

幼儿园大班语言领域教学方案设计意图(模板8篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

幼儿园大班语言领域教学方案设计意图篇一

活动目标：

- 1通过儿歌故事传说，比高矮等多种方式，引导幼儿发现自己已长高长大。
- 2愿意与同伴中交流自己在活动中的发现。
- 3感受到成长带来的快乐。

活动准备：

- 1小时候的照片整理成套。
- 2收集幼儿去年穿过的鞋袜等小孩公鸡青蛙的对照图片。

活动过程：

一看图说话导入活动。

教师：“小孩公鸡青蛙小时候是怎样的，比较一下他们小时候和现在有什么不同，两三人结伴。”

教师：“一人一句轮换着想想说说：我们小时候和现在不同

的地方。”

二收集去年穿过的鞋袜戴过的手套和帽子，试着穿戴一下，谈论各自的感想。

三故事传说：《我长高了》。

讨论：“小猴到底长高了没有，小猴子该在哪里测量？”

四和同伴比高矮。

1两人比高矮——身体站直背对背。

2三人四人比高矮——两个两个轮换着，身体站直背对背。

3一组小朋友排排队比高矮——议论：我们一组谁？谁最矮？

五歌曲笑呀笑学唱歌曲《笑呀笑》，按歌曲中的角色，随着音乐节奏做动作模仿。

1结合自己扮演的角色运用：“长大了，我就可以……”

2说一句话，可加上舞蹈动作边说边表演。

3提问：小朋友，说说为什么长大好哇？同伴交流讨论，请幼儿发表自己的见解。

4发散思维。

5观察思考作答。

六练习说话。

引导幼儿用：“长大了，我就可以……”说一句话，逐一发表自己对“长大”的想法

七拓展延伸。

教师提出问题：“如果自己是小动物而不是小朋友，也会期待长大吗？”练习说“长大了，我就可以……”的句型(对能够大胆说话的幼儿奖励小红花)。

我们会长高：想一想，你们长大以后想干什么？户外活动：找朋友，要求幼儿回家去做一件事情，向爸爸妈妈证明“我长大了”。

幼儿园大班语言领域教学方案设计意图篇二

活动目标：

1. 知道风对人们既有好处，又有坏处。
2. 知道什么是“心愿”，学会表达自己的心愿。

活动准备：故事内容；故事内容图片；关于风的利用的一些图片

活动过程：

一、 导入

t □你们知道什么是心愿吗？

你有什么心愿？

t □风娃娃也有个心愿，你们想知道吗？请你仔细的听一听这个故事。（倾听故事至“大家都不喜欢你了”）

二、根据故事情节提问，帮助幼儿理解故事内容。

1. 欣赏故事第一段

□风娃娃的心愿是什么?(帮助朋友做好事)

□风娃娃帮助了谁?它做了些什么好事?

□小朋友对风娃娃说了些什么?

□大家为什么都感谢它?

2. 欣赏故事第二段

□现在小朋友为什么都不喜欢风娃娃了?

□它闯了什么祸?

□谁愿意帮风娃娃出点子的,让大家喜欢风娃娃?

3. 欣赏故事最后一段

□小朋友为什么喜欢风娃娃了?

□那么你喜欢风娃娃吗?

三、引导幼儿讨论:

□你喜欢风娃娃帮你做什么事?(帆船靠风力航行、电风扇的风使人凉快、电吹风吹出的风使头发很快变干等)

□你不喜欢风娃娃做什么事?

四: 找别人的优点

□风娃娃和我们小朋友一样,有优点有缺点,我们找到了风

娃娃的许多的优点，希望大家以后多看到别人的优点。

□请你说一说小朋友的优点

整个活动分为四个部分：谈话“心愿”导入；欣赏故事；利用生活经验讲述风和人类的关系；寻找别人的优点。

幼儿园大班语言领域教学方案设计意图篇三

活动目标：

- 1、理解故事大体内容，激发幼儿对自然界动物的兴趣。
- 2、引导幼儿了解动物尾巴的不同作用。
- 3、引导幼儿正确认识的长处和短处。

活动准备：牛和狐狸的图片，《借尾巴》课件。

活动过程：

1、先出示牛和狐狸的图片，提问：你知道它们的尾巴有什么作用吗？

2、请幼儿完整的欣赏故事

提问：

a□故事讲了一件什么事？(幼儿可随意说出故事中的情节)

