

最新地理教学教师心得体会总结(汇总5篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

地理教学教师心得体会总结篇一

这学期，我在高三__班和__班担任地理老师。在一年紧张忙碌的工作中，忙碌的工作也有乐趣和收获。这学期的教学工作总结如下：

认真学习学校领导提出的学校教育发展战略，深入开展校本革命，建立多元化课程体系，深化课程改革步伐，促进教师发展。结合自身实际，提高思想认识，树立新的教育教学理念，提高专业水平。这学期坚持认真学习，把学习当成自己的责任。经常看一些我买的关于新课程的相关教材和书籍。认真研究近几年的高考试题，深入分析解读高考大纲和课程标准，努力钻研教材，不断提高自己的专业水平。

我根据我校学生基础差、学习习惯差、思维懒的特点，采用低要求、低难度、小步骤的教学方法，制定合理的复习计划，达到实施双基础、培养地理思维能力、提高地理解题能力的目的。

1、制定合理的复习计划。

第一个复习阶段，强调“真实”二字，强调“教科书”的实施，夯实基础。要求坚持基础性、系统性、综合性、层次性原则，引导学生总结知识，实行章检达标。我在教学中几乎每节课都有听写，及时纠正，下节课给学生反馈。这样可以

让学生及时复习，知道哪些知识是基础的、必要的。第二轮复习突出“全面”二字，以专题复习为主，以高考考点复习为主，以提高能力为主，以知识整合和能力形成为目标。在复习中，高考是鼓励学生发现问题、突出重点、突破难点、接触热点、渗透考点的起点。

2. 做好引导学生主动学习，充分调动学生的自我意识。

提问，从而启发思维方式，让问题得以解决。引导学生反思。只有通过思考和加工，才能真正理解，把知识变成自己的，形成自己的'看法。所以在复习过程中，我很注意思考这个环节。每章都留出足够的时间让学生思考。凡事都要问“为什么”、“是什么”、“怎么”。另外，让学生参考目录，思考章节内容；让学生看地图或图表，联系相关知识。

首先，帮助资优学生发现优点和缺点，从而发扬优点，克服缺点。其次，应以正常的态度对待他们，加强与天才学生的理解和沟通，帮助分析他们学习困难的原因，并提出相应的帮助措施。

其次，做好美术考生的推广工作。对于美术考生来说，年前开始的美术联考和校考耽误了他们很长时间复习文化课。在接下来不到三个月的时间里，我们应该如何引导美术考生复习文化课，提高他们在文化课上的成绩？美术考生文化课复习主要有四点：一是要对文化课的学习树立坚定的信心，面对文化课始终保持高度的热情和积极的情绪；二是制定详细的学习计划，不仅是每天、每周、每月的学习计划，还要针对每个科目制定详细的复习计划；三是要有针对性，明确自己文化必须达到的成绩，把成绩分解到各个科目，围绕大纲和基础进行有针对性的复习；第四，要在高考试核心考点上有所突破。

总之，在过去的一个学期里，我做了一些工作，取得了一些成绩，但成绩只能代表过去，工作中也存在一些不足。在以

后的工作中，一定要发扬优点，改正缺点，扬长避短，争取更大的成绩。

地理教学教师心得体会总结篇二

本次省级培训，是继培训之后的省级骨干教师培训，参训者回去后将承担地市全员培训和校本培训的任务，在培训方案的制定中要充分考虑培训实效及可操作性。我们在与省高中新课程实验工作专业指导委员会化学工作组进行了充分交流沟通的基础上，制定了本次培训方案。培训内容既有通识部分，更多的是化学学科教学，涉及了新课程的方方面面：从浙江省新课程改革工作方案到高中化学新课程实施方案，从化学课程标准到化学新教材，从整个高中化学学科整体结构到高一化学4个模块的教学建议，从教学的理论探讨到与江苏实验区老师的交流。在培训安排上，体现了简约、高效、紧凑的特点，基本上每个半天都安排2个报告，并注重学员的参与，每个报告结束都安排自由交流提问。

二、做好培训组织工作

本次培训从部署、发文到集中培训，时间很紧。为了做好参训对象的组织工作，及时通知每个参训老师，确保培训工作顺利进行，在教育厅发文的基础上，理工学院发了预备通知，同时充分利用地市教研室教研员的力量，做好地市参训人员的组织工作。经过省地市三级有关部门的有效工作，实际参训老师为671人，占预计人数的94%，基本达到了省厅每校1人的要求，其中90%以上是下学期承担高一化学新课程的一线教师。

