

长方形面积的说课稿 长方形面积计算说课稿(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

长方形面积的说课稿篇一

- 1、能探索总结出长方形面积计算的计算公式
- 2、会运用公式正确计算出长方形的面积。
- 3、做到认真操作、积极思考、主动探索。

能探索总结出长方形面积的计算公式。

探索出长方形面积的计算公式。

依据尝试教学理论和新课标的改革，本节课采用尝试教法，同时利用多媒体演示教学方法。如：让学生在小组里用学具任意摆出三个不同的长方形，并把数据填入表里，再量出给出的长方形的长、宽，量出它们的面积。通过这两次活动，使学生逐步体会长方形面积与长和宽的关系。

- 1、小组合作学习的方法。
- 2、动手操作学习的方法。

- 1、首先出示媒体长方形，并用1平方厘米的小正方形出它们的面积，让学生观察并说出这个长方形的面积是多少平方厘

米？长、宽个是几厘米？这样为学生下步的动手操作创设情景，做好充分的教学准备。

2、导入新课

(2) 手操作、初步感知

学生要获得知识，形成技能、领悟数学思想的方法，操作是不可少的。学生在操作中手、脑并用，充分感知形成表象。

(3) 直观演示，明确道理

充分发挥媒体教学功能，作到直观、形象，动态地展示知识的形成过程。为形象思维提供了依据。较好地突破重点、难点。演示为：

a□出示长方形面积24平方厘米（长6厘米、宽4厘米）。

b□出示一个1平方厘米的小正方形放在左边角注明边长为1厘米。

c□横着再放5个。

d□左起按顺序纵着放其余的。

e□实践操作。如：让学生说出长摆几个小正方形是几厘米，宽摆几个是几厘米，一共有多少个小正方形，它的面积是多少平方厘米？让学生真正理解三者之间的关系。

(4) 引导质疑，实际测量

提出问题比解决问题还要重要，鼓励引导学生针对结论质疑。重点理解为什么用长乘宽就可以求出长方形的面积呢？让学生带着疑问进入看书自学的探索中，进而弄清为什么用长乘

以宽就能求出长方形的面积。充分利用媒体演示，使学生明白长方形所含的平方厘米数等于长和宽所含厘米数的面积。为了使學生真正达到会运用的目的。我们让学生去测量，计算身边的长方形物体的面积的大小，通过动手学生就已经把所学知识在头脑中形成了。

长方形面积的说课稿篇二

尊敬的各位评委、老师：

大家好！

课堂教学模式是实现教学目标的一种重要手段，是全面提高教学质量的一条重要途径，是现代化教育教学改革的必然趋势。

新《课程标准》指出：教学活动是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程。学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者、合作者。课堂教学中应激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性，引导学生独立思考、主动探索、合作交流，鼓励学生的创造性思维，使学生掌握基本的数学知识与技能，体会和运用数学思想与方法，获得基本的数学活动经验。

（一）对自己教学工作的剖析

回想一下自己的课堂教学，尽管已经融入了新课程的理念，可是仍然不可避免地带着传统课堂教学的影子：课堂上淡化情境的创设；教师讲的多，学生探究的少；关注更多的还是基础知识、基本能力；忽视数学思想和方法的渗透，知识建构环节时间分配少，套用公式的巩固练习时间多，课堂小结流于形式等。

（二）对学生现状的分析

学生对于数学概念这类知识的学习习惯于死记硬背，只知道其然却不知道其所以然，因此出现了只会套用，而不会灵活应用的弊病。久而久之，学生头脑中的数学概念就会零散，自然不利于形成良好的认知结构。

基于上述原因，我以新课标为依据，以我县开展的高效课堂教学活动为契机，结合我校的数学学科高效课堂教学模式以及学生数学学习的特点和自己数学教学的实际，确定了：“铺垫引入、温故知新——情境激趣、引发思考——自主探究、建立模型——巩固应用、反馈调节——自我梳理、总结提升”的主体发展式五环节教学模式。

