

最新幼儿园教育教学质量提升方案 幼儿园教育教学质量检测自查报告(大全5篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

幼儿园教育教学质量提升方案篇一

在《20xx年教育管理年工作实施方案》中提出了一些制度，这些制度涉及到我园工作的方方面面，我园将结合本园的一些规定、制度，将逐一地进行落实，加落实制度的力度，对违反制度的教师提出批评教育，限期整改，情节较为严重者，取消当年评选、评优资格，落实有规则循、违规则罚的管理制度。不断完善各项管理制度。

幼儿园教育教学质量提升方案篇二

1、对校园校舍的安全检查。根据有关精神及规定，幼儿园集体对活动室、食堂等重点防火场所进行排查，对电源、电线进行改装处理，消除一切不安全的隐患。检查消防器材的使用情况。并对幼儿及教师进行应急预案知识教育，确保紧急情况下幼儿和教职工能够有秩序地安全撤离、疏散。

3、对幼儿学习活动玩具和运动器械情况管理的检查。将各种游乐设施进行加固处理，对教具和玩具进行消毒和检查，将不合格的玩具进行销毁。室内桌椅和寝室床具也整体进行了一次维修，彻底检查了班级的物品摆放，消除了隐患。

4、幼儿安全常识教育情况各幼儿教师结合课堂教学对幼儿进行安全知识的渗透，让幼儿具备简单的防火、防电、防水、

防病、防骗常识，并利用接送幼儿的时候与家长进行沟通，让家长配合幼儿园的安全工作。

幼儿园教育教学质量提升方案篇三

建立健全幼儿园各类安全管理制度和幼儿一日活动安全制度，各类突发事件的应急预案具体详实，各项安全工作记录认真到位。成立安全工作领导小组，层层签订安全责任书，安全工作责任到岗、到人。安全保卫人员和各项安保设施、设备配备齐全，并能规范使用。每日有管理和后勤人员进行一日活动各环节的安全值班检查，内容涉及到幼儿一日生活的方方面面，每周对园内外场地、玩教具、设施等进行安全检查，及时排除安全隐患。

2、健康检查方面

我们重点把了“两关”，一是严把幼儿入园关，新入园幼儿必须有正规医院出具的体检证明和防疫手册。；二是严把教职工体检关，全园教职工均有健康证明书。师幼都建有健康档案，每年体检一次。每季度都为孩子测量身高、体重。

3、幼儿按卫生防疫部门的通知及时进行计划免疫，并查验幼儿的防疫手册。坚持晨午检，并填好记录。值班教师每天开窗通风，定时按照要求采用紫外线、84消毒液、暴晒、高温等相应方式进行消毒，流程规范，责任到人，有记录可查。

每名幼儿二巾一杯，并及时清洗、消毒，摆放合理，避免交叉感染。盥洗室配备了流水洗手设备里面配有肥皂，保证了孩子的个人卫生。

幼儿园教育教学质量提升方案篇四

(1)全面贯彻党的教育方针。多年来，我园在科学发展观指引下，全面贯彻党的教育方针，深化教育改革，全面推进素质

教育。我园每年组织全体教师学习《教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》等法律，让教师知法、懂法，既用法律来保护自己，又用法律来维护学生的合法权益。我园在长期的办园实践中结合“以儿童发展为原则”的办园理念，确立了“一切为了孩子的办园宗旨；以创名园、树名牌、展特色”为目标。幼儿园十分注重领导作风、办园理念、园风、学风四个方面软环境建设，努力创办人民满意的学校。在人才培养规格上强调不拘一格、百花齐放，促进幼儿全面发展。我园在区教育局提出的“培名师、育优生、出高质、创名校”工程指导下建立了自己的名师培养体系，把“爱岗敬业、业高技精、品行高尚、幼儿喜爱、社会认可”作为幼儿教师成长的方向。我园在遵循教育规律，深化教育改革的同时，积极实施“科研兴教、质量立园”战略，教育教学和保育质量深得上级管理部门和社会的认可，是黄陂区唯一的一所市级一级园、市级校本培训示范学校、03-08连续3个年度被评为区文明单位、区保教十佳园。

