

最新棋类兴趣小组活动总结(精选10篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

棋类兴趣小组活动总结篇一

棋类活动是开发孩子智力，培养孩子成才的一项有益的活动，利用棋具有迷人魅力的特点以及胜负对人的心理制约，促进小学生调动自己的一切智力与非智力因素与对手进行博弈，将有利于调动小学生潜在的能力，锻炼他们的智能、体能，培养良好的思维方式和行为习惯。在下棋无限变化的过程中发展学生的想象力与判断力。同时也丰富了同学们业余文化生活，还能提高同学们稳重、镇静、细心、恒心、不骄不躁的优秀品质，促进学生的全面发展。因此下棋既能陶冶性情又能锻炼智力，还可以磨练性情；下棋可以锻炼人的头脑，也可以锻炼人的品德，有益于身心健康；下棋可以促进个性的全面发展，能培养和改进人的思维，增强记忆力和随机应变能力，提高集中注意力；下棋可以提高学生的逻辑思维能力，使聪明的孩子更聪明。在这一个学期里，我们棋类兴趣小组的活动提高学生活动兴趣，增长学生棋艺水平，陶冶学生的性情。现将棋类兴趣小组的活动情况总结如下：

参加本学期兴趣小组活动的同学是分别来自2—6年级有40多个同学，他们一部分是参加象棋活动的，一部分是参加围棋活动的。他们都自觉按照老师的要求，每周四下午活动课自觉集中在指定教室里开展活动。虽然他们的年龄存在较大的差异，水平也高低不一，但他们学习情绪高涨，对该活动有着浓厚的兴趣。

通过向学生讲述中国象棋和围棋的来历，渊源悠久的历史，以及有关象棋围棋的种种趣闻逸事，增长学生的见识，拓宽学生的视野，激发学生的活动兴趣和民族自豪感。同时向学生讲解象棋围棋对于个人甚至国家的作用，不仅使学生知道象棋围棋可以提高人的思维能力，增长智力，而且可以促进国与国之间的交流，增进国与国之间的友谊。

本学期主要对于学生进行了棋类基本知识和技能的学习和训练，使学生了解下棋规则，知道怎样开局，中局战略如何部署以及残局的走法。在活动过程中，我以练习为主，老师讲解辅导为辅，积极的使学生在实践中体会理论知识，提高棋艺。

经过一学期的努力，棋类兴趣小组培养了学生学习象棋、围棋的兴趣，锻炼了学生的思维，并且培养了学生的良好的兴趣，陶冶了学生的性情。我相信我们的棋类活动组会越办越红火。

在本学期的下棋兴趣班活动中有收获，也有很多的不足：如有的学生在下棋时说话声音较大，影响了阅读的同学；有的学生下完棋趁老师不注意不收棋就走了；还有的同学不摆桌椅也回班了。总之，在以后的活动中，我会更加努力争取把工作做得更好。

棋类兴趣小组活动总结篇二

象棋，不仅仅是一项体育活动，更是一种对学生进行全面教育的平台，挖掘象棋的各种教育价值，对于提升学生的各种素质是大有帮助的。象棋在我国历史悠久，源远流长，它是人类智慧的结晶。象棋活动早已走进千家万户，它不仅有益身心，容易开展，还能锻炼人的思维，增强人的毅力，强化竞争意识。大量事实证明，下棋对人的身心健康和成长起着积极的促进作用。

象棋教学的宗旨是培养学生的兴趣，激发他们的竞胜心和乐于钻研的精神，促进学生学习提高，而不是专门培养象棋国手。中国象棋作为我校的新兴学科，在学校教学尚属“兴趣教育”的范畴。因此我们把课堂象棋教学的目标定为：培养人人学会下象棋，在象棋对弈活动中，培养学生对象棋的兴趣，激发他们的进取心和钻研精神，从而促进学生学业的发展。

