

# 2023年小学三年级数学教学反思苏教版(通用10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 小学三年级数学教学反思苏教版篇一

排列与组合这一数学知识学生在二年级已经接触，三年级难度又有所提高。排列组合知识在生活生产中应用很广泛，由于其思维方法的新颖性与独特性，学习时要遵循“不重不漏”的原则，它又是培养学生思维能力的不可多得的好素材。排列与组合不仅是组合数学的最初步知识和学习概率统计的基础，而且也是日常生活中应用比较广泛的数学知识。

为了达成这样的教学目标，我在整个教学设计中，首先，通过“搭配食物”创设情境，引出搭配问题，并以此理解搭配的数学思想。接着，让学生经历“猜一猜，摆一摆，说一说，画一画，算一算”整个数学化的过程，来解决“两件上衣件与三条裤子的搭配问题”，渗透组合思想，发展符号感，并使学生的思维在整个过程中得到有效地提升。在排列问题的探究过程中，主要培养学生有序思考问题的意识，学生通过独立完成、小组合作交流，引发数学思考，比较有序排列与无序排列，使学生体会有序思考的好处——不重复、不遗漏。

在合作探究中，保证了合作学习的时间，并深入小组中恰当地给予指导。

## 小学三年级数学教学反思苏教版篇二

这节课学生兴趣高涨，进行了充分的活动，并且自主探索，在充分的体验中，感悟到了周长的实际含义。教学过程比较好地体现了新课标的“让学生经历知识形成的全过程”这一理念。

首先，我给学生提供充分地进行实践活动的机会，是他们真正理解和掌握数学知识、数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动的经验。“空间与图形”这部分知识，更要注重学生在实际观察、操作等活动中获得直接经验。这节课中，我让学生通过一连串的活动，自己感悟、获取周长的概念。从“描”到“量”，又到“摸”、“选”，最后再“量”。

其次，我为学生创设开阔的、自由的学习时空，让他们在充满操作性、探索性、愉悦性的实践活动中自己探索未知，解决实际问题。数学活动的设计要注重学生的个体差异和个性特征。我让学生选——选班级物品摸周长；选身体部位摸周长；选喜欢的方法量周长。选一选活动，能让每一位学生产生对活动的兴趣，同学们争先恐后地跑到前面摸桶、摸小黑板，再张扬个性的活动中，同学们体验到了学习的成功或愉悦，增加了学习数学的信心。

再次，好的实践活动能让学生主动合作与交流。我在这节课中设计了两次“量一量”，一量树叶的周长，二量同学腰围。学生自己量树叶的周长，可有的同学觉得两只手不够用，主动请求同桌的帮忙。他们是那么积极主动地参与到活动当中，相互合作、相互交流，在这样主动的合作与交流中，学生的学习能力、实践能力、交际能力得到高度发展。他们还相互帮助、取长补短。即使学困生也不感到困难，轻松学会了“周长”。

总之，学生在学习活动中经历了知识形成的全过程，在轻松愉快的气氛中掌握知识。

## 小学三年级数学教学反思苏教版篇三

“时分秒”这课，由于时间单位对于学生而言是比较抽象的，因此“时、分、秒”的认识是小学数学低年级教学中一个难点内容。

对于低年级学生来说，时间概念是十分抽象的，鉴于时间的抽象性和低年级儿童的年龄特点，我在进行本节内容的教学时，使用了直观的课件与真是教具结合让学生进行感知。将数学与生活联系起来，由此让孩子们切身感受到我们的学习、生活和劳动都与时间密不可分。

尽管学生是初步研究有关时间的知识，但生活中学生对于时间已有了相当多的感性知识，切身感受到我们的学习、生活和劳动都与时间息息相关。在上这单元前，我将学生原有的关于时间的知识与生活经验在课前做了个测试，发现班上的学生几乎不能正确说出钟面上有什么，读出钟面上的时刻。针对这一现象，我从最基本的角度入手进行那个教学！

我从四个方面开始教学：一是认识钟面。我利用教具钟让学生知道钟面有哪些部分组成，各表示什么；二是认识时间：时、分、秒，知道1时=60分，1分=60秒，在让学生理解时与分的关系时，又用教具向学生演示时针走一大格，分针走一圈，从而揭示时与分的内在联系。三是学习看钟表的方法；四是掌握时间的写法，并能用这几种写法写出种面上所反映的时刻。我还把这课延伸到课外，让他们随时看钟或表，读出自己在什么时间作什么事，加强练习。仅管如此，还是有好多的学生对这节课掌握不牢固。

