

# 2023年二年级数学培优辅差工作总结(优秀5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 二年级数学培优辅差工作总结篇一

在本学期的培优补差工作中，以提高优生的自觉学习能力，巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步为主。

在培优补差活动中按照不同的辅导对象，进行不同难易程度的辅导。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和说话能力，扩大阅读面摄取更多课外知识，使其在写作中能灵活运用，提高写作水平，定时安排一定难度的练习任务，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，安排他们摘抄，仿写，保证每个差生有话可说，有文可写。将训练重心放在训练后进生的口头表达能力，让后进生尝试说、敢于说、进而做到善于说。

本学期培优的对象是：陈先建、唐旋、施学芳、龙贤久

从总体情况来看，唐旋同学的基础较好，所以成绩的提高比较全面；施学芳同学的提高主要体现在阅读理解题有了很大程度上的进步，基础部分的发展空间很小，所以应加强他的

课外阅读量。龙贤久同学在这一学期进步较大，但是对于所学题型的活学活用上还存在一些问题，这一方面也应多加强。

补差对象是：龙明童、杨培、石志勇、石文丽、石文丽同学的进步较慢，可能是因为底子太差的原因，她自己也比较着急，但是这类情况急也是出不了成绩的，所以在下学期的教学过程中还应多注意她的个体差异性。石志勇同学在这学期的进步是最大的，他原本是那种说话也比较困难的类型，但是在同学们一帮一的带动下，他的学习有了很大的进步，特别是他的作文水平已经达到了班里中等学生的水平，这应该是辅差活动中让人欣喜的地方。

在今后的活动中，要把辅优补差工作落到实处，发掘并培养一批语文尖子，使班里的语文氛围更加活跃。

## 二年级数学培优辅差工作总结篇二

“一切为了每一位学生的进展”是新课程的核心理念在教学中的详细表达，这就要求我们广阔教师既要做好培育优等生的工作，更要做好辅导差生的工作，在培优辅差中带动中间学生。只有准时而细致地做好这一工作。才能使优生更优，差生不差，从而全面提高全体学生的思想品德素养和科学文化素养，到达比拟抱负的教学效果。

一学期以来，我在“培优辅差”工作过程中，能依据实际状况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生能较好的得到进展。学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是后进生，现都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。

一、依据成绩和平常的表现，确定优生人选，建立优生成绩跟踪档案，确保优生的成活。

二、结合各个优生的'状况，给每个优生定下奋斗目标，让他们有明确的奋斗方向。

三、班科任协商好培优的时间、地点、详细内容，合理科学地培育优生，让一周的活动多样化，学生学得更好玩。

四、依据学生实际，科学合理的设计练习题，难度适中，依纲靠本。留意智能训练，设计拼音、字词等具有肯定难度的题目让学生做。例如一字组多词、给偏旁组字成词等，设计一些有肯定难度的问题，让学生思索、答复。设计综合性训练题、模拟题让学生综合运用学问解答，写话鼓舞学生多写多练。这样，使学生的素养得到全面的提高。

五、注意学法、技巧的指导，教给学生学习的方法，提高自学力量、解决问题的力量，强化学生的应用意识。

六、课堂教学实施主体教育，发挥学生的主体地位，激发学生思维，培育其创新精神和制造力量。在课堂上，我们主要是引导，让学生自己提出问题，小组合作找出答案，让学生充分体会创新的乐趣和激情。

七、在教学中，充分调动学生学习的积极性，激发学生自主学习。我们充分利用电教媒体、引探教学法、组织学生小组合作讨论，到社会参与实践活动，培育学生的学习兴趣和运用学问的力量。

八、每次检测，要求学生仔细总结胜利的阅历，存在的问题，做到“胜不骄，败不馁”、勇往直前。

九、学校与家庭齐抓共管，班科任教师坚持与家长联系沟通，关注学生的思想动向，切不可让学生走下坡路。多找学生谈心，取得成绩准时表扬，多进行竞赛活动，促学生不断进步。

这样，通过一学期的努力，已有成效，但成绩只代表过去。

今后，我将连续做好培优工作，争取更好的成绩。

## 二年级数学培优辅差工作总结篇三

思想方面的培优补差。

1、做好学生的思想工作。有机会经常和学生谈心，关心他们，让学生觉得老师是重视他们的，以此来激发他们学习的积极性。另外，及时了解学生的学习态度、学习习惯等。从而根据学生的思想心进行相应的辅导。

