

# 认识水果教案设计意图(优秀9篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 认识水果教案设计意图篇一

培养幼儿动手探索的能力，让幼儿通过各种感官发现水果的不同特点。

自制的水果图书，油画棒。

复习歌曲《苹果》

一、出示水果图书，引起幼儿制作水果图书的欲望。

老师：看看老师今天带来了什么？（展示制作好的水果图书）

二、认识水果，引导幼儿发现水果的不同特点。

提问：

1、你们认识这些水果吗？

2、你最喜欢吃什么水果？

3、看一看，想一想，这些水果有什么不同？

三、动手操作，绘画水果图书。

1、启发幼儿从水果的大小，味道，皮的厚薄，水分的多少等各方面来发现他们的不同特点。

2、鼓励幼儿动手绘画水果观察比较交流结果。

3、小结统计结果四。欣赏水果图书，总结评价。

与幼儿一起看看自制的`水果图书，说说自己是怎样画的？你发现了水果的哪些地方不同？

## 认识水果教案设计意图篇二

1、引导幼儿知道秋天，认识了解一些秋天的水果，知道秋天是个收获、果子成熟的季节。

2、引导幼儿了解和认识苹果、猕猴桃等水果的相关知识。

3、引导幼儿主动探索，喜欢科学活动，主动观察和探索水果的相关知识，并且乐于分享。

1、教学课件

2、儿歌《秋天果子多》

3、苹果、猕猴桃、梨子、句子等常见水果

4、画纸和彩笔

1、教师出示教学课件，进入课件芝麻环节，通过听儿歌进入今天活动主题。

(1) 教师播放儿歌《秋天果子多》，说说儿歌中描述了哪些水果？

(2) 教师引导幼儿仿照儿歌中的词语或句子描述自己知道的水果。

2、教师出示教学课件，进入科学探索环节，引导幼儿了解有

关苹果、猕猴桃的科普知识。

(1) 请幼儿欣赏图片中苹果和猕猴桃的花，了解过时的形成过程。

解答部分：水果宝宝们只有先开出花，才能结出味道鲜美的果实。当然，这个过程离不开小蜜蜂授粉。

(2) 请幼儿继续观看苹果和猕猴桃的果实图片，说说自己对这两种水果的认识。

解答部分：很多水果在没成熟之前，颜色和我们吃时的颜色也许会不一样，就像苹果在没成熟之前就是青色的，成熟后的苹果是红色、深红，或者带黄色。猕猴桃没成熟之前皮是绿褐色，成熟后是带红褐色，而且表面还有一层浓密的绒毛，皮软，剥皮后即可食用。

3、教师出示真实的苹果和猕猴桃水果，并向幼儿切开展示，引导幼儿从外形特点、果肉颜色、种子颜色等进行观察和理解。

(1) 苹果外观圆圆的，红红的，表面光滑，闻起来很香。切开苹果后果肉偏米白色，中间还有苹果核，苹果的种子是黑色的。

(2) 猕猴桃外形就像是一个椭圆形，摸起来软软的，表皮还有一层浓密的绒毛，切开后果肉是绿色的，有黑色和黄色的种子在果肉上，猕猴桃的中心部分呈淡黄色，偏硬，可以食用，食用时除去皮，果肉丰富，味道鲜美。

