

# 2023年轴对称图形评课 美丽的轴对称图形小学数学日记(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 轴对称图形评课篇一

学习目的：

1. 通过展示轴对称图形的图片，使学生初步认识轴对称图形；
2. 通过试验，归纳出轴对称图形概念，能用概念判断一个图形是否是轴对称图形；
3. 培养学生的动手试验能力、归纳能力和语言表达能力。

学习过程：

### 一、探究活动(一)

1. 动手做剪纸：(1)将一张长方形的纸对折；(2)在纸上画出一个你喜欢的图形；  
(3)沿线条剪下；(4)把纸展开；
2. 观察下面的图形，它们有什么共同特征？
3. 结论：

如果一个图形沿一条直线折叠，直线两旁的部分能够互相重

合，这个图形就叫做，这条直线就是它的。这时，我们也说这个图形关于这条直线(成轴)对称。

## 二：尝试应用(一)

1. 先想后做：下面图形是轴对称图形吗?如果是，请画出它们的对称轴。

等腰三角形 等腰梯形 等边三角形

平行四边形 正方形 圆

2. 想一想下列英文字母中，那些是轴对称图形?

3. 猜字游戏(抢答)

在艺术字中，有些汉字是轴对称的，

猜猜下列是哪些字的一半?

## 三：探究活动(二)

1. (1). 看下面两组图形，和刚才的蝴蝶，枫叶等比较，有什么不同?

第一组 第二组

(2) 思考:这两幅图有什么共同点?

2. 结论:

把一个图形沿着某一条直线折叠，如果它能够与另一个图形重合，那么就说明这两个图形这条直线叫做，折叠后重合的点是对应点，叫做。

#### 四：尝试应用(二)

1. 下面给出的每幅图形中的两个图案是轴对称的吗?如果是,试着找出它们的对称轴,并找出一对对称点。

2. 说出图中点a□b□c□d□e的对称点。

3. 思考: (1)成轴对称的两个图形全等吗?

(3)把成轴对称的两个图形看成一个整体,它就是一个什么图形?

4. 比较归纳。

轴对称图形两个图形成轴对称

区别个图形个图形

联系1. 沿一条直线折叠,直线两旁的部分能够

2. 都有

3. 如果把两个成轴对称的图形看成一个图形,那么这个图形

就是如果把一个轴对称图形沿对称轴分成两个图形,那么这两个图形关于这条直线

#### 五：链接中考

1. 下图是由小正方形组成的“1”形图。请你在下图中添画一个小正方形,使它成为轴对称图形。

#### 六：智力测验:

1.

2. 一辆汽车的车牌在水中的倒影如下图所示，你能确定该车的车牌号码吗？

七：课堂小结：本节课你有什么收获？

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 轴对称图形评课篇二

p68

1、通过观察、操作活动，让学生初步认识轴对称图形的基本特征；能够判断哪些图形是对称的，并画出对称轴。

2、使学生的观察能力，想象能力得到培养，同时感受对称图形的美。

课件、长方形、正方形和圆的各色彩纸。

能够辨认对称图形，并能画出对称轴。

(一)情景引入(听小故事)

## (二) 认识对称图形

### 1、认识轴对称图形的特征

这里还有一些对称图形，还有一些剪出来的。(飞机、鱼、龟)

### 2、动手剪对称图形

(讨论怎样才能剪出对称图形)

a□师示范剪对称图形

b□学生动手剪对称图形，(画一画、剪一剪，剪出一个自己喜欢的对称图形)

c□学生展示自己剪的对称图形

## (三) 认识对称轴

认识对称轴(每个对称图形中间都有一条折痕，你能不能给这条折痕取一个名字?)对称轴(师画虚线)

## (四) 巩固练习

1、欣赏对称图形(你能列举生活上的对称图形吗?)

2□p68(做一做)这里还有一些图形，请你判断;画出它们的对称轴。(小鱼的对称轴在那)对称轴有横的、还有竖的)