所谓主体发展是指学生是学习活动的主体，在课堂教学中应该积极培养他们的自主精神，让他们自觉地投入到学习活动中去，积极主动地探索知识，使其主体作用得以发挥。

我从五个环节对我的教学模式进行论证、

环节（一）铺垫引入、温故知新

小学数学新知识的学习，大多是以已有知识为基础，利用知识的迁移获得的。复习旧知，可以为学习新知打下扎实的基础，会使新旧知识融会贯通，使知识系统化。此环节，教师的主要任务是抓住新知与旧知的联系点，可以通过填空、口算、笔算、解决问题等形式对旧知识进行回顾，做到温故而知新。

环节（二）情境激趣、引发思考

一个源于生活实际的、让学生感兴趣的情境，在激发学生兴趣的同时，会使他们非常真切地体会到数学就在自己的身边，感受到数学在生活中的作用和力量。教学中教师要依据教材的内容和学生特点进行情境的创设，可以创设真实的生活情境、可以创设有趣的故事情境，可以创设有思考价值的问题

情境，也可以创设多种感官参与的活动情境等。在学生感兴趣的情境中，引发学生的思考。

环节（三）自主探究、建立模型

著名数学家波利亚说过：“学习任何知识的最佳途径是由学生自己去发现。因为这种发现，理解最深，也最容易掌握其中的内在规律和联系。”教学中要为学生创设一个活动、探索、思考的环境。在学生进行自主探究的过程中，教师还要适时引导、点拨，提升学生的发现，建立正确的模型。学生可通过质疑、猜测、尝试、验证、操作、交流等形式进行探究，可以是自主探索，也可以是合作交流；可以是直观演示，也可以是动手操作；可以是对问题的分析、也可以是对结论的验证。让学生在具体的探究活动中建立表象、感知知识形成的过程，进而明理。

环节（四）巩固应用、反馈调节

课堂练习是教师了解学生知识掌握情况、进行反馈的主要途径。

练习设计应与教材习题紧密结合，要做到“课本习题为主，课外习题为辅”。习题设计要注意形式新颖，循序渐进，从生活实际出发，讲求实效。同时，课堂练习要与学生反馈相结合，做到及时反馈，适时“调节”。

环节（五）自我梳理、总结提升

有效的课堂总结，可以帮助学生理清知识结构，突出重难点，提升学生的思维。教学中可先让学生进行自我梳理，“你今天学到了什么？”“有什么收获？”“你还有什么疑难？”“你今天表现如何？”是我们常用的总结语。教师可在学生总结的基础上从知识、方法、思想、情感态度等方面再进行总结提升。

（一）教材分析：

教学目标：

- 1、使学生理解并掌握长方形、正方形面积的'计算公式，能应用公式正确的计算长方形、正方形的面积，能解决相关的实际问题。
- 2、经历长方形、正方形面积公式的探究过程，使学生在动手操作等学习过程中，锻炼思考能力，发展空间观念，激发学习和探索的兴趣。
- 3、让学生在在学习活动中获得成功的体验，培养合作意识、应用意识，建立自信心。

教学重点：探究长方形、正方形面积的计算公式、运用公式解决实际问题。

教学难点：理解长方形、正方形面积计算公式的推导过程。

（二）教学设计：

【环节一】铺垫引入、温故知新

在这个环节我先让学生复习常用的面积单位，接着让学生为网球场、橡皮、课桌面选择合适的面积单位。让学生结合实物正确区分面积单位，进一步巩固了用面积单位来计量面积的知识，为新课的学习做好准备。（此环节大约需要3分钟）

【环节二】情境激趣、引发思考

这个环节中我首先让学生观察图画、估计面积、动手摆面积单位来测量面积，让学生初步感知每行、几行与长和宽的关系。接着出示我们学校的操场图，学生通过直观感知摆面积单位比较麻烦，应寻求计算的方法，从而明确学习本课知识

的目的。然后让学生猜想长方形面积的大小可能与它的什么有关？通过课件演示让学生初步感知长方形的面积与长和宽有关系。最后以长方形的面积和长、宽到底什么有关系呢？引发学生思考，激起探究的欲望。

