

最新角色游戏超市教案反思中班 大班角色游戏超市教案(大全8篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

角色游戏超市教案反思中班篇一

活动目标：

- 1、通过游戏，培养幼儿热爱生活，关心他人。礼貌待人，遵守规则等良好品德行为。
- 2、培养幼儿正确反映角色的社会职责和角色之间的社会关系。

活动准备：我的家的各种玩具家具。__用品、食品。

教师预设与幼儿活动情况：

一、在游戏之前启发幼儿回忆家庭生活、社会活动，特别对麦当劳幼儿尤其兴趣。这时教师引导幼儿主动，正确，自如地使用礼貌用语等欣慰与同伴交往。

二、由于此次活动的两个游戏串连，因此要启发幼儿对角色的认识，启发角色与其他角色的相互交流等。

三、活动后讲评，重点肯定幼儿的表现，鼓励幼儿自评。

角色游戏超市教案反思中班篇二

活动目标

1、能在角色游戏中，模仿成人扮演娃娃的“爸爸”和“妈妈”，尝试做一些爸爸妈妈的日常工作。

2、通过自己的亲身扮演，充分体验爸爸妈妈工作的辛苦，产生爱爸爸妈妈的美好情感。

材料准备

1、爸爸妈妈逛街使用的小包包。

2、发动孩子收集自己家中的毛绒娃娃。

3、电脑歌曲《让爱住我家》。

活动流程

一、温馨谈话：我亲爱的爸爸妈妈

1、教师：小朋友，你们爱自己的爸爸妈妈吗？为什么你会这么爱爸爸妈妈呢？把你的原因告诉我们大家。

（幼儿1：我爱爸爸妈妈，因为爸爸会和我一起做游戏；妈妈会陪我去公园玩耍。幼儿2：我爱爸爸妈妈，因为爸爸力气大，在家里要做很多的事情；妈妈长得漂亮，会帮我梳好看的发型。……）

2、教师小结：对呀，世界上的爸爸妈妈是最最爱护自己的孩子的。因为家里有了爸爸妈妈的爱，还有孩子的爱，才会充满笑声。现在，我们一起来唱一唱歌曲《让爱住我家》，把快乐的歌声也带到每个人的家里，好吗？（好）

（播放电脑歌曲，全体孩子一起跟唱。）

二、角色畅想：你会做一个什么样的爸爸妈妈？

2、鼓励孩子与朋友一起轻声地交流，获知他人的感想。

3、请个别孩子在集体面前大胆讲述自己的想法，教师及时给予肯定和必要补充。

三、自主选择角色，开展角色游戏“迷你一条街。”

1、（出示毛绒娃娃）教师：看！我们班来了这么多没有爸爸妈妈的娃娃，等会儿请你来做娃娃的爸爸妈妈，好好把你的爱送给娃娃，好吗？（好）

2、扮演顾客群的孩子们自主选择自己喜欢的娃娃，成为娃娃的爸爸妈妈，开始进入角色游戏。

3、重点进行游戏进程中的有效指导。

具体方法：教师也以“妈妈”的身份抱着娃娃去用餐、看病、拍照、购物、理发，并随机观察其他爸爸妈妈的一些表现。还可以采用“攀谈”的方式，与爸爸、妈妈们成为搭档，一起去逛街。把教师自身丰富的游戏语言、动作、内容，在平行、互动的氛围中让孩子得到感染，从而提高孩子的游戏水平。同时，教师也要随机关注孩子的每一个亮点展示，并与其他孩子一起分享成功爸爸妈妈的经验。

四、爸爸妈妈们的经验交流展示，评选出最优秀的爸爸妈妈。

2、个别孩子抱着娃娃来用动作、语言与大家一起交流自己的玩法，并进行颁奖。

五、提升再次游戏的要求。

教师肯定所有爸爸妈妈的做法，并提出下次游戏的提升要求：娃娃有了爸爸，还想有一个妈妈。有妈妈的娃娃还想有一个爸爸，娃娃的愿望你们可以怎么来帮助他实现呢？（男孩子

与女孩子进行家庭组合，进行合作游戏。)