教学过程的开始设计时，我利用学生学过的谚语引入教学，积极地调动起学生的学习兴趣。在新授部分：首先是认识钟面，知道钟面有哪些部分组成，各表示什么，根据学生的讲述，用媒体随机演示；接着是认识时间：时、分、秒，知道1时=60分，1分=60秒，在让学生理解时与分的关系时，又用媒

体向学生演示时针走一大格，分针走一圈，从而揭示时与分的内在联系。然后是学习看钟表的方法；最后是掌握时间的写法，并能用这几种写法写出钟面上所指示的时刻。在进行教学时，我感悟到教师不是要纯粹地教给学生怎样认，而是应该指导学生观察，感知要学的知识，然后说出来，引导大家讨论，最后再由教师归纳总结。这样做一方面使学生的学习有了实践的基础，另一方面让学生学会学习。

由于低年级学生注意力相对分散，理解能力也有限，抽象的数学知识需要老师使之形象化、生动化、直观化、生活化，只有这样，才能培养学生对数学知识的学习兴趣。

## 小学三年级数学教学反思苏教版篇四

小学三年级数学教学反思 半个学期很快就要过去了，回顾一下自己的课堂教学，有许多值得深思的地方，现就自己面对本学期学生的几种现象反思如下。

在小学低年级数学教学中，最挠头的是怎样提高学生数学学习兴趣。这里的原因是多样的，也是复杂的，除了学生自身的原因，数学学科特殊性之外，教师授课方式、水平、内容安排等也是一个很重要的原因。在教学一些课时，用不同的方法就会取得不同的效果。

本学期在设计一些课时，我抛开了书中的例题，为学生创设了一些现实的情境，学生们顿时兴趣盎然。这样处理的好处不仅解决了课的重点而且节约了教学时间。大家又一次进入了学习的高潮之中。尽管要通过多个情境解决几个知识点，这么大的容量，由于学生对教学内容的熟悉和感兴趣往往能达到非常好的效果。

这些让我反思，在平日的教学中，创造性使用教材，使教学内容更贴近学生生活的例子太少了，常常是为了完成任务而教学，围绕书本讲书本，围绕例题解例题，所以缺乏对学生

积极性的调动，长此以往，学生感到厌烦在所难免，厌学的症结所在。

新课改的理念中倡导突出教学的基础性、普及性和发展性使数学教育面向全体学生，实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人 在数学上得到不同的发展，而在学生的实际学习中是随着年级的增高，两极分化现象日趋严重。

以我现任教的三年级为例，数学的各项成绩在历次抽测和考核中均还理想，但从口算到应用题，每一项都有几个差的学生。我就想，为什么差的学生越教越多呢？于此同时，我也发现部分学生在大多数同学热火朝天的学习过程中，差生扮演的只是鸭子叫雷的角色，不仅提不出问题，甚至记不住常见的计算方法，更有甚者连练习题都不愿意做。而对于这部分学生，常规的处理方法是忽略不计的，日积月累，错过的东西越来越多，与大家的‘距离也越来越远，对数学的兴趣也越来越淡。

所以我觉得，我们强调以学生为主体的教学活动，但也不能忽视教师的主导，更要因人而宜，我们也不能用公开课的标准来，衡量自己的学生，我认为我们可以吸取公开课的思想，但不能照搬公开课的方法。这样差生会更差，作为教师应该及时补差，不让学生掉队。

总之，我觉得，数学教学活动是一个最具创造性和灵活性的活动，只有从实际出发，激发学生的学习兴趣才会收到实效。

## **小学三年级数学教学反思苏教版篇五**

在实践活动中除了让学生学习到解决问题的方法，还要学会合作与交流。在小组制作年历的活动中，教师注意对各个小组进行指导，引导他们根据自己的特长进行分工合作，如教材上展示的“谁设计花边”“谁写每一月份的日期”“谁标

重要节”等。另外，在制作活动完成之后还进行了制作成果的展示与交流，在展示中，学生既体验到了成功的喜悦，又可以欣赏、借鉴别人的优点，培养了承认他人、向他人学习的意识。