（此环节大约需要8分钟）

【环节三】自主探究、建立模型

这个环节我将分为4步来实施：

1、动手验证：学生通过动手操作，摆出不同的长方形，并记录相关数据。

2、交流归纳。观察表格得出的数据，你发现了什么？明确长方形的面积与长和宽的关系，即长方形的面积=长×宽。

3、深入明理。为什么长乘宽就能算出长方形的面积呢？学生思考交流后，教师结合课件进行演示后小结，让学生既掌握公式，同时明白其算理。

4、知识迁移。引导学生明确长方形与正方形的关系，得出正方形的面积=边长×边长。

在这个过程中，学生多种感官参与学习，在观察、思考、操作、探究的活动中，使学生亲历“做数学”的过程。（此环节大约需要15分钟）

（四）巩固应用、反馈调节

为了学生能更好的学以致用，同时遵循由易到难的原则，我设计了以下的练习：

基础练习：包括填一填、选一选，计算花坛的面积和周长。

变式练习：求正方形的面积

综合练习：求剩下图形的面积

拓展练习：巧算面积

这些练习，从多种角度训练学生运用本节课所学习的知识解决生活中的数学问题。做到了数学来源于生活，又用于生活。（此环节大约需要11分钟）

（五）自我梳理、总结提升

通过这节课的学习，你有什么收获？

在课的最后引导学生总结学习收获，注重培养了学生对知识的梳理，又总结了学习新知的方法。最后布置生活作业，让学生更充分地体验数学的实际应用。

长方形面积的说课稿篇三

听了王老师的一节数学课，我觉得这节课质朴文华，耐人寻味，具体体现在以下几个方面：

课始，王老师通过对上节课内容的复习，为本节课做了很好的铺垫，然后，出示像鸟巢、天安门广场这么大的面积，还能否用摆一摆的方法来量出它们的面积导入新课，让学生思考你有什么办法？轻松导课，而真正做到了让数学知识和学生的生活实际贴近再贴近，引起了学生学习新知的欲望。

课件出示长 5厘米、宽3厘米的长方形，你能求出它的面积吗？教师让学生自己动手在本上亲自也画一画长方形，然后师点拨可以通过摆1厘米的小正方形，看看能摆几个来求它的面积，从而得出结论：长方形的面积=排数 \times 每排个数，而排数就是长方形的宽，每排个数就是长方形的长，最后得出总结

论：长方形的面积=长×宽；在这个过程中教师能根据新课标的精神，安排了让学生自己动手和动脑，获得认识的‘实验，学生经被启发，小组讨论及个人独立思考，在学生主动参与，积极探究中获得了长方形面积计算方法，这无形中培养了学生认知能力，实践能力和创新意识。

这个发现是否准确无误呢？这个方法是否对计算所有的长方形的面积都适用呢？我们还要对这个发现进行验证。长方形的面积计算公式是学生通过一次实验而发现的，是不能成为科学发现的结论，还必须通过“验证”这一环节，使学生明白在任何一种发现活动中，新的认识、新的结论不能盲目、草率地断言，必须要有充分的科学依据。教者设计这一教学环节，既渗透了科学探究的一般方法、更重要的是培养学生一丝不苟、实事求是的严谨科学态度。

整堂课的主体性学习，首先是长方形面积的计算方法的掌握，其次是学习“实验—发现—验证”的学习方法，后者的学习方法的指导对学生今后的发展来说更为重要。

1、重新计算，引出正方形的面积。

2、应用公式，解决生活中的实际问题。

总之，本节课教师能充分发扬民主，以民主合作化的教学，塑造富有主体性的人，在课堂给学生创设自由，自主的学习活动空间，巧妙地设计了开放性的问题，使学生的个性得到充分发展，主体精神和创新意识得到培养，特别是教师能改变传统的教学模式，采用：“自主探究式”教学模式，贯穿“实验-发现-验证”思路，整节课教学过程注重了学习方法，思维方法，探索方法的获取，这也就是贯彻新课程标准的充分体现。

