

培智生活数学六年级教案设计(优质5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

培智生活数学六年级教案设计篇一

人教版数学六年级下册教材第16页的内容。

- 1、结合具体情境，经历综合运用所学知识解决理财问题的过程。
- 2、学会理财，能对自己设计的理财方案作出合理的解释。
- 3、感受理财的重要性，培养科学、合理理财的观念。

学会理财，能对自己设计的理财方案作出合理的解释。

学生：调查银行最新利率，理财方式以及国家调整利率的原因。

教师：多媒体课件、国家调整利率的视频资料。

一、开门见山，引入课题：

同学们，在前面的学习中，我们利息的相关知识，知道了生活中离不开百分数。今天，我们继续来研究生活中的百分数。
(板书课题)

二、创设情境，探索新知：

- 1、最近，美术康老师遇到了一个问题，请大家来帮助解决：

2、要想解决这个问题，我们需要调查哪些信息呢？

（生：利率、存储方式）

3、谁来说一说，你课前调查的银行最新利率是多少？

师：有没有和他调查的不一样的？

让学生明确：国有六大行的利率都是相同的，地方银行的利率是

在此基础上上下浮动的。

4、同学们所了解的利率与教材第11页的利率表进行对比，完全相同吗？交流一下，你了解到的国家调整利率的原因。

（师播放相关视频）

学生进行小组交流，组织学生汇报：

a□影响利率的因素非常多，比如通货膨胀、对外贸易、国内经济发展的状况等。在通货膨胀严重时，国家一般会实行相应的紧缩性货币政策，就是减少货币的发行提高利率，这样老百姓会更愿意将资金存入银行；如果对外贸易失衡的话会造成自主货币的贬值或升值，这会影响货币的购买力，通过汇率的改变，相应的会影响利率的走势。

b□从需求的角度看，降息有利于减少投资成本，有利于降低储蓄意愿，扩大消费需求，从而有助于扩大内需，从供给角度看，降息有利于减轻企业的财务负担，防止其利润的进一步恶化。

c□不同的利率水平代表不同的政策需求，当要求稳健的政策环境时，央行就会适时提高存贷款基准利率，减少货币的需求与供给，降低投资和消费需求，抑制需求过热；当要求积

极的政策环境时，央行可适时降低存贷款基准利率，以促进消费和投资。

5、利率的问题我们解决了，接下来我们就要选择理财方式了。你们都调查到了哪些理财方式？（生汇报）

师：选择股票好吗？

6、我们选取理财方式时，要慎重选择。银行给康老师推荐了以下几种理财方式，请同学们先想一想，猜一猜，哪种收益高？再和你的小组内同学交流一下。

学生进行小组合作；教师巡视了解情况。

学生汇报，师板书理财方式。

7、大家选择一种你认为收益最高的方式计算出来，写在练习本上，可以用计算器。做完的同学小组交流。

8、今后我们可以怎样选择理财方式？

师：国债是定期发放的，所以大家选择理财方式时除了看利率、时间，还要根据实际情况而定。并且要遵循以下几个原则（课件出示）。

三、拓展延伸：

四、课后实践：

生活中无处不存在百分率，生活中蕴含着无穷的数学知识，希望同学们关心我们的生活，热爱我们的数学，积极用数学知识解决生活中的问题。

再过六年你们就要上大学了，请同学们自己去各大银行了解利率情况，给自己的压岁钱设计一个合理的方案，供自己六

年后上大学用，并算出到期后的本息。

五、板书设计

生活与百分数

利息=本金×利率×存期

普通储蓄

国债 一年五年

五年一年

三年三年

理财产品

培智生活数学六年级教案设计篇二

这一册教材包括下面一些内容：负数、百分数（二）、圆柱与圆锥、比例、数学广角、整理和复习等。

在数与代数方面，这一册教材安排了负数、百分数（二）和比例三个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。百分数在实际生活中应用广泛，学会解决有关百分数的简单实际问题是加强问题解决教学的重要方面之一。比例的教学，使学生理解比例、正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，这一册教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合百分数（二）、圆柱与圆锥、比例等知识的学习，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；培养学生发现问题、解决问题、分析问题和解决问题的能力。

在数学思想方法方面，教材除了结合负数、百分数（二）、圆柱与圆锥、比例、整理和复习等知识，让学生体会、理解和掌握归纳法、类比法、符号思想、分类思想、演绎推理思想、转化思想、数形结合思想、函数思想等思想方法外，还安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、实验、推理等活动，理解和掌握模型思想、归纳法、演绎推理思想，体会运用数学思想、数学思想方法解决问题的有效性、优越性，发展学生的四能。