3□p70第2题(4人小组)折正方形、长方形、圆形各有几条对称轴?并画出来。

4□p70第3题，画出对称图形的另一半。

(五)总结：这节课的学习，你学习到了什么？

## 轴对称图形评课篇三

1、联系生活中的具体物体，通过观察和动手操作，使学生初步体会生活中的对称现象；认识轴对称图形的一些基本特征，并初步知道对称轴。

2、使学生能根据自己对轴对称图形的初步认识，在一组实物图案或简单平面图形中识别出轴对称图形；能用一些方法“做”出一些简单的轴对称图形。

3、使学生在认识、制作和欣赏轴对称图形的过程中，感受到物体或图形的对称美，激发对数学学习的积极情感。

### 认识轴对称图形基本特征

多媒体课件天安门和常见平面图形等纸片（白纸、彩纸、剪刀、颜料、格子纸）

帮助米奇找耳朵。

师：同学们今天咱们换了个新的学习环境心情如何？愿意将你的心情写出来吗？（生到白板前写）想玩个游戏吗？（用拉幕出示一只耳朵的米奇）看我们的好友米奇也来了？看到它，你想对它说什么？咱们的游戏就是帮米奇找到它的耳朵。（出示形状，大小不一的耳朵。）学生到白板前来操作。

师：如果我们将这些对称的事物画在纸上，所形成的平

面图形又有特征呢？让我们在活动一的帮助下一起来探索吧。（进入活动一）

活动一：认识轴对称图形

1. (1) 将书后第115页上的三个图剪下来对折，你发现什么？

(2) 自学第56页，将你认为重要的地方用笔画一画。

2. 小组内交流自己的发现与收获。

3. 全班交流。

(交流时出示大的图例让学生演示，并完成板书。)

小结：通过研究我们发现，将这些图形对折后（板书：对折），上下或左右两部分大小形状一样，叫完全重合（板书：完全重合），这样的图形叫做轴对称图形。（板书：轴对称图形）

折痕所在的直线叫对称轴。（板书：对称轴）谁来指指飞机和奖杯的对称轴在哪里呢？

在活动一的帮助下咱们认识了轴对称图形，那我们以前学过的平面图形中有没有轴对称图形呢？老师给大家带了一些图形，你能不能很快地判断出这些图形中哪些是轴对称图形？让我们一起走进活动二。

活动二：辨别轴对称图形

1. 先猜一猜哪几个平面图形是轴对称图形。

2. 运用学具小组内验证自己的猜想。

3. 集体交流。

想好了吗？可以先选择自己最有把握的一个，说一说它是不是轴对称图形并简要的说说你是怎么想的。

学生汇报，教师小结。

刚才的活动让我们认识了轴对称图形，那想不想动手创造出一个轴对称图形呢？一起进入活动三。

### 活动三：创造轴对称图形

- 1、每人选择一组材料创造出轴对称图形（a 白纸、颜料 b 彩纸、剪刀 c 格子纸 d 彩纸）
- 2、小组内展示自己的作品并简单交流自己的创造过程。
- 3、选择优秀作品进行全班交流。

总结：同学们真了不起啊，用自己的双手和大脑创作出一个个美丽的轴对称图形，表现真棒。其实在我们非常熟悉的一些标志，图案中，我们同样能找到轴对称的足迹，为了奖励你们老师想跟大家一起做个游戏，游戏的名称是“抢图形”，听清游戏规则。

师生共同游戏。

### 欣赏轴对称图形

轴对称给人一种对称和谐的美感，在我们的生活和大自然中有许多美丽的对称现象，咱们一起来欣赏欣赏。（课件出示）

大家感觉美吗？如果把它们画下来就形成了我们今天学

习的轴对称图形。希望同学们运用今天所学的知识，在生活中发现美，创造美。

最后，一起来检查一下这节课的学习情况吧！

# 轴对称图形评课篇四

教学目标：

- 1、通过生活中的事例，使学生初步体会什么是轴对称图形。
- 2、让学生通过看一看，折一折，剪一剪来加深对轴对称图形的理解。
- 3、让学生应用所学知识来解决实际生活中简单的问题，初步培养学生的应用意识和实践能力。

教学重点：

- 1、了解轴对称图形的特征，能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。
- 2、能正确判断轴对称图形。

教学难点：画出轴对称图形。

教学准备：课件剪刀彩色卡纸平行四边形纸

一、情境导入

1、谈话：看到同学们一张张可爱的笑脸，老师非常开心。

课件出示不对称“脸图”问：“这张脸可爱吗？”

