

# 2023年思想政治理论教师 教师思想政治理论知识培训心得体会(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 思想政治理论教师篇一

20xx年暑假，我参加了学校的政治学习。透过学习，感受颇多，而令我感触最深的则是师德中的爱与职责。在此谈谈自己的感受。师德是教师人格的重要。而令我感触最深的则是师德中的爱与职责。在此谈谈自己的感受。

师德是教师人格的重要组成部分，而师德中爱与职责则是师德的灵魂。我们的爱，首先是要爱岗敬业。所谓爱岗敬业就是人们对所从事的职业的一种虔诚、一种执着、一种深情的眷恋，从而进行孜孜不倦的工作。优秀教师无不把教育事业看作是自己的生命。也许正是以这种爱与职责为出发点，他们才能不停地教育自己，完善自己，才能更靠近学生。

我们的的爱，其次是要爱学生。师爱就应是一种真正纯洁的爱，是只讲付出不计回报的爱。师爱就应是一种平等的爱，是无私广泛没有血缘的爱。师爱的基础是平等以感情赢得感情，以心灵去感受他们的感受。师爱就应是一种公正公平的爱，是惠及全体而没有差异的爱。对每一个学生教师应公平、公正，经常与学生谈心，使他们感到老师在意、关心他们。但是关爱是有条件的，有限制的，教师要做到爱而有度，爱而有格。过了度，出了格，师生关联就会出现偏颇，导致教育的失败。故教师要严爱相济，不迁就姑息，甚至放任自流。只有这样，学生才会感到老师严而可亲，威而可敬。

爱与职责是师德的灵魂。其实，职责也是一种爱，是对自己

要求去做的事情有一种爱。教师的职责同样也来自于爱岗敬业。能够说，任何一个成功的教育工作者，都有一部爱岗敬业的奋斗史。

教师的爱，是通往教育成功的桥梁，也是一条基本准则。爱是我们事业成功的基础，是我们创新工作的动力；爱是我们事业成功的基石，是战胜一切困难，不断走向辉煌的保证。让我们用爱去点燃那期望之灯，使之迸发创造力和想象力的光芒。

因此，我们要严格规范自己的言行，负起自己的职责。发奋做到爱岗敬业、教书育人、热爱学生、为人师表、遵纪守法、安心乐教；发奋做到“让社会满意，让家长放心，让学生成材。只有这样，才能无愧于人民教师的光荣称号。

## 思想政治理论教师篇二

一学期来，在组织教学工作的同时参加了学校的学校每周一下午的政治学习，学习资料规范。结合学校教育教学工作实际我深深感受到作为一名人民教师担子很重，同时也感到很光荣。

### 一、思想认识上

透过学习，我们就应爱岗敬业、献身教育，热爱学生，了解学生，循循善诱，诲人不倦，不歧视学生，建立民主平等、亲密的师生关联，做学生的良师益友。在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，正因师德的魅力主要从人格特征中显示出来，教师是教人怎样做人的人，首先自己要知道怎样做人。教师工作有强烈的典范性，为人师表是教师的美德。

### 二、业务知识上

我们面临的教育对象是国家与民族的未来，教师惟有不断的

自我发展、自我提高、自我完善，才能更好的履行教育这神圣的职责。

其一，透过学习，我们教师在教学实例中找到自己今后发奋的方向，更新了知识结构和潜质结构。感受了新课程理念在教学中的渗透，懂得了如何更有效地实施教学。

其二，更进一步了解到，在当今知识经济时代，教师队伍的发展和素质的提高，不仅仅是教育事业发展的要求，也是教师个人幸福之所系。老师不能只是一桶水，而应是一条奔流不息的河流。要做一名合格的中学教师，既需要有扎实的学术根底，广阔的学术视野，不断更新知识、追逐学术前沿的意识，又需要把握教育的真谛，了解学生发展的规律，掌握现代教育信息技术，具备热爱学生、关心学生的创造性，培养学生健全的人格。

### 三、发奋方向

在教学中就应不断的学习新课程标准，在教师的不断成长的过程中要发奋的完善自我，做受学生欢迎的教师，做个永远的好“学生”。

我要克服的是自己的不足。作为老师首先要有诲人不倦的精神，才能很好的做到传道，授业，解惑。耐心是教师就应具备的职业道德。学生犯错误时迫切想得到的是明白、信任和帮忙，而绝不是批评和惩罚。教师放下架子与学生应对面地平等交流，学生感到被明白和尊重，顾虑自然消除，有利于弄清事情真相；师生之间心与心的`沟通，能让学生敞开心扉，坦陈自己的想法，我主动真诚地与学生交流。

