

# 幼儿发展与评估报告总结与反思 小班幼儿发展评估总结(优质5篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 幼儿发展与评估报告总结与反思篇一

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：“开展丰富多彩的户外游戏和体育活动，培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯，增强体质，提高对环境的适应能力。而利用运动器械开展生动有趣的体育活动，发展幼儿的运动技能是我们这次教研工作的重心。所以我们鼓励幼儿积极参与户外活动，那么运动器械是幼儿园户外活动的一种重要材料，是幼儿园基本的体育活动得以顺利开展的重要保证。运动器械的使用能促进小班幼儿对户外活动的兴趣，使幼儿的动作技能得到很好的锻炼，使幼儿的身体协调能力得到相应的提高。

我们在上学期的经验基础上，加大教科研力度，合理使用运动器械，充分调动幼儿的运动兴趣及运动技能，从基本动作入手，利用运动器械开展丰富多彩的体育游戏活动。经过为一学期的努力，实验班的孩子动作发展水平明显提升，动作协调性、灵活性大大增强，身体素质也明显提升，游戏运动中的探索意识、合作意识、安全意识也初步形成。

三月份我们在元月份“魔法棒”的基础上，深入研究了系列活动，继续研究魔法棒与其他器械的合作使用，利用魔法棒与、不同盒子、沙包、椅子、绳子等其他器械，进行了四个系列活动，首先探索练习了不同的跳：连续跳、开合跳、单

双跳、加物跳、跨跳、单脚跳等，其次孩子们尝试练习了不同形式的爬：屈膝爬、双手双脚着地爬、背物爬、螃蟹爬等等，再次孩子们还练习了抛沙包：向上抛、向远处抛、向指定地方抛等等，初步锻炼了孩子的臂力。最后在综合活动中，将孩子们的走、跑、跳、爬、扔等能力综合练习，从而运用魔法棒与其他器械相结合，使孩子的基本动作及运动技能都能得到发展。

四月份天气转好，孩子们户外活动热情高涨，我们抓住时机，在教科研人员中进行了一次实验教学活动。结合教科研计划，开展了为期一个月的研讨、实施、反思、总结工作：要求小班组的教人员根据教科研计划，自行设计运动器械，自己设计教学活动内容、自己组织教学活动、活动结束后大家积极研讨，深刻反思，总结自己教学活动的优缺点，设计的器械是否符合小班幼儿年龄特点，这个器械是否在活动中起到了锻炼运动技能的作用，这节活动在器械的运用下发展了孩子的哪些运动技能，此次活动，大大提升了我园的教科研水平，积极调动了教科研人员的积极性和科研动力。同时在教科研人员认真负责的工作热情下，孩子们的动作发展水平也得到相应的提升！为了组织好亲自活动，我们在家长中对孩子的运动技能水平进行了测查，要求家长亲自带孩子去户外进行大型玩具的游玩，测查孩子在大型器械上的运动能力和表现，此次活动，我看到了孩子们在运动能力上的潜能，孩子们在大型器械上表现的超常的勇敢是我们在教学活动中所看不到的，在拓展游戏活动中的勇气也是我们平时游戏活动中所少见的。这次测查活动，家长的积极参与也给我们的教科研提供了另一面，也看到家长对我们教科研的重视以及孩子能力水平的改变。

五月份可谓硕果累累啦：首先是幼儿轻器械操的比赛，各个小班组成员群策群力，出谋划策，精心设计编排，精挑细选音乐，器械五花八门，使我们的教科研成果又有了一次质的飞跃。彩绸花环操《可爱的宝宝》木铲操《好香的披萨》澡巾操《噜啦啦》音乐贴近幼儿喜好，动作编排适应小班幼儿