角色游戏超市教案反思中班篇三

游戏目标：

- 1、运用原有的知识经验，尝试将商品分类摆放，能共同协商、分工合作，布置超市的环境。
- 2、初步扮演超市中的各种角色，开展超市购物的游戏。
- 3。初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。
- 4。使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。
- 5。考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。

游戏准备：

- 1、经验准备：在谈话活动中讨论商品分类的方法和货架摆放的方法
- 3。环境创设：创设超市的环境，准备摆放物品的货架

游戏指导：

一：师以问题的形式导入游戏

2、师：超市游戏里要有哪些工作人员？你想当什么？怎么当？

二：提出游戏要求

1、要协商讨论，解决超市开业前的'各种问题

2、游戏前要选择好各种替代物，创设超市的环境

三：幼儿按意愿选择角色，分工扮演收银员、售货员等。

四：幼儿游戏，师观察指导

1、观察幼儿能否运用对超市原有的知识经验，尝试将商品分类摆放

2、观察幼儿是否会协商，分工，开成初步的角色意识3。观察幼儿能否运用替代物创设超市的环境。

观察与调整：

活动前为了防止幼儿因为兴奋而不遵守活动规则，在活动前我特意与幼儿一起回忆我们角色游戏时应遵守的游戏规则，并且在征求幼儿意愿的情况下，为幼儿进行了分组，并以比赛的形式鼓励幼儿爱护游戏材料，并在游戏后收拾整齐。但活动中幼儿交流得比较少。

策略：

1、引导幼儿参观超市，并了解超市中工作人员的工作方式和交流方式。引导幼儿参观超市，并了解超市中工作人员的工作方式和交流方式。

2、继续收集游戏材料使幼儿在游戏中的使用材料进行游戏。继续收集游戏材料使幼儿在游戏中的使用材料进行游戏。

角色游戏超市教案反思中班篇四

超市是幼儿生活中熟悉的场所，而“藏”在超市里的数学却比比皆是，货品分类、货品排列、货品重量、货品价格、买卖等等。通过一种简单明了的方法把需要的物品清楚的记录

下来，这对于大班的幼儿是一种经验的提升。设计这个活动是想让幼儿带着以开超市为主要目的学习任务，尝试分类，并使用另一种统计方法来记录超市物品，并在活动中能表现出自主、探索的学习状态。

1、结合生活实际经验，初步学习利用图表进行统计的方法，并了解图表统计的特点。

2、乐于尝试和探索，愿意与同伴合作学习。

1、玩具架3个，小篮子5个，购物车2辆水果、蔬菜、水产品若干；

2、统计图范例一张，空白表格两张；

3、幼儿操作用格子图纸若干、水彩笔。

一、结合生活经验，谈论与超市有关的内容，引发幼儿活动的兴趣。

二、通过记录货架等物品初步尝试统计。

1. 请幼儿用自己的方式记录货架、购物篮、购物车的数量。

2. 幼儿交流自己所记录的方法。

3. 讨论新图表制作方法。

4. 尝试新图表的统计方法进行记录。

三、通过对超市商品的分类，学习和利用新图表统计货品。

1. 请幼儿把超市商品进行分类。

2. 尝试合作学习，分组统计各种类别的商品数量。

3. 请幼儿将各类别的商品进行再次分类并统计数量。

角色游戏超市教案反思中班篇五

设计意图：

小班幼儿的思维具体形象，生活经验缺乏，在日常生活中对一些事物的判断有所偏差。如：拿着一只封闭的内有东西的盒子，他会说里面没有东西。因此，我创设情景游戏，让幼儿运用感官看一看、摸一摸、摇一摇等方法去感知、判断“有”和“没有”，初步理解“空集”的概念。为帮助幼儿理解“空集”这一比较特殊的概念，我设计了“开超市”的'情节。在材料的提供上，我力求调动幼儿的多种感官，并注意在难度上分层次，满足不同能力幼儿的需要。在过程设计上，我让幼儿通过直接的探索、体验来积累经验，并用比较简单的语句，讲述操作的过程，激发幼儿学习的主动性和积极性。