2、定期与学生家长、班主任老师联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

二、精心设计导学案，创设轻松愉快的学习环境。

后进生由于基础差，很多时候都听不懂，对数学学习会产生惧怕抵触的心理。因此，在平时的教学中，我总是精心设计每节课，利用多种教学手段，把教学内容安排在学生所熟悉的情景中，利用形式多样的游戏进行操练巩固，让所有的学生在乐中学，学中玩，在无形之中掌握当节课的内容。

三、狠抓细节，“强迫”后进生养成良好的学习习惯。

许多学生成为“后进生”不是智力不够而是学习习惯不好。大多数优等生都有很好的学习习惯。所以平时我非常注重“后进生”学习习惯的养成。比如有的学生上课不认真听讲，总喜欢做小动作。我就悄悄跟他达成协议：如果他表现好我就会相应的奖励他，表示对他的赞赏；如果他表现不好，我就会看看他然后大声的讲课或停下来、静下来不讲，以示提醒；还比如有的“后进生”总不按时完成作业，我就让他和周围的同学进行比赛，谁最先认真完成作业谁就可以在作业本上画上小红花或小苹果或下节课开课前我当着集体的面对其进行表扬。现在的孩子都很有思想，一般都比较爱面子

的。为了不让自己丢面子有时会“无奈”地去做一些事情。利用这点，我就把一些“后进生”分成几组，每天一上课就轮流到讲台上练习，那些孩子为了自己的“面子”在课后总是积极的做题，生怕出错。通过等等这些做法逐渐“强迫”他们养成良好的学习习惯，尽力提高自己一节课四十分钟的教学质量。

在备好学生、备好教材、备好练习，上好课的基础上，精选习题。习题讲评注意围绕重点，增加强度，引起学生高度注意，这样有利于学生学会解答。我还觉得“练”不在数量而在质量，训练应多样化。因此半个学期下来班上不同程度的学生都获得了不同的发展。

#### 四、给后进生“加餐”。

所谓的“加餐”就是在课后给学生进行额外的辅导。要辅导首先要明确对象，明确告诉他们辅导中要完成的任务，要对他们全面关心，全程关注。其次辅导要有明确的方法。所以我坚持思想上引导，情感上护导，心理上疏导，知识上辅导，方法上指导等因素的有机结合，来渐渐改善他们的学习态度，培养他们的学习兴趣，减轻他们的学习压力。

#### 五、关注优等生，成为班上引领军。

优等生是班上中差生学习的表率，前进动力和目标。这些优等生有时也会自满，因为课堂上讲授的知识他们一般都是容易就吸收掌握了。对这些学生“吃不饱”的现象，也不能轻视。对待这部分智力因素突出的学生我除了在上课的时候，会适当增加一些有难度的内容外，课下还引导他们做些阅读性强，推理性强的练习，在练习中增加知识量。同时在课后开展内容广泛、形式多样的数学活动。他们取得了较好成绩，取得了不同程度的成就感，自然而然的“要我学”就演变为了“我要学”，进而他们就会长久保持对数学学习的兴趣。

在这半学期的时间里，虽然我取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题。如对学生的教育、教学方法、手段还有些粗糙，有待改进。在今后的教学中，我将充分发挥各种积极因素，努力把培优辅差工作落实到教学的每一个环节。我们相信只要有学校的支持、学生的配合，我们的“培优转差”工作一定能越做越好的。

## 二年级数学培优辅差工作总结篇四

这一学期，本班现有的`学生相互之间学习及纪律情况参差不齐，会自然而然地产生一系列的问题，需要提高优生的自主和自觉学习的能力，使其影响并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习生活习惯，并逐步提高纪律意识和思想道德水平，形成良好的自身素质。