生：不可爱！

课件演示脸图由不对称变为对称，问：现在呢？

生：可爱！

师：看来，人人都喜欢美丽的东西。今天老师给大家带来了一些美丽的图片，请欣赏。

## 2. 图片欣赏（课件出示对称图形图片）

看完图片后师问：这些图片中的图形有什么特点？（指名回答）

学生可能会说，它们两边完全一样。

教师归纳学生的回答后说明：它们都是对称图形（板书：对称图形）

## 二、探究新知

### 1、认识轴对称图形

师：在我们的生活中，还有很多事物都是对称的。

看，这是笑笑自己剪的一棵对称的小松树，你们想不想也动手剪一剪呢？

生：想！

师：老师和你们来一场比赛，看谁剪的又快又好，开始！

师生同时动手剪，完成后教师把自己剪的贴在黑板上。

请剪的最快的学生拿剪出的小松树展示，并让他给到大家说说是怎么剪的。

问演示学生：你怎么让大家知道你剪的小松树是‘对称的’呢？

生：我把它对折（生边说边演示）

师：同学们跟他一起把自己剪的小松树对折，对折后你们有什么发现？

生：左右两边完全重合（师板书：完全重合）

图形）

生齐读概念

## 2、认识对称轴

师：把你们的对称图形打开，观察图形中间有什么？

生：有一条直直的折痕。

师：这条折痕所在的这条直线叫做对称轴（板书：对称轴）

出示概念，生齐读。

师演示并带领学生画对称轴（强调用虚线）

我们认识了新朋友轴对称图形，现在这位新朋友在和我们玩捉迷藏呢！

## 三、实际应用

1、看一看，说一说，下面哪些图形是轴对称图形？（课件出示课本13页图）

生应用所学知识判断，教师点评。

生动手画对称轴，师巡视指导，完成后订正。

2、找出下列图形中的轴对称图形（课件出示课本14页第1题）

生找出轴对称图形，并说说每个图形的对称轴在哪儿。

师：聪明的同学们能找轴对称图形，聪明的你们会画轴对称图形吗？

3、出示课本14页第3题

师用第一个图演示讲解画轴对称图形的要点：一看对称轴；二找关键点；三定对应点；四画对称图。

生在剩下的两个图形中选择一个动手画，完成后展示成果，全班点评。师：同学们既能找，也能画，那肯定也能判断了。请看（课件出示）

4. 下面哪些图形中的红线是对称轴？

师：看来同学们已经知道了很多轴对称图形，

（出示导课时的“脸图”可爱

的笑脸也是轴对称图形，你们有没有发现我们的身边还有许多的轴对称事物呀？

生找身边的轴对称事物。

#### 四、全课小结

我们身边轴对称的事物还有很多，轴对称的图形是美丽的，漂亮的，请同学

们谈谈通过这节课的学学习，你有什么收获？

生：畅谈收获。

师：你们想知道老师有什么收获吗？（想）

老师今天收获了一份愉快的心情！

板书设计：

完全

轴对称图形对称轴重合

## 轴对称图形评课篇五

2、探索掌握轴对称图形的基本特征。

理解轴对称图形的特征。

多媒体课件、图片等。

### 一、创设激趣

谈话：同学们，老师今天带来了一个美丽的朋友，大家看！  
（出示只有一个触角的蝴蝶的图片。）

提问：仔细观察这张图片，你有什么发现和感受，还应该怎么做才好看？

学生回答。

生1：它是对称图形。

生2：给它画上一只脚。

教师：今天我们要研究的问题和这只美丽的蝴蝶也有一定的关系。板书课题：轴对称图形，同时引导学生看了课题你想研究哪些问题？（请学生提出自己赶兴趣的问题）

## 二、探索轴对称图形的特征

教师：同学们请拿出你们自己手中的这些平面图形，折一折、比一比，和同组的同学交流一下你们发现了什么？（先小组讨论，再汇报）

引导学生用手摸一摸对折后的两边，说说有什么样的感觉。得出结论：这些图形对折后“两部分完全重合”。（动画演示对折过程）

介绍：我们把这些对折后能完全重合的图形称为“轴对称图形”。（板书轴对称图形定义）。中间这条折痕就是轴对称图形的对称轴。（板书：对称轴）

谈话：我们生活中还有哪些常见物体的平面图形也是轴对称图形呢？（学生交流并回答）

### 2、试一试

汇报时引导学生用“完全重合”等词语来描述和判断是否是轴对称图形。

**【让学生充分利用自己的生活经验，在观察和操作中形成轴对称图形的初步概念。】**

### 4、判断轴对称图形

谈话：下面我们一起到“轴对称图形博物馆”去看看。（课件出示）

小组派代表汇报合作过程中发现的问题和解决的方法以及判断的结果及理由。

## 三、制作轴对称图形

谈话：你能自己创造一个美丽的轴对称图形吗？

引导学生制作轴对称图形。（展示学生的作品）

#### 四、感受轴对称美

电脑播放图片，让学生感受轴对称的美。

谈话：轴对称图形在我们的身边也有许多，让我们一起去感受它的美吧！

#### 五、小结

此时此刻，你最想说什么呢？

生1：轴对称图形真美啊！

生2：轴对称图形真多啊！