(2) 面向全体幼儿。我园从新生入园开始，就严格按照一级园的标准进行合理编班。无歧视幼儿现象发生。在办学思想上我校没有发现不端正的问题。

幼儿园教育教学质量提升方案篇五

为了取得质量检测真实的、可信的效果，为学校进行质量分析提供客观、全面、原始的理论数据，上学期期末质量检测我们以教研组为单位阅卷，做到了公正、公平，数据真实可信。

20_年2月4日上午(上学期期末)，蓬街镇中心小学分语文组、数学组进行了期末教学质量分析会。会上，以年级组为单位发言，组长们总结了本学期的教学成功经验，分析了教学工作中的不足主处。最后形成共识：在小学期间，我们一定要想办法给学生一样属于自己一生有用的东西或特长，特色就是重点、增长点、闪光点、突破点，学校要争取有特色、教师

有特点、学生有特长。同时要注意：学生全面发展是目标，优秀特色是手段；提高课堂教学效率要寓于学生的乐学、好学、会学之中。这次期末教学质量分析会，对第二学期的教学工作有很大的促进作用。

下面，就根据上学期期末质量检测的有关数据，结合平时教学调研、检查等情况，作如下分析：

自20__月实施课程改革以来，经过全体教师的共同努力，学校教学管理工作已逐渐步入正规化轨道，质量意识已逐步深入人心，新的教学理念也已逐渐形成，教师的课堂教学方法和学生的学习方式也在悄悄发生变化，课堂教学效率也在不断提高，保持了教育教学质量的稳步上升。

1、以各年级平均分为例(略)

2、以各年级及格率为例(略)

3、以各年级优秀率为例(略)

成绩是有目共睹的，学科教学也取得了一定的成功经验：

1、提高课堂效率

上学期虽然教学时间较长，但学校开展的各项活动也是很多的，所以利用课外时间提优补差的机会不多，在这种情况下，我们只能向四十分钟要质量。加强学习，提高自身素质；认真备课，让课堂充满活力；加强纪律教育，实现全员参与。注重班级学习氛围的建设，使每个学生对语文、数学学习各有明确的目标。

从语文期末测试来看，学生基础知识掌握得比较好，无论是字词的积累，还是基本句式的运用，学生大多已掌握。具体表现为看拼音写词语、选词填空、照样子写句子、修改病句、

扩句等正确率高。对课文内容也较为熟知，按课文内容填空、课内阅读等题正确率也较高，课外积累总体表现也不错。

从数学期末测试来看，大多数学生已掌握的知识达到的能力：**a**□运算的意义和算理掌握得较好，口算、笔算的能力较强；**b**□对基本的概念、关系、性质已基本理解和掌握，并具有应用这些概念、性质、关系解决相关问题；**c**□能用学到的知识解决一些简单的实际问题；**d**□具有简单的统计能力和简单的几何作图能力。

2、实现资源共享

上学期，我们改变备课方式，注重年级组内的集体备课。因为各年级组内的老师都在同一个办公室，学校又特意安排每周三下午为教研时间，同年级段老师间互相合作交流教育资源互相共享，教学方法互相探讨，这种开放共享的模式既节约时间，又提高了课堂效率，最终使全体学生受益。

3、改变学习方式

课堂上师生的活动效果有了一定的提高，由单一的学习方式转向多样性，努力实现“老师讲，学生听到师生互动，实践操作”的转化。积极培养学生对学习的兴趣，充分利用学生的已有知识和原有的生活经验，创设恰当的情境，体会到学科知识与生活的联系，增强学生学习的乐趣。学习方式有了一定的改变。

4、开展课外阅读

上学期，学校大张旗鼓地开展课外阅读活动。每周开设一节课外阅读课，向各年级段推荐课外阅读参考书目，期末组织考查，使学生阅读的热情高涨，大量的阅读不仅扩大了视野，开阔了眼界，促进了课外知识的积累，更为重要的是营造了良好的学习氛围，促进了学风的转变。

5、系统有效的复习

在教学中，注意培养学生的学习兴趣和学习的习惯，加强基础知识的教学，作业布置注意层次性。期末拟订好学科复习计划，有条理地对所学知识点进行反思、梳理、归类，达到温故而知新，最终形成一定的学习能力。

但是，我们应该清醒的认识到教学工作仍然存在些问题，用办好人民满意的教育、打造精品学校的目标来衡量，仍有不小差距。比如，教师素质有待进一步提高，教学评价滞后，不能有效地促进教师的专业成长和学生素质的全面提高等等，这些都会影响着教学质量的提高。

