

最新分数与除法教学反思 分数除法的教学反思(通用7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

分数与除法教学反思篇一

“分数除法应用题”的教学是小学数学教学的重要内容，也是学生学习中出现问题最多的内容。长期以来一直受到教师们的重视，特别是到了六年级要学习的分数乘除法应用题，更是重中之重，因为它是小学毕业考试的必考内容。一些教师根据多年来的教学经验总结出一套分析解答分数应用题的方法，如“是、占、比、相当于后面是单位1”；“知1求几用乘法，知几求1用除法”等等。这些方法看似行之有效，在一定意义上也为那些学习有困难的学生提供了帮助。但长此以往，学生便走上了生搬硬套的模式，许多同学在并不理解题意的情况下，也能做对应用题。然而在这种教学方法指导下获得的知识是僵化的，许多学生虽然会熟练的解答应用题，但却不会在实际生活中加以运用，原因在于他们生活中遇到的问题不是以标准形式的应用题出现，在这里找不到“是、占、比、相当于”，也就找不到标准量，学生因此无从下手。

我在教学《分数除法应用题》时，是先让学生自己先预习，看看还有那些，不理解的地方。然后再让学生分组进行讨论交流，本着“学生能思考的，教师决不暗示；学生能说出的，教师决不讲解；学生能解决的，教师决不插手。”的教学的思想，在适时因人，解决引导点拨。由于教师在课堂上适时的“隐”与“引”，为学生提供了施展才华的舞台，使他们真正成为科学知识的探索者与发现者，而不是简单的被动的接

受知识的容器。这样的教学，可以更好的调动学生学习的主动性，鼓励学生自己提出问题，解决问题，从而提高学生解决实际问题的能力。

教学中我把分数除法应用题中的例题与“试一试”结合起来教学，让学生通过讨论交流对比，亲自感受它们之间的异同，挖掘它们之间的内在联系与区别，从而增强学生分析问题、解决问题的能力，省去了许多烦琐的分析和讲解。在教学中准确把握自己的地位。教师真正把自己当成了学生学习的帮助者、激励者和课堂生活的引导者，凸显了学生的主体地位，及老师的主导地位。

在巩固练习中，通过鼓励学生根据条件把数量关系补充完整，看图列式、编题，对同一个问题根据算式补充条件等有效的练习，拓展了学生的思维，引导学生学会多角度分析问题，从而在解决问题的过程中培养学生的探究能力和创新思维。

分数与除法教学反思篇二

本节课的内容是在学生掌握了分数乘法和分数除以整数的计算方法基础上继续探索一个数除以分数的计算方法。

“每人吃2个，可以分给几人”激活学生对除法数量关系的回忆，并用这个数量关系列出求每人吃 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 个，可以分给几人的算式，然后通过观察、操作探索出一个数除以几分之一就等于这个数乘几分之一的倒数。

通过在条形图上分一分，让学生直接得到 $4 \div \frac{2}{3}$ 的结果，再利用例2得到的方法算一算，发现结果是相同的。最后通过对两个例题的比较，归纳出整数除以分数的方法。练一练让学生巩固新学的计算方法，然后与分数除法第一节分数除以整数的方法做对比，沟通新旧知识间的联系，形成较完整的知识体系。

1、把被除数的整数写成了倒数；

2、把被除数和除数的分数都写成了倒数。严重受到负迁移的影响。

1、首先，要让学生明白算理，整数除以分数等于整数乘这个分数的倒数，实质上被除数除以除数等于被除数乘除数的倒数。

2、其次，要加强比较训练，将整数除以分数和分数除以整数的题目进行分组训练，以强化加深理解整数除以分数的算理。

3、最后，加强课后练习，通过写课后作业来巩固今日所学知识点，攻克难点。

分数与除法教学反思篇三

教学分数与除法的关系时学生很是配合，仿佛早已掌握了所有知识点，对于我的提问对答如流，甚至当我给出例题 $3 \div 4$ 时，全班不假思索不屑一顾的脱口而出四分之三，而当我问出为什么时，他们甚至不愿意去思考，仿佛我问的这个“为什么”简直就是废话中的废话。整个班级躁动不安，是清明假期来临的缘故吧。看着即将发怒的老师，孩子们安静下来一张张稚气的脸望着我，眼神中带有一丝丝惊恐。我突然想笑，这不就是儿时的自己吗？我沉住气笑着说：明天放假了，看来大家很是兴奋吧！孩子们长舒一口气掩面而笑。我接着说：站好最后一班岗的战士才是真正的好战士。同学们心领会神的坐得端端正正。“授人以鱼，不如授人以渔。”我接着说，“大家都知道3除以4得四分之三，那3除以4为什么等于四分之三呢？四分之三就相当于鱼。而老师想让你得到的是渔，你觉得呢？”果然还是聪明的孩子，轻轻一拨，大部分开始思考了，我和孩子们开始了我铺好的探究之旅。