## 2、注意让学生体会到数学知识与实际生活的密切联系

教学时，教师引导学生体验了年历在现实生活中的作用。通过教师的提问“你们的年历还能做什么”，引起学生的讨论与思考。

## 小学三年级数学教学反思苏教版篇六

《24时计时法》这节课，是学生在学完时分秒后学习的，因为时间方面的知识比较抽象，是“时间”这部分知识的一个难点。“24时计时法”，是一个比较接近实际生活而又有趣的教材。在教学中，我发现学生对于普通的计时法比较熟练，而“24时计时法”是交通，运输等部门通用的时间。教学的起点是培养学生以数学眼光从现实生活中发现问题、解决问题、增强应用意识。

兴趣是最好的老师。因此上课开始我让学生“猜猜昨天老师7:00在做什么？”由此引出争议，激发学生的探究欲望。先引出普通计时法，然后用学生非常感兴趣的电视节目预告表，引导学生说出在生活中还会用到另一种计时方法，即24时计时法。与生活的联系及形象的展示使得学生初步对24时计时法与普通记时法的互换有了很好的掌握。

24时计时法作为记时法，学生在生活中已有所了解，但出现在课程的教学内容中还是第一次。对学生来说，时间的知识概念比较抽象，学习起来有一定的困难。比如：一天中时针在钟面上转两圈，一昼夜共有24个小时，初步感知24时计时法；然后在演示过程中一半学生说普通计时法，一半学生数24时计时法，直观的演示加深了对24时计时法的理解，也

降低了对两种记时法互换上的难度，变得更容易掌握。

在学生了解了24时计时法后，为了让学生更充分地理解24时，利用多媒体课件演示24时的过程：让我们一起来度过这一天吧。0时，夜静悄悄的，同学们这时都早已经进入了甜蜜的梦乡。（时针继续移动）天渐渐的亮了，这时我们也该起床上学了。……这样边演示边讲解，不仅让学生了解了24时（一天）的过程，而且让学生更深的理解了什么是24时计时法。

在练习上我采用学生在日常生活中常见的事物，如：火车票上的时间，银行门上的营业时间，公路上小汽车的禁止通行时间等，让学生知道数学无处不在，处处要用到数学。。

练习太少，有些练习没有当堂完成，反馈不及时。今后教学时，要调控好时间，当堂及时反馈。

## 小学三年级数学教学反思苏教版篇七

20xx年12月6日，在我区实验小学我又听了一节三年级的数学课《分数的认识》，由上海明强二小的顾彩虹老师执教。在此之前，我们已经听了三节风格不同的《分数的认识》了。此次再听，全没有老生常谈的感觉，倒有耳目一新，如沐春风的感觉，学生们也沉浸在分数的认识中，不知不觉度过了愉快的40分钟，还意犹未尽的样子。当时不禁感叹：上海的老师真厉害啊！下午又听了顾老师的成长经历报告，更是油然而生敬意。顾老师能有今日之功力，绝不是靠几场作秀的公开课、观摩课包装起来的，而是由十多年的无数次的“直面问题”、“直言不讳”逼出来的，（这一点就值得我们好好学习了。）更是缘于她十多年来对教学研究的热爱和探索。

当我提起笔写这些文字的时候，这节课已上过好几天了，然而顾老师的课在脑海里的印迹却还那么清晰，再次翻开听课笔记，仔细回味，我有以下几点粗浅的体会，与同仁们共享。

苏教版教材，以“把一块蛋糕平均分成2份，每份是这块蛋糕的”为例来教学，在理解的基础上进而教学其他几分之一，从而达到初步认识分数的教学目标，其实质就是要强调从“平均分”中产生分数，并让学生体会“把一个整体平均分成几份，每份就是这个整体的几分之一”。

顾老师在课的开始，给学生提供了大量的背景材料——一个物体或图形被分割的种种情况，有平均分的，有不平均分的，有平均分成2份的，有平均分成3份的，还有平均分成4份的，这些图案或图形是混乱的无序的。然后由学生通过比一比、理一理、分一分，逐步整理成有结构的学习材料，并让学生尝试用一句话来描述这类分割情形的特征，学生逐渐剥离出“平均分”、“平均分成2份”、“平均分成3份”，“平均分成4份”等数学本质来。接着顾老师就在这有结构的材料背景下，展开了认识、，甚至是几分之一的教学。

