承，借鉴，发展，创新之间的关系，体现基础性，时代性，典型性和可接受性等，具有如下特点：

1、亲和力：以生动活泼的呈现方式，激发兴趣和美感，引发学习激情。

2、问题性：以恰时恰点的问题引导数学活动，培养问题意识，孕育创新精神。

3、科学性与思想性：通过不同数学内容的联系与启发，强调类比，推广，特殊化，化归等思想方法的运用，学习数学地思考问题的方式，提高数学思维能力，培育理性精神。

4、时代性与应用性：以具有时代性和现实感的素材创设情境，加强数学活动，发展应用意识。

1、选取与内容密切相关的，典型的，丰富的和学生熟悉的素材，用生动活泼的语言，创设能够体现数学的概念和结论，数学的思想和方法，以及数学应用的学习情境，使学生产生对数学的亲切感，引发学生看个究竟的冲动，以达到培养其兴趣的目的。

2、通过观察，思考，探究等栏目，引发学生的思考和探索活动，切实改进学生的学习方式。

3、在教学中强调类比，推广，特殊化，化归等数学思想方法，尽可能养成其逻辑思维的习惯。

高一学生自觉性差，自我控制能力弱，因此在教学中需时时提醒学生，培养其自觉性。班级存在的最大问题是计算能力太差，学生不喜欢去算题，嫌麻烦，只注重思路，因此在以后的教学中，重点在于培养学生的计算能力，同时要进一步提高其思维能力。同时，由于初中课改的原因，高中教材与初中教材衔接力度不够，需在新授时适机补充一些内容。因此时间上可能仍然吃紧。同时，其底子薄弱，因此在教学时只能注重基础再基础，争取每一堂课落实一个知识点，掌握一个知识点。

- 1、激发学生的学习兴趣和由数学活动、故事、吸引人的课、合理的要求、师生谈话等途径树立学生的学习信心，提高学习兴趣，在主观作用下上升和进步。
- 2、注意从实例出发，从感性提高到理性；注意运用对比的方法，反复比较相近的概念；注意结合直观图形，说明抽象的知识；注意从已有的知识出发，启发学生思考。
- 3、加强培养学生的逻辑思维能力就解决实际问题的能力，以及培养提高学生的自学能力，养成善于分析问题的习惯，进行辩证唯物主义教育。
- 4、抓住公式的推导和内在联系；加强复习检查工作；抓住典型例题的分析，讲清解题的关键和基本方法，注重提高学生分析问题的能力。
- 5、自始至终贯彻教学四环节，针对不同的教材内容选择不同教法。
- 6、重视数学应用意识及应用能力的培养。

最后，希望小编整理的高一上学期数学教学计划对您有所帮助，祝同学们学习进步。

# 高一数学学期教学计划表篇五

1、获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。

2、提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。

我们所使用的教材是人教版《普通高中课程标准实验教科书数学[a版]》，它在坚持我国数学教育优良传统的前提下，认真处理继承，借鉴，发展，创新之间的关系，体现基础性，时代性，典型性和可接受性等，具有如下特点：

1、“亲和力”：以生动活泼的呈现方式，激发兴趣和美感，引发学习激情。

2、“问题性”：以恰时恰点的问题引导数学活动，培养问题意识，孕育创新精神。

3、“科学性”与“思想性”：通过不同数学内容的联系与启发，强调类比，推广，特殊化，化归等思想方法的运用，学习数学地思考问题的方式，提高数学思维能力，培育理性精神。

4、“时代性”与“应用性”：以具有时代性和现实感的素材创设情境，加强数学活动，发展应用意识。

1、选取与内容密切相关的，典型的，丰富的和学生熟悉的素材，用生动活泼的语言，创设能够体现数学的概念和结论，数学的思想和方法，以及数学应用的学习情境，使学生产生对数学的亲切感，引发学生“看个究竟”的冲动，以达到培