b□小白兔都向谁借了尾巴？借到了没有？为什么？

3、利用课件让幼儿完整的欣赏故事。

再次提问：

a□小白兔先向谁借尾巴，又向谁借尾巴？(引导幼儿按顺序说出故事情节)？

b□为什么没借到尾巴？(尾巴的作用)。

4、引导幼儿讨论：(出示相应动物对话场景，停止讲述)。

a□小动物们为什么没把尾巴借给小兔？(深入了解动物尾巴的作用)。假如你是小动物会怎么办？(引导幼儿明白助人必须量力而行的道理)。

b□小白兔向别人借尾巴对不对？(引导幼儿正确认识自己的长处和短处)。

5、活动延伸：

你还知道哪些动物尾巴的作用？怎样能知道更多的动物尾巴作用？

引发幼儿继续进行科学探索，并与家长沟通，深入查找资料，发挥家长资源的作用。

幼儿园大班语言领域教学方案设计意图篇四

活动目标：

1、理解故事内容，能根据自己生活中的相关经验解决问题，大胆表达自己的想法。

2、遇到危险学会冷静，勇敢面对。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

活动准备：

电视机，故事碟片□dvd影碟机

活动过程：

一、谈话，激发孩子兴趣

二、分段欣赏故事内容，引导幼儿积极参与活动，大胆表达自己的想法

1、鳄鱼为什么愁眉苦脸？

2、为什么鳄鱼游到湖中央要停下来？

3、原来鳄鱼是想要取猴子的心给xxx妈治病，那猴子给它了吗？

4、如果你是猴子，你会怎么做？

三、完整欣赏故事，进一步理解作品内容与情感

2、当你一个人突然遇到危险时，你应怎样做才能保护好自己？

活动延伸：

幼儿园大班语言领域教学方案设计意图篇五

本次活动是一节幼儿大班上册语言领域的教学活动。主要内

容是由五组简单对应的相反动作，每组有两个相反动词构成，例如：睁开眼——闭上眼。由此构成朗朗上口的口诀，可以在边说边作的过程中，促进幼儿对相反动作的掌握，符合《纲要》中提出的“幼儿的语言是在活动过程中发展起来的”这一基本要求，同时在活动过程中，进一步促进幼儿社会性的发展。

在上述内容的基础上，并结合《纲要》中对活动目标的具体要求，我将本次活动的三维目标表述为：

1. 认知目标：了解生活中存在很多相反动作。
2. 能力目标：通过相反动作的游戏，发展口语表达能力和思维的反应能力。
3. 情感目标：在游戏的过程中，体会到学习“相反动作”的乐趣。

为了更好的实现活动目标，还需要考虑活动的重点和难点，才能更好的把握活动的整个过程的侧重点。

1. 活动重点：掌握活动过程中的相反动作。
2. 活动难点：进一步激发学习语言的兴趣。

二、说学情

一次好的活动，不仅仅要关注教材的性质，更要了解幼儿的具体情况，这样才能做到因材施教，有的放矢。接下来我将就大班幼儿的情况进行简要的分析。大班幼儿以具体形象思维为主，但是其逻辑抽象思维已经开始萌芽，这表明其在心理上已经可以理解和接受事物“相反”这一特征。但是，由于幼儿的知识经验比较比较零散，不够具体，仍需要教师在活动过程中的具体指导和引导。

三、说活动方法

新《纲要》指出“幼儿园教育应充分尊重幼儿作为学习主体的经验和体验”。在活动中，教师应当充分尊重幼儿的主体性和主动性，因此，本次活动的组织摒弃了传统活动中简单说教的方法，而是采用了很多以儿童为主体的活动方法，例如：游戏法、全身反应法、直观法和启发提问法。通过直观的呈现和启发提问，引导幼儿进入到一个学习“相反动作”的语言环境中，再利用全身反应法和游戏法组织幼儿在边说边做的过程中进一步感知和掌握“相反动作”的口语表达。

四、说活动准备

此外，活动的顺利进行还需要做到有准备，本次活动的准备包括两个方面：

1. 经验准备：幼儿具有相关动作的经验，例如“睁眼、闭眼”。
2. 物质准备：关于幼儿相反动作的视频。

五、说活动过程

以上对于教材和幼儿的分析都是为我活动过程的设计做铺垫的，因此接下来我将重点说说我的活动过程，我的活动过程分为三个部分：

(一) 导入部分

“好的开始是成功的一半”。一项活动设计的成功也离不开一个“好的开始”。因此，我采用了“视频”导入的方式，主要是播放无声的相反动作的视频，由此来引导幼儿去直观的感知相反动作，并激发他们的好奇心。然后我会问幼儿一个问题：“小朋友们，你们看到视频中的小朋友在干什么？”