(3) 教师出示梨子、橘子等常见水果，请幼儿自由观察，并小心切开，看看水果内部。

(4) 教师鼓励幼儿自由组织语言对两种水果进行总结发言，

教师另补充。

4、教师组织幼儿继续回归课件，进入课件快乐探索环节，请幼儿欣赏水果的图片。

(1) 请看看图片中的水果，你们都认识吗？你最喜欢什么水果？把你喜欢和认识的水果向大家分享一下吧！

(2) 教师请幼儿将自己感兴趣的水果画出来，可以选择课件中展示的水果，也可以结合自己的生活经验，画出自己看到的、吃过的水果都可以。

1、教师带领幼儿在美工区展开绘画，展示并点评。

2、幼儿将自己的作品带回家，和爸爸妈妈认识一下身边的水果宝宝。

儿歌：葡萄娃娃

葡萄娃娃

葡萄园，搭扶梯，葡萄娃娃真欢喜。

你也爬，我也爬，一级一级爬扶梯。

爬到高处相互瞧，脸儿憋得红又紫。

## 认识水果教案设计意图篇三

为了培养孩子学会认真观察事物，认识事物的能力。并且学习用言语表达自己的所观察的东西。我设计了一节认识水果的教学课。

1、在活动中培养幼儿积极动脑的习惯。

2、通过比较，能够多运用多种感官感知苹果、橘子、等的特征。

3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、培养幼儿观察能力及动手操作能力。

1、认识各种水果

2、感知水果特征并用言语表达出来

橙子、苹果、梨子、桔子、香蕉若干；水果刀一把，盘子一只。

1、出示各种水果，请幼儿说出它们的名称

教师：宝贝们认识它们吗？

幼儿：这是苹果、这是桔子??

2、观察水果，说出外部特征

教师：你看到的苹果是怎样的？

幼儿：红红的、圆圆的??

5、品尝水果，通过味觉感知水果特征

6、游戏

将幼儿眼睛用布蒙住后，再品尝水果。猜猜自己吃到的是什么水果。

7、教师总结一下。并延伸多吃水果有利身体健康。

对于孩子来说，在课堂中出现一些新鲜的事物会高度集中幼儿注意力。运用观察、触摸、品尝介绍的方法来了解水果。用实践来感知事物。这样幼儿感触最深。引导幼儿表达自己感知到的东西教育幼儿多吃水果，养成良好的饮食习惯。

教学设计贴近生活，尊重孩子主体地位孩子有说的机会。游戏贯穿课堂。让孩子实践中学、玩中学。激发孩子学习兴趣。

如果以后再上这节课，我将把重点放在认知一些热带水果和其他亚热带水果上。教法和这节课相同。常见水果可以一带而过。给他们没见过的水果会很好奇。给以后的学习创造学习的动力。

## 认识水果教案设计意图篇四

2、幼儿感受秋天水果成熟的喜悦心情。

1、活动前参观果园

2、苹果、梨子、香蕉、柑橘、柚子、石榴等水果若干个

3、塑料盘子五个，塑料刀子每人一把

一、引入：今天，农民伯伯给我们送来了好多的水果，我们一起来看看都有哪些水果？

二、感知水果

1、分组观察水果(引导幼儿通过看一看、摸一摸、闻一闻来感受水果的色、香、)

2、集中交流讨论。鼓励幼儿大胆把自己看到、摸到、闻到的

感受告诉他人。

### 三、水果拼盘比赛

- 1、 幼儿分组讨论：如何制作水果拼盘
- 2、 幼儿分组制作水果拼盘(提醒幼儿用刀时要小心)
- 3、 欣赏各组的水果拼盘， 幼儿进行评价

四、品尝水果拼盘大会 引导幼儿品尝自己 做的水果拼盘，并说说吃到的滋味如何 五、游戏“运水果”结束。

创设一个宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与探究活动，进行尝试，感受参与的乐趣，并能鼓励幼儿大胆提出问题发表自己的意见。整个过程通过幼儿分组交流探索的结果，分组合作制作水果拼盘，分享共同合作的过程与结果，培养了幼儿合作学习的意识和能力。