能力，器械新颖，在六一汇演中得到专家、同行、家长的一致好评，此次活动，孩子的节奏感、动作协调性有了突飞猛进的进展。为了更好的开发运动器械，我们还在五月中旬进行了一次家长户外运动器械自制比赛活动，家长在教科研工作中的参与，对我们顺利开展活动开辟了很好的大门，家长对我们教科研工作的理解支持也是我们更有信心做好此项工作。比赛结束后，看到家长们自制的户外器械，我们才感叹，家长资源的伟大，他们的作品精致、美观、实用性特别强，刘浩宇、张芳宁、黄照鑫、徐家豪、张梓童、常忠怡、杨媛瑞、杨芮林、王诚哲、曲玥彤、贾玉章、闫馨月、杜子鲲、王梓铭、李体昭、付博文、王瑜涵、付沛加等分别获得第一、第二、第三名的好成绩，为我们以后开展教科研活动提供了丰富的器械样本，也为我们教科研开发器械起到很好的作用。不仅如此，我们五月份还进行了废旧轮胎、绳子的游戏活动，充分发挥废旧材料制作的器械在幼儿运动技能中的使用，是器械的多样性、环保性在运动中也能得到淋漓尽致的体现。

六月份我们则针对孩子们的薄弱动作加以练习，要求教科研人员自己设计制作器械，针对“臂力、耐力、平衡能力”这些孩子们相对较弱的动作加以训练。同时大胆开发多种运动器械的使用，老师们将生活中的木板、梯子等生活用具使用到我们的教科研中，同时能在体育游戏活动中让孩子自己生成问题——讨论问题——解决问题，孩子们自主探索的兴趣明显提升，游戏规则意识也大大加强，安全意识也在不断增长，这些都是我们在实验班孩子们身上所能见到的，而对照班的表现则相对弱些。六月份生活器械的使用，也让我们看到孩子们对各种器械的不同兴趣，对户外活动的那份执着喜爱。此次活动，孩子们在生活器械上的充分锻炼，平衡能力、臂力、耐力都得到不同程度的提升，同时孩子们在游戏中的相互合作意识也初步形成，在游戏活动中的社会能力（照顾他人，为别人加油）自主排队，遵守游戏规则等能力也在不知不觉中形成。

总之，这学期我们的教科研工作 在园领导的大力支持下，教

科研人员的通力配合下，取得了可喜的成绩，实验班孩子们也在这次教科研活动中运动技能有了很大的飞跃，看到成绩，不得不使我们加大学习力度，增强教科研观念，扩大教科研步伐，争取教科研活动的顺利、有效的开展！当然，我们的工作还存在一定的不足：教科研理念有待于不断提高，运动器械的开发使用需要我们加大步伐，器械的合理化使用还需要我们不断研究……我们一定会在今天的研究基础上不断努力，为孩子们的健康成长发奋学习，加大研究，使我们的教科研工作能够一直走下去，并且精彩的走下去！

## 幼儿发展与评估报告总结与反思篇二

本学期已接近尾声，为了了解孩子们的能力发展水平，更适宜地开展下一阶段的教育，在第二学期结束之前，我们又组织了小班年龄段的抽查式考核，在小班段每个班级里进行“语言领域”、“艺术领域”“社会领域”“健康领域”等随机抽查式测评。通过此次测评让我们清楚地了解到各班幼儿各方面的能力发展情况，我们惊喜地看到了不同班级的孩子在学习习惯、认识情感态度、表达能力等方面有了很大的发展。从中我们看到了教师日常工作中对幼儿付出的责任和爱心，也从幼儿的表现上看到了老师踏实认真的教学足迹。但同时我们也发现了平时保教工作中存在的不足，如对幼儿情感态度方面的培养、对个别教育的关注及良好行为习惯等等，有个别班级明显有差异，这些情况我们都及时地与各班老师进行了反馈，让教师们更清晰地看到本班幼儿在同年龄段孩子中的发展状况，从而调整教育方式，提高教育工作的有效性；在此我代表小班段全体教师对本次测评进行小结：

主要从《体育游戏》内容展开。在《体育游戏》发展方面，全段幼儿体现出较为出色的表现，这与我们平日里体育游戏课、户外游戏活动的开展息息相关；在《体育游戏》内容选材方面，班级之间的差异较大，这与平日里教师关注重点有关，时代在发展，现在的幼儿思维能力活跃，好奇心强。如果我们的游戏教学一直一成不变，没有任何新意，他们就会