建议：从这节课中看出学生对正方形面积的计算还是不过关，应该让学生计算的时候先写上公式，让学生对公式有一个熟

悉的过程，然后再让学生往公式里代数字这样就不容易出错了！

长方形面积的说课稿篇四

教学目标：

1. 使学生掌握长方形面积计算公式的形成过程，并且会运用公式进行计算。
3. 培养学生合作学习的精神和动手实践的能力。

教学重点：长方形和正方形面积计算公式的掌握和初步应用。

教学难点：理解长方形面积计算公式的形成过程。

教学过程：

俗话说：“万事开头难”。有了好的开头，才意味着有好的结尾将出现。现在我就本节课的设计说明如下：

在一节课的开始给学生创设良好的情境，并能引发新的问题，让学生能轻松愉快自然的接受，老师导的作用就体现出来了。

如：课的伊始，师生共同复习有关面积的知识，温古而知新，于是从生活入手，如测量橡皮用哪个面积单位、书本表面、再到黑板、操场等，很自然地引出探究长方形面积计算的方法。

体现数学生活化，孩子们也能较自然地接受学习任务。

1. 猜测——探究长方形、正方形面积的计算方法

我认为“猜”是自古至今的一种很好的游戏，一种娱乐项目。

通过猜测可以调动学生参与的积极性，主动性。学生们带着迫切的心情，想知道猜的结果，才能做的自主探究，充分发挥了学生参与的主体地位。

如：在得出长方形面积计算方法后，我让小朋友大胆地猜想得出正方形面积的计算方法，相信学生的能力，这样老师省力，学生更乐于学。

让学生敢于表达、乐于探索，善于发现。

2. 动手合作探究

通过先猜测，然后有序地开展实验操作，能培养学生们的团结协作的能力和动手操作能力。

3. 交流、展示探究结果

在交流展示的过程中，可以培养学生们的语言交流和表达能力。

4. 推测——验证长方形的面积公式、推测正方形面积计算方法

正方形是特殊的长方形，这一部分内容可以通过学生的推测完成，培养学生的类比联想能力。

设计一些有层次的练习题。并运用一些激励性的语言，激发学生的兴趣，引发学生解决实际问题的欲望。

老师要不断地进行反思，才能加快专业成长，作为学生的表率，我们老师应该在平时有意识地引导学生总结和提醒，培养他们也成为一个会学习、善反思，有良好学习习惯的人。这对他们终身收益！所以，课的最后，我们一般都要加上让学生或老师小结课堂。

长方形面积的说课稿篇五

1、使学生掌握长方形面积计算公式的形成过程，并且会运用公式进行计算、

3、培养学生合作学习的精神和动手实践的能力、

理解长方形面积计算公式的形成过程。

俗话说：“万事开头难”。有了好的开头，才意味着有好的结尾将出现。现在我就本节课的设计说明如下：

在一节课的开始给学生创设良好的情境，并能引发新的问题，让学生能轻松愉快自然的接受，老师导的作用就体现出来了。

如：课的伊始，师生共同复习有关面积的知识，温古而知新，于是从生活入手，如测量橡皮用哪个面积单位、书本表面、再到黑板、操场等，很自然地引出探究长方形面积计算的方法。

体现数学生活化，孩子们也能较自然地接受学习任务。

1、猜测——探究长方形、正方形面积的计算方法

我认为“猜”是自古至今的一种很好的游戏，一种娱乐项目。通过猜测可以调动学生参与的积极性，主动性。学生们带着迫切的心情，想知道猜的结果，才能做的自主探究，充分发挥了学生参与的`主体地位。

如：在得出长方形面积计算方法后，我让小朋友大胆地猜想得出正方形面积的计算方法，相信学生的能力，这样老师省力，学生更乐于学。

让学生敢于表达、乐于探索，善于发现。

2、动手合作探究

通过先猜测，然后有序地开展实验操作，能培养学生们的团结协作的能力和动手操作能力。

3、交流、展示探究结果

在交流展示的过程中，可以培养学生们的语言交流和表达能力。

4、推测——验证长方形的面积公式、推测正方形面积计算方法

正方形是特殊的长方形，这一部分内容可以通过学生的推测完成，培养学生的类比联想能力。

设计一些有层次的练习题。并运用一些激励性的语言，激发学生的兴趣，引发学生解决实际问题的欲望。

老师要不断地进行反思，才能加快专业成长，作为学生的表率，我们老师应该在平时有意识地引导学生总结和提醒，培养他们也成为一个会学习、善反思，有良好学习习惯的人。这对他们终身收益！所以，课的最后，我们一般都要加上让学生或老师小结课堂。