## 认识水果教案设计意图篇五

活动目标：

1. 巩固认识秋天的水果，知道水果有营养，对身体有好处。
2. 通过故事，知道吃水果前要注意卫生。

材料提供：

- 1、玩具小猴、神秘袋一个（里面放石榴、苹果、香蕉、桃子、橘子各一个）
- 2、课件、电脑活动过程：

一、谈话导入活动，。

- 1、师：秋天到了，水果都成熟了，宝宝们爱吃水果吗？你们

都吃过哪些水果啊？

宝宝：石榴、苹果、香蕉、桃子、橘子……2、教师小结：你们吃过这么多水果，水果香香甜甜真好吃啊！

二、摸水果游戏，知道水果有营养。

(1) 请一个小朋友上来摸一摸，并猜是什么水果。

(2) 再请一个小朋友上来摸，说出形状、颜色让其他人猜。

师：请你来偷偷看一看，这个是什么水果？但不能直接说出来哦。我们让其他宝宝来猜猜，你把看到的水果的形状、颜色都告诉他们。（引导幼儿说说，让其他宝宝猜。）猜出后的同时并说说各种水果的味道、吃法和营养价值。

(3) 再请幼儿来摸摸猜猜2、教师小结：每一种水果都有不同的吃法，有的水果是剥皮吃的，有的是连皮吃的有的子也可以吃的。吃水果对我们身体有好处，它能够帮助我们补充各种营养，让我们的身体更健康！

三、讲述故事，了解吃水果要讲卫生。

1、引出故事：小猴尼尼也和小朋友一样很喜欢吃水果，可是今天不知道怎么了，他去了哪里？我们一起来看看。

2、教师边放课件边讲故事《干净的水果真好吃》。

(1) 老师：小猴尼尼去了哪里？怎么会去医院？

宝宝：生病了，去看病。

老师：它肚子疼，为什么会肚子疼呢？

(观看小猴吃桃子手脏的图片) 你有没有发现哪里不对啊？

看看它吃水果的手上有什么？

宝宝：手还没洗就吃了，也不卫生。

小结：手上有很多的细菌，不洗手吃东西，会把细菌吃到肚子里，引起肠胃炎。就得去医院了。

（3）（观看水果脏就吃的图片）再看看小猴尼尼吃的水果有什么问题？

老师：水果上有什么？

宝宝：水果上有脏东西。水果也没洗就吃了，不卫生。

小结：水果外面有很多农药，需要洗掉。（没有农药就会有小虫把水果吃掉）特别是连皮吃的水果还可以用盐水来泡一泡，这样会更干净。

#### 四、师生总结

1、小猴尼尼因为吃水果不讲卫生，所以就肚子疼生病了。我们一起来告诉它以后吃水果时应该注意什么吧。（师生一起总结）

2、小朋友以后也要注意，可不能像尼尼一样不讲卫生罗！马上我们就要来吃水果了，阿姨已经帮我们的水果洗干净了，宝宝记得要把小手洗得干干净净哦！

### 认识水果教案设计意图篇六

1认识 and 熟悉三种常见的水果，能够说出它们的名字；

2通过课堂的学习能够表达出“我最爱吃的水果是xx”的句子；

3引导学生进行简单的对话交流。

学生能否通过图片辨认不同种水果，表达出“我最爱吃的水果是xx”的句子。

一年级三班学生在言语沟通板块可以分为3个层次，第一个层次的学生具有一定的言语表达能力和认知能力，吐字相对清楚，能够进行简单的对话。第二层次的学生具有一定的言语表达能力和认知能力，但吐字不清楚。第三层次的学生有一定的认知能力，但无言语能力，只能发出一些“嗯啊”的声音，他们更多的是通过肢体语言来表达自己的意思。设计这节课主要是以水果为主题，通过选取学校生活中常见的四种不同的水果作为学习素材，引导学生能够在一定程度上认识和辨认水果，表达出自己喜欢的水果，并且能够在课堂中与老师、同学进行简单的交流。

制作ppt□水果图片，相关视频，奖品

### 1、组织课堂

师：上课铃声响了，请同学们坐好！

师：看谁坐得最端正！

师：好的，同学们请起立！同学们早上好！

生：老师早上好！

老师开始点名，并请每位学生答到。

要求：能够在点名后起立；

学生须及时回应，并回答：“到！”