养其兴趣的目的。

2、通过“观察”，“思考”，“探究”等栏目，引发学生的思考和探索活动，切实改进学生的学习方式。

3、在教学中强调类比，推广，特殊化，化归等数学思想方法，尽可能养成其逻辑思维的习惯。

1、基本情况：12班共xx人，男生xx人，女生xx人；本班相对而言，数学尖子约xx人，中上等生约xx人，中等生约xx人，中下生约xx人，后进生约xx人。

14班共xx人，男生xx人，女生xx人；本班相对而言，数学尖子约xx人，中上等生约xx人，中等生约xx人，中下生约xx人，后进生约xx人。

2、两个班均属普高班，学习情况良好，但学生自觉性差，自我控制能力弱，因此在教学中需时时提醒学生，培养其自觉性。班级存在的问题是计算能力太差，学生不喜欢去算题，嫌麻烦，只注重思路，因此在以后的教学中，重点在于培养学生的计算能力，同时要进一步提高其思维能力。同时，由于初中课改的原因，高中教材与初中教材衔接力度不够，需在新授时适时补充一些内容。因此时间上可能仍然吃紧。同时，其底子薄弱，因此在教学时只能注重基础再基础，争取每一堂课落实一个知识点，掌握一个知识点。

1、激发学生的学习兴趣。由数学活动、故事、吸引人的课、合理的要求、师生谈话等途径树立学生的学习信心，提高学习兴趣，在主观作用下上升和进步。

2、注意从实例出发，从感性提高到理性；注意运用对比的方法，反复比较相近的概念；注意结合直观图形，说明抽象的知识；注意从已有的知识出发，启发学生思考。

3、加强培养学生的逻辑思维能力就解决实际问题的能力，以及培养提高学生的自学能力，养成善于分析问题的习惯，进行辩证唯物主义教育。

4、抓住公式的推导和内在联系；加强复习检查工作；抓住典型例题的分析，讲清解题的关键和基本方法，注重提高学生分析问题的能力。

5、自始至终贯彻教学四环节，针对不同的教材内容选择不同教法。

6、重视数学应用意识及应用能力的培养。

## 高一数学学期教学计划表篇六

日子如同白驹过隙，我们的工作又将在忙碌中充实着，在喜悦中收获着，来为今后的学习制定一份计划。好的计划是什么样的呢？以下是小编精心整理的高一下学期数学教学计划，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高一共四个教学班，共计160余人。杨文国带高一（一）班，高一（二）班；张忠杰带高一（三）班和高一（四）班。其中各班期末八校联考的成绩分别为：50.6分，32.8分，27.2分，34.5分，总平36.9分。学期中途因张忠杰离开学校导致频繁更换老师，（三）班、（四）班的成绩因而受到影响。期末由王山任（三）班、（四）班的数学老师。

上学期工作在学生学习的落实环节上做得不太扎实，这将是本学期重点改进的地方。

1. 一周学习早知道。明确目标更能确定努力的方向。为了让学生学习更有目的性，有效性和积极性，每周第一节课给出一周的教学进度，学习目标和过关要求。不仅老师要做到对

所教内容清楚明了，也要让学生对所学内容做到每周学习目标清晰化。

2. 落实“每周测试”过关制。周测内容与一周学习目标及一周的讲授内容紧密相连。未尽力而又没有过关的学生将按事先说明的措施给予处罚。以便让学生重视课堂学习，重视平时作业，重视一周的学习过程。做到让学生每周学习过程精细化。

3. 根据学生学力状况进行分层次的培优补差。

## 高一数学学期教学计划表篇七

### 一、学生状况分析

学生整体水平一般，成绩以中等为主，中上不多，后进生也有一些。几个班中，从上课一周来看，学生的学习积极性还是比较高，爱问问题的同学比较多，但由于基础知识不太牢固，上课效率不是很高。

### 二、教材简析

使用人教版《普通高中课程标准实验教科书·数学[a版)》，教材在坚持我国数学教育优良传统的前提下，认真处理继承、借鉴、发展、创新之间的关系，体现基础性、时代性、典型性和可接受性等，具有亲和力、问题性、科学性、思想性、应用性、联系性等特点。必修1有三章（集合与函数概念；基本初等函数；函数的应用）；必修2有四章（空间几何体；点线平面间的位置关系；直线与方程；圆与方程）。

### 三、教学任务

本期授课内容为必修1和必修2，必修1在期中考试前完成（约

在11月5日前完成)；必修2在期末考试前完成(约在12月31日前完成)。

#### 四、教学质量目标

1. 获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，体会数学思想和方法。

2. 提高空间想象、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理

等基本能力。

3. 提高学生提出、分析和解决问题(包括简单的实际问题)的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。