失去游戏的兴趣，锻炼的效果也就会大大折扣。因此，教学中我们既要继承传统，又要有所创新。当然，游戏创新并不是说要一堂课都要重新创设一种新的游戏，我们可以在原有游戏的基础加以拓展、在游戏的教学思路上加以创新，使他们改头换面，重新焕发新的活力。

我们主要从歌曲表现方面着手。在歌曲表现方面，各个年龄段的幼儿均能较完整的演唱本学期学过的歌曲。大多孩子对歌曲较为熟悉，能饶有兴趣的进行表演，还会自己创编很多充满童趣的动作。但是，测查时我们发现，班级与班级之间还是存在着一定的差异，有的班级孩子歌唱欲望很强，也能手舞足蹈，有的班级孩子歌唱得很好，但缺乏一定的表现欲望。

我们主要从原有知识的提取方面着手。在原有经验提取方面，主要通过抽测本学期学过的儿歌；大多幼儿都能较好地反馈平日所学儿歌内容；能饶有兴趣的进行表演，还会自己创编很多充满童趣的动作。

我们主要从日常行为习惯、生活习惯等方面开展。我们发现各班幼儿在《如何正确端放小椅子》、《见到老师如何有礼貌问好》等日常生活、行为习惯中存在着一些问题。如，个别班级不能安静端放小椅子，喜欢东张西望、没有次序、没有学会小耳朵听老师音乐、方法不当、见到老师没有有礼貌问好等，这些现象在日常生活中经常遇到，但是没有良好的习惯养成，孩子的将抗成长也会受到影响。越是细小的环节越需要老师的特别注意和提醒，所以，针对这些现象，就需要我们老师在日常活中用心观察，从而引导、教育孩子慢慢养成良好的行为习惯。

本次测查，虽然测查的内容较为局限，但是我们从一定程度上了解了各班孩子的发展情况，也同时更明显地展现了不同班级、不同孩子之间的差异。相信通过这样的活动，使我们今后的保教工作更加细致和完善，让每个孩子都能得到更和

谐、长足、全面的发展。

## 幼儿发展与评估报告总结与反思篇三

这些天来，我们对自己班级的孩子进行了发展水平评估。

在测试过程中，我们在评价孩子的同时，也对自己这一学期的教学进行了反思。

本班幼儿38名，男生20名，女生18名。

在幼儿最后的一学年里，孩子的进步还是很大的，我们特从指导纲要的五大领域对孩子进行了测评，总结如下：

我们孩子的发展普遍较好，卫生习惯、安全保健、动作发展三个方面都表现很不错，该养成的习惯、该达到的目标，孩子基本都能完成。

在测试中，我们发现孩子在系鞋带方面不是很好，这个本该在中班就应该掌握的技能，随着社会的变化而弱化了，但是这个技能却是孩子精细动作发展的很好锻炼，不能忽略。

我们大部分孩子有良好的倾听习惯，这和平时的常规教育史分不开的；而在表现表达能力方面，我们在本学期让孩子开展了说日记的活动，孩子的语言表达能力明显提高，可见词汇、语言是日积月累的结果，孩子有话可说才会愿意表现、表达；在早期阅读和前书写方面，孩子起步得比较早，很多孩子认识了很多字，也能用正确的姿势看书、写字，养成了良好的习惯。