所谓“三要”即：一要运用大棋盘反复地多次讲解中国象棋的各种开局法，单个战术手段，战术组合、简单实用残局、实用残局、实战对局，要特别强调让学生快速出动棋子，占领主要道口，俗话说：“三步不出车，棋在家里输。”意思是要迅速开动大子，否则让对方攻过来很容易输棋。

二要学生学会记谱和读谱。记谱就是要求学生在下棋时把与别人对弈的棋记录下来，以便下完棋后进行复盘，检查下棋得失与优劣。读谱要和实战相结合，学习棋谱是提高象棋水平的一种重要方法，要求学生不生搬硬套，去粗取精，去伪存真，分析它的缺点，并结合自己的实际情况灵活地吸收和运用。实战对局是提高棋艺的主要手段，学习棋谱是为了实战，只有通过实战才能加深对棋书、棋谱上知识的理解、消化和吸收；只有多进行实战，才会有直接的经验与体会，才不会“纸上谈兵”。

象棋也是一种智力竞技，它着法深奥，变化繁复，对于训练学生的推理能力和抽象思维、空间想象能力非常有价值。因此，象棋活动是一种提高学生的空间想象能力和快速思维能力的增智活动。

下棋具有调节人的心理的功能。人的健康不仅仅是生理方面的健康，也包括健康的心理状态。下棋能增强心理调节能力和稳定的情绪表达，达到对待胜败心态平和，“胜不骄，败不馁”；在面对挑战时，从容不迫，以稳制胜。

下棋让学生一方面体会到各种“妙招”“奇招”的智慧之美。另一方面，在象棋活动中，学生喜欢竞争，喜欢出新招，这就强迫他们不断地开动脑筋去思考，同时为了赢的别人，他们要必须大胆心细。这些对学生创新精神的发展都非常有利。同时，能有效地培养男同学以“静”克“躁”；女同学“柔”中带“刚”的情操。

如上所述，我们棋类兴趣小组教学，目的是培养人人学会下棋，在象棋对弈活动中，培养学生对象棋的兴趣，激发他们的进取心和钻研精神，从而促进学生学业的发展。棋德人品的培养非一朝一夕所能完成，这需要长期的潜移默化，不断引导。只要我们坚持不懈，我们的目的一定能够达到。

棋类兴趣小组活动总结篇三

由于象棋在学生当中有一定的基础性，很多学生对此深感兴趣，同学们踊跃参加，学校对此搭建了施展才华的平台，在校园里涌动着一股对艺术的强烈情趣。象棋兴趣小组的形成在最大程度上满足了学生的强烈愿望。

原来的成员大多已毕业，小组成员严重不足。通过宣传、选拔，最后确定了20名学生。然后给他们讲解了小组活动的意义，明确了目标，安排了活动内容，依次是象棋知识基础知识的讲座，入门知识讲解，走棋技法等，每周星期五在六年级一班教室进行。

1、为了更好的开展好我校象棋兴趣小组活动，激发学生的浓厚兴趣，提高学生的走棋技能，为了让学生在活动中体验能力，产生对生活的热爱，交待活动要求，鼓励学生努力学练，讲解了象棋基础知识，并与学生交流体会。

