

2023年青岛版三年级数学单元备课 青岛 小学三年级数学教案文案(精选6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

青岛版三年级数学单元备课篇一

教学内容：

小学数学义务教育课程实验教科书一年级上册8—9页。

教学目标：

1. 通过实践简单的分类，初步感受到同一类物体有相同的特性。经历分类的过程，体会分类的思想，掌握分类的方法，能够按照给定的标准或自定的标准进行分类。
2. 体验分类方法和结果的多样性，初步养成有条理地思考问题，整理物品的习惯。
3. 感受到身边有许多与数学相关的事情，喜欢学习数学，乐于提出问题。在合作交流中培养善于表达和倾听他人意见的学习品质。

教学重、难点及教学突破

重点

结合学生熟悉的事物，让学生经历分类的活动，学会按一定的标准分类，在活动中体验分类的思想方法，感受分类整理

在生活中的用途及作用。

难点

让学生能学会自己确立标准分类，有时能按不同的标准多次进行分类。

教学突破

以学生原有生活经验为知识背景，充分利用多媒体创设生活情景，让学生自主活

动，亲自动手操作，经历分类的过程，让学生通过自己的探索感受分类的标准和方法。按不同的标准分，选择通过讲它俩谁分得对的小故事把学生带进生机盎然的教學情境中，学生们讨论后明白我们可以按不同的标准分，结果是不一样的，从而突破教学中的难点。

教学准备

教师准备：多媒体课件一套。

学生准备：日用品和食品若干。

教学步骤

教学流程设计

教师指导学生活动

1. 创设情境
2. 教师指导学生按一种标准分和按不同标准分并组织练习。
3. 拓展延伸，课堂总结。

1. 观看录像，感受分类的价值。
2. 自主活动，经历分类的过程。
3. 自由发言，交流体验。
4. 实践延伸，学以致用。

一、创设情境，揭示课题（约4分钟）

教师活动学生活动

1. 出示多媒体画面，画面中大头儿子，到超市想买一盒水彩笔，摸头自问：超市这么大，我该到哪儿去找呢？2. 提问：超市里的商品是怎样摆放的？3. 揭示课题。1. 学生观看多媒体画面回答大头儿子提出的问题。2. 学生说出超市里的商品是同一类的物品放在一起的。

二、自主活动，体验分类（约30分钟）

（一）学习按一种标准分

1. 分一分，说一说。多媒体显示教科书上文具和学具的主题图。提问：有个做事马虎的小朋友，他把文具和学具都散放在桌子上。我们一起来帮他整理一下。哪些物品应放到文具盒里？哪些物品放到学具盒里？教师在学生回答时用电脑配合显示收文具和学具的过程。

2. 分一分，理一理。谈话：下面请各小组将课前准备好的一袋物品拿出来，（袋内装食品、日用品若干件）说一说袋中有哪些物品？学生交流时老师巡视。

（一）学习按一种标准分

1. 学生观察后回答哪些物品应放到文具盒里，哪些物品应放到学具盒里。

2. (1) 学生在小组中交流。

(2) 谈话：现在老师想请小朋友们把这些物品分别装到两个篮子里，怎样放合适呢？看哪个小组分得又对又快！

(3) 提问：大家评一评，分得对不对？

3. 分一分，做一做。

(1)多媒体显示“想想做做”第一题。把能在水里生活的动物圈起来。提问：小朋友们喜欢这些小动物吗？谁认识这些小动物？谈话：小朋友，这些动物中哪些能在水里生活，你能把它们圈出来吗？教师根据学生的回答用鼠标点击画面上的动物，画上圈，并发出该动物的鸣叫声。除了图上的动物还有哪些动物能在水里生活呢？小结：刚才我们把这些动物分成了两类，一类是能在水里生活的动物，一类是不能在水里生活的动物。多媒体显示两个集合圈，把这些动物分成两类。

(2)多媒体显示“想想做做”第三题。它们各在哪里行驶？提问：小朋友们，这些都认识吗？它们各在哪里行驶呢？各小组先讨论，互相说一说。指导学生根据行驶地方的不同，可以用不同的符号来做记号。如在天上飞行可以画个 来表示，在地面上行驶可以画个 来表示，在水里航行的画个 来表示。在轻松的音乐声中各小组分别操作。学生把本小组分的两个篮子拿到讲台上，一个篮子里装的是食品，另一个篮子里装的是日用品。

(3)学生检查各小组分情况。

3.