引导幼儿辨别视频中动作相反的特点。

(二) 基本部分

1. 顺利导入以后，我会采用试听结合的方式将先前的视频重新播放一遍，并尝试带领小朋友和着口令跟我一起做动作。这一过程可以进一步激发幼儿的兴趣和对相反动作的感知。

2. 接下来，我会运用全身反应法继续组织活动。主要分为三遍：首先，我来说并且做动作，幼儿只是跟做动作；第二遍，我和幼儿一起边说边做动作；第三遍，我不说也不做，幼儿自己边说边做动作。通过这一环节，使幼儿掌握相反动作的表达，以及活动的动作。

3. 紧接着我再通过游戏的方式继续下面的活动，游戏的规则是：我说动作的一面，比如“睁开眼”，幼儿迅速说出动作的另一面“闭上眼”，并作相关动作。由此可以更好的发展幼儿语言的听说能力，同时还发展了幼儿的反应能力。

(三) 结束部分

我会问小朋友们：“小朋友们，我们已经学会了以上的相反动作，大家一起来想一下，我们的生活中还有哪些相反动作呢？”由此可以在一种比较平稳的气氛中结束活动，同时进一步促进了幼儿的交流合作能力和发散思维的发展。另外整个过程，我会重视鼓励幼儿大胆的表现。

幼儿园大班语言领域教学方案设计意图篇六

儿童的语言主要是通过主动积极地与周围环境中的语言信息、材料交互作用发展起来的。因此我提供给幼儿生动的语言材料——《丘丘历险记》。活动以小甲虫丘丘历险为主题，通过利用现代化教学设备、图片等来引导幼儿自由想象，创造性地加入故事的对话、情节，并跟随故事的变化，用肢体语

言和表情语言来表达，使幼儿的想象力、创造力、表现力得到充分发挥。

【活动目标】

- 1、能根据自己的生活经验，围绕丘丘历险的线索，积极思维、进行创编。
- 2、能用清楚完整的语句表达自己的想法。
- 3、体验助人为乐的快乐。

【活动准备】

- 1、视频转视仪。
- 2、图片六幅。

【活动过程】

一、丘丘想历险。

(出示图一)

(评析：活动一开始就直入主题，一下子紧紧抓住孩子的心，有效地激发了他们的参与热情。)

二、跟着丘丘去历险。

3、出示图四。突然，丘丘飘落到一个清澈的池塘里，可它不会游泳，怎么办?请你帮它想个好办法。

4、出示图五。丘丘大喊：“救命啊，救命啊!”小青蛙划着西瓜船赶来了，小蚂蚁划着树叶船赶来了，小蚂蚱划着蛋壳船赶来了。还有谁赶来了，请你说一说。

(评析：中间部分，运用了五个连续的情节，它们一环扣一环，一步步地展示了丘丘历险的过程，幼儿如同身临其境。他们在听一听、看一看、想一想、说一说中，自然而然地运用并获取了生活经验，同时，发展了语言表达能力、创造能力等。)

三、说说丘丘历险的故事。

谁来完整地说一说丘丘历险的故事?说之前先给它取个名字。

(评析：之前已经有了想象的基础，这时提高了一个层次。)

四、你想象丘丘一样去历险吗?

(评析：有一句话说：没有做不到的，只有想不到的。可见敢想的重要性。只有想到了，才会朝着目标努力前进，祝愿孩子们都能象丘丘一样实现自己的愿望!)

【活动评析】

本次活动，改变了以往单纯的教与学的形式，将学习与娱乐相结合，淡化了教与学的界限，使幼儿真正成为了活动的主人。整个活动打破了课堂教学的局限，消除了孩子学习时的枯燥、紧张感，满足了孩子的表现欲望。孩子们都积极主动地参与活动。活动中，孩子们充分地了解了祖国的广阔美丽，体验了助人为乐的快乐，并产生了将来也要象丘丘一样游历祖国大好河山的愿望!