4. 发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出判断。

5. 提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。

6. 具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，体会数学的美学意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

#### 五、促进目标达成的重点工作及措施 重点工作：

认真贯彻高中数学新课标精神，树立新的教学理念，以“双基”教学为主要内容，坚持“抓两头、带中间、整体推进”，使每个学生的数学能力都得到提高和发展。

#### 分层推进措施

1、重视学生非智力因素培养，要经常性地鼓励学生，增强学生学习数学兴趣，树立勇于克服困难与战胜困难的信心。

2、合理引入课题，由数学活动、故事、提问、师生交流等方式激发学生学习兴趣，注意从实例出发，从感性提高到理性；注意运用对比的方法，反复比较相近的概念；注意结合直观图形，说明抽象的知识；注意从已有的知识出发，启发学生思考。

3、加强培养学生的逻辑思维能力和解决实际问题的能力，以及培养提高学生的自学能力，养成善于分析问题的习惯，进行辩证唯物主义教育。

4、抓住公式的推导和内在联系；加强复习检查工作；抓住典型例题的分析，讲清解题的关键和基本方法，注重提高学生分析问题的能力。

5、自始至终贯彻教学四环节（引入、探究、例析、反馈），针对不同的教材内容选择不同教法，提倡创新教学方法，把学生被动接受知识转化主动学习知识。

6、重视数学应用意识及应用能力的培养。

## 高一数学学期教学计划表篇八

### 一、指导思想：

使学生在九年义务教育数学课程的基础上，进一步提高作为未来公民所必要的数学素养，以满足个人发展与社会进步的需要。具体目标如下。

1. 获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，以及它们在后续学习中



的作用。通过不同形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。

2. 提高空间想象、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。

3. 提高数学地提出、分析和解决问题（包括简单的实际问题）的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。

4. 发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出判断。

5. 提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。

6. 具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

## 二、教法分析：

1. 选取与内容密切相关的，典型的，丰富的和学生熟悉的素材，用生动活泼的语言，创设能够体现数学的概念和结论，数学的思想和方法，以及数学应用的学习情境，使学生产生对数学的亲切感，引发学生“看个究竟”的冲动，以达到培养其兴趣的目的。

1. 通过“观察”，“思考”，“探究”等栏目，引发学生的思考和探索活动，切实改进学生的学习方式。

2. 在教学中强调类比，推广，特殊化，化归等数学思想方法，尽可能养成其逻辑思维的习惯。

### 三、学情分析：

两个班均属重点班，学习情况良好，但学生自觉性差，自我控制能力弱，因此在教学中需时时提醒学生，培养其自觉性。班级存在的最大问题是计算能力太差，学生不喜欢去算题，嫌麻烦，只注重思路，因此在以后的教学中，重点在于培养学生的计算能力，同时要进一步提高其思维能力。同时，由于初中课改的原因，高中教材与初中教材衔接力度不够，需在新授时适时补充一些内容。因此时间上可能仍然吃紧。同时，其底子薄弱，因此在教学时只能注重基础再基础，争取每一堂课落实一个知识点，掌握一个知识点。

### 四、教学措施：

1. 激发学生的学习兴趣。由数学活动、故事、吸引人的课、合理的要求、师生谈话等途径树立学生的学习信心，提高学习兴趣，在主观作用下上升和进步。2. 注意从实例出发，从感性提高到理性；注意运用对比的方法，反复比较相近的概念；注意结合直观图形，说明抽象的知识；注意从已有的知识出发，启发学生思考。

3. 加强培养学生的逻辑思维能力就解决实际问题的能力，以及培养提高学生的自学能力，养成善于分析问题的习惯，进行辩证唯物主义教育。

4. 抓住公式的推导和内在联系；加强复习检查工作；抓住典型例题的分析，讲清解题的关键和基本方法，注重提高学生分析问题的能力。

## 高一数学学期教学计划表篇九

深入研究新教材，努力实现教学目标，以提高课堂教学效果为中心，以课改教学理念为实践指导，加强教学模式的理论性和实践性的研究与探索。

## 二、工作构想

高一年级上学期，是学生从初中向高中过渡，适应高中教学的关键时期。学生能否掌握好高中语文学习的基本方法，养成语文学习的良好习惯，本学期的教学至关重要。我们现在所采用的新教材不仅内容新，而且容量大，除必修(一)和必修(二)教材中的八个专题教学外，还要结合活动体验、问题探讨、综合性学习、写作训练等几方面落实培养学生各项语文基本能力。如何利用好每周5课时的有限时间，更有效安排好学生的学习任务，是备课组首先要解决的问题。我们备课组老师经过讨论，制定如下计划：

