

# 班主任工作漫谈原文摘抄 班主任工作漫谈心得(汇总9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 班主任工作漫谈原文摘抄篇一

很早就听人说，为师当学魏书生，从教当学魏书生。

这是对当代名师魏书生一生忠于教育事业的赞美。同是三尺讲台，魏老师却能做得这样有声有色，有滋有味，并以高尚的人格、崇高的师德成为当代教师学习的楷模。。

最近我认真学习和阅读了《魏书生班主任工作漫谈》这本书，读完此书，感觉有很大收获。他以丰厚的人生积淀、深厚的文化底蕴、丰富的教学经验、精湛的教学艺术深深折服了我，更以对学生细致入微的关爱深深感染启迪着我，促使我不断地去学习，去揣摩：

我觉得魏老师的成功有一个不容忽视的因素，那便是魏老师说过的民主、科学。民主与科学，是魏书生教育思想的两个核心内容。他立论的基础是，用孩子心灵深处的能源，去照亮孩子们的精神世界，显然是最节省能源的方法。我们不能把学生当作没有思想，没有情感的被动的受管理者，而应该把他们当作有思想、有意志、有情感的主动发展的个体。成功管理的前提是尊重他们的意愿，尊重他们的人格，把他们当作实实在在的人，而不是驯服物。所以他与学生商量。

魏书生不仅以德治班，更是以法治班。在他教的班级中，制定的法规就有30多项，语文教学中的34件事都精心地按时空

顺序做了周到的安排，在班级里做到了事事有人管，人人有事做，时时有事做。其精心、周到、严密的程度令人惊叹。从常务班长的职责，到课代表的职责，从备品的承包责任制到所有物品的具体负责人，无一不显出他管理方法的与众不同。他的一日常规、一周常规、学期常规、学年常规，看了让人瞠目结舌。正因为工作如此细致，也就形成了一个良好的'班集体。也让我想到，班主任工作，一定要细，一定要实，要有科学的管理方法。

但我认为魏老师尊重学生的平等人格，原谅学生的缺点，关心学生，信任学生，理解学生才是成功的关键，也就是对学生深深的爱和满腔热忱的责任感。只有爱学生，才会为学生当前的健康成长想奇招、妙招和实招；只有对学生有责任感，才会对学生未来的幸福明天找准支撑点和出路，最大限度地调动学生主动参与的积极性，最大程度地解放学生的个性与创造性。

在工作中，我试着从以下几点做起，并收到了良好的效果。

### 一、以身作则，为人师表

情心和责任感，有一定心理承受力的全面发展的有用人才，我首先就要使自己成为这样的人。

### 二、一视同仁，严格要求

师爱是最神圣的，其神圣之处在于它有很强的原则性和崇高的使命感。马卡连柯说过：如果没有要求，那就不可能有教育。教师的爱要做到爱而有度，严而有格。在社会急剧变革的今天，面对纷繁的世界，多种思想文化的激荡，新旧价值观念的冲突，激烈的竞争，以及拜金主义等，这些无不冲击着青少年的心灵，纯正的师生之情失去了它原有的光环，在这种环境下，热爱学生与严格要求相结合应是教育的基本准

则，让学生体会什么是真诚的爱，用实际行动去爱。面对各种因素，我们必须做到对学生的爱一视同仁。学生对老师的态度是很敏感的，一句亲切的话语投到学生的心中，会激发他们的上进心和敢于同困难作斗争的必胜信念。同时，对于他们所犯的错误，决不能随便放过，要帮助他们究其病因，以便彻底杜绝。一位合格的班主任不仅能做好优秀生的工作，而且更应该做好后进生的转化工作，班主任对后进生要动之以情，晓之以理，激发他们的上进心，增强他们克服困难的勇气，使后进生尽快地赶上去，决不能对他们恶语中伤，不能有半点轻视的态度，更不能置之不理，也不要用同一标准把他们与优秀生比较。否则，会挫伤他们的自尊心，使他们与老师产生敌对情绪，达不到教育的效果。

### 三、信任学生，尊重学生

渴望理解，渴望信任是人们的一种正常需要。对于青少年学生来说，信任更是推动其上进的力量。我们低年级有不少同学在学习上有困难，有的同学是因为学习目的不明确，有的同学是因为自己贪玩，有的同学是因为家长溺爱，教育方式不正确，从而造成了他们纪律和学习成绩等各方面都比较差，常受到老师的批评。通过一段时间的观察，在掌握了一些学生的基本状况后，我采取各种方法帮助他们克服了懒惰心理，校正了不良学习习惯，使他们变得爱学习了。作为班主任，我亲近他们，尊重他们，在学习上耐心引导，生活中热心关怀，经常同他们交谈，了解思想状况，抓住时机，尽量做到多表扬，多鼓励，多给他们改错的机会，树立自信心，使他们感受到来自各方面的帮助，尽快提高学习成绩。

### 四、正确评价，鼓励学生

教师经常要对学生的工作进行评价，而这种评价则必须要公正，只有公正地评价每一个学生，才能使学生信服，从而激发起他们奋发向上的愿望。因此，我在教育中力求公正的评价每一位学生，对成绩好的学生不护短，对学习差的学生不

歧视，注意发现优生的不足，防微杜渐；善于发现差生的闪光点，并使之发扬光大。

学高为师，身正为范。教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。教师无小节，节节皆楷模。学生往往把教师的一言一行、一举一动作为自己学习的内容，教师要从言行到举止，处处带头做到最好，以利于潜移默化地感染、教育学生。