三、认真实施培训过程

成立了高中化学新课程省级培训领导工作小组，由理工学院邵爽副院长担任组长，下设会务与宣传、后勤与财务两个工作小组，负责培训工作的全面实施。培训前，对场地包括住

宿、餐饮和会场等各种设施进行了全面考察比较并落实;培训过程中,从培训教学组织、名单汇总整理、通讯录准备、会议资料光盘刻录、证书打印、学员问卷调查表发放和回收统计,每个环节每项工作都落实到实处、落实到人,整个过程做到有序高效。

这次培训内容安排比较紧凑,每天上午下午报告时间都较长,但是大多数参训老师能认真听课,积极参与,热烈讨论,相互探讨,老师们对新课程表现出极大的关注,培训工作得到参训老师的认可。

四、重视学员反馈,及时认真总结

按照教育厅的要求,每期培训结束前,都向学员发放调查问卷表,征求学员对培训工作的意见和建议,问卷回收率达到80%,并花大量时间对回收问卷进行了全面统计。综合学员对本次培训的问卷结果,98%参训老师认为本次培训的设计基本符合新课程实验省学科骨干培训的需要,培训的内容有一定的针对性和实效性;95%以上参训老师认为负责培训组织的相关部门,提供较好的培训环境和配套设施,本次培训活动对各地新课程地方培训的组织实施具有示范性。通过调查问卷同时也了解到,参训老师认为本次培训的不足是高中新课程教学案例分析研究不够,交流讨论和分享经验、搜集到足够的高中新课程的信息资源方面欠缺。由于考虑到本次培训是新课程启动前的培训,培训方案中的重点放在我省新课程实施工作的总体部署及从课标到教材到教学模块教学建议上,对于教学案例及新课程的示范教学等方面,准备在下半年实施后再安排交流,至于高中新课程的信息资源方面有待新课程实施后建立和积累。本次培训总体取得预期的效果,完成教育厅布置的任务,同时也锻炼了队伍,为今后类似的培训积累了经验。

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

地理教学教师心得体会总结篇三

高三地理需要复习的内容多而杂，其基础知识和基本技能又分散覆盖在初、高中的教材中。学生往往是学习新的，忘了旧的。究竟如何提高高三的地理复习，是每个高三老师都要面临的问题。下面是本人在近几年的高三教学实践中的一些做法和心得体会。

一、制定整体教学复习计划

高三复习大体分三个阶段。第一阶段是抓好基础知识的复习，也就是对初、高中教材的全面复习；第二阶段是精选一套有价值的复习资料，做好学科内容综合练习，同时在复习过程中穿插进行一些必要的测试，测试的试题要注意精选；第三阶段是针对学生的实际知识能力水平，精选综合性的练习试卷，进行模拟训练。在高考前留下一定的时间对学生进行考试心理训练，教给他们一定的应试技巧。

二、全面复习、突出重点

从近几年的地理高考来看，试卷并不注重强调知识的覆盖面，尤其是今后的试题，逐步以知识立意转化为能力立意，着重

考查学生分析问题和解决问题的实际能力。因此，教师必须注意在全面复习的基础上突出重点。

三、做好学习和复习方法的指导

好的学习方法可收到事半功倍的教学效果，所以，在整个高三的复习过程中，应注意对学生学习方法的指导。首先，要求学生是在教师的指导下有重点地读书，读自己认为有缺漏的部分，或者是掌握不够的部分。引导学生学会自我归纳总结，及时反馈、及时纠错，从而在心理方面为高考做好准备。同时，还要让学生注意总结解题经验，探索解题规律，养成良好的解题习惯，提高审题能力和综合分析问题、解决问题的能力。学生只有掌握了较好的学习方法，学习起来才会主动、轻松，才有针对性，学习效果才会提高。