活动目标：

- 1、激发幼儿探索的兴趣。
- 2、尝试用各种方法感知，判断“有”和“没有”，愿意用简单的语言进行讲述。
- 3、发展幼儿动手操作的能力以及口语表达力。

活动准备：透明类、不透明类的各种食品包装若干、有的装东西，有的不装东西。

活动过程：

一、观察激趣：

观察空货架，激发幼儿做理货员的欲望

二、尝试操作

1、介绍操作要求：旁边有吃的，有用的，还有玩具，可是有的里面有东西，有的里面是空的。每人进一样东西，空的东西不要的。

2、幼儿操作，教师观察：幼儿是用什么方法去判断“有”和“没有”。

3、交流小结你进的是什么？里面有东西吗？你怎么知道的？

三、再次操作

2、相互介绍。

四、开超市。

角色游戏超市教案反思中班篇六

一、了解医院工作人员及其职责，初步扮演医院中的各种角色。

二、生病时懂得要医院看病，了解看病的基本程序：挂号-看病-取药。

三、大胆有创造性地选择替代物与游戏材料，根据游戏需要自制简单玩具。

【游戏准备】

1、在谈话活动中引发幼儿关于看病的生活经验，了解医院工作人员的职责。

2、和爸爸妈妈一起收集关于医院的废旧物如：药瓶、病例卡等。

物质准备：在医院投放病历卡、听诊器、针筒、药品等。

环境创设：创设医院的环境。

【游戏过程】

一、教师出示听诊器和针筒和病历卡，引出游戏，激发幼儿参与游戏的乐趣。

师小结：小朋友身体不舒服的时候，要去医院看病，看病时，要先到导诊台的护士那填写病历，然后到主治医生那去看病，看完病再去药房取药。

三、提出游戏要求

1、要协商讨论，解决医院开业前的各种问题。

2、要选择各种替代物，创设医院环境。

3、按意愿选择角色，分工扮演医生、护士及病人等角色。

四、幼儿游戏，教师以病人的身份介入游戏，观察指导。

1、观察幼儿能否协商、分工，形成初步的角色意识。

2、观察幼儿是否能掌握看病的基本程序：挂号-看病-取药。

3、观察医生、护士能否明确职责。

五、整理游戏材料和环境，师幼分享游戏体验，评价游戏情况。

- 1、整理游戏材料和环境。
- 2、交流游戏情况。

师提问：

- 1、你今天扮演了什么角色?你是怎么做的?
- 2、你在游戏中遇到什么困难?你是怎么解决的?
- 3、下次的医院游戏你认为可以增加什么材料?

角色游戏超市教案反思中班篇七

通过一次谈话活动，我发现孩子们最近对药的种类产生了兴趣，还模仿药剂师学着包起药来，看着自己包好的“药”整齐的放在盒子里特别自豪。有的孩子建议开个医院吧。大家一下来了兴致，所以我们选择了“医院”这个游戏。

【游戏总目标】

- 一、了解医院工作人员及其职责，模仿和扮演医生、护士及病人等角色，体验角色扮演的乐趣。
- 二、能迁移生活中关于医院的知识经验，与同伴合作创设医院的环境。
- 三、学习用协商、轮流等交往策略分配角色，能共同解决游戏中出现的问题，不断发展游戏情节。
- 四、合理摆放、爱护材料，创造性的使用材料。
- 五、缓解幼儿对医院、医生、打针等的排斥感和恐惧心理，在生病时从心理、身体上能配合医生的工作。

六、对医生这个职业充满敬佩的感情，体验医生和护士工作的辛苦。

第一次游戏【游戏目标】

一、了解医院工作人员及其职责，初步扮演医院中的各种角色。

二、生病时懂得要医院看病，了解看病的基本程序：挂号-看病-取药。

三、大胆有创造性地选择替代物与游戏材料，根据游戏需要自制简单玩具。

【游戏准备】

经验准备：1. 在谈话活动中引发幼儿关于看病的生活经验，了解医院工作人员的职责。

2. 和爸爸妈妈一起收集关于医院的废旧物如：药瓶、病例卡等。

物质准备：在医院投放病历卡、听诊器、针筒、药品等环境创设：创设医院的环境

[游戏过程]

