

最新小班玩滑梯观察记录与分析总结 小班观察记录观察分析措施集合(通用5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

小班玩滑梯观察记录与分析总结篇一

区角名：表演区

班级：小二班

记录教师：

又到了区域活动的时间啦，在今日的活动中，孩子们显得异常有兴趣。一走进表演区，孩子们就立刻拿起区域角内的表演器材开始了他们的游戏活动。孩子们先拿起了服装进行打扮自我，然后带上了动物头饰进行了动物晚会，孩子们的动作也做的形态各异，有的模仿小动物，有的模仿一些奇怪的动作。这时，梓源，穿上了环保服装，开始了她的表演活动。玩着玩着她又当起了小教师，做了小主人，带领着其他小朋友开始了他们的表演游戏。

在一次次的区域活动中，我发现表演区的孩子越来越多。另外，孩子们十分喜欢带着那些头饰、服装进行表演。从中我发现孩子们十分喜欢模仿小动物或者成人。活动中，梓源当起了小主人能够带着小朋友一齐游戏，教师应当多鼓励幼儿当自我的小主人，大胆地和同伴一齐游戏，促进幼儿的合作本事。

小班玩滑梯观察记录与分析总结篇二

开学前我们对每个孩子逐一进行了家访.到天天家时,小家伙双脚盘坐在沙发上正在一边看电视一边吃饭,饭菜掉得到处都是.他给我们的第一印象就是顽皮.从这次家访得知:和我们班大部分孩子一样,因为爸爸妈妈在昆山工作,天天就随爷爷从老家一齐到这边来上学了.和天天聊了几句,他表现出了强烈的要上幼儿园的愿望,这让我们感到很高兴.

开学了,孩子们一个个满心欢喜的来报到了,但天天却愁眉苦脸的不愿意上学,非要爷爷在幼儿园门外陪着他,才肯进教室.一个上午天天的注意力就在教室外,看不到爷爷的身影就不高兴.

爷爷在门外呆了一个小时左右就回家了.第二天怎样劝说天天都不肯来上学,他说爷爷说好了陪他的却走了,爷爷说话不算数.没办法妈妈只好请假送他过来上学,他抱住妈妈的腿又哭又闹的不放手,我们强行将他拉了下来.

趁我们不注意他“逃”出活动室,向幼儿园门外冲去,幸好门警及时拦住了他,两个教师和门警三个人费了九牛二虎之力才把他带回了教室.就这样连续两个星期每一天早上来园时天天总会哭闹一番,家长无计可施时干脆就不来上学,家长很是苦恼,说实在不行就只好退学了.

此刻天天已经上大班了,按理应当不会闹这么大的情绪.为了尽快稳定他的情绪,也为了能让家长安心的工作,为此园领导和我们一齐分析原因,一齐想办法做孩子的思想工作.

首先我们发动全班的小朋友都来关心天天,都来做他的好朋友陪他一齐游戏.白天在学校时天天的表现十分好,我们及时对他表扬和奖励.中午天天不想睡午觉,就让爷爷把他接回去,午时来时天天情绪会很好.

每一天离园前教师都要与他沟通，预防第二天发生哭闹情绪。但小家伙第二天还是会旧戏重演，虽然这样我们并没有放弃对他的关心和鼓励。就这样一向持续了两个星期。

到了第三周，情景最终有所好转，天天早上来只是情绪不太好，不会哭闹了，渐渐的天天的笑容越来越多，此刻每一天都会开开心心的来上幼儿园了。看到天天的变化我们和家长提着的心最终放下来了。

小班玩滑梯观察记录与分析总结篇三

观察记录：我带领部分小朋友去我园的公共区域——社会体验区进行区域活动，孩子们可高兴了，来到区域入口处，我开始介绍各区域的玩法与规则，随后让他们选取各自喜欢的区域玩儿。灼灼一开始选取理发店，一手拿起吹风机一手拿起梳子，又是吹呢又在梳；不一会儿，就跑去“爱心医院”的区域进行活动了，只见她拿起小针管（儿童玩具），对乐乐（我班比较调皮的孩子）说：“快点过来，教师说了在外面进行户外活动的时候，要遵守游戏的规则，能不能到处乱跑，摔跤了怎样办？再不听话，我就带你到保健室打一针，看你还跑不？”我听了只想笑，心里顿时一愣。