四、精讲精练、讲练结合

要坚持讲解与练习有机结合的原则。讲，要有针对性，除重点、难点外，侧重讲解复习方法和应注意的问题。注意知识的综合，突出能力的培养，培养学生的应变能力；练，以限时训练为主要形式，逐步培养学生的解题能力，提高解题速度，使之逐渐适应高考的要求。训练的试题既要遵循教学大纲又不拘泥于教学大纲，要注意能力型，同时注意培养学生的审题和解题能力、科学的思维能力、跨学科的综合能力和学科知识的渗透能力；评，教师要做到趁热打铁，及时讲评，讲评越及时越好。因为时间过长，逐渐淡忘，学生就失去了积极性和学习动力。讲评要注意突出重点，重在指导，不应只作简单的重复，不能以题论题。

五、提高课堂40分钟的效率

教师必须提高地理课堂教学的效率。教师在课前必须做好充分准备，尽可能使课堂的信息量增加，加上生动的语言表达，理论联系实际，讲练结合，使直观性、趣味性和知识性有机

结合起来，激发学生的兴趣，学生就会在轻松愉快的课堂氛围中，不知不觉地掌握了知识。

六、建立“改错本”

在高三复习的过程中会经常测试，而学生在每次测试中都会或多或少的出现错误，因此建立“改错本”是复习中不可缺少的环节。考生在考试中所犯的错误通常在脑子中印象很深，为避免同一错误的再发生，建立“改错本”是十分必要的。老师每讲完一份试卷，让考生在“改错本”上将错误订正，并做正确的分析、归纳、总结。每次考试前，重新检查一下自己所做的错题以及错误的原因，充分加以重视，避免再犯类似的错误。这样，经多次反复，加强记忆，久而久之，就会养成做题时认真思考的习惯，不断提高学生解决问题的能力。

七、注意高考信息的收集

高考信息把握正确、方法明确、针对性强，复习效率才会提高。因此，必须注意高考信息的收集。教师要重视对《考试大纲》的研究，重视对历年高考地理试题的分析与比较，从中发现高考地理试题的特点和变化趋势，最大限度地掌握高考命题的有关信息，研究复习教学的策略，准确地进行复习，避免盲目性，提高复习的效果。

八、做好学生的动员谈心工作

略

地理教学教师心得体会总结篇四

地理学是一门古老的学科，更是一门基础的学科，是一门跨越科学、人文与社会、技术三大知识领域的综合学科。当今世界，各国都把提高国民素质看作提升人力资源水平、增强

国家综合实力的基本策略，地理学教育作为国民素质教育的一个主渠道，特别的，在基础教育的所有学科之中，地理学教育是最适合进行可持续发展教育的学科。

二、学科的教学思路

挖掘地理美学，培养学生地理素养；掌握地理知识，养成地理行为习惯

三、学生状况分析

四、学科教学实践

1、展现地理美学，激发学生价值观注意力

寻求平和心境，寻求人际和谐，寻求人地和谐，经营和谐社会、经营可持续发展社会。

2、说明社会需要，明确地理素养

3、说明人生发展需要，明确地理行为习惯

空间定位；空间格局的觉察能力；因果关系分析；过程分析与预测；

野外观察与观测；调查；提出地理问题；地理信息的收集、加工和整理

4、强调思路和线索，每一章节都一一强调思路和线索，让学生养成按思路和线索区提出问题、分析问题、解决问题的学习习惯。

5、循序渐进，以专题形式补充学生初中地理知识

6、根据学生实际情况，分层教学，以先带后，承包互帮，展

现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。

7、遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价

作业每连续两次得a者加2分；单元测验每进步5分者加2分

五、学科教学的反思与展望

分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组

继续强化“思路-线索学习法”；继续强化过程性评价和整体优化。

7. 地理教学年度工作总结

本学期我担任9年级6个班的地理课教学。由于中途接手这些班级，在有限的的时间里，我多方面了解学生情景，根据学生实际，认真钻研课程标准，结合备课组的教学计划，进取完成了本学期的教学任务。具体总结如下：

一、学习新课程标准，以当前先进的教学理念为指导，提高学生学习进取性。

初中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，获得地理技能，发展地理思维本事，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个角度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生构成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，要视学生为知识的创造者，而不仅仅把学生当作一个知识的理解者培养。教学的目的就是让学生学会学习，仅有学生学会了学习，教学才变得有意义和有期望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中我根据学生实际情景，采用分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。遵循提高就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的进取性。