## 班主任工作漫谈原文摘抄篇二

这段时间，我认真的阅读了魏先生《班主任工作漫谈》，对于一个刚刚走上工作岗位的班主任来说收获颇丰，同时也让我深刻的认识到良好的师生关系是做好教学工作的关键。

我在每次放学送路队时经常听到家长这样说：“老师的一句话顶家长的十句话”。老师的地位在学生心目中是至高无上的，尤其是班主任的话对学生是具有号召力的。下面我来谈一谈我的`感受。

通过读魏先生《班主任工作漫谈》切身感受到教师必须做到以身作则，为人师表。要注重自己的一言一行，做学生的楷模，老师不经意的一句话就可能出现意想不到的教育效果。我是一年级的班主任，对于一年级的孩子来说，很多事情他们就像一张白纸，他们的可塑性很强，他们喜欢模仿，好奇心很强，而我们作为老师就必须对他们做出好的示范，比如说，我要求学生下课后只要看到垃圾就把它扔在垃圾桶里，但是似乎我光说孩子们并不会知道要这样做，一次下课，我看到地上有一个饮料瓶我就把它捡起来扔垃圾桶，当我回头的时候我发现很多学生都在捡周围的垃圾，这个时候我才意识到原来我的一言一行对他们来说这么重要。古今中外很多的教育家无不强调身教胜于言教的道理，要求学生做到的，老师首先要做到，而且要做得更好。

《班主任工作漫谈》让我明白作为教师，要有高度的事业心和责任感。要想成为新世纪的优秀教师，除了学识渊博、教学得法之外，还应有“以育人为理想，以塑造人的美好心灵为己任”的事业心和责任感。每位家长把孩子交给我们老师，那么我们老师就应该做到为他们负责，以为老师对孩子的影响是非常大的。教育学生是教师神圣的事业，面对学生，教师要时时以“爱心”“耐心”“细心”，去关注他们，去教育他们，去感化他们，让他们在爱中快乐地成长，在幸福的海洋中扬帆起航！

## 班主任工作漫谈原文摘抄篇三

作为一名班主任，魏书生一直以来都兢兢业业，尽心尽责地履行自己的职责。多年的工作经验让他积累了丰富的的心得体会。在接下来的文章中，将以他自己的视角，为大家分享一些关于班主任工作的的心得和体会。

### 第一段：人情天地

作为班主任，魏书生深感人情天地，对学生的理解和关心是班主任工作的基石。每个学生都是独一无二的个体，他们有着不同的成长背景、家庭环境、性格和兴趣爱好。班主任需要心平气和地与学生沟通交流，了解他们的需求和困惑，并及时给予帮助和指导。只有真正走进学生的内心世界，才能更好地引导他们成长。

### 第二段：言传身教

言传身教是班主任工作的重要一环。魏书生认为，班主任要有良好的榜样作用，以自己的言行去影响学生。他不仅注重自身的修养和业务素养，还通过言语和行动培养学生正确的价值观和道德观。例如，他会向学生们强调劳动的重要性，并亲自参与学校的各项劳动工作，实际行动上给学生们树立榜样。通过言传身教，班主任能够更好地引导学生树立正确

的人生观和价值观。

### 第三段：情感关怀

情感关怀是班主任工作的重要一环。魏书生相信，每个学生都需要被关心和理解。在学生面临困难、挫折和压力的时候，班主任要给予及时的援助和支持。他会花费更多的时间与学生沟通，了解他们的情绪和学业状况，及时发现问题并给予帮助。有时候，班主任还会组织一些活动促进学生之间的交流和团结，让学生感受到班级集体的温暖和力量。

### 第四段：求真务实

班主任工作不仅要有情感关怀，更需要求真务实。魏书生认为，做好班主任工作需要有扎实的专业知识和丰富的实践经验。他不断提升自己的业务素养，经常参加各种培训和讲座。他还会制定详细的工作计划，进行科学合理的时间安排，确保每一项工作的顺利进行。在学生的学习中，他会注重能力培养和知识的运用，帮助学生掌握学习方法和解决问题的能力。

### 第五段：团队合作

班主任工作需要与其他教师、家长和学校形成紧密配合，形成良好的团队合作。魏书生深知班主任工作的复杂性和繁重性，他主动与其他教师进行交流与合作，共同解决学生问题和班级管理中的难题。他还定期与学生家长进行沟通，及时了解家庭情况，制定学生的教育计划。团队合作能够更好地促进学生的全面发展和成长。

### 总结：

通过多年的班主任工作，魏书生深切体会到班主任工作的重要性和意义。他将心与情结合，言传身教，以实际行动去关

心和理解学生，在班主任这个岗位上发挥着不可或缺的作用。他的经验和体会，不仅对班主任们有着重要的指导意义，也对学生的成长和发展有着积极的影响。班主任工作是一项值得尊重和肯定的工作，通过不断的努力和探索，我们必将为每一个学生的未来奠定坚实的基石。

## 班主任工作漫谈原文摘抄篇四

当班主任，总有一种累的感觉。班级纪律，要维护；班级清洁，要督促；班级经费，要收取保管；学生做操，要到场；学生纠纷，要调解；学生成绩下降，又心急如焚。总之，事必躬亲，忙得不可开交。虽然班级工作从表面上看似乎是风平浪静，也是井然有序，但这是用累作为交换的，并且说不定什么时候，几位捣蛋鬼又会生出些许是非，直搅得你焦头烂额。能否有行之有效的班级管理方法，把这项许多人都感到又苦又累的工作，干得轻松，干得快乐，干得效果更好一些呢？有，魏书生的《班主任工作漫谈》给了我强有力的回答。它蕴涵着深刻的哲理，闪耀着智慧的光芒，吸引着我一口气把它读完。