上学期测试的时候，孩子们对四大发明等内容闹了很多笑话，我们在这学期利用晨间谈话、餐前活动、离园活动等时间，和孩子们一起分享了许多课本外的知识，孩子们很感兴趣。

这学期，我们要求孩子掌握一定的知识经验，比如四季的轮换与人们生活的关系，植物与环境、人类等之间的关系，还有感知发明创造的意义，大多数的孩子都掌握得比较好。

我们觉得孩子都是聪明的，只要老师做一个留心的人，合理利用有限的时间，孩子们就能获得更多的本领。

数学方面，孩子们大多数能完成时间、空间、守恒、数等方面内容的习题，但是在形体方面，我出示一只皮球，问孩子是什么形状的？很多孩子都说是圆形。

可见，孩子还是没有很好地区分平面图形和立体图形。

这个跟我们选择的活动内容有关：教学的是这方面的内容，测试的却是另一部分的内容，也难怪孩子不会。

由此可见，教材有很多种，选择适当又全面的教学内容才能真正让孩子获得全面又科学的知识。

孩子们学习了线画，在构图方面有了很大的进步，很多孩子对画画也产生了一定的兴趣。

在音乐方面，由于我们比较注重唱儿童歌曲，对于京剧之类的民族特色的歌曲，孩子几乎没有接触过，因此不能体会其中的美丽。

看来我们国粹还是不能忘。

孩子对自己的评价，表现欲有了很好的提高，很多孩子的主动交往能力也比较强，部分孩子也能在合作中主动、积极解决活动中同伴的纠纷，但是我们也发现孩子的能力差异比较大，有的孩子还是停留在只会求助老师的阶段，特别是水向逸遇到问题只会哭，连求助老师都不会。

我们发现孩子能力的差异性和本身性格、家庭情况都有着很直接的关系。

虽然只是很小的一个测试活动，但是对于我们老师来说，不仅可以掌握孩子的学习情况，更便于教师反思自己的教育教学，使教学活动对孩子有更好地促进作用！

本学期，有10个孩子是插班生。

新生由于从未上过幼儿园，因此，对幼儿园的环境不熟悉，对老师不熟悉，对同伴不熟悉，处于自我为中心的位置。

经过老师有意识地引导，并且组织多次活动后，孩子和孩子之间，和老师之间变得熟悉了，也逐渐熟悉幼儿园的环境了。

但是还是有一些孩子存在着攻击性行为，只要别人碰到他一点，他就会发起强烈的反击。

有的则是别人碰到一点就会哇哇大哭。

我们联系家长共同努力，应该说，现在情况好了许多，但是，有时还是会存在，这是我们在下阶段仍需努力的。

本班孩子还是比较有礼貌的，能够主动和老师打招呼，和来接的其他家长打招呼。

每个孩子都能够自己解小便，由于冬天衣服穿得比较多，因此系裤子的任务就落到了老师的身上。

但是，也有个别孩子大便不会叫，经常拉在裤子上，这是需要我们与家长配合帮助他共同改正的。

孩子们能够按照老师的要求，遵守基本的游戏规则等。

孩子们已经有了初步的安全知识，知道什么东西不能玩，多



多数孩子都能够准确地说出自己爸爸、妈妈的姓名，说出自己家的大概地址。

在下阶段，我们应该让孩子们能够说出自己家的准确地址。

本学期，发现本班孩子的身体并不是很好，每个月都有孩子由于生病连续一周以上不来上幼儿园的。

询问后了解到，孩子们不是因为得肺炎就是发高烧，到学期末这段时间，更是有许多孩子感染上了支原体。

因此，本班的出勤率就比较低。

本班孩子的动作发展还是不错的，除了个别孩子的平衡能力不是很好，个别孩子的精细动作有待加强外，其他表现都不错！就是还有个别孩子还不能连续地拍8下以上的皮球，与家长交流后，请他们在假期加紧练习。

本班孩子的卫生习惯还是比较好的，乐意洗手，经常洗澡、理发、勤剪指甲。

特别是吃饭的习惯很好，基本上每个孩子都能够吃完自己的一份饭菜，并且保持一静三净，这是我们值得骄傲的。

大多数的孩子会自己穿脱衣服，并且每天在脱下衣服进行折叠后整齐地摆放在指定地点，而且动作一天比一天快。

许多孩子在家里面能够自己刷牙、洗脸，有的还会自己洗手帕、洗袜子等等。

本学期，应该说，孩子们的语言发展上升了一个阶段，都能够用完整的句子表达自己想要说的话。

有的孩子不仅能够完整地念儿歌，还会讲简短的故事，并且故事结构完整，语句通顺。

只有个别孩子不乐于表达自己，不喜欢表现自己，我们已经通过个别交流的形式，让家长对于这个情况有所了解，并且也对他们提出了对应的要求，相信只要家园配合，下学期会慢慢好起来的。

