

# 小学四年级数学教案人教版 四年级数学教案(汇总7篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 小学四年级数学教案人教版篇一

义务教育课程标准实验教科书（西师版）四年级上册第68、69页。

1掌握画角的方法，能用三角板画 $30^\circ$ 、 $45^\circ$ 、 $60^\circ$ 和 $90^\circ$ 角，会用量角器画指定度数的角。

2培养学生的操作能力和综合应用知识的能力，进一步发展学生的空间观念。

教师准备多媒体课件、视频展示台；每个学生准备一幅三角板、钉子板和一张答题卡。

### 一、复习引入

教师：先估计答题卡上角（如图416）的度数，再用量角器量一量。

学生回答时，重点让学生说一说测量的方法。

教师：再请同学们用量角器量一量三角板上的角，记住这些角的度数。

学生测量后，让学生相互说一说这些角的度数。图416

教师：这节课我们就教学用三角板画角。

学生讨论后回答：可以画出 $30^\circ$ 、 $45^\circ$ 、 $60^\circ$ 和 $90^\circ$ 的角；有的学生还提出可以画 $75^\circ$ 、 $120^\circ$ 、 $135^\circ$ 和 $150^\circ$ 的角。

教师：为什么可以画 $30^\circ$ 、 $45^\circ$ 、 $60^\circ$ 和 $90^\circ$ 的角？

学生：因为三角板上有 $30^\circ$ 、 $45^\circ$ 、 $60^\circ$ 和 $90^\circ$ 的角。

教师：为什么可以画75、120、135和150的角？

学生：用两个三角板上的两个角拼合起来，就可以得到一个新的角，比如 $30+45=75$ ， $30+90=120$ ， $45+90=135$ ， $60+90=150$ 。

教师：下面我们研究怎样画 $30^\circ$ 、 $45^\circ$ 、 $60^\circ$ 和 $90^\circ$ 的角，先讨论怎样画 $30^\circ$ 的角。

学生讨论后回答：找到三角板上 $30^\circ$ 的角，在这个角的顶点上定一个端点，然后从这个端点靠三角板的两边画两条射线。

教师：同学们照这个方法画一画，然后用量角器检验一下画的这个角是不是 $30^\circ$ 。

学生画后进行检验。

教师：能说说用三角板画规定的角时要注意些什么吗？

指导学生说出用三角板画规定的角时，一是要在三角板上找到相应的角；二是在纸上确定一个端点并且把三角板角的顶点对着这个端点；三是要靠紧三角板的两边从端点往两边画射线。学生回答时，教师可以把相应的要求板书在黑板上。

教师：请同学们在 $45^\circ$ 、 $60^\circ$ 和 $90^\circ$ 中选一个度数，用三角板画角。

学生画角后，抽一个学生画的角在视频展示台上展出，并且要求学生说一说自己画角的过程。

教师：怎样画 $75^\circ$ 的角呢？

引导学生讨论后回答：先用 $30^\circ$ 和 $45^\circ$ 的角拼成 $75^\circ$ 的角后，再按前面的方法画。

教师：请同学们在 $75^\circ$ 、 $120^\circ$ 、 $135^\circ$ 和 $150^\circ$ 中选择一个度数，用三角板画一画。

学生画角后，拿一个学生画的角在视频展示台上展出，并且要求学生说一说自己画角的过程。

二 教学用量角器画角。

学生：不能。因为三角板上找不出、也拼不出这样的角。

学生讨论后回答：一是先确定顶点；二是过这个顶点画一条射线；三是用量角器确定度数；四是根据确定的度数画出角的另一条射线。

教师：你觉得用量角器画角最难的一步是什么？

学生讨论后回答：用量角器确定角的度数。

教师：下面我们一起来研究一下怎样用量角器确定角的度数。

教师作示范画角，然后请学生照老师这样画角。

教师：你觉得用量角器确定角的度数时要注意些什么？

引导学生说出要注意的事项是：（1）量角器的中心点要与确定的端点重合；（2）量角器的 $0^\circ$ 刻度线要与已经画好的一条射线重合；（3）再在量角器上找自己需要的度数作一个记

