

2023年小学四年级语文教学心得 小学语文教学工作总结个人四年级(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学四年级语文教学心得篇一

20xx年到来了，一学期似乎在眨眼之间就过去了。四个月的劳累，四个月的忙碌，一幕幕都在眼前。

一、训练思维重在课堂

经过一年的训练，我把这个班懒散、粗心、做事马马虎虎的坏习惯基本改掉了。要求每个人要书写工整，无论什么时候提笔写字都应该一笔一划，不能缺笔少划；答题或作文都应该注意标点符号正确。基础问题解决后就要解决阅读与写作了。要保证学生阅读在考试时不丢分或少丢分，就要有正确的理解。这正确的理解就来自老师平时的课堂阅读教学。为了训练学生的思维理解能力，我就得精心准备每一节课，尤其是每一篇课文的学习。因为，课文是训练学生阅读理解与写作的载体，学习的过程就是学生积累、感悟、分析、判断、理解的过程，四十分钟的课堂很宝贵，我精心备课了就不会浪费课堂的每一分钟。我在课堂中带学生走进“聋子”知名音乐教授的精神世界，感悟她装聋的良苦用心；体会揭穿残疾青年“别饿坏了那匹马”的谎言后，“我”内心的百感交集；分析詹天佑是在内外双重压力之下毅然接受修筑中国第一条铁路的任务，并提前竣工。詹天佑过人的智慧、胆识、成就，联系他的成长经历，感受传统知识分子为国家为民族不惜肝脑涂地的品质……会说的学生口头交流，交流之后都要在书的空白处写下自己的理解与感想。读、说与写结合训

练思维。

二、课外阅读重在课外

语文学习课外阅读是非常重要的提高语文素养的途径。同步阅读我篇篇要求学生读后写简单笔记，就在书中边读边写。家长签字，我逐个检查，发现写的笔记与文章无关或不会写的，都留下来单独辅导，直到人人会写。虽然工作量大，但习惯养成之后，我的教学就轻松了，孩子还终生受益。除了读学校发的同步阅读，我在学完新课之后要求学生带课外书在课堂里看书，少写试卷多读书是我一贯的做法，可能学生在眼前的考试中考不过多做试卷的学生，但学生进入初中之后，甚至更远的人生，他们被我培养起来的课外阅读习惯一定会显示非凡的作用。我还要求学生每天读书半小时，家长签字。对于作业按时完成字迹工整，答题正确的学生，我免除他们不做抄写字词的作业，把时间用于看书。书读多了，学生的写作水平明显提高。

除了课外阅读每天要坚持，我也要求学生每天背诵经典课文或者古诗词。天天布置天天我亲自检查背诵，学生的记忆力得到了很好的训练与提高，很多学生由最初的结结巴巴变成了现在的流利通畅。这无异于为学生今后的语文学习铺垫了厚实的基础，为学生的人生抹上了浓重的人文色彩。

我的班级将近六十个学生，光检查背诵与签字这一项每天得耗费我差不多两个小时。我还要备课改作业，单独辅导等等。虽然很累很忙，但很充实。生命在奉献中流逝，很灿烂！

小学四年级语文教学心得篇二

本学期将接近尾声，回顾这一学期的语文教学，感慨颇多。语文是学好其余课程的基础，细心教师不难发现，语文学习较好的同学，其他学科的学习也是较好的。这一学年的语文教学有苦，有甜，有笑，有泪，现将具体工作总结如下：

一、抓好学生的学习习惯

一年级的孩子刚刚入学，很多不良习惯也随之而来，如何能让他们在课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的两个星期里，我采用编儿歌、口令等多种形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地反复强调，通过一学期的培养，现在我们班的大部分孩子已初步养成良好的习惯。

二、抓好学生的基础知识教学

一年级作为学生走进学校的第一步，我经常告诉孩子们，你们正如盖楼的地基部分，只有地基打牢了，那么高楼盖起来就坚固无比了。我们学习知识一定要好把基础学扎实。那么，这一学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