魏书生在书的自序中写道：世界也许很小很小，心的领域却很大很大。班主任是在广阔的心灵世界播种耕耘的职业，这一职业应该是神圣的。愿我们以神圣的态度，在这神圣的岗位上，把属于我们的那片园地管理得天清日朗，以使我们无愧于自己的学生，以使学生无愧于生命长河中的这段历史。读完这段话。我一下子觉得班主任这三个字是那样的神圣而高贵，班主任的形象在我心中也越来越高大，痴痴地觉得自己不能愧对班主任这三个神圣的字眼。

书中尊人者，人尊之，能受委屈的人才是强者，坚持道德长跑写日记，每天点燃一盏思想的明灯这些内容强烈地震撼了我。他是确实实实在地在育人。教书先育人，育人先做人，他的教改，他的思想，他的班级管理，他的一切，都是真真切切地从学生怎样做人开始的。教会了学生怎样做人，筑好了思想教育这一地下工程，知识之树也就根深叶茂，硕果累累了，也

就水到渠成了。

回望自己管理的班级，总认为学生太小，不懂事。我对他们倾注了所有的爱，为他们牺牲了多少休息的时间，可他们毫无感觉，不能体谅。有时自己一副恨铁不成钢的样子，可学生照样若无其事，不知发生了什么。特别是几个捣蛋鬼，处处与你作对。细想之下，这也应该是自己管理的败笔，没有引导学生去尊重人，理解人，帮助人，体谅人，没有让他们形成这些良好品质，不能体谅老师也就在情理之中了。

## 班主任工作漫谈原文摘抄篇五

《班主任工作漫谈》涵盖了以班主任为主题的全方位教育、教学、管理的策略和实施方式，班主任们需要认真阅读。下面是带来的班主任工作漫谈心得，欢迎查看。

当班主任，总有一种累的感觉。班级纪律，要维护；班级清洁，要督促；班级经费，要收取保管；学生做操，要到场；学生纠纷，要调解；学生成绩下降，又心急如焚……总之，事必躬亲，忙得不可开交。虽然班级工作从表面上看似乎是“风平浪静”，也是“井然有序”，但这是用累作为交换的，并且说不定什么时候，几位捣蛋鬼又会生出些许是非，直搅得你焦头烂额。能否有行之有效的班级管理方法，把这项许多人都感到又苦又累的工作，干得轻松，干得快乐，干得效果更好一些呢？魏书生的《班主任工作漫谈》给了我强有力的回答。它蕴涵着深刻的哲理，闪耀着智慧的光芒，吸引着我一口气把它读完。

魏书生在书的自序中写道：“世界也许很小很小，心的领域却很大很大。班主任是在广阔的心灵世界播种耕耘的职业，这一职业应该是神圣的。愿我们以神圣的态度，在这神圣的岗位上，把属于我们那片园地管理得天清日朗，以使我们无愧于自己的学生，以使学生无愧于生命长河中的这段历史。”读完这段话。我一下子觉得“班主任”这三个字



是那样的神圣而高贵，班主任的形象在我心中也越来越高大，痴痴地觉得自己不能愧对“班主任”这三个神圣的字眼。

书中“尊人者，人尊之”，“能受委屈的人才是强者”，“坚持道德长跑——写日记”，“每天点燃一盏思想的明灯”……这些内容强烈地震撼了我。他是确确实实地在育人。教书先育人，育人先做人，他的教改，他的思想，他的班级管理，他的一切，都是真真切切地从学生怎样做人开始的。教会了学生怎样做人，筑好了思想教育这一“地下工程”，知识之树也就根深叶茂，硕果累累了，也就水到渠成了。

回望自己管理的班级，总认为学生太小，不懂事。我对他们倾注了所有的爱，为他们牺牲了多少休息的时间，可他们毫无感觉，不能体谅。有时自己一副恨铁不成钢的样子，可学生照样若无其事，不知发生了什么。特别是几个捣蛋鬼，处处与你作对。细想之下，这也应该是自己管理的败笔，没有引导学生去尊重人，理解人，帮助人，体谅人，没有让他们形成这些良好品质，不能体谅老师也就在情理之中了。

在本学期读了魏书生老师的《班主任工作漫谈》，经常听到家长这样说：“老师的一句话顶家长的十句”。通过前两年当了班主任，使我深深的有了这样的体会，班主任的地位在学生心目中是至高无上的，班主任的话对学生是最具号召力的。他说：许多事情是没办法选择的，但你可以选择态度。做班主任不能选择学生，什么学生进来，你都得接受，但只要我们尽心尽力，问心无愧，积极面对学生的实际状况，总有一天，学生会提高，会进步的。书中“尊人者，人尊之”，“能受委屈的人才是强者”，“坚持道德长跑——写日记”，“每天点燃一盏思想的明灯”……这些内容也给了我很多启示，教书先育人，育人先做人，他的教改，他的思想，他的班级管理，他的一切，都是真真切切地从学生怎样做人开始的，教会了学生怎样做人，很多问题也就迎刃而解了。

一、感受最深的是民主科学的管理思想。

魏老师经常说这样一句话“凡是学生能干的事，班干部不要干；凡是班干部能干的事，班长不要干；凡是班长能干的事，班主任不干。”从魏老师的这句话里，体现了他民主、科学的管理思想，他认为民主管理提高了学生对管理的认识最大程度地调动了学生参与管理的积极性，解决了学生服从管理、投入管理的问题。