幼儿园大班语言领域教学方案设计意图篇七

活动目标：

1、喜欢看图讲故事，能在集体面前大胆地表达自己。

2、学习用恰当的词描述不同的表情和人物对话。

3、能完整、连贯、清楚地讲述图片内容。

活动准备：教学挂图4幅，幼儿小组讲述图7幅

活动过程：

一、以问题引入，引起幼儿看图讲述的兴趣。

引入：一天，天气真好，小兔和小动物们约好了一起去森林里玩。走着走着，发生了一件事。

二、出示前三幅图，教师引导幼儿整体观察。

(一)以问题引导幼儿观察图片，学习动词：蹬、跳跃、蹦跳等

提问：

1、谁先来说说你看到些什么？

2、这是什么地方？图上有谁？发生了什么事？

(二)重点引导幼儿观察图二、图三，根据小兔的神态变化，引导幼儿分析人物心理活动。

1、小兔这时是什么表情？为什么会有这种表情？

2、为什么它过不去？这时它会在想什么呢？

(三)引导幼儿根据画面大胆猜想、表达，发散幼儿思维。

师：看，小兔这时是什么表情？为什么它又这么高兴？

师：谁来猜猜小兔想到了什么办法？

(四) 出示图四，引导幼儿观察细节，尝试描述角色的神情和对话。

提问：

1、小兔想到的是什么办法？看上去像什么？(直升飞机)你是从哪里看出来的？

2、小兔、长颈鹿、袋鼠它们现在是什么表情呢？猜猜看它们都会说些什么呢？

三、引导幼儿完整连贯地讲述四幅图片。

师：现在谁愿意先来试试完整连贯地讲讲这四幅图？

四、幼儿分组连贯讲述，自编对话，同伴分享。

师：刚才小朋友都观察的很仔细，说得很好，现在请大家在小组里把这四幅图完整地说一说，和大家分享一下你说的这个故事，好不好？说的时候欧老师有三个要求：

(1) 每个人都来轮流说，其他人要认真听。

(2) 说的时候要大声、完整、连贯，让别人听明白。

(3) 说的时候还要用上刚才我们学的好听的词、小动物心理想的和它们的对话。

五、集中交流分享故事。

师：“谁愿意和大家分享一下你的故事吗？”

幼儿园大班语言领域教学方案设计意图篇八

目标：

- 1、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 2、知道不怕冷的秘密是多运动。
- 3、能积极主动的说出自己的见解。

过程：

1、教师提问：“在冬天怎样才能使自己不冷？”请幼儿回忆有哪些保暖用品。

2、教师讲故事《不怕冷的大衣》，请幼儿仔细倾听。

3、提问：故事的名字是什么？

小白兔为什么不起床？

兔妈妈说姥姥有什么东西要送给小白兔？

小白兔是怎么去姥姥家的？

小白兔拿到不怕冷的大衣了吗？

不怕冷的大衣是什么？

4、带着问题再请幼儿听故事，鼓励幼儿积极回答问题。

5、延伸活动

让幼儿在户外活动中体会“不怕冷的大衣”。

附：故事

《不怕冷的大衣》

下过雪，又刮风，天好冷啊！小白兔在被窝里睡懒觉。

“快起来，快起来，我的小乖乖。”兔妈妈叫小白兔起来。

“不起来，不起来，起来要冻坏。”小白兔怎么也不肯起来。

兔妈妈想了想，忽然自言自语起来：“唉，天也真冷，要是穿上姥姥家那件不怕冷的大衣，那就太好了，冻不着，还冒汗呢。”

“真的吗？”小白兔听了，觉得很奇怪，从被窝里伸出小脑袋，“姥姥家真有不冷的大衣？您穿过吗？”

“没有，没有。姥姥说，这件不怕冷的大衣，是给她的小外孙做的……”

“姥姥的小外孙就是我呀！是给我做的，是给我做的，妈妈，妈妈，您快上姥姥家去，把大衣拿回来。”

“这可不行。姥姥说的，不怕冷的大衣呀，谁来拿都不给，只有小外孙来拿才给。”

小白兔一蹦，从被窝里蹦出来，稀里哗啦的，穿上小棉袄，套上小棉裤，围上小围巾，戴上小绒帽。

“妈妈，妈妈，我到姥姥家去了。”

“哎呀，别去吧，外面风大着呢，你不怕冻坏吗？”

“没关系，不要紧。姥姥给了我不怕冷的大衣，我就冻不坏了。”

小白兔说完话，就往外跑。哟，风刮在脸上，像刀子割的一样疼。小白兔想早一点拿到不怕冷的大衣，就飞快地跑起来。跑呀，跑呀！怎么了？脖子热烘烘的。他把围巾拿了下來，跑呀，跑呀，怎么了？头顶热乎乎的。他把帽子拿下來。跑呀，跑呀，到了姥姥家，额头上都冒汗了。

兔姥姥看见小白兔，心里可高兴了，拣了个挺大的胡萝卜给他吃。

小白兔说：“我不要吃胡萝卜，我要穿大衣，不怕冷的大衣。”

兔姥姥呆住了，想：“哪有什么不怕冷的大衣呀？”

“妈妈说的，您给我做了一件不怕冷的大衣，穿上它，冻不着，还冒汗呢……”

兔姥姥想了想，明白了“小乖乖，看你头上汗滋滋的，不怕冷的大衣不就穿在你身上吗？”

小白兔想了想，也明白了。

小朋友，不怕冷的`大衣是什么，你们明白了吗？