整理和复习单元是在完成小学数学的全部教学内容之后，引导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾与整理，这是小学数学教学的一个重要环节。通过整理和复习，使原来分散学习的知识得以梳理，由数学的知识点串成知识线，由知识线构成知识网，从而帮助学生完善头脑中的数学认知结构，为初中的数学学习打下良好的基础；同时进一步提高学生综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

大部分学生能掌握本册应掌握的基本知识，学习较主动，但有个别学生依赖性较强，思维能力和分析能力都较差，听课较易分神，学习成绩较不理想。应用类，如应用题，还有个别学生对题目难以理解，解题困难。学生学习习惯大多较好，课堂听课认真，作业基本上都能按时完成。只有少数潜能生学习上仍有惰性，完成作业处于应付状态。本学期尽量多设计分层次作业，让潜能生得到提高，优生得到发展。

- 1、熟练地掌握百分数应用题的数量关系，并能解决问题。
- 2、通过归纳整理，是学生熟练地掌握解决百分数问题的方法。

3、培养学生良好的学习习惯。

教学重点和难点

认真审题，用百分数解决实际问题。

用百分数解决实际问题。

前面我们已经学习了折扣、成数、税率、利率等百分数在生活中的具体应用，今天我们一起来学习它们更多的应用，学习新知识之前，我们来回忆下之前的内容。

学生交流，汇报，教师随机板书，绘制表格。

课件出示例5。

1、学生读题，明确已知条件及问题，尝试说说自己的解题思路。

2、利用提问，引导学生思考回答，归纳出解题思路。

提问启发：“满100元减50元”是什么意思？

引导回答：就是在总价中取整百元部分，每个100元减去50元。不满100元的零头部分不优惠。

归纳整理解题思路：

(1) 在a商场买，直接用总价乘以50%就能算出实际花费。

(2) 在b商场买，先看总价中有几个100，230里有两个100，然后从总价里减去2个50元。

3、学生独立列出算式，并计算出结果。再交流汇报，教师板书：

a商场： $230 \times 50\% = 115$ （元）

b商场： $230 - 2 \times 50$

$= 130$ （元）

115 < 130 □

答：在a商场买应付115元，在b商场，买应付130元；选择a商场更省钱。

4、总结思考：在什么时候这两个商场价格差不多呢？

1、完成教材第12页“做一做”。学生独立完成，教师讲解。

2、完成练习二第12题，再集体交流订正。

3、完成练习二第13题。“折上折”是什么意思？怎么计算呢？

4、完成练习二第14题。

5、完成练习二第15题。提示：增长为“-0.068%”表示什么意思？

通过这节课，你有什么收获，你将如何运用到生活中呢？

百分数：整理与复习

文档为doc格式

培智生活数学六年级教案设计篇三

义务教育教科书六年级下册数学第二单元的例5

教学目标

知识与技能：

- 1、通过解决购物中的折扣问题，使学生进一步巩固折扣的计算方法，理解并能正确计算。
- 2、通过多种不同优惠方式的对比，使学生经历综合运用所学知识解决稍复杂的折扣问题的过程，培养学生分析问题、解决问题的能力。

过程与方法：

在解决实际问题的过程中，培养学生观察、分析、推理、概括的能力，同时使学生学会灵活合理地选择购买方案。

情感态度与价值观：

让学生感受百分数在生活中的应用，同时通过对同一商品不同促销手段的对比分析，培养学生全面思考、理性消费的好品质。

教学重点

- 1、理解“满100减50”和“打五折”的区别。
- 2、理解购物中的多种优惠形式，并能正确计算出折后价。

教学难点

通过对同一商品不同促销手段的对比分析，使学生学会灵活合理地选择购买方案。

教学准备

课件，计算器。

教学过程

一、引入

师：同学们，这是我们学校举行的手拉手献爱心的活动，你参加过类似的活动吗？那你们是用什么方式献爱心的啊？看得出来，咱们同学都是有爱心的孩子！有一个班同学也想参与这样的公益活动，他们分成了三个小队，其中的常春藤小队想买些学习用品，在商场看到了这样的打折信息：

1、理解含义

50%off □—40% □降30%，说说它们的含义。

2、现在有三家店在销售同一款书包，你选哪一个？

为什么？一定是一号店便宜吗？

出示原价：230元188元163元

现在呢？还一定是它吗？同位两个算一算吧。学生汇报。

3、通过解决这个题，你想说点什么？

不仅要看折扣，还要看原价，这个原价其实就是我们常说的“1”