在作出每一项决定时，魏老师总是要和学生“商量商量”。最后要大家举手表决后才予以实施。这“商量”就是发扬教育民主，就是要每位学生都积极参与到学习决策、班级管理决策中来。民主的“商量”、“商量”的参与，是魏老师教育激励的重要表现。其实我个人认为这种教育激励不仅体现了民主更多的是让班级每个同学参与班级管理，做班级管理的主人，就像我们每一位教师和学校领导者一样，哪一天一位领导者跟你说“某某老师你看这一方面你有什么看法，建议”。(班主任)我想即使你是个外行也会开动你的大脑努力的去思考，去想办法。学生更是这样，他们需要我们的认可，需要我们的尊重需要我们把他们放在心上，所以班级的事情尽量让学生去完成。而这一点是我在做班主任工作是比较欠缺的。我常常努力把很多事情做好做完，自己很累班级也没管理好。在这样科学的民主的管理下呈现出有人管卫生，有人管做操，有人管字词默写。有多少事情就有多少学生来管，各管一项，负责到底。这样形成了由班主任、班级干部、学生组成的三级管理网络，人人参与管理，同时便于人人接受管理。大扫除15分钟完成，20分钟内全班调动完座位，班规班法的制定等具体实例都给我留下了深刻印象，也启发我不断思考，不断琢磨处理各种班务的方法。

## 二、对待后进生的问题。

读了魏书生老师的《班主任工作漫谈》之后，在他的世界里，教育也是享受。他深厚的文化素养和深邃的哲学气质，让人仰慕，望尘莫及。从中也学到了应根据实际情况来借鉴的一些可行的做法。当然，在品味魏老师的感慨和收获时，有些

地方让我与实际的情况相联系，也引发了不少的困惑和思考，但给我更多的是心灵的净化和启迪。

本学期我认真拜读了《魏书生班主任工作漫谈》这本书，感觉收获很大。使我深刻体会到：良好的师生关系是决定班主任工作的关键。自我担任班主任工作以来，经常听到家长这样说：“老师的一句话顶家长的十句话。”多年的班主任工作也给我这样的体会，班主任的地位在学生心目中是最具有号召力的。在众多任课教中，学生对班主任老师是最崇拜的、最信赖的。下面我粗浅地谈谈自己的读书心得体会。

## 一、首先我感到班主任必须做到以身作则，为人师表

通过读书，我体会到作为班主任老师，必须要处处为人师表，注重自己的言行，做学生的楷模，用自己的言行去感染和带动学生。班主任不经意间的动作和一句话，可能会出现事半功倍的效果。要学会关注每一个学生，用“真爱”去发现和培养孩子的闪光点，使他们发挥出自己的潜能，让每个孩子的心里都洒满阳光，特别是残疾孩子。教师的言行直接对每个学生起着潜移默化的作用。车尔尼雪夫斯基说：“教师把学生造成什么人，自己就应当是这种人。”我希望我的学生成为积极向上、勇于创新、不怕困难、对人以诚相待、有同情心和责任感，有一定心理承受力的全面发展的有用人才，我首先就要使自己成为这样的人。因此，要求学生做到的，班主任首先要做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。学生是极具模仿力的一个群体，他们时时刻刻观察着老师的一举一动。行动是无声的语言，作为班主任老师必须牢牢谨记。事实证明，在教育工作中要努力做到：正人先正己，时时事事做学生的表率。如：教育学生遵纪守法，教师就不能有违法乱纪行为；教育学生不怕脏、不怕累，教师就必须做到亲自动手，吃苦在前，做好学生的带头人，否则，即使你说的天花乱坠，头头是道，而不注意自身修养，也不会收到满意的效果。

## 二、通过读书让我对工作产生了强烈的事业心和责任感，

作为教育事业的工作者必须要有强烈的事业心和责任心，我要学习他对待教书育人工作的神圣态度，真心实意，踏踏实实地工作，自觉、刻苦学习，不断自我完善，打下良好的知识基础，构建完整的知识体系。学习他健康的情绪、平稳的心态和乐观的精神，善于适应环境、利用环境和改造环境；多看前面，少看“身边”；多看有利，少看不利；多看自己的长处，少想自己无法改变的弱点。真正树立笑对人生的境遇观，以积极向上的精神投入到自己所从事的工作中去。在工作中要时时处处严格要求自己，牢固树立教师的光辉形象，班主任更是如此，通过学习阅读《魏书生班主任工作漫谈》，我有着很深的感触，发觉与这些优秀班主任比起来，差距实在是太大了。有时觉得做班主任工作压力很大很累，现在却体会到，我们的工作充实的，意义是深远的，职业是幸福的，班主任必须做到爱校如家，爱生如子，任劳任怨，不计较个人得失，时时以“爱心、耐心、细心”，去关心每一位学生，热爱每一个学生是我们的责任，教育孩子是我们的神圣事业。用爱心去感化、去关心、去教育，让他们感觉到在学校里比在家里的还要幸福的多，对我们这些学生既要爱又要严。既要作学会知识又要学会做人，全面关心学生的进步，时刻把学生放在第一位，是作为一名班主任必需承担的责任和义务。

## 三、我体会到班主任老师必须做到信任学生、尊重学生、鼓励学生

通过阅读《魏书生班主任工作漫谈》这本书，使我更进一步认识到，学生同样渴望理解，渴望信任。作为班主任，首先要亲近他们，尊重他们，在学习上耐心引导，生活中热心关怀，经常同他们交谈，了解思想状况，抓住时机，尽量做到多表扬，多鼓励，多给他们改错的机会，树立自信心，使他们感受到在快乐中成长，在快乐中学习。对每一位学生做到公平、公正，对一搬学生严格要求，对问题学生要做到不