号；（4）连接端点与这个记号画一条射线。

教师：也就是要关注画角过程中的“两重合”。请同学们用这个方法画出 $83^\circ$ 、 $139^\circ$ 角。

学生画角后，抽一个学生画的角在视频展示台上展出，并且要求学生说一说自己画角的过程。

### 三、练习

课堂活动第1~3题。

### 四、课堂小结（略）

### 五、课堂作业

## 小学四年级数学教案人教版篇二

1、使学生掌握用一位数乘两位数（积在100以内）或几百几十的数的口算方法。

2、通过问题情境自主掌握整数乘法的一般口算方法。

1、掌握整数乘法的口算方法。

2、培养学生养成认真思考的良好学习习惯。

### 1课时

1、分别出示45页六种交通工具时速的图片，引导学生理解用复合名数表示的数学术语“速度”的含义。

2、根据图里的信息，你能提出哪些数学问题？

3、“人骑自行车3小时可以行多少千米？”让学生独立口算。

$$16 \times 3 =$$

（师巡视，注意统计不同口算方法的种类）

4、汇报交流。

1、出示题目：特快列车3小时可以行多少千米？

$160 \times 3 =$ ，独立计算后小组交流。

2、引导学生对比 $16 \times 3 =$ 和 $160 \times 3 =$ ，让学生从16和160的关系中，总结出几百几十与一位数相乘的口算方法。

3、将第1题增加1个条件“30小时行多少千米？”

$$16 \times 30 =$$

4、让学生在“ $16 \times 3$ ”的对比中归纳出简便算法。

1、练习六第1题。

让每位学生独立口算，将得数写在该题（树叶）的旁边，然后让部分学生说一说计算的过程，及时反馈学生口算情况。

2、练习六第2题。

可向学生展示两种花卉的部分品种，引发学生的生活美感。

3、练习六第3题。（开放题）

在反馈时，引导学生学会有序思考的方法。

还可利用本题资源，扩大解题视野。

教学反思：

## 小学四年级数学教案人教版篇三

- 1、通过具体活动，认识方向与距离对确定位置的作用。
- 2、能简单的描述路线图。

根据方向(任意方向)和距离描述简单的路线图。

教学准备：幻灯片。

- 1、出示投影：

照样子，填一填。

1号检查点在东偏北45°的方向上。

2号检查点在偏的方向上。

3号检查点在偏的方向上。

4号检查点在偏的方向上。

(1) 学生独立完成。

(2) 学生发言，补充。

(3) 老师讲评。

- 2、(1) 小芳看小敏在东偏南30°的方向上，小敏看小芳在什么方向上？

(要求学生在观察点上画出方向，再观察。)

(2) 书本p81页练一练第1题。

学生根据上题的练习，独立完成。请学生说说结果。（同桌说说）

3、找位置，说距离。

(1) 学校在小芳家北偏东40°的方向上，距离是米。

(2) 学校在小芳家偏东的方向上，距离是米。

(3) 学校在小芳家偏南的方向上，距离是米。

(4) 学校在小芳家偏西的方向上，距离是米。

a. 学生观察后回答有关的问题，先同桌说说，再请学生复述，其他补充。

b. 老师小结。

4、完成81页练一练第2题。

5、课堂小结。

6、布置作业。

## 小学四年级数学教案人教版篇四

1、认识容量单位毫升，知道毫升是一个比较小的容量单位。

2、掌握升和毫升之间的进率，知道1升=1000毫升

学生预习、准备量杯、滴管、量桶、水等。

一、了解预习情况：

通过预习，你知道我们这节课要学习什么？你知道了相关的

哪些知识？

随学生回答板书：毫升

学生可能会知道：毫升可以用字母ml表示；1升=1000毫升；……

## 二、认识1毫升

2、用滴管向量筒里滴水，大家数一数，几滴大约是1毫升。

3、通过这个实验，你对毫升有了什么认识？

取生活中最常见的勺子，舀满1勺水，倒入量筒，测得大约是10毫升

指出：这勺子是我们每天都要用的东西，现在你会利用它找适量的药水了么？

## 三、完成想想做做1、2：

1、下面的容器里各有多少毫升药水？

## 四、升和毫升的进率

1. 出示500毫升的量杯，请同学们观察量杯上的刻度，指一指，100毫升，150毫升，250毫升，400毫升和500毫升各在什么地方。

2. 把1升水倒入量杯中，看看可以倒几杯。（两杯）

3. 问：1升等于多少毫升。

4. 指名回答，板书（1升=1000毫升）说明升与毫升的进率是1000。



5. 练习□20xx毫升=（）升4000毫升=（）升

9升=（）毫升10升=（）毫升

五、完成想想做做3、4、5：

1、说说下面每种饮料分别需要多少瓶才正好是1升：

请学生完整的列出解答算式。在交流第一个的时候指名说说列式理由。

先交流：做这个实验应该怎么喝？然后多请几个学生自然地喝这100ml水。算一算。

3. 完成想想做做4

（1）学生独立完成

（2）交流

六. 你知道吗？

学生自由阅读后交流感想。

课后小记：“1毫升概念的确立”，让学生观察1毫升在量器、瓶盖中的情况、用滴管装，使每个学生都清楚地看到了1毫升的多少，学生感兴趣。认识一把普通勺子容量约10毫升，可以帮助学生更容易地在生活中寻找、认识毫升，是一个非常好的学具。