（教师口头表扬表现好的学生，并为表现突出的同学鼓掌表示鼓励。）

## 2、导入（播放视频）

教师放视频的过程中，引导学生注意视频里有哪些水果

视频播放完毕，教师提问：小朋友们，谁告诉老师你刚才在电视上看到了那些水果？

教师引导学生说出常见的水果

## 3、新授

### （1）介绍西瓜（展示西瓜图片）

教师：小朋友们，看一看图片上的水果是什么？那个小朋友知道，快点举手告诉老师。

（对于第一二层次的学生引导其说出水果的名字，对于第三层次的学生只需引导学生比划出大大的、圆圆的，对表达正确的学生及时表扬）

学生：西瓜

教师：嗯，对啦，这就是西瓜，大大的、圆圆的。（板书：西瓜）（边说边比划）是不是？来同学们跟我一起做一做。比一比谁的西瓜最大。

（教师助教辅助学生完成模仿西瓜的动作）

教师：哇□xxx同学的西瓜好大啊，请xxx同学上来何老师一起介绍一下大西瓜好不好？（也可邀请多名学生上来介绍）

（教师和上来学生一起做动作，边做边说，大大，圆圆的水

果是西瓜)

## (2) 介绍苹果

展示 {苹果} 图片

教师：哇，这是什么水果啊？红红的圆圆的。

学生：苹果

教师：嗯，同学们说对啦，这是苹果，（板书：苹果）红红的圆圆的，来，同学和老师一起比划一下苹果的样子。

比划完苹果之后邀请学生上台介绍“苹果”

教师：现在老师想请一位小朋友上来给同学们介绍一下苹果小朋友，好不好。请xxx同学上来介绍。

教师□xxx,跟老师一起介绍苹果，红红的圆圆的水果是苹果。

xxx学生：红红的圆圆的水果是苹果

## (3) 介绍香蕉

教师：今天老师还给大家邀请了一位水果小朋友，大家想不想认识它啊？来，我们鼓鼓掌邀请它出来，好不好？（鼓掌）

（展示香蕉图片）

学生：哇，这是什么水果啊？黄黄的弯弯的，哪位同学知道举手告诉同学们。

教师□xxx□你来回答。

xxx学生：香蕉

板书：香蕉

教师：对啦，同学们，这就是黄黄的弯弯的香蕉

学生：这是香蕉，黄黄的弯弯的水果是香蕉。（根据时间可以适当多邀请同学上来上来介绍）

（4）大家都来说一说

展示三种水果图片

教师：同学们，刚才我们认识了西瓜、苹果和香蕉三种水果，老师想问问同学最喜欢水果是哪一种？选出来告诉同学们。

学生：我最喜欢吃的水果是xxx□□（针对一二层次的学生）

第三层次的学生挑出最喜欢的水果图片即可，由教师代说“哇□xxx同学最喜欢吃的水果是xx”

#### 4、活动训练

活动1展示三分别印有西瓜、苹果和香蕉的图片，让学生辨认图片，将图片贴到小白板的对应的位置。

教师□xxx□把xx的图片拿给老师？

对于第三层次的学生则只需要让其指出的什么水果是哪一张即可，对于第一二层次的学生，则让其说出“这是xxx”本贴到纸板对应位置。

活动2说一说，涂一涂

教师：看来同学们都已经认识我们的水果朋友了，西瓜、香蕉和苹果，现在水果小朋友想请给他们画画像，看谁画得最好。

下发图纸时询问□“xxx,你拿到的水果是什么啊？”（对一二层次学生）

第三层次的学生直接询问“xxx,用手指一指xx在什么地方”