一、教师出示听诊器和针筒和病历卡，引出游戏，激发幼儿参与游戏的乐趣。

师小结：小朋友身体不舒服的时候，要去医院看病，看病时，要先到导诊台的护士那填写病历，然后到主治医生那去看病，看完病再去药房取药。

三、提出游戏要求

1. 要协商讨论，解决医院开业前的各种问题。
2. 要选择各种替代物，创设医院环境。
3. 按意愿选择角色，分工扮演医生、护士及病人等角色。

四、幼儿游戏，教师以病人的身份介入游戏，观察指导。

1. 观察幼儿能否协商、分工，形成初步的角色意识。
2. 观察幼儿是否能掌握看病的基本程序：挂号-看病-取药。
3. 观察医生、护士能否明确职责。

五、整理游戏材料和环境，师幼分享游戏体验，评价游戏情况。

1. 整理游戏材料和环境。
2. 交流游戏情况。

师提问：1. 你今天扮演了什么角色？你是怎么做的？

2. 你在游戏中遇到什么困难？你是怎么解决的？

3. 下次的医院游戏你认为可以增加什么材料？

第二次游戏【上次游戏回顾】

从上次游戏中，我发现幼儿对于医院游戏是充满兴趣的，特别对于医生这个角色充满向往。但是在游戏中我发现，因为第一次玩这个游戏，幼儿出现的症状与其他主题游戏第一次出现的症状都大同小异，即语言交流不够丰富，情节断续，不知该如何往下发展，并且在游戏过程中很容易笑场。但是医生的看病时，不能很好的对症诊断，不能根据病人的病状

做出相应的策略。且形式单一，对于打针尤其感兴趣，不管什么病症都要求病人打针。因此，针对这些情况，我对游戏方案进行了调整。

【游戏目标】

- 一、明确所扮演的角色，增强角色意识。
- 二、尝试根据不同的病症，针对性提出治疗的方案，能对症下药。
- 三、能运用礼貌用语进行交往，促进角色间友好互动。

【游戏准备】

经验准备：在谈话中，引导幼儿回顾医生看病的方法，初步了解不同的病症的不同的诊断方法。

物质准备：增设压舌板、手电筒、体温计、白大褂、白帽子、护士帽、药瓶等。

环境创设：丰富医院的环境布置。

【游戏过程】

- 一、回顾上次游戏存在的问题，明确角色意识。

师：要怎么样才能帮助病人把病看好？

师小结：医生要仔细询问病人哪里不舒服，然后要看看他不舒服的地方，一般的病只要吃药就好了。

- 二、提出游戏要求。

1. 与同伴协商角色分配。

2. 导诊的护士要主动与病人问好，游戏中要用礼貌用语。

三、幼儿自由选择角色开展游戏，教师观察指导。

1. 适时以病人的身份参与游戏，制造问题，让医生解决，观察医生对症诊断的情况。

2. 观察医院工作人员与病人之间语言交流情况。

角色游戏超市教案反思中班篇八

游戏名称：

逛超市

游戏适用范围：

本游戏适用于期末复习阶段，用以检测课外识字情况。

游戏准备：

置教室，将桌椅按照班内小组数分为对应的若干组，分别排列在教室的各个角落。学生们各自准备好识字袋，将识字袋中搜集到的广告、商标牌、自制的生字卡等等识字内容以四人小组为单位进行汇总（去掉重复内容），并将这些识字内容按序摆放在桌子上。每四人小组选派一位“超市引导员”（即能正确快速认读所有生字、词语内容的同学当选）。

游戏操作过程：

1、学生以小组为单位自由选择超市的'一个柜台进行游戏。游戏要求同一小组的学生能正确朗读桌上的识字材料，（可以是齐读，也可以是一人读一个词）。此时，“超市引导员”就进行认真地评判。

2、若三位学生互帮互助能够将这些识字内容都读正确，“超市引导员”奖励给该小队三张奖券（每人一张），然后四人小队再到其余柜台继续进行游戏认读。

3、若三位学生对其中的某些识字内容感到困难，不能认读，“超市引导员”就及时地带领他们正确认读三遍，并扣除一张奖券（即得两张奖券），碰到一处困难扣一张奖券。以此类推，若困难达到三处或以上，即不得奖券。

4、小组逛遍超市的五个柜台之后，便累计获得奖券的总数，汇报给老师。

5、最后老师将票数汇总，评选出一、二、三等奖各一名。该游戏既能系统检查反馈小朋友课外学习认字的情况，又能使学生通过小组合作的竞赛方式感受到了合作学习的乐趣与强烈的集体意识。