

2023年沙滩上的童话教案板书设计 小学语文沙滩上的童话教案设计(优秀5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

沙滩上的童话教案板书设计篇一

教学目标：

知识与技能：

- 1、会认18个生字，会写10个生字。
- 2、有感情地朗读课文，理解课文内容。

过程与方法：

- 1、在读懂课文的基础上，能够边读边想象孩子们在沙滩上玩耍的情景。感悟课文带给大家的乐趣。
- 2、展开小组讨论，对课文中的词、句、思想内容及情感进行分析。

情感、态度与价值观：

- 1、培养孩子乐观向上的生活态度，敢于追求美好的童年，热爱生活，敢于挑战。
- 2、增进孩子对文章的喜爱，培养学生学习的兴趣，提高阅读能力。体会文字的美。

教学准备：

学生准备童话故事和生词卡片；教师准备生字、生词卡片、音乐磁带

教学过程：

教师与学生活动过程设计意图教学再设计及随笔

一、观察题目，导入新课

1、师：“大家请看题目，你们知道童话是什么意思吗？（学生自由回答）你最喜欢的童话是什么？沙滩上的’童话会发生什么事呢？请大家猜一猜！”（学生开始交流）

2、这节课我们大家一起走进这沙滩上，看一看究竟发生了什么动人的故事吧！

二、提出质疑，理解词语

1、教师配乐朗读课文，请同学们想一想课文讲了一件什么事。

（学生用自己的理解回答）

2、学生自己读课文，找出不明白的词语，小组内说一说。

3、出示词语卡片。

开火车读、指名读、齐读。问：“哪个词语不明白？”

（学生提出问题，学生和教师共同解决）

4、小组长用生字卡检查。相信学生，给他们时间自主的读文识字，合作交流，然后教师做一个查缺补漏，指导方法，巩固加深，引导点拨的工作。

三、通过理解，概括全文

- 1、小组长检查课文朗读情况。
- 2、指名分自然段朗读，为读得好的同学颁发小标志。
- 3、分角色朗读。
- 4、问：“你能用自己的话把这篇课文讲给大家听吗？”
- 5、请讲得好的讲一讲。
- 6、小组内开始讲故事。选出讲得好的全班进行讲故事大赛。
- 7、活动开始。（请大家边听边想象孩子们在沙滩上玩耍的情景）

四、续编故事，拓展延伸

- 1、师小结：“瞧，在沙滩上的孩子多么开心、快乐呀！你知道故事过后还会有什么事发生吗？请你再讲一讲吧！”（小组内开始交流）
- 2、师：“你和小伙伴们的乐园在哪儿？说说你们在那里做得最得意的事吧！”

（学生畅所欲言）

五、形式多样，识记生字

- 1、配乐分角色读课文。
- 2、出示生字卡片。问：“你认识哪个字，是怎么认识的？”

（学生开始交流）

3、教师随机用形近字记忆的方法帮助记生字。

话—活很—狠

补—扑建—健

4、用同音字记忆

在一再

5、用学生喜欢的方法记忆生字。

6、学生独立写字。

沙滩上的童话教案板书设计篇二

一、

海南是一个四面环海的岛屿，沙滩美丽动人。孩子们常和爸爸妈妈一起到海边玩耍，对我们美丽的沙滩有所了解。而沙子在我们的生活中随处可见，它具有细小、松软、加水后可以任意造型等特点，容易诱发幼儿的想象力和创造欲。孩子们好学、好问、好动，对自然界的一切都充满了好奇。每次经过幼儿园的沙池时，都忍不住想进去玩一玩，有的孩子就是用手去摸一摸，用脚去碰一碰也觉得高兴。在玩沙的时候，孩子们用力拍打沙子或用铲子将沙子铲起，都需要运用大小肌肉群；玩沙还能发展幼儿的感知觉；让不同质地的沙子从幼儿的手中变成各种造型，给孩子带来是特别的感官刺激。

我班孩子玩沙几乎到了痴迷的程度，常常在活动结束时，还有许多孩子不愿意收玩具离开。又是一次玩沙活动，结束时，孩子们恋恋不舍的走出沙池，有几个小朋友一边走，一边说：

“老师，我还想玩。” 吕洲

“我也想玩。”冬冬

“老师，我的蛋糕还没搞好呢！”郭金蕾

“老师，等等我！”元元

“老师，我们拿回教室玩吧？”薛人达

“拿回去吧？”