（展示西瓜、香蕉、苹果的简笔画，让学生涂一涂）

教师：通过这节课的学习，大家认识了这么多水果小朋友，当然了还有一些水果小朋友等我们去认识，大家下课之后想一下，我们还有那些水果小朋友没介绍，下节课来告诉老师。

通过以水果为主题的初步学习，学生基本上能够认识到日常所见水果，并且能够做到良好的区分，不同程度的学生能够达到各自的目标要求。

## 认识水果教案设计意图篇七

1、认识水果“苹果”、“香蕉”。（能辨）

2、能够说出本课两种水果的名称，并准确进行辨听练习。（能说、会听）

3、通过摸、看、闻、尝等方法认识水果，准确建立实物和其对应的名称之间的关系。（物一名）

1、看一看、说一说、玩一玩，学习水果名称；

2、摸一摸、尝一尝，理解水果的色、形、味。

布袋，水果，头饰和切碎的水果。

## 一、组织教学：

教师点名，聋儿听到自己的名字举手说“到”。

## 二、准备练习：

### 1、舌唇操练习：

(1)、伸舌头，舌头用力往外伸。

(2)、张大嘴巴

(3)、左右伸舌头，嘴巴微张，舌头分别添自己的左右嘴角

(4)、撅嘴

(5)、弹舌头。

(6)、“嘟”唇，双唇放松

### 2、听觉训练：

串珠游戏，做ling六音的练习。

注：发出声音的间隔时间应是不规则，有时等候长一点，有时短。避免让孩子搜寻发出声音的提示，可以遮口，随时鼓励孩子做串珠游戏。

## 三、认识水果朋友

1、复习，出示颜色小卡片：红色，黄色。

师：这是什么颜色？要求小朋友说出句子：这是红色。

师：这是什么颜色？要求小朋友说出句子：这是红色。

2、教师神秘地出示一个装有水果的布袋。

师：小朋友，今天老师给小朋友准备了礼物，想知道是什么礼物吗？老师请小朋友来摸一摸。

（在小朋友摸的过程中，有意识地引导小朋友说出水果的形状——圆圆的）

3、词语训练：

看实物练习说话：苹果

师：这是什么？要求小朋友说出句型：这是苹果。

拓展句子：这是红色的（或红红的）苹果。

练读句子：这是苹果。（集体读几遍，个别读）

4、展示另外一个布袋，请小朋友摸一摸。

师：我们再来摸一摸，猜猜这个布袋中装的是什么？

（在小朋友摸的过程中，有意识地引导小朋友说出水果的形状——长长的）

5、词语训练：

看实物练习说话：香蕉

师：这是什么？要求小朋友说出句型：这是香蕉。

拓展句子：这是黄色的（或黄黄的）香蕉。

练读句子：这是香蕉。（集体读几遍，个别读）

（做适当的情绪调整，稍微点评小朋友的表现，奖励表现好的小朋友；）

#### 6、巩固练习：

出示水果，做辨听、指认练习，纠正发音，巩固所学知识；

#### 7、游戏：《聪明的小蜜蜂》

给小朋友准备一个头饰，一盘切碎的水果

先让小朋友闻一闻水果的味道，再尝一尝，然后说出水果名称。

8、总结：今天我们学习了苹果和香蕉两个词语，知道了“这是什么”的句式，在下节课我们还要继续进行这些词语的巩固拓展学习，希望小朋友回家和爸爸、妈妈一起多多练习。

现在，小蜜蜂可以飞出去寻找其他好吃的水果了。（结束本堂课）

#### 四、总结延伸

可以联系前面学习过的水果名称，加入更多水果图片，让所有的幼儿一起加入游戏，加强知识之间的衔接性。

1、在家庭康复中，家长自己收集或制造各种情景画面或在生活中寻找真实情景，让幼儿结合情景表达一段话“这是什么颜色的水果”“我喜欢吃什么水果”。

2、认知角，继续认识各种水果的颜色和形状。

3、语言角，利用各种教学手段让幼儿结合情景连续表达一段话“我喜欢吃什么水果，不喜欢吃什么水果”。