我发现本班孩子都比较喜欢听故事，当老师讲故事的时候，他们都听得很认真，也能回答一些简单的问题，但是，他们却不会自己看书，一本书，到他们手上，还没有两分钟就可以看完，当然只是毫无目的地一翻而过，有的孩子甚至会将书撕破。

针对这个现象，我又一次次对孩子们进行教育，并且也发动家长的优势。

现在，情况已经好了很多，相信会越来越好了。

域

本班孩子对于周围的事物和现象还是比较感兴趣的，他们能够提出自己的问题，虽然有的问题问非所问。

每个孩子都能够说出5种小动物的名称，由此可见，我们平时对于动物的接触还是比较多的。

但是，他们对于季节的特征，植物的特性、名称了解得不够，都说不出所以然来。

我想，这还是由于孩子们生活经验的缺乏吧！本班孩子的数学能力在老师一个学期长期坚持下来的一一指导过关的方法下还是比较好的，基本上所有的孩子能够点数到5，并且说出总数。

对于大小、多少的概念还是比较熟悉的。

对于正方形、三角形、圆形，掌握得较好，并且能够根据图形展开想象。

本班还是将美工作为我们的特色，因此，在这方面，我们特别重视，一有空，就会请孩子们涂涂、画画、折折、剪剪等，多数孩子还是掌握得比较好的，能够比较均匀地涂色，并且能够保持画面的整洁。

所有的孩子都会折正方形和三角形，有的孩子还学会了折双正方和双三角。

当然，也有一些新生由于接触得相对较少，因此，能力还有待加强。

在剪纸方面，很多孩子都能够沿轮廓剪了。

在音乐方面，孩子们基本都能够在老师的带领下情绪愉快地唱歌、做动作，但是也有个别孩子只会坐在那里听，根本不动手、不动口。

为此，我们还和家长进行了一次专门的研讨，从多方面促进孩子进步。

现在，每个孩子不仅能够跟着老师唱、跳，而且还能够单独在集体面前进行表演，表演的内容也越来越丰富，已经不局限于幼儿园学到的内容了。

总体来说，我们班孩子的总体发展还是不错的，当然也有个别的孩子由于个性等原因，有的方面的能力不是很好，这是需要我们在下学期重点帮助他们提高的。

## 幼儿发展与评估报告总结与反思篇四

幼儿期是口语能力迅速发展的时期。幼儿的口语能力不是天生的，而是在先天因素和后天因素的相互作用下发展起来的。每个发育正常的幼儿，都具有遗传获得语言的生理基础，即大脑的语言中枢、发音器官和听音器官。同时通过后天的语言环境——听和说的环境和语言交际实践，使语言的潜能得到发展。如果我们能抓住“关键期”这一有利时机，有意识地去做好这件事，那么幼儿的口语能力得到最大限度的发展也是完全有可能的。

小班孩子年龄小，各方面能力也相对较差，尤其在语言表达方面，他们往往表达不清自己的意思，需要我们边听边猜边想，并结合动作来理解。为使他们的语言表达能力有所提高，工作中，我们努力为孩子创设各种良好的环境，让他们在轻松、愉快的氛围中语言得到锻炼与提高，取得了一点成效。

语言环境就是周围人们的话语，它和物质环境一样，有丰富或单调、优越或拙劣之分。孩子最突出的心理特点就是好模仿，周围人的语言是幼儿期重要的模仿内容之一。曾有学者提出，模仿是幼儿语言获得的一种重要手段，就像孩子从小能说本地方言，能记住和运用经常听到的词语，能根据周围人的语法习惯安排词序一样，都是由于范例和模仿的作用。在幼儿园，教师的口语状况在语言环境中起着主导作用。曾有一段时间，我们教师间普遍用方言交谈，渐渐发现，我们的孩子也都说起了方言。这种现象立即引起了我们的注意，于是，在日常生活、游戏活动中，以及在各科教学活动中，我们都坚持说普通话，运用丰富的词语，采用与交际目的相一致的语言形式，运用富有表现力的语调和节奏，作为幼儿有意无意学习口语的范例，使幼儿在不知不觉中、在没有任何智力负担和心理压力的气氛中学到无数文明、正确、生动、精彩的语言。