我觉得顾老师的教学设计，完全符合苏教版三年级教材对分数的释义，她吃透了教材；而且，顾老师这样来教、，极大地丰富了学生对分数的表象认识，因为学生学到的，一开始就是一类，学生眼里一下子可看到好几个外表不同的本质又相同的，这是对教材的突破，是创造。

顾老师指着“把一个物体或图形平均分成2份”的一类图案问：这半个、这半个，你知道用什么数来表示吗？生踊跃回答：0.5，，50%。出来的多么自然，多么轻松啊！连50%都出来了。顾老师当然要好好表扬小朋友们了，小朋友们学习积极性当然就更高了，接下来让同桌说一说“这一类有什么共同特征？每一部分用哪个新的分数来表示？”时，当然就效果奇好了。

这一片段告诉我们：顾老师找准了学生认知的真实起点。三年级学生在生活中、在阅读中一定已经接触过0.5、、50%之类的数了，而且对0.5、、50%之类的数应该有了朦朦胧胧的认识了，在这里，顾老师给学生找到了一座合适的桥梁，使

学生从已知世界自然而然地滑向未知领域，老师要做的事，是让学生把模糊认识清晰化、准确化、数学化，这种建立在学生“最近发展区”的认知活动，应该是最高效的，并且是愉悦的。事实证明如此。

这节课已经过去好几天了，在我脑海里越来越清晰起来的，是顾老师在课堂上嗖溜嗖溜的身影。她像一支忙碌的斑鸠，一会儿溜到这一组，一会儿溜到那一组，脚步很快，没有声音（个子不高，没穿高跟鞋）。看得出，顾老师忙得很，她关注到每一小组，每一名学生；更看得出，顾老师的动作，不是做给人看的，这是她的熟练的习惯动作，她真的是从孩子发展的角度出发来上这节课的。她脚步匆匆，她在赶自己，没有赶学生。课后评议时，顾老师告诉我们，她这节课是设有保底目标的，40分钟内，她只完成了保底目标，还有教学环节还没有来得及展开。她的爽快真诚打动了大家。课堂教学研究需要真功夫，需要直面问题，需要直言不讳，顾彩虹老师给了我们最好的诠释。

顾老师这节课还有很多值得学习的地方，还需我们静静地思考，慢慢回味。

## 小学三年级数学教学反思苏教版篇八

《面积的初步认识》教学反思这部分内容是学生已经掌握了长方形和正方形的特征，并会计算长方形和正方形周长的基础上进行的。小学生从学习长度单位到学习面积，是空间形式认识发展上的一次飞跃。学好本单元的内容，不仅有利于发展学生的空间观念，提高解决简单实际问题的能力，而且还能为以后学习其它平面图形的面积计算打下基础。因此，在教学中我抓住了以下几点。

面积的概念在本单元是一个重要起始概念，在教学中，我先让学生通过看一看，看图片的大小，人身高的大小；摸一摸、摸自己的手掌、和桌面的大小，数学书的封面等；比一比、

比手的大小和桌面的大小，黑板和数学书的封面大小比较等方法，最后形成概念。使学生通过观察和重叠多种比较活动，获得感性的认识，抽象出面积的概念。

在前面的基础上，通过实际的操作来认识统一面积单位的必要性。出示各种形状的玩具和两张卡片，让学生比较这些图形的面积大小，从而引出统一面积单位的必要性。使学生通过实际操作和汇报讨论，体会到生活中处处有数学，数学与生活的密切相关并养成严谨的学习态度。

在本节课中由于学生实际操作占用的时间较多，所以在面积单位的确立中过的不够扎实，需后面加强指导。

## 小学三年级数学教学反思苏教版篇九

丁零零，上课了，老师的脚步声越来越近，我的心跳也加快了速度，因为这天老师要来公布期中考试的成绩。老师进了教室说：“我先把语文期中考试分数报一下，佳慧97、杨颖科96、丁文轩95……佳慧又是第一，表扬她一下！”我不情愿地拍拍手，其实我心理很难过，语文我考糟了，只有88分，我看了试卷后发现，语文填空题我扣了好几分，主要原因是课文不够熟悉，还有作文扣了3分。我明白我要加倍努力，把课文读熟，把语文考好。我还明白学习要像滴水石穿一样，只有天天积累，才有完美的结果。