总之，孩子是明天的期望，而教师则是托起期望的人。这次的学习让我进一步认识合作与奉献。这次学习是一次灵魂的洗涤，心灵的净化，使我感受到教师神圣使命是多么光荣。

## 思想政治理论教师篇三

通过本学年的教育实践和政治思想品德的学习体会，我进一步了解到教师职业的神圣，使命的崇高，责任的重大。下面我从以下几个方面谈一下自己对本阶段政治学习的心得体会。

### 一、教师要具有无限的爱生之心。

没有水就不成为池塘，没有爱，就没有教育。热爱学生，尊重学生，信任学生，把实际行动落实到“教书育人”这一历史使命上去，只有在自己的岗位上把本职工作做好，才能为培养更多的有素养的人才发挥自己的聪明才智。“干一行，爱一行”。严格要求学生是教师道德威信形成的根本保证，教师只有以良好的感情，崇高的道德去关爱学生，才会激发学生积极向上的力量，受到学生的尊敬与爱戴。如果教学中忽略了这种情感的关爱，就等于抽掉了教学的灵魂。教师在授课中的情感以及伴随而发的语言，不仅能激活学生听课的情绪，而且能增强说理性，可以收到感人至深的效果。只有用发自内心的真情实感去打动学生，感染学生。学生才会在情感上与教师产生共鸣，才会“亲其师，信其道”。

### 二、对待学生要温和、微笑、多赞扬。

微笑体现了教师对学生的热忱、关心和爱护，是“爱”的一种表现。实践也证明，教师的微笑，能取得多方面的教育效应，从教育心理学的角度说，凡是教师寄予希望的学生，感受到教师的关心，爱护和鼓励，他们就常常以积极的态度对待老师，对待学习和对待自己，但如果被教师冷淡或厌恶的学生，则势必走向反面。

### 三、要以情动心，与学生心与心的交流。

情通才能理达，情不通则理不达。如果教师不讲情，就会把课讲得干干巴巴，枯燥无味，影响教学效果。一位心理学家

说，青少年的心灵像一架多弦琴，其中有一根弦是和音，只要找到它弹一下，就会使其它一起振动，发生共鸣，协奏起来产生美妙的音乐。如果教师能用真情拨动这根弦，使它在学生心中产生共鸣，教学就会收到更好的效果，因此教师在教育学生时要讲实话、真话、要理论联系实际，这样学生就会感到亲切，不知不觉地在思想感情上产生共鸣，从而受到生动深刻的思想教育。未来的竞争，是综合国力的竞争，说到底，是人才的竞争，这已经成为人们的共识。

四、更新教育方法，让人人获得成功。

面对后进的学生，老师要关心和爱护，要当作一种教育资源来加以开发和利用，从改进教学形式和方法入手，实行分层教学，分层达标，使每个学生都找到自己的位置，从而获得成功的满足，取得不断进取的力量。

通过学习结合自己教学经历的体会，针对当前教学的现状我认为师德师风教育是极有必要的。许多学生听不懂老师讲的课；课堂纪律很差；考试时大面积作弊等，这些问题严重地影响老师上课的情绪，出现学生厌学，老师厌教的现象。这时，如果不加强师德师风教育，必然导致恶性循环。当前，加强师德师风教育，使教师的精神面貌为之一振，积极地做好工作，发现新的问题，解决新的问题，采取改革教学方法、教学计划、教材等一系列措施，做到因材施教。

## 思想政治理论教师篇四

### 一、指导思想

本次社会实践(调查)以马克思主义、毛泽东思想和中国特色

社会主义理论体系为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持理论联系实际，以“贯彻落实科学发展观，构建社会主义和谐社会”为主题，以教材第一章第五节《科学发展观》和第十一章《构建社会主义和谐社会》基本内容为中心，开展暑期社会实践(调查)，加强和完善《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(“概论”)课的实践教学。

## 二、目的意义

社会实践(调查)是高校思想政治理论课《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践教学的重要环节之一，也是我校省级教学研究项目《高校思想政治理论课实践教学资源整合与利用研究》成果“大实践”模式的尝试和具体应用。