任何能力的发展都离不开练习。练习可以加速理解过程，加

深词语记忆，熟练表达技能。但语言的练习不能为了练习而练习，而应该在交际实践中进行练习。为了交际的需要而使用语言，可以提高幼儿听和说的内部动机，自然地进入交际情景而忘记练习的任务，就会放松、大胆、积极地开展语言交际，这样练习的效果就会提高。因此，工作中，我们十分注意与幼儿平等和谐的精神环境，如每当早晨来园见到幼儿时，我们主动向孩子问早，这就是为幼儿创造了一个运用语言的机会。另外，我们还根据新《纲要》精神，改变了传统的教育模式，把一切活动中的无声环节变为有声环节，如来园后的区域活动中，我们鼓励建筑区、结构区的小朋友边玩游戏，边轻轻讲述你玩的是什么，益智、操作区中的小朋友我们也鼓励他们边操作边讲述，同时还增加了自由活动的时间，让他们自由交往。对于个别幼儿，我们还为她们创设了其他的锻炼机会。如班里的金xx、张xx小朋友胆子较小，平时很少开口说话，声音也总是怯怯的。为此，我们有意为她们安排了运用语言的交际环境和机会，有时让他们到办公室为我们传话或取东西，有时让她们到别的班级去借还物品。记得第一次让张xx去小（2）班借书以不认识为由而告败，但我们并没气馁，让班中交际能力、语言能力较强的徐xx、诺诺小朋友带她一起去，给了她第二次、第三次……机会。经过这一次次的练习，不仅锻炼了她的胆量，还促进了她的口语发展。

游戏是幼儿快乐而自立的一项活动。在游戏中，幼儿自由地支配自己的行动，愉快地与同伴合作。作为思维工具和交际工具的语言，始终伴随着游戏的进行，所以，游戏是幼儿获得词汇，培养幼儿交往能力的最佳途径。幼儿在游戏活动中的语言交际是大量的、经常的、和反复发生的。如在创造性游戏中，小班幼儿最喜欢玩的就是娃娃家。现在，我们仍保持开设两个娃娃家游戏。开始时，我们让孩子学习扮演爸爸、妈妈的角色，照顾好娃娃。幼儿操作游戏材料，边说边玩，饶有兴趣。这种独白语言，正是社会语言的基础。然后在老师的引导下，幼儿便不断丰富游戏情节：给娃娃过生日、抱

娃娃去做客、带娃娃去旅游、坐公共汽车、逛公园、游动物园……在游戏交往中，他们的语言变成了角色对话，实现着社会交往，语言的对答、应变、协调能力也得到了极大程度的提高。

专门的语言学习活动是在老师指导下进行的，通过学习可以提高幼儿对学习语言的兴趣，加强运用语言的自我意识，较快地提高幼儿的理解能力和表达能力。如我们在组织幼儿进行看图讲述《搭积木》时，先让幼儿看情境表演，把画面上无声的情节变为有声的情境，吸引了幼儿的注意，引起了他们极大的兴趣，孩子们纷纷争着举手把自己看到的、听到的告诉老师和同伴，练习、掌握了活动中的对话和礼貌语，同时也受到了良好的思想品质的熏陶，在轻松、愉快的氛围中主动、积极地学习，发展了语言的表达能力。

以上列举的各类活动，我们通过穿插进行，使我班幼儿的口语能力在模仿最佳表达模式和创造性运用语言的循环往复之中，不断得到提高。但目前仍存在着许多不足之处，如班中幼儿语言能力参差不齐，差异较大，有些幼儿还是很少主动愿意与别人交往、交谈，阻碍了语言的发展。今后，我们将继续加强与个别幼儿的交谈，促使全班幼儿的语言能力共同得到提高与发展。

