

2023年学道德与法治有感 学习法律与道德的心得体会(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

学道德与法治有感篇一

随着社会的发展，学习法律与道德的重要性日益凸显。法律是规范我们社会关系的核心，而道德是人民思想精神的重要组成部分。在这个大背景下，我们应该如何学习法律与道德？我有几点心得体会，希望能够有所帮助。

第一段：法律与道德的定义与区别

法律是一种规范性的行为准则，是国家为维护社会秩序和公共利益所制定的规范；而道德则是准则、价值观念和道德规范，是社会公德和个人道德的总和。尽管法律和道德之间存在差异，但它们都是影响人类活动的关键因素。学习法律和道德不仅有助于我们在工作和生活中做出正确的决策，而且有助于发展我们的个人素质和形成正确的人生观。

第二段：学习法律和道德的渠道和方法

学习法律和道德需要探索合适的渠道和方法。常见的学习渠道包括图书馆、院校课程、线上媒体和培训课程等。我们可以通过这些渠道找到相关资源，如法律和道德方面的书籍、视频、讲座等。此外，可以参加行业协会，获得专业人士和其他法律和道德专家的指导和意见。

第三段：学习法律和道德的重要性

学习法律和道德对于个人和社会都有很重要的作用。其中一个方面是提高个人素质。除了具备专业知识和技能之外，了解法律和道德也是社会人士一个必不可少的品质。这也有助于我们更好地与人交往，提高人际关系和社交技能。此外，学习法律和道德还可以帮助我们更好地了解国家和社会的规范，从而为个人的言行举止提供指导。

第四段：学习法律和道德的注意事项

学习法律和道德需要注意以下几点。首先，学习的过程需要认真、负责和专注。不仅需要进行系统学习，还需要践行所学知识。其次，需要关注最新的法律和道德进展，增强学习和掌握最新的知识和技能。最后，尊重法律和道德，遵守国家和社会的规范和法规。

第五段：结语

法律和道德是社会公德和个人品质的重要组成部分。在日常生活中，我们需要尊重法律和道德，遵从国家和社会的要求和规范。同时，我们也应该不断地学习和掌握法律和道德的知识和技能，这有助于促进专业能力的提升和个人品质的发展。相信在学习法律和道德的道路上，我们能够切实体会到这两个领域对生活和工作积极影响。

学道德与法治有感篇二

作为一个成年人，学习法律与道德理念是我们的义务。在这个充满着复杂冲突的社会中，学习法律与道德对我们至关重要。在我的学习过程中，我从自己的生活经历中获得了许多体会和感悟。在本文中，我将分享我对学习法律与道德的心得体会。

第二段：理解法律的重要性

在学习法律时，我们开始了解法律规则的制定和实施。查阅相关法律条款，了解自己和他人的权利和义务，解决争议和纠纷，避免在遵守法律的前提下受到罚款或逮捕等惩罚，这些都是我们学习法律的原动力。应该注意的是，关注法律，不仅是为了遵守规定和避免风险，更是为了在日常生活中更好地处理人际关系和事务。

第三段：培养明辨是非的道德观念

道德观念是每个人内心深处的一个重要指南。在这个竞争激烈的社会中，拥有明确的道德观念，可以帮助我们更好地理解问题，做出正确的选择和行为。通过学习道德，我们能够理解社会准则和社会期望，这有助于我们在工作和生活中与他人建立起自然的情感联系和信任。

第四段：平衡法律与道德的关系

学习法律和道德并不是孤立的，不同的条件和事件可以需要在法律和道德之间找到平衡点。例如，在法律上，可能合法，但是在道德上，我们需要权衡是否真的会受到他人的伤害。当我们学习法律和道德时，需要理解这两个领域之间的关系，然后在日常生活中做出明智而负责任的选择。

第五段：结论

在学习法律和道德的过程中，我们不仅需要了解法律和道德的知识，更需要将之贯穿到实际生活中。我们应该积极参与实践工作，加强我们自身的实际操作能力，灵活运用所学技能，来抵制罪恶行为和极端主义思想。唯有如此，我们才能真正地站在法制和社会道德的角度削减罪恶，合法维护自己和他人的权利和福祉。