2、分组讲解，分组练习，学生互评，体会交流，老师点评，活动后提出要求，加大课余时间的练习。学生比前有了明显的变化，也吸引了更多的学生报名参加。使学生象棋水平明

显提高，一步步踏入了正规的练习。

3、每次练习后给学生分析出现的问题，指出优点，激励学生对此项活动的热爱，增强对生活的热爱之情，发展了学生的思维想象能力和思维能力。

在学校领导的大力支持下，我多方查找资料开发出了《运动与健康——象棋》，教材的顺利开发是每周的兴趣小组活动有了可靠的保障。

1、教师理论水平还要进一步提高和加强。教育教学的方法也有待提高。

2、在课堂的指导力度还不够。在教学计算步数较多的棋路时，总感力不从心。

1、积极参加各级业务培训学习，并不断通过自学提高自己的棋力水平。

2、继续在以后的工作中开展各种竞赛活动，培养学生的素质。

3、象棋兴趣小组的管理要做的再细、再认真一些。

4、积极备战，准备参加各种小学生象棋比赛。

棋类兴趣小组活动总结篇四

面对这种情况，我开始认真收集有关跳跳棋的材料，思考跳跳棋教学的思路。对于低年级的学生，肯定要从简单的规则教起。怎么教呢？我抓住孩子对跳跳棋充满好奇的心理，慢慢引导，利用多媒体展开教学，多次投影示范，让学生明白跳跳棋最基本的“跳”的规则。然后放手让学生在实践中练习。一开始棋摆太多肯定会让这些小朋友眼花缭乱，不知所措，因此我要求他们从两人对弈开始练习。对于学习动手实践能

力比较差的同学我注重个别辅导，结对子互相帮助。在实践中我引导孩子寻找不同的下棋伙伴，锻炼自己的棋艺，并展开对弈比赛，让孩子在活动中获得成功的体验。按指导、练习、竞赛的思路，由低到高让孩子在实践中不之不觉提高了下跳跳棋的技能，激发了孩子学习、活动的兴趣。特别在对弈竞赛中，孩子的兴趣特别浓厚，那些获胜的同学，总是引来别的学生羡慕的眼光，带动了整个兴趣小组活动的氛围。

最佳路线。当有学生获胜，或者走了一步好棋，都能激发活动成员的智慧，让学生认识到这不变中的万变，擦出智慧的火花。

活动课似乎是我主要教学科目工作的一个点缀，但我也同样投入。我希望在今后的活动课教学工作中，心中的激情不会泯灭，学生的兴趣依旧盎然，智慧的火花不断闪现。

棋类兴趣小组活动总结篇五

一个学期的象棋校本课程活动工作已经结束，在学校的正确指引和全校教师的大力支持下，我紧紧围绕素质教育的各项要求，以及中国象棋的教学特点，完满的完成了象棋校本课程活动的各项工作。现对一学期的工作总结如下：

中国象棋的学习主要以学生自学打谱、锻炼思维为主的，各种形式的对弈都是为学生学会思维作基础的。正是由于棋类活动的这一特点。我们首先将中国象棋小组分为两个不同层次的小组：即范学鹏、赵虎伟赵虎伟、赵志平、王婷等已经有较好基础的学生为一组、其他肖玉峥、放渊博、左通等学棋时间短的学生为一组。这样更易于学生掌握不同层次的知识，进行不同层次的教学。赵虎伟等同学的主要教学内容的是象棋布局与布局陷阱、残局初步知识和实战为主；王建业、李杰、李旺、等主要学习棋子的功能与走法，胜负和和判定及基本残局。在学习的过程中我们充分发挥学生的主动性，比如：在学习棋子的功能与走法时，我们指定要学的内容，

然后让学生自己去实践、去体会，最后老师与学生共同总结。经过几个月的学习与活动，发现学生学习效果非常好，而且培养了学生的自学和创新能力，同时也锻炼了学生的思维。

为了检验学生在象棋兴趣小组的学习情况，我还分别在不同阶段举行了象棋种比赛。在刚刚学完基础知识后，举行了基础知识竞赛和小组内部的对弈比赛。高班在学习完残局初步知识之后就举办了全组性质的解残局高手赛，并在10月份和11月份又分别举行了全班循环赛和种子选手选拔赛。由于这些活动的开展不仅使象棋兴趣小组的学生知识掌握的更扎实，而且更重要的是进一步增强了全校学生学习象棋、锻炼思维的积极性。现在，大家都以会用象棋来给自己的大脑做体操为荣。