小结：折扣在我们的生活中经常遇到，今天咱们就继续研究生活中的折扣。

二、出示例题

1、你知道哪些打折的方式呢？

2、对比两种不同的打折方式。

“满100元减50元”是什么意思？它和打五折是一回事吗？

3、验证

是不是他们说的这样呢，咱以1号店的这款书包为例，原价230元，同位两个算算看

学生汇报并板书： $230 * (1 - 50\%) = 115$
(元) $230 - 50 \times 2 = 130$ (元)

小结：看来，满一百减五十还是不如打五折便宜。

4、两种折扣方式的区别与联系。

三、书店买书

1号店：正在搞店庆，在八折的基础上再打九折

2号店：也有优惠活动，买四赠一，什么意思？

3号店：购价值一百元的会员卡，可享受六五折优惠。

4号店：预存5000元后打六折，这是什么意思？

5号店：满1000返400元书券

1、到底哪种方案适合啊？小组分工合作，讨论一下吧。

2、学生汇报

那你会选择预存吗？你觉得这种情况下会有什么问题？

小结：听了大家的建议，相信这个小队也会根据自己的实际

情况灵活地选择购买方案了。

四、你来当卖家

第三支小队，他们手里有一些闲置的全新的物品，想把他们卖出去换成钱捐给山区的小伙伴。如果你是卖家，能运用咱们今天所学的知识设计优惠方案吗？一会咱们比一比，看看哪个小组的方案更合理、更受大家欢迎。

学生汇报

其实商品的买卖当中蕴含着许多的学问，我们一定要学会理性的消费，智慧地生活。

五、总结

- 1、通过今天的学习，大家还有什么收获？
- 2、同学们，除了买东西可以打折，生活中还有更多的折扣问题呢，有兴趣的同学可以课下调查一下。

板书：生活中的折扣理性消费

原价“1”折扣

$$230 \times (1 - 50\%) = 115 \text{ (元)} \quad 230 - 50 \times 2 = 130 \text{ (元)}$$

培智生活数学六年级教案设计篇四

- 1、寻找生活中常见的形状（以长方形、梯形和椭圆形为主）培养观察能力。
- 2、体验活动的乐趣。

准备长方形、梯形、椭圆形等图形。

1. 和幼儿共同回忆，师：在小班时已经认识过哪些形状？请幼儿在班级、幼儿园、家中、社区中找一找，哪些物体像这些形状。

2. 出示长方形、梯形、椭圆形等图形，让幼儿在生活中寻找这些形状的象形物。用剪贴图片、描画、讲述、拍照等方法将找到的物体带到班级，与同伴分享一个星期。

3. 在班级的“数学活动角”制作一张大表格，展示幼儿在生活中找到的各种形状的物体。

(1) 教师与幼儿可在每日自由活动、餐前活动、离园活动或区域活动的时间内，进行分享与交流。请幼儿说一说每天的新发现，如“我找到了……它像……形状”，让其他幼儿给予评价。

(2) 以小组为单位，开展竞赛活动，比一比哪组找到的物体的形状最多，激发幼儿的兴趣和合作精神。

1、请家长参与寻找活动，和幼儿一起在家中或社区中寻找、观察和记录有关形状的物体。

2、请家长提供一些有关形状的图书放在班级的图书角，供幼儿阅读。

培智生活数学六年级教案设计篇五

学生12人，年龄8岁到12岁，男生9人，女生3人，其中，自闭症6人，脑瘫2人，唐氏1人，语言障碍1人，苯丙酮尿症人1人，有7人伴有多重障碍。学生整体认知能力低，课堂上交流互动吃力，个体行为强烈，还没有形成良好的学习行为习惯，课堂上设计一对一的学习互动环节比较丰富。

1. 进一步感知理解数量为1的物品个数能用数字1表示。

2. 正确书写“1”。

3. 能手口一致地点数数量是1的物品。

教学重点：书写“1”。

教学难点：书写“1”。

教学准备

多媒体、小棒、数字卡片。

一、欣赏儿歌《数字歌》。

二、新授

（一）学习书写1

听儿歌，引出1的字形

师生问答：“1像什么？”“1像铅笔。”“能怎么样？”“能写字。”

师：1像铅笔能写字，我们来写写1吧。

（二）观看多媒体，观察数字1的笔画书写顺序是从上往下写。

（三）书空练习。

（四）描红练习，课本描红。

师个别辅导，学生争取独立完成。

（五）在格子里独立书写1。

评价学生书写情况，给奖励。

三、巩固练习

1. 数一数，正确填数。

老师板画数量是1的几种学习用具，下面画括号，引导学生明确题意，在括号里填写1。

2. 学生根据要求上台完成填括号练习，并用语言描述。

四、小结

五、作业：在田字格里书写1。