学道德与法治有感篇三

学习道德与法律，不要让自己触及底线。道德与法律的关系，在人类历史上经历了一个由高度融合到相对独立，再到重新融合的过程。下面是本站为大家带来的学习道德与法律的心得，希望可以帮助让大家喜欢。

我认为《思想道德修养与法律基础》这门课是自我认识与自我塑造的学科。如今，课程已经结束了，但留给自己的思考却是永远的。以前总是觉得思想道德课没有专业课重要，但经过这学期的学习才明白，思想道德课修养是人的灵魂，别的学科学得再好，如果道德品质不好，只能是有害于社会和人民的。这门课是不可缺少的，它与我们的学习、生活联系是十分密切的。它来自生活，最终也走向我们的生活；它开阔了我们的眼界，关注了时代的脉搏，同时也解决了我们在生活中遇到的问题和困难。

这门课实际上是一门指导我们如何为人、做人的课程。它重在内心诉求，更重在知行结合。作为一名当代大学生，应具有健全的人格与文明的素质。也就是认识自己，懂得身心协调，关注自己的全方位发展，拿破仑说过：“不想当将军的士兵不是好士兵”。毛泽东也曾经说过“自信人生二百年，会当击水三千里”。如何做人？怎样做人？做一个什么样的人？这是一门艺术，也是一门学问。很多人一辈子都没有弄明白，学习完此课程，首先我懂得了做人应该有信仰，应该有信心，信仰是引导我们走向成功的航灯，自信是达到人生顶峰的动力，美好的前途来自于自强、自信。不达目的誓不罢休，咬定青山不放松，打垮自己的往往不是别人，而是自己。不要把一次失败看成是人生的终结，逃避是懦弱、消极的，退却就显得更加无能。

成功的道路靠自己闯，做人有困惑，做事有困境，世上没有一帆风顺的事，只要有坚强不屈的信心与毅力，并为理想不

断奋斗的人才是最幸福的。

在《思想道德修养与法律基础》的每一节课上，老师都在敲打着我们，让我们时刻谨记我们来到学校，坐在这里应该做什么？光阴易虚度，岁月难回头，有了理想还远远不够，还要坚持，还要为之不懈地努力。在人生的道路上，有成功，也可能有失败，成功时，不要陶醉；失败时，不要灰心丧气，更不要怨天尤人。面对“山重水复”之关卡，唯勇往直前，持之以恒，用信心去克服一切困难。想成就一番事业，就要甘于做大事，揽难事，立志向，树目标。心在哪里，路就在哪里。老师在课上给我们讲的一些实例，有的就是在告诉我们，人生不一定人人都是辉煌的，但人一定是善良、正直的。

学习这门不仅使我们懂得了相应的做人道理和处事准则，更重要的是应用于自己的生活实践中，这将使我们终身受益的。

大学时期是人生道德意识形成、发展和成熟的一个重要阶段，在这个时期形成的思想道德观念对一个人的影响尤为重要。思想道德修养与法律基础课是大学生的必修课程，它体现着社会主义大学的本质特征，在培养社会主义事业的建设者和接班人方面和对大学生思想的塑造上具有不可替代的作用。以下我将就个人实际阐发学习思想道德修养与法律基础的重要意义。

首先我们要明确思想道德修养与法律基础的重要性。该课程具有鲜明的政治性和思想性，又具有较强的理论性和知识性。它以马克思主义为指导，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观教育为主要内容，把社会主义荣辱观贯穿与教学的全过程。通过理论学习和实践体验，扶助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想道德修养，增强学法、守法、用法的自觉性，全面提高思想道德素质和法律素质。

大学阶段是人生发展的重要时期，是世界观、人生观、价值

观形成的重要阶段，正是此门课程给我们打下了良好的思想和法律基础，让我正确的去认识世界和选择本身的人生道路。加强对思想道德与法律基础的学习能让我们都自身有一个明确的定位，同时正确看待本身的人生，认清本身的奋斗目标和努力方向。我觉得此门课程给我们供应人生的指南，对于提高大学生的思想道德觉悟和正确看待和阐发事物都有着无可代替的意义。