1、注重汉语拼音知识的掌握

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。所以，在本学期的拼音教学中，我用了近两个月的时间，目的就是让学生学扎实。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与其他老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。

2、抓好写字训练

俗话说得好“字如其人”，写一手好字对一个人来说是至关重要的。写字教学是一年级语文教学工作的难点。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，

要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己示范。其次，我充分利用教学光盘中的写字教程，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨骼发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。我给他们讲了小树苗如何长成参天大树的小故事，很多孩子能够做的很好，只是自控能力稍弱些，时常忘记，这就需要老师不断提醒。

3、抓好读书训练

阅读，对学好语文来说也是很重要的。那么，如何让学生喜欢阅读这是关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、分角色读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受来。

总之，在新课标精神地指导下，我将继续更新观念，开辟课程学习的广阔天地。不过，由于一小部分学生年龄上的差异，以及家庭教育的差异，学习上出现了一些问题，因而班级里出现了两极分化的现象，我会在今后的语文教学中加强自身的学习，提高全班同学的整体水平，使一年级的语文教学再上一个新台阶。

小学四年级语文教学心得篇三

不知不觉，耕耘于三尺讲台之上，一晃已过15个年头，回首这些年的工作感觉努力的同时也享受着成功的喜悦，虽平凡但却充实。在平时的教学工作中，我努力创造一个和谐的、宽松的教学氛围，我们共同感受着语文的美，生活的美；与学生建立良好的师生关系，让学生在欢乐中理解教育，健康

成长。我想，这也是我们小学语文教师毕生的追求吧！我把平日里在小学语文教学过程中的几个方面的做法直白于大家。

一、创造和谐师生关系

课堂上我们要认清自我的主角，尊重每一个学生，更要尊重学生的不一样的思维模式，对一篇文章有不一样的见解、不一样的思考，师生能够一齐谈看法。在平和的气氛中，师生一齐学习，一齐去发现、探求和创造。重建和谐的、平等的师生关系是课程改革的一项重要任务。新课程改革把“一切为了每一个学生的发展”作为核心理念，就是要强调教育要面向全体学生，为了全体学生的发展，使学生的各个方面的素质得到全面、均衡、和谐的发展。要善于倾听学生的发言，关注学生成长与发展的每一点提高，帮忙学生发现自我、肯定自我。赏识学生不能只凭自我的预先设计进行，要关注一些小事。既要关注和赏识学生对知识的掌握和本事的提高，又要关注和赏识学生在学习过程中表现出的优良行为，还要关注和赏识学生在情感、态度、价值观等方面的进取表现。

课堂活动的主体对象是学生。在小学语文课堂教学活动中，要引导学生讨论，力争让更多学生有发言机会。教师要认真听取学生的发言，让学生觉得自我在和教师平等的讨论问题，师生之间是和谐相处的关系。教师要让学生明白，是自我经过思考把问题搞懂了，而不是教师强加给自我的知识。实现师生之间、学生之间、教学资料的难易之间的和谐，使课堂成为教学思想萌发的源泉。

二、焕发课堂生命活力

新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的本事，并把这种本事的培养定为课堂教学的终极目的。为此，我准确把握学生的心理特征和思维特点，进取探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课

堂教学方法。让学生“自主”地确定学习资料、选择学习方法、寻找学习伙伴和评价学习效果等。这样教学，课堂上感受到的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师已成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的模范听众。他们的个性得到充分的展现与培养。师生互动，生生互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会，让学生成为课堂上真正的主人。学生的整体素质有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。

三、狠抓基础知识和基本技能

由于我班学生外来子弟较多，学生知识基础水平参差不齐。为了夯实学生基础知识和基本技能，我在充分了解学生的基础上对症下药，因材施教，不断提高学生的知识水平。比如，在书写方面，我大力强调规范性，要求行款整齐，字迹工整，并努力克服错别字，如：“拜”字右边该四横而非三横等，类似的问题我进行了大力纠正。又如，对修辞手法的确定运用，对各种句式的变换，对病句的修改，对生字新词的理解运用，对近、反义词的积累等，我都逐一进行讲解或强调，以提高学生的基本技能和语文本事。