(1) 教师理论水平还要进一步提高和加强。教育教学的方法也有待提高。

(2) 在课堂的指导力度还不够。在教学计算步数较多的棋路时，总感力不从心。

(3) 象棋活动的管理方面还需要加强。

(1) 积极参加各级业务培训学习，并不断通过自学提高自己的棋力水平。

(2) 继续在以后的工作中开展各种竞赛活动，培养学生的素质。

(3) 象棋兴趣小组的管理要做的再细、再认真一些。

(4) 积极备战，准备参加各种小学生象棋比赛。

棋类兴趣小组活动总结篇六

不知不觉中，一学期又过去了，在工作之余我不断学习，勇

于创新，大胆实践，努力更新自己的教育观念，做到与时俱进。在兴趣小组活动过程中，我尝试让学生用自主、合作、探究的学习方式进行学习，以培养智力因素（棋艺）与非智力因素（兴趣、情感、性格、意志等）相结合为原则，以发展学生的创造性思维为重点，激发学生学习兴趣，培养学生形成良好的人文素养，为学生终身喜爱棋类、学习棋类、享受由此带来的快乐奠定良好的基础。

要让孩子们学会下棋，首先要让孩子们了解棋的种类及其发展历史，本学期，我运用第一节兴趣小组课，就向孩子们介绍了五子棋，重点介绍了五子棋的发展史，让学生了解了棋类的渊源历史，他们深深为自己是中国人而感到自豪，极大的激发了孩子们学习棋艺的兴趣。

在教学中，不是一味的讲解棋艺的理论知识，而是根据学生的实际情况，少讲多练，让学生在每一堂课中都能学到一点棋艺的知识，而用更多的时间去下棋，这样，他们可以边学理论边实践，这对于增长孩子们的棋艺，培养孩子们的创造能力很有好处。另外，在课堂上，我还随时针对孩子在下棋中表现的不足之处，比如一些错误的走发，及时给予讲解、指导。

下棋如做人，在某些方面也体现着一个人的素质，在孩子们学棋之初就应该及时培养孩子们棋艺中的良好行为习惯，在刚开始的几节课中，有的孩子高声喧哗、随便悔棋，别人下棋时指手画脚等不良习惯，针对这种情况，我及时教育，让学生明白了其中的道理，为后来的下棋创造了良好的环境和氛围。另外，为了让孩子们形成良好的意志品质，我经常教育孩子们下棋也要三思而后行，对局势多分析、深思量，做到知己知彼，出棋不悔，过后及时总结经验教训。

兴趣小组建立之后，我及时了解孩子们下棋的情况，有的孩子还不会下棋，有的刚刚学会走棋，针对这种情况，我及时给他们分组，让他们同种情况的分为一组，使其能棋逢对手，

这样便于不同层次的学生都能得到学习、提高，使他们乐于其中。

在整个兴趣小组活动过程中，我经常隔以两个星期举行一次棋类比赛，这样孩子们的兴趣很高，激发了他们的斗志，挖掘了孩子们的潜能，培养了孩子们的智力。

如上所述，我们五子棋兴趣小组教学，目的是培养学会下棋，在棋对弈活动中，培养学生对下棋的兴趣，激发他们的进取心和钻研精神，从而促进学生学业的发展。棋德人品的培养非一朝一夕所能完成，这需要长期的潜移默化，不断引导。只要我们坚持不懈，我们的目的的一定能够达到。

文档为doc格式

棋类兴趣小组活动总结篇七

棋艺是中华民族文苑瑰宝，开展棋类活动不仅可以开发我们的智力，培养分析、计划，逻辑思维能力和局面判断能力，而且可以通过棋类活动，丰富业余文化生活，提高我们稳重、镇静、细心、恒心、不骄不躁的优秀品质。棋类兴趣小组根据自身特点，制定以下活动计划：

- 1、利用棋类具有迷人魅力的特点以及胜负对人的心理制约，促进成员调动自己一切智力与非智力因素与对手进行战斗，这有利于调动成员的`潜在能力。
 - 2、通过下棋活动，培养成员良好的思维方式和行为习惯。
 - 3、棋类运动是各种矛盾在辩证统一基础上的结合，在下棋的无限变化过程中发展想象力与判断力。
- 1、每月以“打擂、挑战”形式，加强灵活运用，提高成员的综合能力。