歧视，不挖苦，对他们要耐心教育、耐心指导，善于发现他们的“闪光点”，帮助他们重新树立自信心。

#### 四、通过读书我认识到必须做到正确地评价学生

班主任老师经常要对学生的工作进行评价，而这种评价则必须要公平、公正，只有公平、公正地去评价每一个学生，才能使学生信服，从而激发起他们奋发向上的愿望。在工作中，班主任老师必须做到对学生的爱一视同仁，学生对老师的态度是很敏感的，一句亲切的话语投到学生的心中，会激发他们的上进心和敢于同困难作斗争的必胜信念。同时，对于他们所犯的错误，决不能随便放过，要帮助他们究其病因，以便彻底杜绝。一位合格的班主任不仅能做好优秀生的工作，而且更应该做好后进生的转化工作，班主任对后进生要动之以情，晓之以理，激发他们的上进心，增强他们克服困难的勇气，使后进生尽快地赶上去，决不能对他们恶语中伤，不能有半点轻视的态度，更不能置之不理，也不要用同一标准把他们与优秀生比较。否则，会挫伤他们的自尊心，使他们与老师产生敌对情绪，达不到教育的效果。因此，我在班级管理中力求公平、公正地评价每一位学生，对成绩好的学生不护短，对学习差的学生不歧视，注意发现优生的不足，防微杜渐；善于发现差生的闪光点，并使之发扬光大。

#### 五、在班级管理工作中我要“疏以成通，导以成行”

俗话说：“疏能通导成行。”作为心理、生理正在发育的青少年，他的行为有很大的变化，常有不确定性和反复性，其行为变成一种良好的行为习惯，中间还有一段距离，在这个过程中，老师必须掌握一定要方法去疏通、导行。从书中看到，魏书生自己十分重视学生情感的培养和熏陶，他让学生把人当作一个广阔的世界去看待，把心灵当作比天堂更广阔的究竟去想象，想五千年以后的地球。走错了路，犯错误，他不是训斥、整治，而是以导师之情、民主、平等的态度让学生写“说明书”“心理病历”，来达到疏以成通、导以成

行的目的，以此来使学生自我认识、自我教育。“教师的疏导的责任是很大的。学生的思想航船既可导向河汉搁浅，也能导入大海乘风破浪。

不要轻易责备学生不该做这样，不该那样，而要引导学生去干这样，去干那样。趋利避害，乐以忘忧，流连于美好广阔的精神境界而忘返狭隘自私的小圈子”。要了解学生心灵，要让他们信服你，接受你，必先疏通他们的思想，使他们心悦诚服地接受教育，这样方可能进到他们的心灵，探索他们的需求，从而达到教育的真正目的。

## 六、通过读书体会到班级管理中要学生做到自主管理，养成习惯

魏书生班主任工作经验的全部内涵可以用四个字来概括：民主、科学。依靠这两件法宝，在他的班中，形成了一种互助、互动模式，全员参与，相互制衡，人人既是管理者，同时又是被管理者，管理因时而动，权力彼此制约。而教师则处在一个驾驭、服务的位置上。这样做，培养了所有学生的集体主义精神，增强了班集体的吸引力。

在班级管理中，我开始学着关注每位学生的主人翁意识。魏书生老师说：“坚信每位学生心灵深处都有你的助手，你也是每位学生助手。”以前，在班级管理上我采取的是“孤军作战”，只挑二、三个工作能力强、有责任心的孩子协助管理班级，光一个班长就连任两个学期，因为我总觉得交给别人不放心。长久下来，其它学生失去了锻炼及施展的机会，偶尔有同学在日记中诉说想当班长的心思，我也没在意，只是当众念念，鼓励其他学生学着管理班级，却没放手施之行动。时间长了，几个班干部觉得累，其他孩子也因为在相互熟悉中摸着了班干部的脾性，变得不太服管了。我开始反思，学生的主人翁意识未被激发，要求他们做事不是商量而是强迫式，怎么行得通？我着手尝试着每一次的班长竞选制、班委成员推荐制，各司其职的小组长比比皆是，渐渐形成了班级

事事有人管、人人参与管的班级合力。现在，大家在学习、纪律等方面已经逐步自律了。班级管理正朝着健康、有序的方向发展。好习惯的养成将会使学生终身受益。作为班主任，在班级管理中要学会扮演好自己的角色。

总之，教育是一门科学，在工作中只有讲科学、讲创新、讲艺术，才能使我们的学生在各方面有所进步、有所发展。在今后的教育教学及班级管理中，我要不断借鉴学习一些先进经验，在实践中勤于摸索、总结，以形成自己的一套行之有效的办法，来进一步提高自己的能力。

很早就听人说，“为师当学魏书生，从教当学魏书生”。

这是对当代名师魏书生一生忠于教育事业的赞美。同是三尺讲台，魏老师却能做得这样有声有色，有滋有味，并以高尚的人格、崇高的师德成为当代教师学习的楷模。。

最近我认真学习和阅读了《魏书生班主任工作漫谈》这本书，读完此书，感觉有很大收获。他以丰厚的人生积淀、深厚的文化底蕴、丰富的教学经验、精湛的教学艺术深深折服了我，更以对学生细致入微的关爱深深感染启迪着我，促使我不断地去学习，去揣摩：