(1)学生首先认识题中的小动物。并回答出是什么动物。学生在跳跃轻快的音乐声中在书上完成“想想做做”第一题。并回答。学生想一想，说一说。

(2)小组讨论，学生纷纷互相说出各在哪里行驶。学生在柔和的音乐声中独立完成“想想做做”第三题。

教师根据学生的回答逐一点击画面上的交通工具，同时发出各自的声音，画上符号。提问：我们把这些交通工具按什么要求，分成了三类？小结：把一组物体按一种标准分，分得的

结果是一样的。

(二)按不同标准分。

小结：小白兔和小灰兔都分得有道理，都对。一组物体按不同的标准分，结果是不一样的。

2. 选一选，分一分。多媒体显示：观察下面八顶帽子，请你分一分。教师根据学生的回答，对学生出色的回答给予表扬：小朋友们真聪明！只要他细观察，肯动脑筋，会学到很多知识。

3. 听口令游戏。现在我们来做个听口令的游戏。看哪些小朋友注意力集中。男生起立！女生起立！女生坐下！提问：小朋友们，想一想，现在我们把全班的小朋友按什么来分的？谈话：现在戴帽子的小朋友起立！这时我们全班的小朋友是按什么来分的？谈话：我们全班的小朋友还可以怎么分，小朋友们课后再去想一想。

4. 分一分，说一说。多媒体显示“想想做做”第四题。谈话：小朋友们我们各小组讨论一下，可以怎样分？然后选择一种你喜欢的分法？在书上做上不同的记号。教师对于学生说出的分的结果只要有道理都给予肯定。小结：一组物体有时可以按多种标准分，分出的结果是不一样的。学生完成后，分别说一说，再把自己画的和符号和屏幕上一一核对。学生分别回答出：按天上飞的，地上走的，水上航行的标准分的。

(三)按不同标准分

1. 学生思考回答分得都对，分别是按颜色和形状来分的。

2. 仔细观察，有的回答可以根据颜色分分成三类，有的说可以根据帽子的款式分分成两类。

3. 玩听口令游戏。学生根据口令做一做。学生回答是按男生女生来分的。学生听口令做一做。回答是按有没有戴帽子

来分的。

4. 上“想想做做”第四题。学生观察后讨论，然后各小组在舒缓的音乐声中完成“想想做做”第4题。各小组展示分类结果，有的学生回答我们小组是按蔬菜和水果分的，我们把它们分成两类；有的学生回答我们小组是按照颜色来分的，有红的、有绿的、有紫的，我们把它们分成三类。等等。

三、自由发言，交流体验（约3分钟）

教师活动学生活动

谈话：小朋友们，你知道我们日常生活中还有哪些地方运用了分一分的方法吗？学生追忆后，回答在生活中做过的、见到的用分一分方法的事。

四、实践延伸，学以致用。（约3分钟）

教师活动学生活动

多媒体显示一组房间衣屋散放的画面。提问：看了这幅画面你想说些什么？谈话：我们小朋友回家后运用分一分的方法把自己的小房间整理一下，好吗？学生观看后分别说一说自己的想法。如说这个房间太乱了，需要整理一下，准备回去怎样整理自己的房间等。

五、本课小结

本课是让学生自己在探索中掌握分类的方法。学会分类可以根据同一标准分也可以按不同的标准分。在生活中有许多时候都需要用到分类。

青岛版三年级数学单元备课篇二

教学内容：人教版教科书第85页例题4及做一做练习十九第1、2、3题。

教学目标：

- 1、让学生探索长方形、正方形的周长计算公式，并能熟练地计算长方形、正方形的周长。让学生学会解决有关长方形、正方形周长计算的简单实际问题。培养学生的观察比较、分析推理能力和空间想象力。
- 2、经历探索活动，进行归纳，概括出长方形、正方形周长的计算公式。
- 3、让学生体会数学与日常生活的密切联系，初步了解数学的价值，发现日常生活中的数学现象，并有探究的欲望。

教学重点：探索并发现长方形和正方形周长的计算方法，会求长方形和正方形的周长。

教学难点：引导学生在探究活动中感悟和发现长方形和正方形周长计算的特殊性。

教学准备：多媒体课件、教具

教学过程：

一、导(3分钟)