四、精心设计语文实践活动

采用多种教学组织形式：团体授课学习、小组合作学习、学生个人自学，都进入了课堂，要创设有利于学生参与学习、交流信息、互相启发的机会，培养学生的自学本事和合作精神。这就务必要有很多的实践活动，有充足的训练时间。所以，每节课都要精心设计安排、研究讨论，扎扎实实地投入到学习中去。用扎实多样的训练，多方面提高学生的语文素养，努力培养学生的语文实践本事，使学生获得必须的终身学习的本领。为此，我针对不一样的知识版块，采取不一样的训练方法：夯实基础——字词、背诵紧抓不放；扩大积累——课外阅读每日一段，读书笔记（摘记）；训练本

事——阅读理解，从总体方法到解题技巧；作文训练——循序渐进，小作文依课文资料随堂布置，借“题”发挥，大作文紧扣课标力求既有章法，又有创新，鼓励学生放飞思想，大胆发挥……教学有法，教无定法，从基础入手到提高本事直至学以致用，生动、活泼，扎实、系统，有序、有恒的训练，使学生在不一样资料和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔了视野，提高了学习效率，初步获得了一些基本的语文实践本事。

五、充分了解学生特点

教师是课堂教学的组织者、指导者，学生是课堂学习的主人。要使学生在有限的学习时间内获得的收益，教师就必须不断地优化组织学生学习的形式，使之适应学生学习的需要。要做到这一点，就必须充分地了解学生的知识水平、对本学科的了解、对教师的评价等。能够从以下几方面试试：测试、观察、谈心、走访等等。我经常喜欢在课下和学生谈心，不仅仅拉近了师生之间的距离，也了解了学生的语言表达本事和知识水平，全面提高了课堂教学效率，弹奏出和谐之音。

六、关注学生课堂生命状态

或加强平等对话，激活学生的思维，拓展学生的思路，限度地发掘学生的个性潜能……

七、散发有魅力的人格力量

小学四年级语文教学心得篇四

加强思想教育是班主任工作的重要方面，也是班级工作的重点。首先要关心爱护学生，再对他们进行思想品德教育。教育他们热爱祖国，树立为中华的振兴而奋发向上的思想。确定班集体的共同奋斗目标，形成强大的班级凝聚力。作为班主任的我结合本班的实际，制定出班级的奋斗目标。在实现

班集体奋斗目标的过程中，尽可能充分发挥集体每个成员的积极性，使学生实现班级目标的过程成为教育与自我教育的过程，每一集体目标的实现，都是全体成员共同努力的结果，让他们分享集体的欢乐和幸福，从而形成集体的荣誉感和责任感。因此，我给同学们制定了班规和一日常规，结合《小学生守则》和《小学生日常行为规范》进行有效的教育。使学生认识到自己所做的行为规范和不规范，直接影响到班级的集体荣誉。这样增强了学生的集体荣誉感。

二、一视同仁，严格要求。

师爱是最神圣的，其神圣之处在于它有很强的原则性和崇高的使命感。正如马卡连柯所说：如果没有要求，那就不可能有教育。教师要做到爱而有度，严而有格。热爱学生与严格要求相结合应是教育的基本准则，让学生体会什么是真诚的爱，用实际行动去爱，但面对各种因素，我们必须做到对学生的爱要一视同仁。学生对老师的态度是很敏感的，一句亲切的话语投到学生的心中，会激发他们的上进心和敢于同困难作斗争的必胜信念。同时，对于他们所犯的错误，决不能随便放过，要帮助他们究其病因，以便彻底杜绝。一位合格的班主任不仅能做好优秀生的工作，而且更应该做好后进生的转化工作，班主任对后进生要动之以情，晓之以理，激发他们的上进心，增强他们克服困难的勇气，使后进生尽快地赶上去，决不能对他们恶语相伤，决不能有半点轻视的态度，更不能置之不理，也不要用同一标准把他们与优秀生比较。否则，会挫伤他们的自尊心，使他们与老师产生敌对情绪，而达不到教育的效果。