## 幼儿发展与评估报告总结与反思篇五

临近期末，利用三天的时间对班级孩子进行了五大领域的发展评估，现对评估情况进行小结，希望寻找出问题的症结，以便下学期工作更好地开展。

在生活卫生习惯方面，孩子们能够自己入厕，并且在入厕后能够自觉地洗手，洗手顺序正确，并且基本养成了洗手后用毛巾擦手的习惯，不过随着天气转冷，女孩子裤子穿的较多，因此在解小便的时候经常会把裤子解湿，在老师一次次的讲解、示范下，这种情况才有所好转。本班孩子的进餐习惯不

是很好，很多孩子都是光吃白饭，对于菜和汤采取不闻不问的态度，即使老师用尽方法，很多孩子还是不吃，我想这与家庭的饮食习惯也有关系，希望下学期通过家园配合，让家长在家中也让幼儿吃一些幼儿园经常会吃的食物，让孩子爱上吃菜，不再挑食。经过一个学期的训练，孩子们基本上都会自己穿、脱衣服，但是由于冬天衣服穿的太多，有些孩子就搞不清楚衣服的穿戴顺序，而且越是外面的衣服越是穿不进去，虽然掌握了整理衣服的方法，但是却没有力气将衣服整理好，每次小便后都需要教师帮忙整理。在安全保健方面，孩子们基本上能够听从老师的指令，不碰触危险的物品，如插座、电源等。留鼻涕的时候能够自觉地擦掉，在老师的要求及关注下，能够不咬手指。在动作发展方面，孩子们的活动兴趣还是比较浓厚的，愿意跟着老师做运动。在拍皮球方面存在很大的差异，好的孩子一分钟能够拍一百多个，差的孩子只能拍几个，这说明我们的工作做得还不够到位，没有关注到每个孩子。但是对于爬这个动作，孩子的掌握并不好，有的孩子甚至不会双膝着地爬，有的孩子不会朝指定方向爬。

班级幼儿的语言发展总体还可以，孩子们都会讲连贯的语句，孩子们在沟通中都能积极讲出自己的意愿，特别是钟雯滢、孔明哲、何佳婧这几个小朋友能响亮清楚地将自己的思想表达清楚，思维活跃，并完整熟练地讲述故事。孩子们基本能理解简单的词语，听懂老师的意图，能基本表达清楚自己的意思；但是个别幼儿在语言方面的发展不是非常好，有的孩子说话口齿不清，有的孩子较胆小，需要在老师的引导下，将意愿表达出来。班级孩子的倾听习惯不太好，很多孩子上课的时候不够专心，开小差，有的孩子还要插嘴，不能很好地跟着老师的思路走。对于图书的兴趣还是停留在画面的本身，对于画面所表达的意思没有深入阅读的习惯及兴趣，而且翻书的方法不正确，没有爱护图书的想法，造成书籍破损严重。看图书的时间持续不长，注意力容易转移，容易受干扰，在周围有情况的时候，他们马上放弃了自己正在阅读的内容。本学期在语言表达方面，我们通过各种平台让孩子进行表演，朗诵诗歌、讲简单的故事，既锻炼了他们的口语表