授后小记：

前两课时给我的最大感受就是，教学容量单位应该以动手操作及实物演示为主要的教学及学习方式，因此，在课前我利

用学生群体收集了大量练习中出现的容器实物，在课上展示给所有学生看，学生通过观察，切实地感受到了“1毫升”是一个很小的容量单位及各种小容量容器的实际大小。

## 小学四年级数学教案人教版篇五

1、在解决实际问题中感受运算顺序规定的必要性，进一步掌握加减混合或乘除混合运算的运算顺序并能正确计算。

2、经历探索和交流解决实际问题的过程，感受解决问题的一些策略和方法。

3、在解决实际问题的过程中，发展提出问题解决问题的能力。

1、教学重点：感受运算顺序的必要性，准确提出问题解决问题。

2、教学难点：掌握解决问题的策略和方法。

集智式备课

(一)基础训练

【口算】 $24 \times 5 = 32 \div 4 = 8 + 27 = 900 \div 3 =$

【解答题】用小棒摆8个六边形，共需要多少根小棒？

(二)新知学习

【典型例题】

例2 “冰雪天地”3天接待987人。照这样计算，6天预计接待多少人？

1、观察主题图，根据条件提出问题。

2、小组交流。根据图中提出的信息，你能提出哪些问题，怎样解决？(引导学生理解“照这样计算”的意思)

3、抓住新旧知识的联系，运用知识迁移类推，学会知识。

4、学生汇报。引导学生列综合算式并说一说每一步表示的意义。

5、教师用线段图引导学生用两种方法解决问题。

6、教给方法：我们可以用画线段图、简图等方法来帮助我们理清解题思路，保证准确的解决问题。

### (三) 巩固练习

**【基础练习】** 1、直接写出计算结果。

2、划出下面题目的计算顺序并计算任意两题。

3、啄木鸟医生(判断并改正)

$$=19=145$$

**【提高练习】** 1、先计算，再列出综合算式。

$$240 \div 12 = 236 + 70 = 237 + 263 =$$

$$125 \times 14 = 1750 \div 25 = 25 \times 36 =$$

2、列综合式计算

(1) 4除900的商减224，差是多少？

(2) 504加140除以28的商，和是多少？

(3) 比一个数的3倍少12是60，这个数是多少？

3、课本p8练习一

4、你能提出什么数学问题？并列式计算。

小张有8张10元的。小王有18张2元的。

【拓展练习】1、用两种方法解决下面的问题：（只要求列式不计算）

## 小学四年级数学教案人教版篇六

：1、在有趣的计算中培养学生的估算策略。

2、在解决问题中进一步熟练小数的运算。

一、解决问题。

问题1□cai-1呈现p51的第1题的信息。

1、你根据这个信息能提出什么数学问题？

2、列式解答。

问题2、第2题，

1、师生一起解读统计表。

2、学生独立列式计算。

问题3、学生独立列式计算，个别辅导。

二、估一估，算一算。

p52的第4题。

- 1、示范解决。
- 2、学生任选一行或一列计算。
- 3、汇报你是怎样选两个乘数的？探讨估算的策略。

第5题，估一估，算一算。

可以采取游戏的方法，1人说数，另一人说需要多少钱。

## 小学四年级数学教案人教版篇七

- 1、结合问题情境，理解和掌握小数进、退位的加减法。
- 2、能运用本课所学的知识，解决简单的实际问题。

理解、掌握小数进退位的加减法。

课件、星星。

数学家波利亚说过：学习任何知识的途径，都是自己去发现。学习学习知识是接受的过程更是发现、探索的过程。的教法是引导学生自己去发现、主动去探索。本节课紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，让学生在生活情境中发现数学问题，运用所学知识探索解决问题的策略，让学生体验到数学算法的多样化，发展其作出决策的能力。并通过小组讨论，把所学的知识点进行归纳总结。体现了“小课堂，大社会”的课堂教学理念。