（三）：3除以4得0.75, 0.75化成分数也是四分之三。通过学

生自主操作让其充分理解其中的算理。

在学生初步感知分数与除法的关系时，我有意识地把例题改了一下，把3块饼平均分给5个人，把4块饼平均分给7个人，让学生通过画图或说理，快速的算出它们的商。让学生亲身体会到计算两个整数相除，除不尽或商里面有小数时就用分数表示他们的商，这样既简便又快捷，而且不容易出错。

通过学生自主生成的三道算式，让学生去发现除法与分数之间到底有怎样的关系？并把自己的想法和同桌互相交流。最终学生小结出：除法中的被除数相当于分数的分子，除数相当于分数的分母，除号相当于分数线。并明确：除法是一种运算，而分数是一种数。

出示：

把三块饼平均分给7个小朋友，每人分得这些饼的几分之几。

把三块饼平均分给7个小朋友，每人分得几分之几块。

让学生观察这两道题目的区别，一道带单位，一道不带单位。第一道是根据分数的意义把单位“1”平均分成几份，每份就是单位“1”的几分之一，是份数与单位“1”的关系，在数学中我们称为分率，分率不带单位。第二题带单位则表示的是一个具体的数量，则用总数量除以平均分的份数得到每份的具体数量，得数的单位跟被除数的单位一致。明确：分数有两种含义，一种表示与单位1的关系即分率（不带单位），一种则表示具体的数量（要带单位），为以后学习分数和百分数应用题做好铺垫。

在教学过程中，让学生在自主参与，动手操作、观察比较、交流汇报的基础上去推理和概括，能达到事半功倍的效果。我一直崇尚让学生自己去发现，自己去总结，让学生能学习探究问题的方法，而不是单纯的教授一些解题技巧，因为我

知道授生以“渔”永远比授生以“鱼”来的重要的多！

作者简介

刘璐，中国共产党党员，大学本科学历，艳梅名师工作室研修员。20xx年参加工作至今，一直担任小学数学教学工作。多次参加教学比武，分获市特等奖，县特等奖，县一等奖。数次被评为乡优秀教师，获县嘉奖。20xx年一师一优课获部级优课。坚持用“爱”和“知识”去呵护每一位学生，期待每个课堂都能充满“童真”。

分数与除法教学反思篇四

《分数与除法》是在学生学习了分数的意义基础上进行教学的，通过这节课的教学，目的是让学生在理解了分数的意义基础上，从除法的角度去理解分数的意义，掌握分数与除法的关系，会用分数表示两个数相除的商。

在这节课的教学中，我觉得有以下几方面值得我去思考：

一、在学生用除法的意义理解分数的意义时，能够借助直观形象的实物图，通过动手操作、演示说明等方法，让学生理解分数的意义，这对于小学生来说，理解起来比较容易。但由于我在教学时，疏忽了个别理解能力较差的学生，在演示说明的时候，叫的学生少，如果能多叫几名同学演示说明，再加上教师的及时点拨，我想这部分学生在理解这一难点时，就会比较容易了。

二、学生不是理想化的学生，不要指望他们什么都会，因为学生之间毕竟存在着很大的差异。但说的不是很明白。特别是3个饼合在一起来分学生，每一份是多少快，学生不太理解，在以后的备课过程中，要充分考虑学生的已有知识水平和心理认知特点。

三、小组的全员参与不够。在小组合作进行把3张饼平均分给4个人时,有的小组合作的效果较好,但有的小组有个别同学孤立,不能很好的与人合作,我想,学生在动手操作之前,教师如果能让小组长布置好明确的任务分工,让每个人都有事可做,小组合作的效果就会更好了。

四、在教学设计环节上,学生动手操作的内容过多,使整堂课显得很罗嗦,练习的时间就相对缩短了。在操作这一环节上,我设计了两次动手操作,都是分饼问题,分饼的目的是让学生用除法的意义理解分数的意义,学生分了两次,但还是有的同学理解的不是很透彻,如果只让学生分一次,把这一次的操作活动时间延长一些,汇报演示时让每个类型的学生都有参与展示的机会,我想这样教师就会有充足的时间在学生汇报展示的时候给予指导,使学生真正理解分数的意义。

以上几方面就是我对这节课的一点思考,也是我在以后的教育教学中应该注意的几个方面,相信自己以后在这几方面会做得更好。

分数与除法教学反思篇五

本节课我是在学生学习了分数的产生和意义的基础上教学的,教学分数的产生时,平均分的过程往往不能得到整数的结果,要用分数来表示,已初步涉及到分数与除法的关系;教学分数的意义时,把一个物体或一个整体平均分成若干份,也蕴涵着分数与除法的关系,但是都没有明确提出来,在学生理解了分数的意义之后,教学分数与除法的关系,使学生初步知道两个整数相除,不论被除数小于、等于、大于除数,都可以用分数来表示商。这样可以加深和扩展学生对分数意义的理解,同时也为讲假分数与分数的基本性质打下基础。具体说本节课有以下几个特点:

由于学生在学习分数的意义时已经对把一个物体平均分比较熟悉,所以本节课教学把一张饼平均分给3个人时并没有让学

生操作，而是计算机演示分的过程，让学生理解1张饼的就是张。3块饼平均分给4个人，每人分多少张饼，是本节课教学的重点，也是难点。教师提供学具让学生充分操作，体验两种分法的含义，重点在如何理解3块饼的就是张。把2块饼平均分给3个人，每人应该分得多少块？继续让学生操作，丰富对2块饼的就是 $\frac{2}{3}$ 块饼的理解。学生操作经验的积累有效地突破了本节课的难点。

爱因斯坦曾说：提出一个问题比解决一个问题更重要。学生提出问题的能力不是与生俱来的，需要教师精心、具体的指导。本节课围绕两种分法精心设计了具有思考性的、合乎逻辑的问题串，“逼”学生进行有序的思考，从而进一步提出有价值的问题。比如学生展示完自己的分法后教师启发学生提出问题：

a□你们是几块几块的分的？

b□每人每次分得多少块饼？

c□分了几次，共分了多少块？（就是3个块就是几块）

d□怎样才能看出是几块？

问题的提出针对性强，有利于学生把握数学的本质。

数学知识不是孤立的，而是密切联系的，只有把知识放在一个完整的系统中，学生的研究才是有意义的。比如学生在应用分数与除法的关系练习时对于 $0.7 \div 2 =$ ，部分学生会觉着的表示方法是不行的，教师解释：这种分数形式平时并不常见，随着今后的学习，大家就能把它转化成常见的分数形式。

分数与除法教学反思篇六

在分数除法这一单元中，主要展示的是分数除以整数、整数

除以分数、分数除以分数这三种类型的计算方法，其中，在分数除以整数的教学过程中，学生接受得比较快，学习效果也很好，但是在教学整数除以分数后，通过学生的练习反馈，发现学生在计算中出错比较多，主要表现在一下几方面：

1. 在除号与除数的同步变化中，学生忘记将除号变成乘号。
2. 在除数变成其倒数的时候，学生误将被除数也变成了倒数。
3. 计算时约分的没有及时约分，导致答案不准确。

为什么会形成这些错误现象，通过对比分析，可能有一下原因：

1. 教学方法上：例题讲解分量不够；教学语速较快；学困生板演机会不够多；讲得多、板书方面写得少。
2. 学生学法上：受分数除以整数的教学影响，形成了思维定势，以为每次都是分数要变成倒数，整数不变，从而导致同步变化出现错误；其次，学生听课过程中不善于抓重点，在分数除法中，被除数是‘不能变的’，同步变化指的是除号和除数的变化；最后，学生的学习态度和学习习惯也直接影响了本科的教学效果。

1. 增加学生板演的机会
2. 课堂上，对于关键性的词语，要求学生齐读，用以加深印象。
3. 辅差工作要求学生以同位为单位，进行个别辅导。

分数与除法教学反思篇七

本课教学的内容是分数除以整数，在教学过程中，让学生理

解分数除以整数的意义，掌握分数除以整数的计算方法。有了分数乘法的学习基础，学生们能够很快适应这一课的学习方式。本课的逻辑起点是整数除法的意义，分数乘法的意义和计算方法，以及找一个数的倒数的方法。

为了帮助学生更好地理解分数除以整数的意义和计算方法，教学中，我运用数形结合的教学思想。让学生通过折一折，折出 $\frac{4}{7}$ 的 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{4}{7}$ 的 $\frac{1}{3}$ ，把符号语言和图形语言很好地结合起来，把抽象的过程直观展示出来，通过学生的动手操作。再在操作的过程中说一说，将文字语言和图形相结合，三管齐下，从而使学生理解分数除以整数的意义和计算方法，完成本节课的重点学习内容。

本节课也存在不足之处，如在学生自主探究与合作交流时时间的把握不够好，没有给学生更多的表达空间。总结方法及优化时应放手让学生多说，在今后的课堂教学中，还得进一步提升教学的素质。

作业反馈：

- 1、对分数除以整数的计算法则理解不够，除法变成乘法后，除数没有变成相应的倒数。分数除以整数时，应该乘这个整数的倒数。
- 2、没有正确理解分数除法结果的规律，一个数除以比1小的数，结果比这个数要大。有些比较大小的题目可以不用计算，直接运用计算规律就可以判断出来，但是学生不太会应用。