通过社会实践(调查)，使学生了解社会、认识国情，加深对毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系基本原理的理解，深化对党的路线方针政策的认识，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，实现中华民族伟大复兴的共同理想，增强历史使命感和社会责任感。同时，还可以锻炼毅力、培养品格，增长才干、关注民情、服务基层、奉献社会，提高认识问题、分析问题和解决问题的能力，培育创新精神，使同学们成为中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。

## 三、实施过程

- 1、本学期理论课结束之前，16—18周，任课老师按要求对所教班级学生进行布置；讲清楚本次调查报告的格式和题目，组织形式和具体要求。
- 2、暑期老师对自己所代学生进行及时辅导、沟通和交流。
- 3、本次调查报告的收集：下学期开学后的第1-2周，各位老师收齐自己教学班的社会调查信息反馈表和社会实践(调查)

报告，进行批改并评定成绩。

#### 四、组织形式

本次暑期社会实践(调查)活动采用学校统一组织和个人自主结合的方式进行，大多数同学可通过自主方式完成课程实践活动。学校统一组织的社会实践(调查)有两种形式：

一是学校组织的校级学生实践团队。

二是各学院组织的专业考察、科技下乡等社会实践小分队，由学院团委组织、专业教师带队指导。

以上各种形式的社会实践(调查)，要求学生在指导教师指导下，将“概论”课社会实践(调查)与专业考察、科技下乡结合进行，并按要求撰写社会实践(调查)报告。

#### 五、具体要求

1、全员参与。全校级本科生必须人人参与本次社会实践(调查)活动。

2、就近就地进行。除了学校和各院系统一组织的社会实践活动以外，自主社会实践(调查)的同学，建议结合家乡所在的、市县镇村相关实际情况进行调查。

3、社会实践(调查)要眼睛向下，充分占有第一手材料，利用所掌握的思想政治理论知识以及专业理论知识实事求是地进行研究分析，创造性地提出思考和建议。

4、调查对象必须真实、具体。为了反映本次社会调查的真实性，要求将本次调查的对象(被调查的单位、个人及地点)用图片及相关证明材料(须签字盖章)表现出来，调查报告须插入自己的实践图片，相关证明材料(须签字盖章)请填写

到“贯彻落实科学发展观大学生社会调查信息反馈表”（格式见附件一）里。

5、自主实践的同学应及时通过电子信箱、电话加强与指导教师的交流。指导教师选取大学生社会实践(调查)较为集中的地区进行走访指导。

6、本次社会实践(调查)活动时间一般1-3周，活动结束后撰写报告，报告的撰写要明确一个主题，以事实为根据，尽量做到内容详实，围绕一个中心问题展开论述(报告题目可参考下面所提供的参考选题)，篇幅3000字左右，下学期开学第1—2周提交指导教师(任课教师)。

7、社会实践调查报告注意事项：

(1)封面、正文、封底使用相同格式，报告用word文档打印，可插入能够反映自己实践活动的照片，格式要规范。（封面、封底等格式见附件二）

(2)封面上需注明调查题目、个人信息、报告撰写日期等。

(3)除封面外，报告应包括内容摘要、正文、结语等。

(4)理论联系实际、观点明确、材料详实、逻辑严密、语言流畅、论据确凿、论证合理。

(5)严禁以各种方式抄袭或剽窃，一经发现该报告判零分，不给予补考机会。

8、对于未参加实践活动、未提交调查报告的学生，按旷考处理并参加下一届重修。

六、参考选题

## 思想政治理论教师篇五

础差、学习差，且家庭关系贫困复杂的学生，这好像是一个永远解不开的死结紧紧地勒住了学校发展的动脉。生源的困境造成了学校教师巨大的失落感和挫折感，由此带来优秀师资无情流失的困境。流失的背后，是学校教育资源的严重浪费和重大损失，更可怕的是它还带来了人气的丧失和人心的涣散。为适应全球化、信息化的发展趋势，我们必须从教育思想、教育模式到教学方法，都要迈开较大的改革步伐，为加快人才培养的速度与效应不断探索、实践。

### 1、确定人人能成才的办学理念

关键在于我们不能用同一把尺子来丈量原本就不一样长的学生，关键还是一个培养目标和评价标准的问题。用一句通俗化来讲，就是“换一个眼光，换一个角度，换一种心情来看世界，世界也许就不同了。”基础教育：高中毕业不是让每一个学生都能进入国家级的重点大学。培养能够为社会主义和谐社会的建设贡献力量的普通劳动者的教育，也应该是成功的教育；能发掘学生的民族艺术、美术、音乐、体育特长，也应该是成功的教育。问题的关键不在于问题本身，而在于我们看问题的角度，只需要用多元化的视野和多元化的评价体系来看待学生，也许每个学生都不再是难题，而是一份意外的精彩！于是，我们从学校现实出发，提出了“人人能成才”的办学理念。