我相信每个大学生在初进大学的时候都会有一种苍茫，因为我们发现本身忽然变了一种身份，于是我们开始大量这个偌大的圈子，寻找着自己的人生坐标和前进方向。我想这个时候思想道德修养与法律基础这门课程让我们引咎发问，引导着我们去认识自己和正处处理周边的事。这一时期，大学生亟需在学校正确教育和引导下，络续学习，努力提高和完善自己。加强大学生的思想道德修养，是社会主义教育方针的基本要求，也是大学生成才的需要。思想道德修养课能扶助大学生从历史和现实的大量素材和生动事例中，汲取有益的精神养料，获得真、善、美的心理启迪，正确掌握思想道德修养的理论和办法，提高综合素质，从而为社会培养有用的栋梁之才。

我觉得思想道德与法律基础课程是生动而活波的，老师从我们的心理实际出发给我们传经授道，为咱们的大学生涯增添了很多清新的气息。当我看到很多同学那么积极地举手发问，当我看到咱们不同院系的同学聚在一起高谈阔论的时候，我真的感觉到一股强烈的震撼，我意识到自己在学会融合和大胆。还记得老师把咱们分成几个小组，让咱们试验哪个组在一张报纸上站的人最多。当时我像个指挥官一样布局咱们组的计划，最后咱们组拿到了第一名。成功的喜悦和老师对咱们成绩的肯定是令我难以忘怀的。

此门课程的美丽开设是贴近大学生心理实际的，它对大学生的心理塑造和自我认识有着重要的意义。咱们可以从以下几点进行分析。

首先，加强对思想道德与法律基础的学习有助于大学生实现从中学到大学的转折，更好地适应大学的学习，完成大学期间的发展任务。从中学到大学的转折，是大学生人生发展中的一个重要阶段，将经受多方面的新考验。它既是一种挑战，同时也意味着发展的机遇。然而，由于当代社会背景以及个体特点及其经历的原因，近年来大学生在这一转折过程中遇到的问题更为突出，严重地影响大学生教育任务的完成及个人的全面发展。通过学习“思想道德修养”课程，有助于大学生提高自我素质，增加应对现实中各种挑战的能力，尽快适应新的学习生涯环境，完成大学期间的各项发展任务，成为社会发展的有用之才。

其次，加强对思想道德与法律基础的学习有助于青年学生积极探讨人生的具体问题，从生涯实际出发，解决学习生活中遇到的问题，络续提升自己的道德素养和处理实际问题的能力。随着大学生离开家庭并逐渐融入社会，他们将面临越来越多的庸呢个体和社会发展的具体问题，并引发庸呢人生和社会问题的相应思索。“思想道德修养”课程针对大学生发展过程中的这一特点，从大学生在大学期间面临的具体问题出发，进而透过具体现象探讨人生和社会发展的哲理问题，将有助于青年学子拨开市场经济的迷雾，避免西方资本主义价值取向的干扰，确立正确的人生态度、人生目的和人生价值，从而为自己的成才拨正航向。

最后，通过对“思想道德修养”课程的学习，还将有利于青年学生不断地完善自己，实现自我的新境界。修身养性向来是行您知识分子的重要境界，它既是青年人个体发展的目标，同时也是社会主义道德建设的重要保证。当代大学生在社会主义精神文明建设过程中承担了重要责任，党和政府对此也寄托了殷切希望。通过课程的学习，将有助于青年学生弘扬中华民族优良传统，汲取世界各民族文明的精华，并在当代社会主义现代化的实践中不断提高自身的素养，做一个高尚的人，做一个摆脱了低级趣味的人，无愧于时代与民族的重托，真正展现自己的人生价值！