“……”

孩子们用期待的眼光望着我。

虽然，把沙子搬到教室中会很脏，会增加我们的工作量。但看着孩子们期待的眼光，我答应了孩子们的要求，把沙子回到室内，并开展了主题活动《美丽的沙滩》。让孩子们在玩沙的过程中分享快乐、获得经验。

二、

- 1、了解海南的一些有名的沙滩，从而萌发热爱家乡、保护家乡的情感；知道沙滩上的一些娱乐项目。
- 2、感知和探索沙子可流动、可吸水的特性；感知和探索干沙轻、细小、不溶于水及湿易造型的特性。
- 3、了解沙的用途，初步感受沙与人类的关系
- 4、知道一些安全玩沙的小知识，懂得玩沙时的一些自护方法。
- 5、发展幼儿的感知能力，引发想象力和创造欲。

三、：

美丽的沙滩——我到过的沙滩——沙子的秘密(略)

四、环境创设：

墙面布置：主题画《美丽的沙滩》、《沙子的秘密》

《可怕的沙尘暴》、《保护沙滩》

活动区布置：

自然角：提供沙子，给幼儿带来特别的感官刺激；让幼儿感知沙子的特性：流动性、可变性及吸水性等。参与种植、培养爱心；学会用筛子制作彩沙；初步体验量沙的乐趣。

美工区：欣赏沙画，感受色彩的变化及其相互关系；享受制作沙画的乐趣，掌握制作沙画的技能技巧。

结构区：把美工区制作好的太阳帽、太阳伞、沙滩椅等运送到建构区的“沙滩上”；投放有关图片，让幼儿制作沙滩车。

五、

1、设立“家园同乐”专栏，介绍主题活动目标和活动内容以及需家长配合的事项等。

2、在“每月视点”中，写“致家长一封信”，在信中提出相关问题：你到过哪个沙滩？怎样保护我们的沙滩？等。

六、：

名称

指导要点

自然角

沙漏、量沙“帮助小公鸡”、“给沙筒找朋友”、“筛子、颜料、沙子、盘子等制作彩沙的用具”、“水、沙子”等。

美工区

制作沙画的材料（彩沙、胶棒、图片或模型）。制作沙滩系列用品材料（彩纸、矿泉水瓶、一次性碟子、绘画拼板等）。

制作沙雕的材料（湿沙、模具、铲子、沙子刻笔等）。

建构区

把美工区制作好的太阳帽、太阳伞、沙滩椅运送到“沙滩上”；投放有关图片，让幼儿制作沙滩车。

角色区（糖果医院）

投放一些有关安全玩沙的小知识图片，提醒幼儿玩沙时要注意安全。

语言区

有关沙尘暴的图片，发展幼儿的口语表达能力；能够用简单的语言向同伴讲述自己的经验。

周次

活动名称

活动目标

组织形式

第一周

健康领域：“好玩的沙”

通过玩沙激发幼儿的愉快情绪，培养其探索尝试精神；初步了解沙的用途及玩沙的安全须知；通过操作尝试活动，感知沙的特性：松散的、一粒粒的、细小的、不溶于水的。

集体

语言领域：“我到过的沙滩”

通过谈话，了解海南岛上一些有名的沙滩。能够大胆的在集体面前讲述，发展口语表达能力。

集体

社会领域：“小导游”

学当小导游，根据墙饰向同伴介绍美丽的沙滩；发展口语表达能力，体验与同伴合作的快乐。

分组

建构区活动：“沙滩上”

能用积塑及美工作品组成一幅美丽的沙滩图。

区域

音乐欣赏：《请到天涯海角来》

通过欣赏音乐，感受音乐欢快的旋律，激发幼儿热爱家乡的情感。

集体

美工活动：“美丽的彩沙”

（两课时）

对创意艺术活动感兴趣；在探索沙画的作画方法时大胆尝试、大胆创新。

小组

自然领域：《沙》

对周围事物的关注，培养幼儿爱护周围事物的情感。通过吹、分离、挖、塑造以及经验回忆等活动，感知和探索沙轻、细小、不溶于水及加水后易造型的特性，了解沙的用途。

集体

第二周

健康领域：《运粮食》

提高幼儿控制身体平衡的能力和动作的协调性，激发幼儿对活动内容以及动作变化的兴趣与想象力、创造力，鼓励幼儿大胆尝试新动作。

集体

自然领域：《量沙》幼儿的探究兴趣，让幼儿在探索活动中掌握运沙的科学方法；引导幼儿在活动中发现，当用大小不同的工具来运同一堆沙时，大工具运的次数少，小工具运的次数多；培养幼儿发现问题、解决问题的能力。