1. 明确高中语文学习特点，完成初中学习向高中学习的顺利转换。

高一级学生刚从初中升学上来，学习成绩参差不齐，语文学科更是其薄弱环节，不少学生对学习语文存在着惧怕心理，对高中语文的学习更是茫然不知所措。因此，本备课组经过讨论，在第一阶段语文教学的重要的任务不仅在于让学生明确高中语文学习的要求，更在于通过中考和高考试卷的对比分析，让学生更好地明确语文知识考点的迁移，完成初中向高中学习目标的转化，更好地适应高中语文学习的特点。

2. 紧抓语文基础，落实日常教学工作，培养学生学习语文的良好习惯。

面对学生薄弱的语文基础，强化训练，夯实基础，落实日常教学是关键。在日常教学中，主要抓好以下的环节：

(1) 设计合理、有效的教学过程，精讲重点篇目，以点带面，开发学生的语言潜能，提高语文素养。

(2) 在写作指导和实践方面，坚持每两周一次大作文训练，且要求学生坚持写周记或随笔。

大作文从叙事、记人、写景等方面分阶段、有针对性地训练学生的观察与感受、想象与联想、构思与措辞造句等能力，让学生把握写作运动的内部规律，从根本上提高写作能力。周记可以写高中新生活体验和感悟，可以写经典名著及其他优秀读物的读书笔记，多渠道训练学生的写作能力。作业作文应及时修改，及时反馈，注重讲评。

(3)在表达与交流方面，结合诗歌教学，开展诗歌朗诵训练，扫除学生在表达与交流上的心理障碍，训练学生大胆开口的习惯，使学生能自由流畅地表述自己的见解，养成文明得体的说话习惯。

(4)此外，日常语文教学还贯穿练字、背诵、默写等基础训练。对书写较差的同学进行练字训练一方面是为了正字，另一方面是为了训练这部分学生的“坐功”，这对于十六七岁、生理和心理正在发生转折的高一级学生来说应该是不无裨益的；背诵一定数量名诗名篇名句，有利于学生开拓视野，积累写作素材，提高口头表述能力，提高学生的文学修养。早读时间：周三、五早上7：00-7：20，教师应按时下班，利用《晨读本》指导学生朗读与背诵。随堂抽查背诵或默写。（后附早读安排表）

### 三、分工合作，共同探究新教材新教法

定期开展备课组集体备课活动。面对新教材、新内容，充分发挥教师的主观能动性，实行备课资料资源共享，备课方式各施所长。明确职责，分工合作，必修(一)和必修(二)教材中每个专题的每个板块各有分工：由一人主备，主备人提供教案、课件及相关资料(或资源)，再由备课组集体讨论。在共性化备课的基础上，每位教师再根据各自班级情况进行二次备课，努力发挥个性化的教学特长。同时，在备课组内进行推磨式听课，通过相互听课、评课，相互促进，提高自己的教学能力，更好地实现教学目的。集体备课时间：每周日20：00—21：00，集体备课地点：高一年级办公室。（后附

## 集体备课安排表)

围绕如何实施新课标，用好模块教材，我们高一语文备课组将本学期教学研究课题定在努力探究新教材的教法和学法，如何上好语文课，提高学生语文学习兴趣上。根据学校要求，每位教师每学期听课不少于12次。听课前请告知任课教师，听课时应做好记录，并积极撰写论文，彼此交流鞭策，不断提高自己的语文教学能力。

四、因材施教，定期检测，更有效地提高学生学语文的兴趣和能力。

利用语文《同步手册》等进行每课一练，每学期要出六张单元测试卷，其中有四次统一测试，包括段考前测试、段考、期考前测试与期考。其余自己留用为练习。一般由科任教师单独完成批改，段考与期考实行流水改卷。原则上不鼓励个别班级增加测试次数，应保证学生有充足时间消化所学知识，如需增加测试，请报知备课组长。(后附出卷要求和出卷安排表)