三、信任学生，尊重学生。

渴望理解，渴望信任是人们的一种正常需要。对于少年儿童来说，信任更是推动其上进的力量。班上也有几位同学在学习上有些困难，特别是那些父母外出打工留守在家同学，因为缺少父母的关爱，性情变很孤僻，而没有上进心，导致学

习目的不明确，责任监护的爷爷奶奶或外公外婆过于溺爱，教育方式不正确，造成了学习成绩及各方面都比较差，常受到同学们的鄙视。像这种情况和学生，不仅亲近他们，尊重他们，在学习上耐心引导，生活中热心关怀，经常同他们交谈，而且要了解他们的思想状况，抓住时机，尽量做到多表扬，多鼓励，多给他们改错的机会，树立自信心，使他们感受到来自各方面的帮助，尽快提高学习成绩。

四、注重家校联系工作。

班主任只凭自己的威信和力量是不可能取得教育成功的，对学生教育离不开家长的配合。特别是小学毕业班，更要重视与家长的沟通，坦诚相待，使学校和家长对学生的教育有一致的要求和态度，并时常同他们交换意见，帮助家长共同对待孩子的进步和存在的问题，同家长达成共识，充分调动家长的积极性，配合学校教育好孩子。

有人说：要给人以阳光，你心中必须拥有太阳。班主任是教育者、领路人，只要我们心中拥有太阳，洞悉学生的心理，对学生教育动之以情，晓之以理，持之以恒，和风细雨，定然润物无声，工作就会做得更好，实现著名教育家叶圣陶说的教是为了不需要教。学生就会自尊、自立、自律、自强。

小学四年级语文教学心得篇五

一、坚持不懈地培养良好的学习习惯与态度

学生所具有的情感、态度、价值观是学业成败的关键，对于学生来说，良好的学习习惯的养成是不容忽视的。我充分利用了学生在校的时间，并进行合理细致的安排。一丝不苟的加强学生基础知识的训练，从写好字，按时完成作业入手，督促每一位学生踏实、认真的面对学习；利用其他空隙，耐心细致的对后进生进行辅导，宽容学生的不足，让学生重新审视自我，以积极的态度迎接学习。

二、牢牢打好基础

三、读写训练，常抓不懈

我从多种渠道开创阅读写作的新天地，努力让读写成为学生心灵与文本对话的过程。首先，力求在审题能力、答题技巧、表达方式、思维的角度方面使学生获得提升。其次，鼓励学生以课本为依托，向课外延伸，广泛阅读，读好书、读整本书，做好读书笔记，写好读后感。

四、关爱学生与严格要求相结合，尽量使每一位学生进步。

亲其师，才能信其道。在平时与学生接触的过程中，努力关爱每一位学生的成长。与学生多谈心，帮助学生解决学习上与生活上的各种困惑。同时，面对个别调皮的学生，也实行严格要求，让他们树立起正确的荣辱观。纪律是提高课堂效率的重要保证，面对各层次的学生，我既要关爱大部分学生，又要面对个别不守纪律的捣蛋分子实行严格要求。课堂上，我尽量做到分层施教与个别辅导相结合；课余，我让优秀学生对“待进生”实行“一帮一”结对子，互帮互助，共同提高。

一学期的努力，我班学习语文的积极性空前高涨，取得了不错的成绩，新学期将继续努力，争取更在进步。

眨眼间本学期就要结束了，这学期我担任四年级数学教学，这是我当教师以来第一次任教四年级数学，心里压力比较大，为了适应数学教学工作的要求，认真学习数学新课程标准，积极向其他老师请教，结合本班学生的实际情况，认真制定教学计划，使教学工作有计划，有组织、有步骤地开展。为使今后的工作取得更大进步，现对本学期的工作做如下总结：