“思想道德修养”课程是融教学与实践于一炉的，通过选修学习的方式对大学生的思想道德素质和法律素养进行了一次洗礼。作为一名大学生，在接受了对思想道德与法律基础课程学习以后，我更加明确了自己的人生定位。我深知自己的肩负的使命。我们生在和平的年代，我们应该感应庆幸，但我们也不能忘记历史。前事不忘，后事之师。继续继承爱国主义传统，弘扬民族精神。爱国主义是中华民族的优良传统，是中华民族生生不息，自立于民族之林的强大精神动力。在新的历史条件下，继承爱国主义传统，弘扬民族精神和时代精神，“以热爱祖国为荣，以危害祖国为耻”，做一个忠诚的爱国者，是对当代大学生的基本要求。

在我们的生活中，我们不能忽略一个问题，它就是价值观问题。价值观是指关于价值的特殊观念系统。进一步说，它是人们在处理价值问题，特别是那些普遍性价值问题所持的立场、概念、态度的总和。价值观特有的形式，是人们头脑中有关的信念、信仰和理想系统。在现实生活中，爱情无论是社会的经济、政治、道德和文明领域，还是个人生活的方方面面，都普遍地存在着价值问题。人们如何理解和对待这些问题，内心深处究竟相信什么、需要什么、坚持和追求什么，都是价值观所特有的思想内容。社会意识归根到底反映社会存在。人们有什么样的价值观，是同他们有什么样的社会地位、生活方式和条件相联系的，是基于自身利益和需要的产物。正因为如此，作为人的有意识的选择和追求，价值观就有了自觉与盲目、真实与虚幻、先进与落后、正确与错误等性质和水平上的差别。一种价值观是否科学、合理、先进，归根到底要看它如何反映和反映了什么样的主体利益、条件和需要，是否同事物发展的纪律和人类历史进步的趋势相一致。

“小年强，则国强；小年弱，则国弱。”通过对思想道德与法律基础我们对把自己的人生价值摆在与国家命运相关的高度，努力学习科学文化知识，不断提高自己的道德素养和法律意识，做一名对人类对社会有益的建设之才！

作为一名人民教师，要做到“爱”字当头，幼吾幼以及人之幼。一个教师最崇高的爱是全心去爱每一个学生。热爱学生是教师的天职，是教师职业道德的核心，也是对教师职业道德评价的重要标志。许多教育家都指出，没有对学生的爱就不会有真正的教育，爱是教育学生的前提。所以教师要真正实意关心学生，充分尊重、信任学生，严格要求学生，教师只有内心充满对学生的爱和尊重，才会事事从学生的利益出发，处处为学生着想，维护他们的自尊心，在他们需要帮助时伸出援助之手，在他们取得点滴成绩时投去赞许的眼光，同时教师的爱能拉近师生间的距离，是增强师生关系的润滑剂。

教师不仅要教书，更要育人。以自己模范的品行来教育和影响学生。教育工作者的全部工作就是为人师表，教师作为传播人类文明的使者，更应该为人师表，严格要求自己，其言行要透出真、善、美，要时时做到言行一致，表里一致，更得发扬“落红不是无情物，化作春泥更护花”的献身精神，当然，也要以思想进步、道德高尚、遵纪守法、言行一致、以身立教、严于律己等标准要求自己，在思想、道德、学习、生活等各个方面，成为学生的表率。同时，还要不断学习，更新知识，跟上时代的步伐。

在教育教学中，不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德规范，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。关注第一个“生命个体”，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为唯一标准来衡量学生，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，坚持做到不体罚或变相体罚学生。

教师是人类掌握知识、开发理性、奔向光明的引路人。教师的职业要求我们“学而不厌，诲人不倦”，不但教学生掌握知识，还要教学生如何做人。教师置身于现实生活中，市场

经济的环境下，如何不受市场经济的负面影响，敬业尽职，专心致志，作好教育人的工作，做一名真正的教师，名副其实的教师，要有良好的职业道德。

我认为，比“学高为师，德高为范”更重要的，还是对自己所从事的职业的价值和意义的深刻认识和坚定信念，这是21世纪教师素质的最重要的方面。因此，教师必须时刻牢记自己肩负的社会和历史责任，不断提高自身的素质、修养，自觉维护教师职业道德，爱岗敬业、关爱学生、廉洁从教、精心育人、团结协作、勇于创新。在教师之间，师生之间，教师与家长之间形成互相尊重、互相爱护、善于交流、及时沟通的氛围，也是保持教师心理健康的必要环境。教师是人类的灵魂工程师。教师职业道德素质高低，直接关系到亿万青少年学生的健康成长。加强教师职业道德建设，提高教师的思想道德水平，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学和科研水平。