二、结合学生实际，加强学生的地理基础，培养学生的地理思维。

这批学生在初一没有学好地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。对初二的学生来说，由于地理是综合科科目，在中考中所占的分数不多，学生也轻视地理学习。我们的学生在初一阶段成绩也很差，从小没有养成良好的学习习惯和学习方法，缺乏自信。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情景，我在课堂上时刻经过激趣是学生坚持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从初中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维本事的培养。

三、抓紧、抓好课堂教学环节，搞好常规教学，开展多样化的学习形式

由于初中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，难度较大。所以，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，如“地震”，火山，神州五号成功回到，台风事件等，结合本地的自然环境和经

济提议成就，注重生活与所学知识资料的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂45分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性，另一方面，充分利用各种教学挂图，图片，标本，有时借助多媒体展示地理事物的构成过程，如：地形剖面图、锋面雨的构成等。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图本事，课堂效率有较大提高。第三，在教学过程中，结合有关章节资料，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生的环境意识，如大气污染，自然环境，自然资源利用与生态破坏等。

我在教学中尝试开展多样化的学习形式，培养学生地理学习本事，如开展研究性学习，地理小论文，野外考察，调查报告等。在学习过程中使学生获得收集材料、提取有效信息的本事；利用地图，综合分析地理问题的本事；辩证的思维方式及其表述本事等。经过培养学生自主学习的小本事，发展学生的个性，使学生具有活跃的思维，从而到达培养创新精神与实践本事的目。

地理教学教师心得体会总结篇五

一、指导思想：

在新课标理论的指导下，以世纪精神为指针，以学校教导处工作计划为指导，加强课堂教学，同时，通过传授与学生生活密切联系的地理知识，传达地理思想，培养学生学习地理的兴趣和初步能力，最终使学生从“学会地理”，走向“会

学地理”。

二、学情分析：

本学期，本人承担七年级的地理教学任务，每周2个课时。所使用的教材是人教版的，《义务教育教科书》。新课标，新教材，新环境，高要求给本人教育教学工作带来新的挑战。该班学生整体素质较好，上课纪律较好，对教学过程的实施较为顺利。

三、教材分析：

本学期教学内容，共计五章，第一章《认识大洲》概括了各大洲的地理位置、地形、气候等情况。第二章《我们邻近的地区和国家》本章通过具体实例分析各地的人文特征。第三章《东半球其他的地区和国家》具体说明了几个国家各自特点。第四章《西半球的国家》主要介绍了北美洲的美国和南美洲的巴西。第五章《极地地区》主要介绍了它的独特的自然环境。

四、教学目标：

1、以新课程标准的实施为突破口，大胆进行地理课堂教改革。

实现从“讲——学”“灌——学”到“导——学”的转变。创设“民主、和谐、生动、活泼”的课堂教学气氛，让学生乐学、爱学，从而达到提高教学质量的目标。

2、更广泛、更有效地使用电教手段。

为提高课堂教学效益，以培养学生的观察能力、思维能力、综合能力。在课堂教学中让学生更直观、生动、形象地感知地理事物；更密集地输出地理信息；更有效的进行反馈都需要新的教学手段的使用。

五、教学措施：

- 1、积极参加计算机培训并不断自学，提高课件的制作水平，争创优秀课件。
- 2、积极参加教研教改活动，在教务处的指导下，努力使教育教学能力再上新台阶。
- 3、强化学生的基本技能，学会读图、填图，从宏观上了解地理单元的知识。
- 4、进行地理基础知识和基本数据的强化记忆，对地理知识进行必要的储备。
- 5、强化学生运用所学的地理知识，分析解决问题的能力，为建立由中国特色的社会主义作出自己的贡献。
- 6、教学中关注学生的身心发展。结合学科特点，开展学科知识竞赛活动，激发学生学习兴趣。
- 7、认真参与集体备课，精益求精，争创优秀教案。
- 8、参加听课评课活动。虚心向他人学习，取长补短，不断提高教学水平。
- 9、拟好复习计划，制定复习提纲，认真组织复习。
- 10、每次月度考试后，全面做好每个学生，每个班级的质量分析。注意发现教学和学生学习中存在的问题并及时解决。

新年伊始，又步入了新一轮的教学工作。七年级下册的地理知识，相对于上册而言，要简单易学了许多。一方面，因为学生经过一个学期的学习，对学习地理的方法有了一定的掌握。另一方面是因为七年级下册地理相对于七年级上册而言，难度要小了许多，内容上也更具体、更直观，便于记忆和理

解。