“人人能成才”的理念内涵中，“能”强调了学校在实施公平和谐教育过程中的主观能动性，它要求学校要树立崭新的人才观和全新的育才观，积极主动的为培养人才做物质、精神、理念上的准备；“人人”则强调了我们的教育对象的全面性和广泛性，每一个学生都是我们珍惜的教育对象；每一个学生都应该是和谐教育观和全面成才观的受益者；每一个学生都应该为自身即将进入社会做好智力和心理的准备。当学校真正树立了“人人能成才”的观念后，会有“暮然回首，

那人就在灯火阑珊处”的喜悦。教育是一个复杂的系统，教育过程自身具有多元特征。在全球化、信息化时代，学校发展应与时代特征相一致。多元化的教育观，多元化的发展观，多元化的评价体系，全面的成才理念，受益的是学生，撑起的是xx中学的素质教育的发展道路。

## 2、建立全面的贫困生的资助体系

我校面向xx市城乡结合部，学校所处的地理位置决定了学生来源的复杂性。在社会正处于巨大转型期的大背景下，学生的家庭也经历了巨大的冲击。经过学校德育部门多年的调查，在我校读的学生中，离异单亲及主要家庭成员下岗失业现象普遍存在，学生家庭普遍经济困难。

“人人能成才”首先要保证让每一个困难学生能够完成学业，能够成人成才。这是学校不容辞的责任，也是教育公平性的重要体现。为此，学校建立了完整的班级——一年级组——学校三级资助体系。

在班级中，以班主任为核心的班级基层组织高度关注贫困生的学习和生活，在班主任日常工作中，突出平等性，尽力消除所有可能存在的对贫困生的歧视性因素。同时，在班主任的心中，则始终把照顾贫困生放在优先地位。班主任通过走访的方式，深入学生贫困家庭，了解贫苦家庭现状，力所能及的帮助贫苦学生家庭解决现实困难。当贫困生的父母亲和学生本人发生疾病，意外伤害的时候，班主任都会组织学生干部和代表上门慰问，在第一时间把班级的关怀送进困难学生家庭。

在年级组中，各年级组建立了贫困生档案，及时了解学生的就读状况。部分学生家庭经济困难，个别学生家庭突然发生重大变故，很多学生表现出来明显的弃学情绪，有的学生悲观失望，无心恋学；有的担心家庭经济收入无力负担学业，动摇不定；有的甚至瞒着家长和老师，利用晚上和假期，外

出打工。所有这些状况都由班主任及时反馈到年级组，由年级组统一作出减免杂费的决定，切实减轻困难学生家庭经济负担。帮助学生完成学业。

命运，这才是学校教育对贫困生及其家庭最大的资助和最深切的关爱。

### 3、树立全面发展的德育观

我校德育实践中，始终以尊重的教育理念为指导，为学生实现优良个性品质、身心全面和谐发展搭建平台。“德育者，育德者”，每一个老师都是对学生进行品德教育的主体，每一次教育都是为了帮助学生建立积极的心理状态，形成自我德育的内部动力机制。

在哈佛大学350年校庆上，有人问学校值得自豪的是什么，校长回答，哈佛最引以自豪的不是培养了六位总统，三十位诺贝尔奖获得者，她最重要的是给予学生以充分的选择机会和发展空间，让每一颗金子都闪闪发光。学生在学习成绩和智力上的差异是客观存在的，但他们成为一个公民所需的道德要求和心理准备却是相同的。这就是我们开展德育工作的“起跑线”。

在德育的“起跑线”上，我们承认起跑有先后，速度有快慢，路线有差别。实施素质教育，承认个体差异。因材施教，是中国的已有传统。每个学生都有不同的先天素质和生活环境；都有自己的生活和学习习惯；都有自己的爱好和长处；都能得到对自身有利，对社会有益的发展。

长期以来，我们有些教师习惯在心理给学生加上一些“坏”、“差”、“不正常”“品行有问题”等等否定性的评价，把这些学生认定为“坏学生”、“差学生”。这样的教师不少，这样的主观评价肯定也是“事出有因”，但这种评价忽视了学生的可塑性和发展性，而且极有可能是片面的。许多学校，