总之，作为一名教师，我将尽心尽力的作好本职工作，发扬春蚕吐丝，蜡烛燃烧的奉献精神，维护“人类灵魂工程师”的声誉，将自己的一生奉献给教育事业。

依法执教是现代社会教师职业道德的新发展，反映了现代社会逐步走向法制化的必然要求。作为现代教师，不仅要树立依法执教的意识，还要养成依法执教的自觉行为。依法执教作为教师职业道德，是作好教育工作不可忽视的。在世界教育日趋法制化的当代，依法执教具有重要的职业道德意义。作为一名教师，在教学过程中，要坚持和维护教育法律法规，把坚持正确的职业行为方向与依法执教结合起来，在教育教学中自觉同党和国家的方针政策保持一致。比如在教育活动中不得有违反教育法规的行为，认真遵守和贯彻党的民族教育、宗教政策等等。我国《教师法》和《教育法》中明确规定：学校教师在管理学生时，要禁止体罚或侮辱学生人格尊严。受教育者对学校给予的处分不服，可以向有关部门提出申诉；对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，也可

提出申诉或者依法提出诉讼。因此，我们的学校和教师在管理教育学生时，不得违背法律的这些规定。

我国的教育法还规定了学校和教师有管理教育学生的权利，但是，依法执教作为教师的职业道德，同时也是学校和教师应尽的义务。但现实生活中，侮辱学生人格，体罚学生，不尊重学生，恶意挖苦、讽刺学生的现象时有发生，这些做法都会对学生的身心造成严重的损害。要克服和避免这些现象，加强依法执教，强化教师依法执教就显得非常必要。所以，在教育法制化的时代，教师已不仅仅是个教育者，而且是教育内部的重要的一个执法者。只有依法执教，才能争取教育社会地位的保障，才能自觉维护和保障受教育者的合法权益，培养出适应当代社会发展的现代化建设人才，推动我国现代化事业的发展。

通过对这些法律法规再次学习，让我感到依法执教是一件不可忽视的事情。在教学过程中，我们难免有时对学生说话不当。因此，我们在平时要多注意加强对法律法规的学习，有意识的克制自己的行为，以免对学生和自己都造成伤害，保护学生也就是保护我们自己。同时，我们也要正确引导学生，提高学生的思想道德修养，使师生关系更加和谐。

一、中职学生学习职业道德与法律课程的必要性

我国中等职业教育肩负着培养生产、管理、建设和服务社会第一线的德艺双馨的技能型人才的任任务，实质就是就业教育。近几年，随着中职扩招，中职学生的数量持续增长，生源有了一定的规模。我们在校的中职学生大多能热爱祖国，积极向上，团结友爱，文明礼貌精神世界的主流是好的，但也有部分职业素质不容乐观。

有关调查数据显示：

(4) 无视纪律，为所欲为。有的学生乱交朋友，忙于早恋，沉

涵于网吧;以大欺小、勒索钱财;打架斗殴,聚众闹事。

据资料调查,就极端的未成年人犯罪问题而言,青少年违法犯罪问题非常严重。有的地方恶性案件越来越多,手段极其残忍。一些年轻的罪犯,有的就是在校中职学生。学生不良行为如果不加以教育和控制,会有愈演愈烈的趋势。