第一，认真备课。刚开学，认真研读四年级的数学教材、教参以及《新课程标准》，上课之前都认真学习视频课，模仿

优秀教师的上课模式，然后结合本班的实际情况，制定符合本班实际的课堂教学设计。另外充分利用课后习题的作用，设计好巩固练习。

第二，上课。创设各种情境，激发学生思考。在课堂上注重调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主动性。让学生学得轻松、学得愉快，在课堂上教师尽量讲得少，让学生动口动手尽量多一些，同时照顾各个不同层次的学生，让他们得到不同层次的提高。

第三，虚心请教其它教师。在教学上，遇到有疑问的题目，及时向其他教师虚心请教，听取他们的意见，学习他们的方法，同时积极听他们的课，学习他们的优点，克服自己的不足。

第四，认真批改作业。作业的布置有层次性，每次作业都坚持面批，当面点出错题，不指明错处让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。另外在课堂上找出错误的题目，全班共同找出错误的地方，找出解决的办法，减少同类型的错误，鼓励学生独立作业。

第五，注重对后进生的辅导。对于学习有困难的学生，利用课余时间帮他们进行辅导，尤其是对计算有困难的学生，通过一些口算练习，增强学生的计算能力，提高计算率。

一个学期很快就过去了，我们有部分学生与开学初相比有一定程度的进步，课后也能认真完成作业，但是也有一些学生，学习上有问题不敢问老师，课后作业比较马虎，错误率比较多。这学期的教学工作有好的地方，也有很多的不足，我将继续努力，不断吸取别人的长处，弥补自己的不足，努力提高自身素质，使自己的教学走上一个新台阶。

本学期，我担任二年级一班和二班的数学教学工作，回顾过去，有成功的喜悦，也有辛酸的泪水。由于二年级是知识积

累和能力培养的关键阶段，也是学生养成良好习惯的关键所在，因此，我针对本班学生均为转校生，来自不同学校，习惯基础都参差不齐，而且学生好动、计算能力和理解能力、行为习惯差等实际情况和好胜心强的特点，对症下药，采取多鼓励，常激励的教学手段，以此促进学生自觉的学习，主动改正自己各方面的不足，帮助学生逐渐养成良好的学习习惯。现将本学期的工作总结如下：

一、以课堂为阵地，以教学为核心。

二年级数学采用的是全新的教材，而且本人从未带过低年级数学所以学期初，我认真阅读了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数；学期中，着重进行了单元备课，掌握每一部分知识在单元中，在整册书中的地位，作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。加强课堂教学的师生之间学生之间交往互动，共同发展，增强上课技能，提高教学质量。例如：班上的等王竞悦、吴昊杰、王艺锦、姚宇齐、王振等学生，上课时积极发言，动口动手动脑，学得轻松愉快，（他们的成绩也很好）。又如杨修帅、裴炫、胡侯彤、周昱含等学生，上课时精神不集中，学习成绩偏后，针对这样参差不齐的学生，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发挥他们的积极作用，让他们都有作为，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到

边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。针对不同的练习错误进行面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正后，给予好的评价，鼓励学生独立完成作业。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。对学困生进行分层次要求。在教学中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习，注重学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

二、结合基础知识，加强各种能力和良好学习习惯的培养。

在重视学生掌握数学基础知识的同时，发展学生的智力，培养判断，推理能力和分析综合能力。例如：教学万以内数的大小比较时，先引导学生观察所比较的数的数位是不同的还是相同的，再根据位数的多少或最高位上的数的大小来判断所比较的数的大小。教学数的读，写法时，在举几个例子后，引导学生总结读法，写数的法则，这个过程本身体现了归纳推理。

三、勤与家长沟通，实现共同教育。

与家长常联系，搭建良好的沟通平台，让家长及时了解孩子在校的学习生活情况，与此同时，教师更能加深对学生个性的了解，做到因材施教。

一份耕耘，会有一份收获的！在本学期的教学工作中，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，在今后的教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。