2、你能分别指出这个长方形和正方形的周长吗？

3、看来同学们上节课的知识掌握得不错，今天这节课我们一起来探究长方形和正方形的周长计算方法。

板书课题“长方形、正方形的周长计算”

二、思(10分钟)

(一)探究长方形周长

- 1、计算长方形的周长，需要知道什么？
- 2、可以怎样知道长和宽的长度？需要测量哪几条边？为什么？
- 3、学生活动：请同学们拿出学具长方形进行测量并记录数据。

测量完了请你在学习单上算一算这个长方形的周长。

(二)探究正方形的周长

- 1、我们需要测量正方形几条边的长度？
- 2、请同学们拿出学具正方形进行测量并记录数据。

测量完了请你在学习单上算一算这个正方形的周长。

三、议(6分钟)

算完后同桌间交流计算周长的方法。

四、展(8分钟)

(一)长方形的周长计算

生汇报交流大致以下三种

生1： $6+4+6+4=20$ (厘米)

师：你能说说你列的算式是什么意思吗？

生1：我是把长方形的四条边一条一条的加起来，就得到了它的周长

长+宽+长+宽=长方形的周长(结合他所说用ppt动态演示)

生2： $6 \times 2 + 4 \times 2 = 20$ 厘米

师：你为什么这样列式?请你说一说。

生2：长方形有两条长，两条宽，所以长方形的周长=长 $\times 2$ +宽 $\times 2$ (结合他所说用ppt动态演示)

生3： $(6+4) \times 2 = 20$ (厘米)

师： $6+4$ 算的是什么呢?为什么又乘2?

生3： $6+4$ 表示长加宽的和，表示周长的一半。要求长方形的周长所以要乘2。

让学生多说并理解 $6+4$ 表示先算一条长加一条宽表示周长的一半。(结合他所说用ppt动态演示)

师生共同小结并板书长方形的周长=(长+宽) $\times 2$

(二) 正方形的周长计算

(1) $5+5+5+5=20$ (厘米)，把正方形四条边全部加起来得到它的周长。

(2) $5 \times 4 = 20$ (厘米)，每条边都相等，有4条这样的边。

五、评(3分钟)

师：现在我们发现长方形的周长有这么多计算方法，请同学

们同桌间互相说说如何计算一个长方形的周长。

师：请同学们说说你喜欢哪种方法？并说说这种方法的意思。（允许学生方法的多样性）

师生共同小结并板书长方形的周长= $(\text{长}+\text{宽})\times 2$

（学生通过观察思考认识到求长方形的周长必须要知道长方形的长和宽）

师：请同学们说说你喜欢哪种方法？并说说这种方法的意思。

（允许学生方法的多样性）

师：现在我们发现长方形的周长有这么多计算方法，请同学们同桌间互相说说如何计算一个长方形的周长。

师生共同小结：在计算长方形周长的各种方法中不管怎样列算式，求出的都是围成这个长方形的四条边的长度的和，以后大家可以用自己喜欢的方法计算长方形的周长。

师：计算正方形的周长的这几种方法你喜欢哪种？为什么？（第二种最简单更好计算）

小结并板书：正方形周长= $\text{边长}\times 4$

师：要计算正方形的周长必须要知道什么条件？

六、练（10分钟）

1、完成数学书85页做一做。

2、课本第88页第9题。

七、布置作业

作业：课本第87页练习十七，第1题~第3题。

青岛版三年级数学单元备课篇三

二、教学目的

- 1、使学生理解有关时间单位“年、月、日”的基础知识。知道大月、小月、平年、闰年的知识，能够初步判断某一年是平年还是闰年。
- 2、引导学生进行收集处理信息，观察比较，进行联想，提高学生解决日常生活问题的能力和合作学习能力，培养学生的创新意识。
- 3、使学生感受数学知识与日常生活的密切联系，培养学生珍惜时间的好品质。

三、教学重难点

闰年、平年的区分与计算及大月、小月的记忆

四、教学准备

- 1、教师准备教学辅助课件及某年天数统计表若干份
- 2、学生课前收集不同年的年历、学具盒

五、教学过程

(一) 谜语导入

师：日历给我们带来了很多方便，今天我们就来研究它。（揭示课题）

(二) 探究新知

1、大月、小月的认识

(1)师：(出示2004年的年历)同学们从这张年历上可以得到哪些信息?说出自己最喜欢的日子(学生回答)课前同学们也收集了一些不同年份的年历，请同学们结合手中的年历，填出每个月的天数。(学生填表)