达能力，同时也激发了他们表演的欲，增加了学习的机会。

在本领域，对照标准，我们发现小班的幼儿对周围事物感兴趣，很多孩子都喜欢问为什么；愿意参加活动，和同伴一起活动，基本能说出事物的明显特征，如小狗汪汪叫，小兔蹦蹦跳跳等。在分类方面能够按照老师明确的指令进行，如按颜色（大小）分成两份，基本都能够准确完成。在想象方面，本班孩子还是比较薄弱的，他们看到圆形只会说这是圆圈圈，让他们想象圆圈圈像什么，孩子们就木然了，对于三角形就更加木然了。这说明孩子们对于身边物品的关注度不够，而且平时缺少这种想象的机会，因此，我们应该学会引导孩子关注周围的物体，多提供机会让孩子进行想象。对于夏天和冬天的显著特征，孩子们基本上还是了解的，但是也有个别孩子有点模棱两可，不是很清楚。在数学方面，孩子们都能够正确地区分白天和黑夜，早上和晚上，基本能够说出交通工具、家用电器的名称，知道它们的用途。对于上下、里外，多数孩子都能够准确地说出，但是也有一些孩子没有这些概念，乱说一通。圆形所有的孩子都认识，但是三角形和正方形有很多孩子不认识，应该是对于圆形孩子们接触的比较多，但是三角形和正方形相对来说接触得较少，因此幼儿不熟悉，概念没有建立，应在今后的日常教学中，多渗透类似的经验。在一一对应的时候，我故意将4个红色雪花片排列地比6个绿色的雪花片长，结果就有孩子不能准确区分哪种颜色的雪花片多，这与小班孩子的具体形象思维有关，很多孩子凭自己看到的第一感觉说出了答案，没有正确地通过数数来得出结论。由于在家长会上跟家长说过本班孩子在手口一致点数方面存在的问题，因此在此次测评中，孩子的情况有明显的好转，基本上的孩子都能手口一致地点数，并且说出总数，但是还是有个别孩子不会，这需要进行个别教育。

由于我们为孩子创设了很多表演及表现的机会，因此总体来说，在社会领域，本班孩子的发展还是比较好的，基本上每个孩子都能够在集体面前进行表演，而且有的孩子声音响亮，还伴有动作表演，在年级段的讲故事和歌唱比赛中，我们也



取得了较好的成绩。在我们的表扬、激励中，孩子们自信增强；在老师特意创设的集体活动及区域活动中，孩子们与同伴的交往能力也逐渐增强。情绪控制方面得到了改善，基本不会争抢玩具，大哭大闹，慢慢地学会了讲道理。他们与老师建立了良好的师生关系，能够主动跟老师问好，说再见，还学会了许多的礼貌用语，性格也开朗了许多。通过新年礼物交换、食物分享等活动，孩子们慢慢学会了分享，愿意将自己的好东西与别人分享。有了初步的规则意识，能够按照老师的要求进行活动。可是由于现在的孩子都是独生子女，在家里面做惯了小皇帝、小公主，因此他们缺少谦让的精神，如果有小朋友不小心碰了他一下，他一定要还手，有时会因此弄伤小朋友，这是我们在下阶段应该运用教育策略进行改变的。

在音乐方面，本班孩子的表现还是可圈可点的，孩子们都很喜欢唱歌，愿意大胆地用动作表现歌曲，愿意边唱歌边进行韵律活动，能够跟着琴声做动作，有了初步的节奏感。对于不同性质的音乐，孩子们基本上能够表现出相应的动作及表情，如摇篮曲就要做缓慢的动作，进行曲就要做欢快的动作。在美术方面，本班孩子的能力不尽人意，多数孩子对于绘画没有什么兴趣，在涂色的时候乱涂一气，画面比较脏，大多数的孩子不会画圆；对于折纸，虽然老师教了很多遍，但是还是有孩子不会折小猫，对于对角折、对边折掌握都不太好；对于剪刀的使用，多数孩子学会了使用剪刀，但是却只会随意剪，对于剪长条，沿着线剪就望而却步了。孩子们对于泥工的兴趣非常浓厚，学会了团圆，但对于搓的技能掌握还不够，不能够很好地搓出面条。我觉得究其原因，主要是老师提供的练习机会不够，创设的情境不够丰富，不能较好地激发孩子的兴趣，让他们有更多的时间练习，这需要在下学期进行改正。

总体来说，这次测评下来，我们全面地了解了孩子们现有的发展水平，知道他们存在的问题。我觉得找准问题，制定策略就是我们测评的目的，我们将以此为基点，为下学期的班

务计划提供可靠的依据，帮助孩子们有效地提高。