我觉得魏老师的成功有一个不容忽视的因素，那便是魏老师说过的民主、科学。民主与科学，是魏书生教育思想的两个核心内容。他立论的基础是，“用孩子心灵深处的能源，去照亮孩子们的精神世界，显然是最节省能源的方法。我们不能把学生当作没有思想，没有情感的被动的受管理者，而应该把他们当作有思想、有意志、有情感的主动发展的个体。成功管理的前提是尊重他们的意愿，尊重他们的人格，把他们当作实实在在的‘人’，而不是驯服物。”所以他与学生“商量”。

魏书生不仅以“德”治班，更是以“法”治班。在他教的班

级中，制定的法规就有30多项，语文教学中的34件事都精心地按时空顺序做了周到的安排，在班级里做到了“事事有人管，人人有事做，时时有事做。”其精心、周到、严密的程度令人惊叹。从常务班长的职责，到课代表的职责，从备品的承包责任制到所有物品的具体负责人，无一不显出他管理方法的与众不同。他的一日常规、一周常规、学期常规、学年常规，看了让人瞠目结舌。正因为工作如此细致，也就形成了一个良好的班集体。也让我想到，班主任工作，一定要细，一定要实，要有科学的管理方法。

但我认为魏老师尊重学生的平等人格，原谅学生的缺点，关心学生，信任学生，理解学生才是成功的关键，也就是对学生深深的爱和满腔热忱的责任感。只有爱学生，才会为学生当前的健康成长想奇招、妙招和实招；只有对学生有责任感，才会对学生未来的幸福明天找准支撑点和出路，最大限度地调动学生主动参与的积极性，最大程度地解放学生的个性与创造性。

在工作中，我试着从以下几点做起，并收到了良好的效果。

一、以身作则，为人师表

情心和责任感，有一定心理承受力的全面发展的有用人

才，我首先就要使自己成为这样的人。

二、一视同仁，严格要求

心，使他们与老师产生敌对情绪，达不到教育的效果。

三、信任学生，尊重学生

渴望理解，渴望信任是人们的一种正常需要。对于青少年学生来说，信任更是推动其上进的力量。我们低年级有不少同学在学习上有困难，有的同学是因为学习目的不明确，有的



同学是因为自己贪玩，有的同学是因为家长溺爱，教育方式不正确，从而造成了他们纪律和学习成绩等各方面都比较差，常受到老师的批评。通过一段时间的观察，在掌握了一些学生的基本状况后，我采取各种方法帮助他们克服了懒惰心理，校正了不良学习习惯，使他们变得爱学习了。作为班主任，我亲近他们，尊重他们，在学习上耐心引导，生活中热心关怀，经常同他们交谈，了解思想状况，抓住时机，尽量做到多表扬，多鼓励，多给他们改错的机会，树立自信心，使他们感受到来自各方面的帮助，尽快提高学习成绩。

#### 四、正确评价，鼓励学生

生不歧视，注意发现优生的不足，防微杜渐；善于发现差生的闪光点，并使之发扬光大。

学高为师，身正为范。教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。教师无小节，节节皆楷模。学生往往把教师的一言一行、一举一动作为自己学习的内容，教师要从言行到举止，处处带头做到最好，以利于潜移默化地感染、教育学生。

### 班主任工作漫谈原文摘抄篇六

人生，是一条路，也是一个舞台。它只能一个人走，却要完成多种身份的塑造。三尺讲台、一方教室，是一片小天地，而要在小天地中打开广阔的天空，却需要相当的艺术。

《班主任工作漫谈》一书，正如魏书生老师在自序中所说的那样，“像同读者谈心似的，平时怎么想了，怎么说了，怎么做了，也就怎么写出来了。”他寓道理与小故事中，从细微之处看恢宏，于平凡中见伟大，没有华丽的词藻，没有冗长的理论说教，言恳意真，入情入理，令人心悦诚服。他在书中，以及其朴实而流畅的语言，以大量生动感人的实例，

具体叙述了自己独具一格的班主任工作经验和搞好班级管理的具体措施。他让我明白了应该如何运用科学的观点和方法，去认识自我和改变自我，去认识和引导学生，去认识我们所从事的教育事业并努力进行改革。

做一个班主任，看似简单，实则很难。曾以为班主任只要拿出自己的威严，就能驯服班内的所有学生，使他们乖乖听话。然而在实际的班级管理过程中才发觉困难重重，常会发生一些一些令自己手足无措的事情，感到那么力不从心。读了《班主任工作漫谈》，领略了其中的思想精华，方才自觉育人理念的脚跟都未站稳，传统的“压、卡”方式，对于今天富有个性的学生来说，已不再奏效了。班主任要更新管理育人的理念，抓准学生的心理特点，缩短与学生的心距，真正从心与心交流的角度，富于技巧地去把持学生的心理，调动学生的积极性，来共同管理集体，优化个人的行为品质。

魏老师管理班级的理念就是民主平等。他尊重学生，总是用“商量”这样一个再质朴不过的词语来贯穿他的教学实践过程。对于学习内容、上课形式、班规、班纪和集体活动等，他都与学生“商量”着办，不把学生当作被驱使的“奴隶”；其次，魏老师的管理方法很科学，我原来当班主任时的管理方法跟魏老师一比，就显得苍白无力，我缺少的正是一种系统全面的管理、监督和反馈制度，难以取得长期效果。我想，今后当班主任时一定会更注重与学生保持“尊重、理解、合作、支持、进取”的良性关系，使学生树立起真正的主人翁意识，努力使班级达到自治”的效果。

另外，魏老师提出，作为老师要开阔胸襟，笑对人生。一位老师应该积极乐观，笑对人生，容易使学生受到感染，容易使学生性格开朗、乐观。笑对人生，是为了学生，也是为了自己。育人是永远的，育己更是永远的，战胜自我不容易，超越自我更需要毅力、需要有正确的人生观。