分析与思考：

教师的一言一行会对孩子产生潜移默化的影响，你的一个小小的举动，孩子们都在细心地观察，并且模仿。灼灼刚才的一席话，好像就是我平时的缩影，因为我平时经常这样教育小乐乐。此事不由得我深思：如何才能更好地为人师表，为幼儿树立良好的形象，对我们敲醒了警钟。幼儿的是非分辨潜力较薄弱，他们分不清教师只是吓唬吓唬乐乐，让他遵守规则不做危险的事情，如果一旦教师引导不当，那么幼儿便会有暴力倾向。所以，需要教师正面的、正确的引导。

启示：

“人之初，性本善”！每位孩子出生时都是一样的没有优秀与拙劣之分，关键是后天的引导与教育，良好的教育能培养一个优秀的人才，拙劣的教育会让孩子误入歧途。所以，对于为人师表的我们来说，高尚的师德素质、精湛的文化素养至关重要。教师的语言就应礼貌有修养，温文尔雅，如何以鼓励性的有效语言正确引导孩子，改掉自我平时的口头禅，为幼儿营造一个良好的语言环境，是值得我们幼儿教师深思的问题。

小班玩滑梯观察记录与分析总结篇四

郝澳

年龄

5

性别

男

所在区角

绘画区

时间

3.14午时14点15分

观察状况记录

幼儿的绘画主题是《我要飞》，他画的样貌很滑稽，头仰着像睡觉的样貌，四肢张开。

评价与分析

这个幼儿是个潜力较强的幼儿，他的绘画功底算是不错，虽然样貌很滑稽，但却是表现出了“飞”的样貌。

教师介入策略

其实“飞”的样貌不能固定我只指导幼儿朝那儿飞，看到了什么，在飞的’基础上添画所看到的東西。

改善措施及目标

幼儿绘画的如何飞，怎样飞，不能固定在他的思想里，我要引导幼儿透过自我丰富的想象，画出飞的样貌，添画更多丰富的资料。

小班玩滑梯观察记录与分析总结篇五

观察情况：

今天区角活动时，瑞宏小朋友很快就进入了益智区，熟练的拿起了一盘积木，把积木全部倒在了桌子上。接着他拿了小方块积木一块一块小心翼翼地玩起了垒高。过了一会儿，他把小方块积木全部都垒了起来。他看了看桌子，发现没有了，就开始东张西望，我发现他有点心不在焉了。

这时，我看到瑞宏又去拿了一盘其他的玩具玩起来了……

观察分析：

我在观察他是在瞎玩，还是有目的的在操作。如在发现孩子的兴趣点有所转移，就应及时介入，启发幼儿的扩散性思维，引导幼儿继续进行建构。

措施与结果：

在幼儿刚进行活动的时候，我以一个旁观者的身份在一旁观察孩子的行为，没有进行指导。之后当我发现孩子对于本次活动的兴趣有所减弱时，我就及时用启发性的语言进行了引导，为他寻找下一步努力的方向。

案例描述：

今天中午吃过午饭，我让孩子们到图书区看图书，请他们选择自己喜欢的图书看，培养他们保护图书、喜欢看书的习惯，孩子们都显得比较高兴，刚开始的时候，还纪律还比较好，可是后来却发生了好几件事：

3、在看书的时候，突然有个小朋友大叫：“看！我这里有奥特曼！可好看嘞！”这么一叫，引来了旁边小朋友的兴趣，于是旁边的小朋友也想看，最后你争我抢，可怜的那本图书，只听“哗”的一声响，撕破了！

4、书然在图书区呆了很长时间，只见他拿了一叠书，走到小椅子前，把手里的一叠书往椅子上一放，当垫子做。

我的反思：

面对以上孩子们在阅读中出现的种种不良的行为习惯，我觉得应该要即使去引导和纠正，因为当孩子们形成了某种不良的习惯后，要去纠正它是一件非常吃力的事，我想，让孩子去承受他们行为的后果是一种可行的办法，让她去体验自己的行为给自己带来了什么样的.危害，去尝尝行为产生后的苦果。任何的说教都没有幼儿直接的经验感受来的真切，来的有效！