出现未成年人违法犯罪的客观原因,不外乎道德意志薄弱、是非观念模糊、法律意识淡薄、价值观念扭曲。这从反面说明,必须加强中职生职业道德和法治教育,保护学生健康成长。

二、职业道德与法律课教学的核心目标

“为了每一位学生的发展”,是中职德育课程的核心目标。帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范,陶冶道德情操,增强职业道德意识,养成职业道德行为习惯;指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识,树立法治观念,增强法律意识,成为懂法、守法、用法的公民。

三、如何上好职业道德与法律课

上好职业道德与法律要积极贯彻中等职业学校德育课程教学大纲,坚持改革创新,坚持以学生的发展为本、以鲜活的社会生活为源,坚持习之以知、动之以情、树之以信、练之以意、导之以行的教育教学观。针对礼仪、道德、法律三块内容,以学生为主体,以教师为主导,师生合作,共同打造了生机勃勃的实效德育课堂,促进了学生健康成长。

1、学做合一,培养学生按礼仪办事的行为习惯。礼仪是道德的外化,道德可以通过具体的礼仪行为表现出来的,其核心是尊重他人,完善自己,其特点是易理解掌握,难养成行为习惯。职校生教学需采用学中做、做中学的学习方式。因此,

在教学中，我采取了课前预习、课中进行知识建构、礼仪实训、课后学以致用学的学做合一教学模式。

如第一课中“让别人悦纳我们”的教学：我把全班分成实力相当的六个小组，在课前下发任务清单：三个小组分别运用交谈礼仪、电话礼仪、做客待客礼仪来诊断特定情境下当事人行为的正误，另三个小组对学生们在日常生活中践行以上三种礼仪的情况进行调查，并做统计分析。

在课堂教学环节，学生以小组为单位展示本组课前预习的成果，教师澄清学生理解的误区，帮助学生建构知识，教师示范讲解正确礼仪，学生进行训练，设置实训任务，按礼仪要求进行角色扮演，演练去同学家过生日的系列情节。最后师生共同进行总结评价后，下发作业，要求学生主动与师长按礼仪要求进行交谈。

2、创设情境，引导学生学会选择学会践行。在经济全球化、信息化、价值多元化的现代社会，德育如果回避现实生活中道德选择的多样性与德育规范统一性之间的矛盾，就会导致学生对德育课的信任危机。所以，我们始终坚持将现实生活中人们多层次的道德现象作为问题情境，尤其是将学生困惑的以及在成长过程中必然会遭遇到的道德两难问题导入到课堂中，在激发学生道德需求的基础上，组织学生进行研讨，以此让学生明事理，辨是非，学会正确选择，勇敢地践行，成为一名有道德的人。

3、以案学法，筑起合格公民的行为底线。道德是人们心中的法律，法律是外在强制的道德。在法律模块的教学中，我们强调学生公民的身份，紧扣公民的权利和义务，以学生成长过程中的典型事件为案例情境，主要采用案例教学法，以案激趣，激发学生学习动机；以例说法，让学生按具体到抽象的认知规律来学法、知法；以法护行，让学生进行迁移性学习，运用法律理性维权。

4、社会实践，培养学生的责任意识和能力。德育来自于生活，也应该回归生活。礼仪、道德、法律在生活中往往是相互影响、相互作用，共同规范和引导人们的行为。所以，我们开展了德育活动课，引导学生在社会实践活动中综合地运用礼仪、道德和法律知识来解决实际问题。

总之，“德育不仅仅是对个人的规范约束，而且是对个体生活的发展与提升”。德育是一种关怀，是心与心的交融；德育是一种化育，是等待花开的历程；德育是一种享受，是真善美的绽放；德育教师从事的是经营人性的最美职业，德育之重、德育之美、德育之难，都激励我们在教育实践的大潮中不断研究，不断创新，加强职业道德和法治教育，帮助中职学生健康成长，这是我们终生艰巨而光荣的任务。

学道德与法治有感篇四

随着教育部新修订的《中小学教师职业道德规范》的出台，在教师中掀起了对其学习的高潮，我们学校也不例外。

我学习了新修订的《中小学教师职业道德规范》之后，感觉到其要求与时俱进，对于激励和引导广大教师向全国教育系统的模范教师，特别是向抗震救灾英模教师学习，树立崇高的职业理想，自觉规范思想和职业行为，做让人民满意的教师，具有重要的现实意义。