看完这本书，我最大的感受就是班主任工作是一件讲究艺术的

活，如果有一套行之有效的管理办法就会把原本又苦又累的工作，干得轻松，干得快乐。因此，班主任要成为一个富于思考的人。多想多思，让自己成为一个智者，才能在工作中游刃有余。

班主任工作漫谈读后感(四)

## 班主任工作漫谈原文摘抄篇七

第一段：引言（120字）

班主任是中小学教育中一个非常重要的角色。教育者、管理者、辅导员，他们承担着培养学生成才的重任。作为一名班主任多年的魏书生，深知班主任工作的重要性与挑战。在这篇文章中，我将就我的心得与体会，与大家分享我在担任班主任期间的成果与感悟。

第二段：良好的沟通与协作（240字）

班主任要与学生、家长和教师进行良好的沟通和协作。在我的教育经验中，我了解到与学生的沟通是最基本也是最重要的。我鼓励学生们充分表达自己的想法和感受，听取他们的声音，与他们建立互信的关系。而与家长的沟通则是了解学生家庭背景、了解问题所在的关键。我定期与家长进行面谈，向他们展示学生在学习和行为上的表现，并接受他们的意见和建议。与教师的协作是为了提高教学质量。我与其他教师保持密切联系，分享教学经验，共同探讨教学问题，并协助解决问题。

第三段：关爱和引导学生（240字）

作为班主任，我们在教书育人的过程中更多的是关心和引导

学生的成长。在班级管理上，我注重培养学生良好的行为习惯和道德观念。我使用了课堂活动、班会、角色扮演等方式，引导学生正确对待友谊、家庭、人生等价值观。我也关注同学们在学习和生活中的困难和问题，及时提供帮助和指导。在值日活动中，我带领学生参与社区服务项目，让他们感受到社会责任的重要性。

#### 第四段：塑造积极向上的班级氛围（240字）

班级氛围对学生的学习和发展有重要的影响。作为班主任，我努力塑造积极向上的班级氛围。我鼓励学生们互相尊重、友善相处，建立友好的班级关系。我组织了各种形式的活动，如运动会、班级舞会、班级文化节等，增强学生的集体凝聚力和归属感。同时，我也定期组织班级学习小组，让学生们互相学习、互相帮助，共同进步。

#### 第五段：班主任的成长与收获（360字）

在担任班主任多年后，我不仅培养了一批又一批优秀的学生，也在自己的成长道路上成为了一个更自信和成熟的人。通过工作，我学会了倾听，学会了关心他人，学会了管理和领导。每一次学生的成功都是我最大的收获，他们的进步与成就一直激励着我不断努力。虽然班主任工作有时困难重重，但是看到学生们茁壮成长，我从未感到厌倦和懈怠，因为这是一份有意义而光荣的工作。

#### 总结（120字）

作为一名班主任，我深知自己的责任与使命，始终将学生的成长和发展放在首位。通过良好的沟通与协作、关爱和引导学生、塑造积极向上的班级氛围，我努力去培养一个学习积极、乐于合作、具有创新精神的班级。通过班主任的工作，我不仅获得了学生的成就和快乐，也让自己在教育事业中逐渐成为一个更优秀的教育者。

## 班主任工作漫谈原文摘抄篇八

细细拜读完魏书生老师的一书，心中感慨颇多。书中虽然没有华丽的词藻，也没有冗长的理论说教，但它言词恳切、入情入理，让人读起来朗朗上口、令人心悦诚服。它以大量生动感人的实例全面叙说了魏老师独具一格的班主任工作经验和搞好班级管理的具体措施。它内容丰富、具体，富有故事性、趣味性和可操作性，也蕴含了魏老师深刻的哲理，闪耀智慧的光芒，具有震撼人心的力量。

书中第一章：班主任要努力改变自己中谈到：一个人首先要适应环境，享受美好的人生。生活不能没有理想，但人类不能以理想主义的目光苛求生活。我们应该为生活在这千载难逢的太平盛世而满足。少埋怨环境，多改变自己；要学会自我更新，今天的我应该比昨天的我有新的认识、新的发现、新的能力。只有自己不断更新了，世界在我的眼里就总是新的。多么纯朴而富有哲理的话语。

魏书生是个平凡的人，但有着不平凡的境遇，干着不平凡的事业。他之所以事事比他人做得好，首先取决于他崇高的精神境界。教师这个职业是需要爱心的职业，没有爱心的人是做不了也做不好教师的。魏书生爱自己，爱家人，爱他人，尤其是爱学生。魏书生爱学生，尤其是爱那些差生。魏书生认为差生最不容易。每天课听不懂，还要硬着头皮听，不懂装懂，装模作样，天天如此，日日如此，年年如此，这需要多大的毅力呀，因此给他们一些关爱，帮助他们进步也应是教师义不容辞的责任。再有，教师做差生的转化工作如同医生诊病一样，医生只有在治疗疑难杂症中才能提高医疗水平，教师只有在教育差生中才能提高自己的工作水平。这一认识应该说是非常独特、耐人寻味、给人启示的。