2、设“擂主”，让成员发起挑战，激发好胜心理。

3、每月评一次积极参与分子

4、年末以照片形式展出。

1、9月份，象棋擂台赛。

2、10月份，军棋擂台赛。

3、10月份，跳棋擂台赛。

4、11月份，五子棋擂台赛。

5、12月份，象棋擂台赛。

为便于学员进行日常训练和比赛，需要购买各种棋具三副

拟定于每周二、五下午4点至5点作为比赛活动时间。

棋类兴趣小组活动总结篇八

要让学生们学会下棋，首先要让学生们了解棋的种类及其发展历史，本学期，我们运用第一节兴趣小组课，就向学生们介绍了围棋、象棋、跳棋、军棋等棋类，重点介绍了围棋和象棋的发展史，让学生了解了棋类的渊源历史，他们深深为自己是中国人而感到自豪，极大的激发了学生们学习棋艺的兴趣。

在教学中，不是一味的讲解棋艺的理论知识，而是根据学生的实际情况，少讲多练，让学生在每一堂课中都能学到一点棋艺的知识，而用更多的时间去下棋，这样，他们可以边学理论边实践，这对于增长学生们的棋艺，培养学生们的创造能力很有好处。另外，在课堂上，我们还随时针对学生在下

棋中表现的不足之处，比如一些错误的走发，及时给予讲解、指导。

下棋如做人，在某些方面也体现着一个人的素质，在学生们学棋之初就应该及时培养学生们棋艺中的良好行为习惯，在刚开始的几节课中，有的学生高声喧哗、随便悔棋，别人下棋时指手画脚等不良习惯，针对这种情况，我们及时教育，让学生明白了其中的道理，为后来的下棋创造了良好的环境和氛围。另外，为了让学生们形成良好的意志品质，我们经常教育学生们下棋也要三思而后行，对局势多分析、深思量，做到知己知彼，出棋不悔，过后及时总结经验教训。

兴趣小组建立之后，我及时了解学生们下棋的情况，有的学生还不会下棋，有的刚刚学会走棋，针对这种情况，我及时给他们分组，让他们同种情况的分为一组，使其能棋逢对手，这样便于不同层次的学生都能得到学习、提高，使他们乐于其中。

在整个兴趣小组活动过程中，通过实际棋类比赛，培养学生们的意志，激发了他们的自信心，挖掘了学生们的`潜能，培养了学生们的智力。

总之，通过棋类兴趣小组课外活动活动的开展使学生在快乐气氛中，发挥个人兴趣爱好，培养特长，养成顽强的品质，达到益智娱乐，娱乐益智的目的。

棋类兴趣小组活动总结篇九

棋类是中华民族文苑瑰宝，开展棋类活动不仅可以开发小学生智力，培养学生分析、计划、逻辑思维的能力和局面判断能力，而且可以通过棋类活动，提高少年儿童对棋类活动的兴趣，为中华民族的棋类事业奠定人才基础。