新的《规范》与原《规范》相比，在条目的数量上有所减少，但在具体内容上得到了充实，并在很多提法上与新时期的教育改革、教育形势、时代背景紧密结合，对教师的职业道德提出了更高、更全面的要求，更突出了对教师自身修养和素质的时代诉求。作为一名来自教育教学一线的小学教师，我认为新《规范》体现了与时俱进、以人为本的精神，把握住了时代脉搏，既有传承，也有创新。

另外，新的《规范》从“爱国守法”、“爱岗敬业”、“关爱学生”三个方面，对教师的“爱”作了科学而全面的解读。其核心指向和落脚点，与第四条“教书育人”的实践活动紧紧相连，明确要求我们做到“循循善诱，诲人不倦，因材施教”。其实教师职业的特点决定了教师不仅要有扎实的专业知识，更要有深深的爱的情感。教师在工作中，要把这种爱的情感转化成职业自律，转化成专业能力，更要转化成因材施教、循循善诱的教育态度，转化成不断汲取、不断学习的动力。

新的《规范》从六个方面对教师的职业道德进行了规范，提出了要求。其中，我对《规范》中“关爱学生”条目里写入“保护学生安全”的体会尤为深刻。这是首次将“保护学生安全”纳入了《规范》中，我认为是非常必要的。教师面对的中小學生是未成年人，他们缺乏自己保护必需的能力，教师应该对学生的安全负责。安全应该包括“身体安全”和“心理安全”两个方面，当学生的身心安全受到威胁时，教师责无旁贷地担负着保护他们的责任和义务。看着这新的规范，我不禁想起了四川大地震中的那些为了保护学生生命的老师，他们尽力用自己的身躯去庇护学生的行为让世人感动，就像谭千秋老师他用自己的身躯护住了四个学生的生命，当时我不禁为之感动。确实在这样的情况下，作为老师应该刻不容缓去保护自己的学生。不谈像谭老师那样在危急中去保护自己的学生，就说最根本的，现在学生在学校中学习，我们就应该从各方面去关心学生，去关爱学生，孩子的父母相信老师才把自己的孩子放在学校，那我们就应该好好地保护他们，爱护他们，使孩子能快乐地学习，健康地成长。

崇高的师爱还表现在对学生一视同仁，绝不厚此薄彼，按成绩区别对待。要做到“三心俱到”，即“爱心、耐心、细心，”无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，更是要“特别的爱给特别的你”，切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，发现他们“的闪光点”，并且多加鼓励，

培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。

新《规范》第四条“教书育人”中，明确提出要“实施素质教育”，并首次将“激发学生创新精神”列入其中。实施素质教育，必然对教师有新的要求，也就必然要求教师“不以分数作为评价学生的唯一标准”。相信随着教育改革、考试制度改革的深入，这一点会越来越在教师对学生的评价方式上得到体现。“不违规加重学生课业负担，不以分数作为评价学生的唯一标准”也是第一次写入师德规范当中，它是克服教育浮躁现象的科学教育观。但现实不容乐观，盲目追求片面，短见的成绩，学生受罪，老师受累的事屡见不鲜。我觉得真正做到以上规范，需要教师以博大的胸襟和长远的眼光面对学生，关注学生的可持续性发展。怎样科学量化评价学生的课业负担，我觉得是个问题。不论怎样，我一直在坚持探索少而精的作业数量，让学生的学习保持良好的效率。