(一)创设情境，旧知铺垫

2、课件出示情境：

$$0.24+0.10.82-0.321.54+2.39.88-4.32$$

售票员阿姨：“只要小朋友能准确地计算出得数，不管用什么方法都可以。

3、师引导：可以口算，可以列竖式计算、还可以请教别人，等等。

4、学生计算后、汇报结果。

(华裔诺贝尔物理学获奖者崔琦先生说过：“喜欢和好奇心比什么都重要。”针对学生的喜欢和好奇心，以游乐园的情境贯穿于各个教学环节，激发了学生学习的兴趣。本环节目的是激活学生学习本课所需的知识，选择不同算法，关注学生的个别差异，特别给予后进生再次学习的机会。)

## (二) 提出问题

### 1、问题情境

师：大家计算得真准确！我们可以进去数学游乐园喽！你们瞧，游乐园里真乐闹啊！大象伯伯在那里给大家量体重，我们去看看！哦，有三位小朋友量出来的体重是……(课件出示游乐园情境图)

笑笑：38千克

淘气：45.2千克

丁丁：33.4千克

2、大象伯伯要考考你们：你能不能根据图上的信息，提出一个问题呢？

3、学生提出问题，教师从中选择出本节课将解决的问题：（退位减法）

(1)淘气比丁丁重多少千克？

(2)丁丁比笑笑轻多少千克？

(从学生熟悉的生活情境中提出问题，让学生充分感受到生活中处处有数学，数学与我们的生活紧密相联。在潜移默化中培养学生用数学的角度观察生活中的事物。)

(1)淘气比丁丁重多少千克？

1、学生列出算式： $45.2-33.4=2$ 、师：请小朋友们开动脑筋，把得数算出来。

2、学生独立探究算法。

3、全班交流：生1：我算出得数是11.8。

(师追问：你是怎么算出来的呢？)

师：很好，不过这种算法的前提是小数的位数相同。

生2：我是把这道题想成钱来算的。我先从45.2元里面拿出33元……

师：你能把生活经验用在这里解决算术问题真不错。

生3：我能用列竖式的方法来算。

师：你的算法很特别，能不能上台来跟同学们说说你是怎么算的。

师：谢谢你。

师：你们觉得哪一种方法计算起来更方便呢？

(列竖式)

师：那好，我们就用列竖式的方法计算第二个问题。

(新知识只有通过学生的主动参与，自行探索，才能转化为学生的知识，才能培养学生的创造性思维能力。本环节让学生从具体的问题出发，主动参与，探究小数退位减法的竖式计算方法，体现了学生学习的主体性，而且有效的保持学生学习兴趣。在师生交流过程中，学生感受到数学算法的多样化，并且学会优化选择。)

(2) 丁丁比笑笑轻多少千克？

(课件出示问题及智慧爷爷说的话“小数末尾添上‘0’或去掉‘0’，小数大小不变。”) )

1、学生独立计算，教师巡视指导。

2、请2位学生板演。

3、引导学生评价。

(课件出示情境)

4、师：数学游乐园里还有个小朋友晶晶还不明白，我们一起来帮帮他。

5、小组讨论：列竖式计算要注意什么？不够减时怎么办？如果碰到整数怎么办？

6、分组讨论，并做好记录。

7、汇报交流。(强调智慧爷爷说的话)



8、师小结：计算小数退位减法时，小数点要对齐，不够减时要向前一位借一。小数末尾添上“0”或去掉“0”，小数大小不变。

(教师通过课件进行板书。)

(通过小组讨论，促进生生互动，发展学生合作交流的能力和归纳、概括数学知识的能力。)

“有奖解答”

2□p16第一题。

(课件出示)

教师着重引导小数进位加法的计算问题。

小结：计算小数进位加法时，小数点要对齐，满十要向前一位进一。

3□p16第二题。

新学期开学了，笑笑到商店买了1个书包和1个文具盒，笑笑一共花了多少元？

名称：单价/元。

书包：32.50。

文具盒：7.60。

4、分发奖品。(星星一一贴在光荣榜)

(在“有奖解答”的具体情境中，学生既巩固新知，同时又引出了小数进位加法的计算问题。给予学生自主学习空间)

1、师：我们今天的游园活动到这里就结束了，你愿意把今天的收获和大象伯伯分享吗？

2、学生谈收获。

3、师总结：这就是我们所今天学习的——小数进、退位的加减法。相信以后遇到小数加减法的问题，应该难不倒你们了。