本次语文期末测试也暴露出一些问题，即学生联系具体语境理解字词意思的能力较差，譬如五年级试题中“将下列加点字在句子中的意思写在后面的括号里”一题，错误率非常高，课外阅读中的“联系上下文解释下面词语的意思”错误率也很高，其他年级也类似。另外标点一向是学生学习的难点，虽然每次所占分数不多，但全对的学生是很少的。还有作文，大部分学生能做到条理清楚，语句通顺，但总感觉缺少真情实感，不够生动。反思存在问题的主要原因：

- 1、在具体语境中进行语言训练的意识不强。
- 2、重知识积累，轻方法、能力的积累。
- 3、有些学生学习习惯不好。

数学期末测试存在的问题：

- 1、分析问题的能力差

如四年级七(4)第天吃三次每次吃4片，……学生列式 $12 \div 4 = 30$ ，算出一共次数或者说题中的每次4片，学生误作

每次4片。

五年级的二、(11)填a前面的这个数学生对数列的规律摸不到，当然其中还有一个原因是教师对相关的训练比较欠缺。六年级的填空题10错误率为37、7%，把速度的倍数关系当作时间的倍数来理解，选择题1剪去3/1谁长错误率为42、8%。

2、联系实际不够

3、缺少一些解决问题的策略与方法

如五年级一个自然数乘以0、01，相当于把这个数()

今后教学工作的基本思路是把握一个重点(提高教学质量)，强化两项行动(教师专业成长、课堂效率提升)，抓好三个落实(求实、求新、求精)。

1、把握一个重点

课堂是课程改革的主阵地，也是提高教学质量的主战场，教学质量的高低在很大程度上取决于课堂的效率。人常说“教学有法，教无定法”。这就要求全体教师运用新理念，从课堂动态发展的实际出发，选择正确、灵活的教学方法，尽可能地使用形象、直观的教具、课件进行教学，尽可能多地为师生开辟更多的信息渠道，提供更多的教育资源，尤其是信息技术与学科教学和学习的整合，已经成为基础教育的重要目标。

新课标出台后，语文教学对语文人文性的关注高涨，在阅读教学中，重人文性轻工具性，重情节轻训练的现象不容小觑，淡化语言训练的结果就是造成学生错别字增多，对语言敏感度下降。道理很简单，因为训练的机会少了。像本次测试，失分最多的竟是联系上下文解释字、词。这就要求我们在日常阅读教学中，一方面要注重人文情意的营造，来提高学生学习兴趣，另一方面要充分挖掘文本中的语言训练点，增强

训练意识，努力追求人文性与工具性的统一，促进学生语文素养的提升。数学教学则要保持传统教学优势，继续加强“双基教学”。注重对教材的开发性使用，做到“吃透”教材前提下，领会编者意图，大胆拓新，对知识的重难点力求把握准确，突破难点。加强应用题教学，特别注意方法指导，数量关系分析，避免程式化练习，加强与生活实际的联系，使学生充分感悟到“学以致用”数学无处不在的魅力。

2、强化两项行动

学校教导处要进一步强化教学过程的全程管理，细化教学管理，向管理要质量，向常规要质量，把教学过程的每个环节落到实处。进一步强化校本教研，促进教师的专业成长。本学期中心校教研组要积极以活动为载体，通过开展优质课评选活动、优秀论文、优秀案例评选活动，组织示范课、研究课，开展中心校骨干教师送教下完小活动，举办教学引领活动（椒江人民路小学）、教学联谊会（金清小学），更好地开展校际之间的交流，通过校校之间、教师之间的相互交流，共同研究，达到资源共享、提高质量之目的。

3、抓好三个落实

毛泽东同志说过，正确的政治路线确定之后，干部就是决定因素。最关键的就是要落实，落实要靠谁，要靠我们的全体教师。要严格标准，严格要求，按照局里的各项要求从严治教，严谨治学，从严管理。

1、求实。就是要扎扎实实工作，特别是教学常规管理的几个主要环节要不折不扣地逐一到位。

2、求新。就是要观念更新，办法创新。广大教师要牢固树立质量意识，积极参与学校民主管理，创造出新的校园风貌。

3、求精。就是要出精品，出经验。学校要创名牌，教师要当

名师，整体发展，全面提高。