魏书生对于犯了错误的学生，不是简单地加以训斥了事，而是通过让学生写心理病历和说明书的方式来提高学生的自我教育、自我管理、自我约束能力。对于较为严重的错误，魏

书生让学生写心理病历，包括疾病名称、发病时间、发病原因、治疗方法、几个疗程这五个部分，然后通过这份心理病历，在老师和其他同学的监督之下，一个疗程、一个疗程地逐步地改正自己的错误或毛病，。对于一般性的错误，魏书生则让学生写说明书，使用心理描写的方法，描绘出自己心理活动的三张照片，让两种思想在照片上曝光。第一张照片，犯错误前两种思想是怎么争论的；第二张照片，犯错误时两种思想是怎么交战的；第三张照片，犯错误后两种思想作何感想。通过写心理病历和说明书，学生学会了认识自己，分析自己、完善自己、不仅改正了错误，还提高了书面表达能力。

魏老师还从“学生应该是自身的主人，是班集体、国家、社会的主人”、“科学管理班集体”、“特殊情况育人方法种种”、“提高学习效率”、“体育、美育、旅游”、“科学管理班级要靠班级的主人们”、“三言两语谈育人一日记摘抄”等方面向我们阐述他班主任工作的丰富经验和具体措施。与魏老师相比，使我深感惭愧，也使我更加坚信教育界那句至理名言：没有教不好的学生，只有不会教的老师。

我们应该像魏老师那样，对待工作和生活：

一、激情面对平凡的日常工作，充满自信地迎接每一天。

班主任工作平凡的，每天要面对很多琐碎的工作，需要我们有极大的耐心和细心，才能做好。

二、树立正确的教育观念，坚持民主平等的原则。

作为班主任，要把学生看成是和自己一样有思想，有个性，有人格的人，而不是自己的下属或者可以随意处置的服从对象。只有这样，才能培养出健康正常的学生。

三、把握正确的教育原则，形成自己的教育体系。

很多家长认为，孩子把精力应该全部放在学习上，其他方面好坏无所谓，所以只抓学生学习，而别的方面却做得很差。我觉得这样的思想对孩子危害很大，我们是要培养全面发展的学生，将来要让他们走向社会，适应竞争，只会学习的孩子是教育的最大失败。我是语文老师，我认为这对做班主任有很大的帮助，很多时候，对学生的情商教育是语文教学的副产品，但往往也收到意想不到的效果。

正如魏书生所说的：教育是一项可以给人以双倍精神幸福的劳动。教育对象是人，是学生，是有思想、有语言、有感情的学生。教师劳动的收获，既有自己感觉到的成功的欢乐，更有学生感觉到的成功的欢乐，于是教师收获的是双倍的、乃至更多于其他劳动倍数的幸福。

班主任工作漫谈读后感(六)

## 班主任工作漫谈原文摘抄篇九

暑假期间，我拜读了魏书生老师的《班主任工作漫谈》一书，感慨良多。在书的序言中，魏老师这样写道：“世界也许很小很小，心的领域却很大很大。班主任是在广阔的心灵世界播种耕耘的职业，这一职业应该是神圣的。愿我们以神圣的态度，在这神圣的岗位上，把属于我们那片园地管理得天清日朗，以使我们无愧于自己的学生，以我们的学生无愧于生命长河中的这段历史。”这段话，使我们每一个教育工作者都能更清楚地认识教师的角色。

一个人一生中的种种经历和行为，都可通过“角色”一语，来加以概括和说明。

教育是最崇高的事业，教师是一种高尚的职业，但是，必须看到，教育也是一种服务，这种服务不同于我们通常理解的

服务行业，它是为国家、民族的未来和千百万个家庭和亿万孩子的幸福和前途提供的服务，它的要求更高，要求我们服务者——也就是教师，不仅要有知识，有文化，更要有无限的爱心、耐心、有发展的眼光、有诲人不倦的情怀和能识千里马的伯乐慧眼，还要懂得心理学，从这个角度而言，每个老师都应该是教育家、学者、思想家、导师、顾问、权威和园丁，有这样的前提，才可能当之无愧地成为“人类灵魂的工程师”。

教育的秘诀是真爱，对于一个教师来说，如何演好自己的角色，为学生未来的发展前景考虑，为他们提供最适应的教育方式，这才是真正关爱学生的最佳体现。

在国家进行新课程改革的今天，对教师提出了新的要求，不仅在知识结构、教育方式等方面需要调整，对教学的目的和对学生的评价方式也需要进行调整，长期以来，我国的教育侧重于“精英教育”，致使很多学生因为评价制度的偏颇被视为“差生”。他们不同程度地受到歧视和伤害，本来老师为了学生的前途和未来着想，出于好意和责任心对学生的教诲和评价，反而伤害了师生感情，进而影响了教学效果，甚至有的学生与老师反目成仇，反过来大大地伤害了老师的工作热情。对辛勤付出的老师而言，这是非常不公平的，但是这也说明，仅仅是好意和责任还不够，为人师者，应该了解学生的知识和精神需求，并且以最适当的方式满足学生的需要，这样的教育效果才是理想的。

教育基础工作者应具备正确的学生观、发展观、知识观和课程观，这是教育以人为本观念的体现。在教育的过程中，“教”是起着主导地位的，“学”是“教”的目的，教师和学生是“授者”和“受者”的关系，如果仅有单方面存在，教学目的就无从实现，而如果双方不能沟通，就谈不上合作，效果也很难达到理想的境界，因而教学的成就取决于双方的配合。因此，建立良好的师生关系和确立教师正确教育理念的重要性格外突出。



让学生具有健康的心理和端直的品格，这应是我们教育的首要目标，为此，就应春风化雨般地给他们输予道的醍醐，饮以爱的琼浆。孟子曰：“幼吾幼，以及人之幼。”就是如此。

教师应该发自内心地去尊重学生、爱护学生，使学生真正地感到老师是可亲可敬、平等待人的，学生才会“亲其师，信其道”，师生才会和谐相处，其乐融融。