(2)请3名学生拿上来展示，并说出每个月的天数。师：从你们的表中可以看出各月天数有哪几种情况?(学生回答，师板书：31天、30天、28天、29天)

(3)师：(展示课件)我也收集了近十年的每月的天数，请同学们观察老师的统计表，你发现些什么?(小组讨论，把讨论的情况写在纸上)

(4)小组代表发言

(5)(教师引导学生小结)展示概念课件：大小月概念(一个月31天叫大月，一个月有30天叫小月)。

(6)小组活动：说一说自己的生日、父母的生日是大月还是小月?

2、闰年、平年认识

(2)猜测：1994年、1993年、2005年、2006年的2月有多少天?

(课件展示万年历进行验证)

(3)教师展示闰年、平年概念课件，揭示什么叫平年、闰年。

师：判断一年是平年还是闰年，主要是看哪一个月的天数呢?(2月)

(4)质疑：刚才我们知道了2月的天数在四年里有3年是28

天，1年是29天，这又是怎么回事呢？师：同学们随便说出几个年份，让老师说出这年是平年还是闰年，并说出2月是多少天。

(5)师：同学们想知道老师是怎么判断的吗？讲解求闰年的方法（教师展示课件）。

反馈练习：给出1949年、1997年、1999年、2008年年份让学生分小组判断是平年还是闰年，并说说这几年发生了什么事情？（对学生进行品德教育）

(6)师：同学们会判断平闰年了，但知道闰年、平年是怎么来的呢？（教师展示课件讲解平闰年的来历）

(7)师：我们知道了闰年、平年的来历，那么一般多少年闰一年呢？（4年）为什么又有“四年一闰，百年不闰，四百年又闰。”的说法呢？（展示课件说明）

3、大小月的记忆方法

(1)师：怎样熟记大月、小月呢？请同学们伸出你们的左手并握成拳头。师展示课件：拳头记忆法。

(2)速记儿歌法

“一三五七八十腊，三十一天总不差，四六九十一三十天，闰年二是二十九，平年二月二十八。”（老师对“腊”字说明，请学生齐念）

(三)形成应用

1、拖水果（判断大小月）

利用课件展示，请同学们完成。

2、做做小侦探(一个罪犯经过整容，拿着一张1979年2月29日的边境通行证准备出关，可还是被警察一眼识破，这是为什么?)

3、判断平年闰年，让学生到电脑前输入不同年二月的天数。

4、(分组讨论完成)小星的故事(小星在外婆家连续住了62天，刚好是两个月，是哪两个月呢?如果是61天呢?60天呢?59天呢?)

(四) 实践操作

教师给出2005年一月日历，请学生利用学具制作一张2005年二月的日历，全班交流。

(五) 情感激励，总结评价

(六) 板书设计(略)

青岛版三年级数学单元备课篇四

□教学内容】

【教材分析】

1、本单元教材包括五部分内容：四边形、平行四边形、周长、长方形和正方形的周长、估计。在本单元之前，学生已经学习了空间与图形，对长方形、正方形、平行四边形已经有了初步的认识。它为后面学习长方形、正方形和平行四边形的面积打下基础。

2、本单元内容编写编写特点之一是加强了图形的特征、周长的概念等几何初步的教学。特点之二是既注意挖掘几何知识之间的内在联系，有提供了大量与空间观念密切相关的素材，

从儿童学习数学的客观规律出发，选择了活动化的呈现方式，使学生在活跃的课堂气氛中愉快的学习。特点之三是充分运用了直观手段来教学，特备注中学生的动手能力的培养，让学生的手、脑、眼等多种感官协调参与活动，积累感性认识，发展看空间观念。

【教学目标】

一、基础性目标：

- 1、进一步掌握长方形和正方形的特征，初步认识平行四边形，能在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形。
- 2、通过学生实际动手摸一摸、量一量理解周长的含义，掌握长方形和正方形的周长计算公式，通过这些公式进行正方形和长方形周长的计算。