新《规范》第六条提出的“终身学习”，对办好教育很有现实意义。中国要建设成学习型国家、创新型国家，就需要有善于学习、终身学习的创新型人才，我们现在要培养的是既全面发展、又有创新精神，同时品德高尚的学生。以此为目 标，作为教师的我们就应该、而且必须终身学习。教师如果不学习，其所教授的内容、教学的手段、自身的内涵和修养，就会在很短的时间里落后、老化。终身学习这一条的提出，适逢其时，具有极其重要的意义。要求教师“终身学习”，学校必须建立校本培训制度，使之成为教师继续学习、专业发展的外部助力。新课程的开放性、研究性、多元性等特性是我们面临严峻的挑战。我们的确需要树立终身学习观念，不断在读书学习中拓宽知识视野，更新知识结构，这是我们的专业成长的必由之路。苏霍姆林斯曾疾呼：“读书，读书，再读书——教师的教育素养正是取决与此。”所以教师就必须有终身学习的意识，不断地充实自己，使自己的知识满足学生的需求。

作为一名一线的教师，可以说我对新颁布的《中小学教师职业道德规范》中的点点滴滴都深有体会，我深深地认识到，新《规范》六条，集中体现了教师职业特点对师德的本质要求和时代特征，“爱”与“责任”是贯穿其中的核心和灵魂。我将会始终不渝地学习它、贯彻它，谨记《规范》中的每一条要求，理解《规范》的思想、宗旨，将《规范》转化为我们内在的要求，时时刻刻用新《规范》对照自己，自觉加强师德修养，全面提高自身素质，做一名合格的人民教师，不辜负党和人民的关怀和期望，为教育发展作出自己的贡献。

学道德与法治有感篇五

社会公共道德不是我们所说的社会道德，而是指人类千百年来逐步积淀起来的由社会全体成员所普遍认许、遵循的道德准则。社会公德，是自从人类社会产生以来随着共同生活的发展，逐渐积累起来并延续下去的道德理念。人类对社会共同生活的最基本条件的需要和社会生活的最起码关系，是产生社会公德的第一个原因。共同的历史条件和共同的社会背景，以及社会各阶级之间存在的某些共同利益，是产生社会公德的第二个原因。

社会公共道德可简称为社会公德，是一种与个人德行(涉及个人生活以及品德、作风、习惯等等)相对的起码的公共生活规则。它的表现形式是人们对善与恶、荣与辱、美与丑等现象的认识、判断能力。是在人们长期共同生活中形成的，依靠社会的舆论、人们的信念、习惯、传统和教育等力量来维持，为每个社会成员所遵循。社会公德具有时代性和阶级性。在社会主义条件下，爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义是基本的社会公德。尊敬师长、爱护公物、文明礼貌、讲究卫生、遵守公共生活秩序等等，都是社会公德的内容和要求。是全体公民在社会交往和公共生活中必须共同遵循的行为准则，是社会普遍公认的最基本的行为规范。社会公德水平的高低影响着社会秩序、社会风气、社会凝聚力，是一个社会文明程度的外部标志。在迈向现代化的进程中，社会

公德比以往任何一个历史时代都更为重要。社会公德具有维护和保障社会生活正常进行的功能，对于培养人的高尚品质，养成良好的道德习惯，树立良好的社会道德风尚，创造安定。

团结的社会环境，促进精神文明建设的发展，都具有十分重要的意义。社会公共道德是传统公共道德的升华和发展。社会公共道德，不仅要在广泛的社会公共生活领域，如车站、码头、商店、公园、影剧院、网吧、候机室、公共食堂等公共场所自觉遵守秩序，而且要在人们之间的日常交往中，互相尊重，互相关心，互相爱护，互相帮助，礼貌待人，履行诺言，讲究信誉等等。

人之初，性本善。如果每个人都以恶意的思维去揣测其他人，那么社会何来信任。我们的社会需要的不仅仅是个人，还需要团体。团体代表的就是合作，合作需要的是信任，所以归根结底，公共道德对于社会的进步和发展都起着不可忽视的作用。

然而，造成人性的淡漠，最大原因还是有一部分人利用人们的公德心来获取不应得到的利益。在媒体的大肆渲染下，人心恐慌，人们对社会开始极度的不信任，关系变得如履薄冰。

而我认为在这样的环境下，我们就应该有所行动。从每一件小事做起，维持社会的公共道德，弘扬优良的传统美德，将社会带入一个正面积极的状态，这样才能让社会变得更加美好。