下午，老师把英语、数学试卷也发下来了，我傻眼了，试卷上全是红叉叉，英语86.5，数学84，我深深叹了口气，心想：我学习道路上最大的拦路虎是粗心，只要把这问题解决了我就成功。我要虚心改正，征服弱点，把成绩提高上去。我必须会努力的！我给自我加油！

## 小学三年级数学教学反思苏教版篇十

《数学课程标准》中指出：从学生的生活经验和已有生活背

景出发，让学生亲身经历实际问题应用的过程。联系生活讲数学，把生活问题数学化，数学问题生活化，体现“数学源于生活，又应用于生活”的思想。心理学研究也表明，当学习内容和学生熟悉的生活情景越贴近，学生自觉接纳知识的程度就越高。在教学小数的初步认识时，我就从学生的生活实践出发，利用学生已有的知识经验，让学生感受小数在实际生活中运用，体会到数学就在身边，生活中处处充满数学，从而培养学生的数学应用能力。

从我国小学数学教学的现状来看，其中主要的问题就是教学观念过于陈旧，这必然会导致教学内容过于死板，无法吸引学生的学习兴趣，因此教学效果也不明显。另外，目前的小学数学教学过于重视知识的灌输，忽视了培养学生自身的学习能力以及创造能力，这种教学模式由来已久，想要短时间改变是非常困难的。

在小学数学课堂上，教师不善于运用多元化的教学手段，并且过于追求形式化的教学，没有从教育创新的理论基础出发，导致理论与实际相分离，从而无法真正发挥教育的效果。同时，这个阶段的学生比较好动，注意力难以集中，个性较强，小学数学教学若没有重视学生的个体差异，教学手段陈旧单一，没有做到因材施教，就无法激发学生的学习兴趣。

1、《口算除法》是人教版三年级下册第二单元的教学内容，是在学生掌握了表内乘、除法，一位数乘多位数的基础上进行教学的，为后面学生掌握除数是两位数及除数多位数的除法奠定了扎实的知识和思维基础。作为本单元的起始，如何让孩子们理解除法的算理是重点也是难点。

根据以往的经验，学生对于计算的法则掌握的较快，但对于理解算理过程却只能做到似懂非懂，或者“懂你在心口难开”无法用语言来完整有条理的去描述。但新人教版的这册书很多内容都将重点放在了让孩子探究计算的过程而不是一味的追求结果，这对我们的教学是个不小的挑战。

2、生活中的。分类是将具有同一特征的物品重新进行整理，是一个直观的过程，而数学中的分类则是将概念根据一定的特征进行重新归类，是一个抽象和过程。为了让学生体会到数学分类的思想，从学生熟悉的生活环境着手，提出整理书包的要求，由于整理书包的物品都是具体，直观的，学生可将书包的学习用品按三类进行摆放，或者按四类进行摆放，并且说说这样分的理由。为什么会出现这么多种整理的方法。使学生在实践活动中体验分类，让学生在玩的过程中了解分类的方法。将学习与生活紧密结合起来，进一步感受物体分类的方法。

### 3、充分发挥老师的引导作用。

无论如何把课堂放给孩子们，老师在其中穿针引线的作用还是必不可少的。就如本节课教学，如果老师不找一些表示长度的小数出来，孩子们就会认为小数只表示价格；如果老师不教孩子们正确地读小数的方法，孩子们就会用以前的读法来读小数；如果孩子们自学后不作必要的讲解，就有三分之二的孩子会把3厘米写3/300米。

因此，无论什么课，老师的引导作用总不可少，关键在于如何“导”得不漏痕迹、如何“导”得恰到好处、如何“导”在关键之处。本节课中，在学生正确地读小数后，我问“小数与我们以前学过的数读起来有什么不一样”使孩子们在思考中完善自己读小数的认知体系；在孩子们说完分米与厘米写成用米作单位的小数时，我问“请小朋友们观察这些等式，你有什么发现”促使孩子们去观察、去思考，之后完善对这些小数的认识……在孩子们容易出错的地方设计有挑战性的、有思考性的问题，促使孩子们去比较、去观察、去思考、去表达，才能把教师的“主导”作用发挥地淋漓尽致。