针对学生参差不齐的语文水平，教学中应该始终贯彻因材施教的方针。帮扶落后，表彰优秀，对落后学生，侧重于对基础知识的补缺、补漏;对优秀学生，除了巩固其基础知识之外，还可以通过课外阅读的指导，解题技巧的点拨等方式，拓宽他们的思路，提高他们学习语文的能力，培养学科尖子生。

总之，在这一个学期中，我们备课组成员将学习并充分利用好新教材，切实落实各工作要点，打好学生高中语文学习基础，切实辅导学生适应高中教学，完成初中学习模式向高中学习模式的转换。全组上下以高尚的师德互励，以严谨的作风互勉，以满腔的热忱互助，努力打造一个精诚协作、和谐奋进的集体。

# 高一数学学期教学计划表篇十

高一年级是整个高中生活的重要阶段，在这个部分的学习很重要，对此我为高一年级的授课计划作出了准备：

## 一、高中英语课程的设计特点

课程按模块设计，内容丰富，图文并茂，贴近学生生活实际。这一学期主要学模块一和模块二。当然教学内容的难度也渐渐加深，因此每个模块的教学时间调整为12周。

## 二、教学目标

高一年级是高中的重要阶段，又是高中三年的承上启下阶段。因此，让学生在高一打牢学科基础并有所发展是极其重要的。下列目标应在本学期内达到：巩固、扩大基础知识；培养口头和书面初步运用英语进行交际的能力，侧重培养阅读能力；发展智力，培养自学能力。争取在原有基础上有所提高，缩小与上学期期末考试时平均分排在我们前面的几个理科班的差距。

## 三、教学重点

- 1、加强基础知识的训练，注意词汇能力的培养，帮助学生理清语法规则，掌握习惯用语，为综合运用打下坚实的基础。
- 2、坚持听、说、读、写的训练，保证量的积累过程，实现由语言知识到语言应用能力的转化，提高做题的准确率和熟练程度。
- 3、坚持以语篇为中心，重视语言形式和思想的表达。

## 四、教学内容及方法

1、走近学生，了解学生。多利用一些时间与学生沟通交流，拉近师生之间的距离。了解学生英语学习的情况，做到分层教学，真正落实因材施教。

2、继续抓好学生英语学习习惯的养成，如，早读一定要大声朗读，每天都积累一定量的英语词汇，认真做好课堂笔记，并及时整理好难错题本。

3、加大阅读量，通过阅读材料开阔学生的视野，丰富语言知识，扩大词汇量。

4、提高学生的口语交际能力，充分利用课前三分钟的英语对话，并实行每天的英语值日报告，提高学生的英语口语表达能力。

5、完善学生评价制度以及评价方案，自评，他评，师评，家长评价等多种评价体系同时进行，帮助学生认识自我，并不断地完善自我。

6、培养学生的自主学习能力。这个目标的实现，需要一个循序渐进的过程，必须落实在平时的教学点滴中。多观察，多强调，抓住一些典型的自觉主动学习的学生来带动班上其他学生。

7、争取把培优扶中补差工作落实在平时的每一节课中，这项工作有一定的难度。换句话说，这项工作其实也就是分层教学。这要落实在平时的课堂提问，问题设置，作业的布置，练习的讲解等。

8、合理地利用表扬和批评的手段，激励学生奋发进取。

9、继续落实兵教兵互助学习小组活动，实行目标管理以及任务型管理，定期让每个小组制定一定的目标，并根据实际情况，及时更改目标；给每个小组定期布置一定的任务，并进行

检测。及时表扬先进的学习小组，激励鞭策落后的小组，营造“比，学，赶，帮，超”的学习氛围。

10、更新教学观念，根据学生情况对教材进行单元整合，用教材教，而不是教教材。课堂教学不仅仅是知识的传授，更要注意教学的方法、过程、价值观。

11、继续开展英语校本课程，鼓励学生多用英语表达，不断培养学生英语学习的兴趣以及英语学习的信心。

## 五、课题研究

高中英语报刊阅读的综合研究