在课堂教学中的，我坚持抓好基础知识，抓好基本技能，以重要数学知识、重要数学公式，定理、基本例子为主进行教学，使学生能逐步形成系统的数学思想与方法和掌握数学的基本解法，为学生打下扎实的数学基础。全面提高学生学习的主动性和积极性，使学生转变观念、认真学习、发展智力、陶冶品德，使学生活起来。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生都能健康地成长。激发学生的学习兴趣，全面提高教育教学质量，力求每一个学生不断学习进步，能力不断提高。

二年级的学生，从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，大部分同学学习积极性高，学习目的明确，上课认真，动手能力强，各科作业能按时按量完成，且质量较好，自我要求严格，特别是班干部能起到较好的模范作用。但同时，仍然有部分学生学习不够认真，纪律生活方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲小话、睡觉、不做作业等现象。根据实际情况，培优工作要有全局观念，抓好数学培优辅差工作，实行分层教学，数学基础差的学生要从最基

本的知识点补起，鼓起他们对学习数学的信心，采取循序渐进，由浅入深的启发式教学，变要他学为他要学，使他们能主动发现问题、提出问题。对于数学基础较好的学生，鼓励他们力争高分，有针对性的选取一些思考题，让他们去分析和解决，使得他们“吃得饱”，提高他们的分析、解决问题的能力。甚至要从严要求，规范他们解答数学问题的步骤。在平时的教学中要以中间层次的学生为主，兼顾两头。这样下去数学的整体成绩才能有提高。

采取的具体措施如下：

- 1、课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练。实行教师辅导、学生帮辅的双重辅导模式。
- 2、以平时的作业为基础，加强学习方法的辅导。
- 3、及时召开学生会议，总结成绩，分析不足，提出要求。
- 4、结合考试，搞好培辅工作的查漏补缺。
- 5、利用适当时间对学生进行思想道德教育，文明教育，纪律教育。
- 6、实行以点带面来全面提高，使学生观念进行转变。
- 7、让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流。
- 8、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。充分发挥优生的表率作用来影响差生，改变差生，在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚学习氛围。
- 9、差生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与控制能力。
- 10、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并

安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

11、激励机制，多给点差生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。

12、必要时与家长联系，共同来解决差生各方面存在的问题。

## 二年级数学培优辅差工作总结篇五

一学期以来，在学校领导、教师们的关怀和支持下，我在培优辅差工作过程中，能依据实际状况，有步骤、有措施地实施落实培优辅差的规划，使学生能较好的得到进展。

1、做好学生的思想工作，常常和学生谈心，关怀他们，关爱他们，让学生觉得教师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而依据学生的思想心态进展相应的辅导。

2、定期与学生家长、科任教师联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的状况。

采纳各种措施，做好抓两头促中间的工作，取得较好的效果。

1、课上多给差生展现的时机，多制造时机让他们品尝跳一跳摘果子的乐趣。

2、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。

3、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”——根底题，其次层：“选做题”——中等题，第三层“思索题”——拓展题。满意不同层次学生的需要。

思维的宽阔性和变通性；解题训练留意“精”，精选构思奇妙，新奇敏捷的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数



量而在质量，训练多样化。因此各种不同程度的学生都能获得不同的进展。

2、依据优差生的实际状况制定学习方案，多给优秀生一些有肯定难度的题目让他们进展练习，学困生则依据他们的程度给与相应的题目进展练习和讲解，以到达循序渐进的目的。

3、常常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些状况，共同促进学生的作业状况，培育学习兴趣，树立对学习的信念。

4、对于优秀生学习的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面，而学困生的主要目标是放在课本学问的把握和运用上。

5、对于学生的作业完成状况准时地检查，并做出评价。差生常常会消失作业没做好的状况。我能急躁的询问缘由，“对症下药”让学生感受到教师的关爱，让学生主动参加学习。

在教学中我努力把培优辅差工作落实到教学的每一个环节，充分发挥各种积极因素，因此期末考试得到了较好的成绩，及格率比拟高，优秀率也不错，让每一位学生都能有不同程度的提高！