集体

美术活动：《沙画》

熟悉彩沙的性能，初步学习沙画的作画步骤。掌握简单的搭配色彩的能力。

对大自然感兴趣，热爱大自然。

沙滩上的童话教案板书设计篇三

一、活动目标：

- 1、根据图画建构故事情节，大胆预测故事情节的发展。
- 2、理解文中系列动词的使用与角色特征的关系，理解“得意”、“突然”等词语。
- 3、理解不要盲目模仿、给自己留有余地的寓意，知道自我保护的重要性。

二、活动重难点：

- 1、活动重点：根据图画建构故事情节，大胆预测故事情节的发展。
- 2、活动难点：理解不要盲目模仿、给自己留有余地的寓意，知道自我保护的重要性。

三、活动准备：

大书、遮挡字体的纸条

四、活动过程

师：这本书讲的是一个什么样的故事呢？

2、阅读大书

(1) 第1、2页：请幼儿用完整的语言讲述前两页画面，接下来鳄鱼会做什么？为什么？

(2) 第3页：老鹰为什么飞走了？鳄鱼的反应和你们猜得一样吗？

(5) 第10、11页：重点引导幼儿关注青蛙是怎么来的？停在哪里？鳄鱼做了什么？通过观察进行表达，之后揭示这两页的文字进行阅读，充分体会故事情节的高潮。

沙滩上的童话教案板书设计篇四

同学们一定看过不少课外书，听过不少童话故事，其中你们最喜欢的是哪个童话故事？学生自由发言，介绍交流。教师小结，板书课题。

质疑：读了这个题目，你有什么问题想问？学生自由发言，教师梳理问题：

1、童话故事都写在书里，怎么会在沙滩上？

2、沙滩上的童话进了一个什么故事？

师：今天，就让我们带着疑问走进课文，去了解这个沙滩上的童话故事。

沙滩上的童话教案板书设计篇五

生字词卡片、相关的多媒体课件或插图。

1、认读词语。

凶狠 相约 补充 装上 挖土 比赛 得救 忘记

2、指名说说：哪里是我和小伙伴们快乐天地？

3、教师设疑导入课文的学习：我们是怎样在沙滩上编织童话的？

想象着沙滩上这个童话故事，和同桌一起有感情地把课文2~5段认真读一读。

4、指名反馈、评议、引导学生深入读文。

我们在沙滩上编织着童话。我们用沙子堆起的城堡成了一座魔窟，我们自己成了攻的要魔窟的勇士，我们用挖地道的办法，炸平了城堡，炸死了魔王，救出了美丽的公主，而亲爱的妈妈就是我们救出的公主。

5、讨论：从这个沙滩上的童话中你体会到什么？你觉得文中的“我”和小伙伴们是一群怎样的孩子？（天真、可爱）

6、从文中的哪些词句写出了我和小伙伴的天真可爱？

（1）学生自由发言

（2）教师引导体会文中描写我和小伙伴们动作及对话的词句，体会“我们”的天真可爱，并进行朗读指导。

7、学生有感情地朗读全文。

8、品读课文最后一段，体会“我”那时的心情。

（1）教师范读课文最后一段。

（2）学生思考：这段话，表达了“我”当时什么样的心情呢？

（3）学生反馈，评议、交流。

(4) 教师小结，引导体会“我”那时沉浸在自己所编织的童话故事中的忘情心理。

(5) 学生有感情地齐读课文最后两个自然段。

9、师：这沙滩上的童话中有城堡、魔窟、魔王、公主、勇士……，多么吸引人的故事啊！现在就请你加上自己的想象，把这个故事编得更完整、更生动些！

10、小组合作编故事。

11、指名反馈，评议：哪个小组编得好？好在哪里？

12、拓展体验。

(1) 师：这沙滩上的童话如今又成了同学们口中的童话，多么有趣！是啊，我们的童年总是生活在这多姿多彩的童话故事里，你们是否也有像文中小伙伴相类似的经历，跟大家介绍一下。

(2) 学生自由发言，介绍、交流，感受童年生活的纯真美好。