受过度的'应试教育影响，为学生提供的成功非常少。许多教师只把眼光牢牢地盯在分数上，大部分的学生没有得到教师的关注。他们不知道自己有什么优点，因为教师从来没有夸奖过他们，他们得到的只有教师有意无意的“你们不是好学生”的暗示。没有赏识，没有成功，也就没有了自信，没有了希望，他们在深深的绝望和麻木中，只能。

我校面向每一个学生，高度重视行为规范的训导教育，把外在的社会公德内化为学生内在的道德要求；把外在的纪律意识内化为学生自身的习惯。学校的德育立足发展、从小处着手，着力培养学生良好的学习生活习惯。“细节决定成败”，“让良好的习惯伴随学生的一生”是学校领导常常对青年教师说的话。我们认为，一个经常迟到的学生变得守时了；一个爱说谎的学生学会了诚信；一个从来不和父母交流的学生能够坐下来和父母亲说说话了；一个随地乱扔纸屑的学生开始把垃圾投进垃圾箱了；一个脾气暴戾的学生懂得了克制；一个缺少自信的学生明白了勇气的含义；一个把自己封闭在孤独自我中的学生和他的新同学在一起玩耍了……这些都是我们教育工作的成功。学生的进步可能是与学习成绩无关的，也可能是微不足道的，但相对于他们自身，他们已经收获了很多东西。在校园中，每一个学生都能有一点点进步，汇集起来，我们的教育就有了巨大的进步。

#### 4、坚持全面成才的教学观

“因材施教”这一古老思想已经为问题的解答提供了可能的途径。“人人能成才”是目的，“因材施教”是途径。“因材”怎样“施教”？“人人能成才”就是提倡不同的人在学习过程中都能得到不同的发展。所有的课程面向全体学生，让不同的人在学习上都有所成功。教育过程能最大限度的发展每一个学生的需要，最大限度的发展每一个学生的智慧潜能。从面向每一个人出发，也能为有特殊才能和爱好的学生提供更多的发展机会，使学生在学习上得到不同的发展。

文化成绩落后的考生如何与其他考生在高考中竞争？学校如何同别的学校竞争？面对这样的学生，我们应该如何教才算成功，结合我校实际的生源状况和客观差异，我校坚定不移的走民族传统艺术特色发展之路。大文大理是学校的立校之本，在紧紧抓住文理教学不放松的前提下，学校做大做强做优美术艺术、民族体育特长生的教学，形成了一整套特色教育的模式。

学校全力推进新课程改革，用新理念、新方法教育指导教学。随着新课程标准逐步试行，新评价体系的建立已迫在眉睫。对学生评价的“简单、盲从”必须进行深刻的反思和检讨。我们提倡评价标准的多元、评价主体多元、评价方式多样，关注学生个体间发展的差异性和个性内发展的不均衡性，着眼学生一生的发展。教学是实践“人人能成才”理念的重要阵地。学校制定了低起点（因材施教、分层教学），小步子（针对学生实际），多滚动（不断激励）勤反馈（不断提高教学目标），促发展（实现主体发展）的教学新模式。针对学生生源质量参差不齐的现状，我们倡导在教育教学中因层而异，分层施教；提倡小步子的进步，反对不切实际的盲目推进，让学生在一步步推进的过程中收获知识；不断地多激励让学生收获信心；当进步积累到一定程度时，我们提倡上台阶，体现学习水平的提升和质的飞跃。

联合国教科文组织早在70年代就指出：“教师的职责现在已经越来越少地传递知识，而越来越多地激励思考，除了他的正式职能以外、他将越来越成为一位顾问，一位交换意见的参加者，一位帮助发展矛盾论点而不是拿现成真理的人，他必须集中更多的时间和精力从事那些有效地和有创造性的活动；互相影响、讨论、激励、了解、鼓舞。”根据这一原则，在教学中，我们强调了教师身份的转变，由重视知识传授、单纯的教书匠变为注重学生个性、发展能力，成为学生人生的引路人。新形势要求教师要改变过去那种强调知识传授的倾向，变为尊重学生个性差异、根据学生的不同心理、不同水平采用不同的方法，耐心引导、启发、帮助学生形成积极

主动的学习态度，使学生具有能认同正确的价值标准。