- 1、利用棋具有迷人魅力的特点以及胜负对人的心理制约，促

进小学生调动自己的一切智力与非智力因素与对手进行战斗，这将有利于调动小学生潜在能力。

2、通过下棋训练，使小学生的左右脑平衡，同时锻炼智能、体能，培养他们的思维方式和行为习惯。

3、棋类运动是各种矛盾在辩证统一基础上的结合，在训练下棋的无限变化过程中发展学生的想象力与判断力。

4、通过开展棋类活动，丰富同学们业余文化生活，提高同学们稳重、镇静、细心、恒心、不骄不躁的优秀品质，促进学生的全面发展。

1、下棋是有益的活动，既能陶冶性情又能锻炼智力，还可以磨练性情。

2、可以锻炼人的头脑，也可以锻炼人的品德，有益于身心健康。

3、可以促进个性的全面发展，能培养和改进人的思维，增强记忆力和随机应变能力，提高集中注意力。

4、可以提高学生的逻辑思维能力，使聪明的孩子更聪明。

1、每月以“打擂、挑战”形式，加强灵活运用，提高学生的综合能力。

2、设“擂主”，让学生发起挑战，激发学生的好胜心理。

3、每月评一次积极参与分子。

1、积极开展棋类(围棋、中国象棋、国际象棋)第二课堂，每周周一到周四下午课外活动时间训练。

2、重点训练棋类尖子，多层次培养后备人才。

3、每周举行一次比赛，锻炼学生。

棋类兴趣小组活动总结篇十

跳棋，不仅仅是一项体育活动，更是一种对学生进行全面教育的平台，挖掘跳棋的各种教育价值，对于提升学生的各种素质是大有帮助的。跳棋在我国历史悠久，源远流长，它是人类智慧的结晶。跳棋活动早已走进千家万户，它不仅有益身心，容易开展，还能锻炼人的思维，增强人的毅力，强化竞争意识。大量事实证明，下棋对人的身心健康和成长起着积极的促进作用。

跳棋教学的宗旨是培养学生的兴趣，激发他们的竞胜心和乐于钻研的精神，促进学生学习提高，而不是专门培养跳棋国手。中国跳棋作为我校的新兴学科，在学校教学尚属“兴趣教育”的范畴。因此我们把课堂跳棋教学的目标定为：培养人人学会下跳棋，在跳棋对弈活动中，培养学生对跳棋的兴趣，激发他们的进取心和钻研精神，从而促进学生学业的发展。

所谓“三要”即：一要运用大棋盘反复地多次讲解中国跳棋的各种开局法，单个战术手段，战术组合、简单实用残局、实用残局、实战对局，要特别强调让学生快速出动棋子，占领主要道口，俗话说：“三步不出车，棋在家里输。”意思是要迅速开动大子，否则让对方攻过来很容易输棋。

二要学生学会记谱和读谱。记谱就是要求学生在下棋时把与别人对弈的棋记录下来，以便下完棋后进行复盘，检查下棋得失与优劣。读谱要和实战相结合，学习棋谱是提高跳棋水平的一种重要方法，要求学生不生搬硬套，去粗取精，去伪存真，分析它的缺点，并结合自己的实际情况灵活地吸收和运用。实战对局是提高棋艺的主要手段，学习棋谱是为了实战，只有通过实战才能加深对棋书、棋谱上知识的理解、消化和吸收；只有多进行实战，才会有直接的经验与体会，才

不会“纸上谈兵”。

三要以棋养德、以棋增智、以棋调心、以棋陶情。跳棋也是一种智力竞技，它着法深奥，变化繁复，对于训练学生的推理能力和抽象思维、空间想象能力非常有价值。因此，跳棋活动是一种提高学生的空间想象能力和快速思维能力的增智活动。

下棋具有调节人的心理的功能。人的健康不仅仅是生理方面的健康，也包括健康的心理状态。下棋能增强心理调节能力和稳定的情绪表达，达到对待胜败心态平和，“胜不骄，败不馁”；在面对挑战时，从容不迫，以稳制胜。

下棋让学生一方面体会到各种“妙招”“奇招”的智慧之美。另一方面，在跳棋活动中，学生喜欢竞争，喜欢出新招，这就强迫他们不断地开动脑筋去思考，同时为了赢的别人，他们要必须大胆心细。这些对学生创新精神的发展都非常有利。同时，能有效地培养男同学以“静”克“躁”；女同学“柔”中带“刚”的情操。

如上所述，我们棋类社团教学，目的是培养人人学会下棋，在跳棋对弈活动中，培养学生对跳棋的兴趣，激发他们的进取心和钻研精神，从而促进学生学业的发展。棋德人品的培养非一朝一夕所能完成，这需要长期的潜移默化，不断引导。只要我们坚持不懈，我们的目的的一定能够达到。