二、发展性目标：

- 1、通过操作、观察、比较，发展学生的空间观念，培养学生[此文转于斐斐课件园 ffkj.net]运用转化的思考方法解决问题的能力 and 逻辑思维能力。
- 2、让学生在在学习中能主动求知，在独立思考的基础上加强与同学的交流，增强学生合作交流意识，培养学生[此文转于斐斐课件园 ffkj.net]良好的思维习惯和细心、认真的学习习惯，并在学习中获得自信。观点的启蒙教育。

【教学重难点】

重点：

- 1、长方形和正方形的特征。

- 2、长方形和正方形的周长的计算方法及正确计算它们的周长。
- 3、初步认识平行四边形。

难点：

- 1、长方形和正方形的特征的推导和归纳。
- 2、建立周长概念。
- 3、认识长方形、正方形和平行四边形的共性。

【教学建议】

- 1、关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料。学生生活的世界和所接触的事物大都和空间与图形有关，他们的生活经验是发展空间观念的宝贵资源。教材选择了与学生生活息息相关的题材作为教学素材。教学时要充分发挥这些素材的作用，注重学生已有的生活经验，将视野从课堂拓宽到生活的空间并引导他们去观察生活，从现实世界中发现有关空间与图形的问题。
- 2、注重数学实践活动，突出几何探究过程。空间观念是在活动的过程中逐步建立起来的。回忆生活经验、观察实物、动手操作、想象、情景描述等都是培养和发展学生空间观念的途径，也是学生理解抽象的数学的重要手段。教学时应根据低年级学生的特点，给予学生充分的时间和空间从事教学活动，让他们通过观察、操作、有条理的思考和推理，交流等活动，经历从现实空间中抽象出几何图形的过程，探索图形性质及其变化规律的过程从而获得鲜明生动和形象的认识，进而形成表象的认识，发展空间观念。
- 3、了解教材编写特点，恰当把握教学要求。学生对一些知识的理解往往不是一次完成的，需要有逐步深化、提高的过程。

因此，教材根据学生的年龄特点及认识能力，采用了逐步拓展、螺旋上升的结构，把空间与图形的内容均衡的安排在不同学段中，每一段都有相应的目标。

4、本单元可以用6课时进行教学。

青岛版三年级数学单元备课篇五

平均数

教学内容：平均数例2

教学目标：

1. 体会平均数可以反映一组数据的总体情况和区别不同组数据的总体情况这一统计学上的意义。
2. 使学生认识统计与生活的联系，发展学生的实践能力。
3. 巩固求平均数的计算方法。

教学准备：情景图，展示台

教学过程：

师生活动

一、复习

2、学生动手解决，并交流解决的方法。

二、创设问题情景，引导探究。

(1) 组织交流解决的方法。

(2) 小结：象这种情况下，每组的人数不一样，不能直接拿总数来比较，而是要求出每组同学的平均数来比较。

2. 出示情景图，告诉同学穿兰色衣服的是开心队，穿黄色衣服的是欢乐队，引导学生观察后猜一猜：你认为哪一队的身高高？并说说理由。

3. 出示统计表，组织学生收集有关数据，根据统计表估一估，欢乐队和开心队的平均身高分别是多少？并说说估的方法。

5. 组织交流计算的方法与结果。

6. 组织讨论：从刚才的这件事，你有什么发现，并小结：平均数能较好地反映一组数据的总体情况。

三、拓展与应用

说说生活中还有哪些事要通过求平均数来解决一些问题。

四、小结：通过本节课的学习，你有什么收获，有什么问题需要帮助的吗？

五、作业练习十一4、5

教学设计：

1. 通过解决问题，复习了上节课的求平均数的方法，也让学生感受到平均数在生活中的意义。

2. 创设生活中分糖果的情景，让学生感受到平均数在生活中的重要意义，并在解决问题中感受到每组数据的总合不能反映总体的情况，而是用平均数才能反映每组数据体现的情况。

3. 引导学生通过观察、猜测，并验证，感受，某个数据不能反映真实的情况，而平均数才能较好地反映一组数据的总体

情况。

4. 在最后的环节，安排了交流生活中有哪些事需要通过求平均数来解决，加强数学与生活的联系，提高解决问题的能力。

青岛版三年级数学单元备课篇六

5、评价方式多样灵活，教学中能够正确使用鼓励性的语言评价学生。

2、本节课的时间安排适当调整一下，让学生多了解生活中的统计图和统计表及其用途，让学生体会学数学的重要性，从而培养学生学习数学的欲望及兴趣。