# 认识水果教案设计意图篇八

1、创设情景，使幼儿在轻松的氛围中认识几种常见的水果。

2、通过触觉、视觉、味觉等方面，让幼儿感知水果的外形特征和味道。

1. 苹果、香蕉、橘子、雪梨以及纸箱。

2. 切成片的水果，并用牙签插好。

## 3. ppt课件

4. 事先让家长带孩子感受苹果、梨、香蕉、橘子这四种水果的外形特征，软硬程度。

小朋友都很棒，都认识这几个水果宝宝，那老师现在请做的最棒的小朋友来摸一摸他们，感觉一下他们有什么不一样的地方？

## 二、游戏：摸水果

## 三、尝一尝

让幼儿尝试水果。

小朋友很棒，把水果宝宝都找出来了，为了奖励你们，“老师准备了这四种好吃的水果，请小朋友们来尝一尝，不过尝好了还要过来告诉我你吃的是什么水果？它是什么味道的？”

## 四、扩展延伸。

除了这四种水果宝宝你还吃过那些水果？教师用水果图片提

示幼儿回答。

## 认识水果教案设计意图篇九

水果是孩子们日常生活中常见的物品，孩子既熟悉又喜欢，根据小班孩子的年龄特征和《大纲》要求，本次活动设计都以孩子为主体，让孩子在乐中学，学中乐，教学设计贴近生活，儿童化，通过编儿歌、游戏等教学方法，增强孩子对水果的认识。

- 1、认识、观察梨子、苹果、香蕉等水果。
- 2、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。
- 3、以水果的颜色为题材创编儿歌。
- 4、培养细致观察和较完整表述能力。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

- 1、引导孩子认识水果名称、吃法等。
- 2、培养学生在大胆积极发言的习惯。

- 1、准备香蕉、苹果、橘子、西瓜、梨子等水果实物。
- 2、准备香蕉、苹果、橘子、西瓜、梨子等水果的图片，每个孩子一份（没有颜色的）。
- 3、准备一些水果挂饰。

### 激趣导入

师：今天呀，我们班来了几位神秘的小客人，她们都藏在玉老师的这个盒子里，孩子们想不想认识他们？可我们一个一

个把他们猜出来好吗？（请个别孩子伸手到盒子里触摸水果，猜猜是什么，或者是摸到是什么样的，其他孩子猜。）

## 激发孩子大胆发言 发展孩子语言能力

请一个孩子上来摸盒子里的水果，师生对话，强调其他孩子注意听（你摸到的东西是什么形状？表面光滑吗？你猜是什么？）把他拿出来。认识这种水果，从颜色、生长环境、吃法方面让生认识，强调水果的营养价值。如摸出的是苹果，可以这样对话：师：什么水果红红的，引导生说：苹果苹果红红的。（告诉孩子我们可以这样通过水果的颜色给他们编儿歌。）

（此环节可以请孩子上来触摸，师生对话猜，全体认识，可以师触摸，说特征，其他孩子猜。猜出来认识，编儿歌。在学生认识水果的基础上，在师生的对话过程中有意识的培养孩子的语言发展能力。）

1、整理练习儿歌。（什么水果…的，…红红的。）

2、游戏。发水果挂饰。请幼儿戴上水果挂饰，练习儿歌。如老师（或个别幼儿）问：“什么水果红红的？”戴苹果挂饰的幼儿则站起来说：“苹果苹果红红的。”戴其它挂饰的幼儿则不可以站起来。

3、鼓励孩子把其他认识的水果也把它编进儿歌。

1、教学设计贴近生活，尊重孩子的主体地位。（发展学生动手能力、孩子有说的机会，有想象的空间会）

2、教学设计儿童化，游戏贯穿课堂，激发孩子的学习兴趣。

3、由于在教学过程中，过于偏重于发展孩子的语言能力，在第二环节花的时间较多，因此在涂色的环节没有在课堂上完

成。