

最新四年级数学除法的性质教学反思 四年级数学笔算除法教学反思(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

四年级数学除法的性质教学反思篇一

一是加强了口算练习，提高学生的口算技能。除法的'计算口诀求商是关键。教学中，我通过练习的互动功能，引导学生选一选、说一说、算一算、估一估等不同的形式开展口算练习，在激活学生兴趣的基础上，积极参与口算练习，有效提高了学生的口算的技能。也为新课的教学打下了坚实的基础。

二是关注学生的生活经验，引导学生在活动中理解笔算除法的算理，促进了对算法的掌握。例题一，教材提供的学习情境图是同学们的植树图，目的是使学生明白在解决生活中的植树问题中也有数学问题，从而引出一位数除两位数的除法，教材在情景图的下面还配有摆一摆的小棒图。目的是让学生借助直观形象形成分步除的表象，最终为笔算的除法竖式的出场提供有力的支撑。教学中，我根据班级学生的实际，以口算切入竖式学习。让学生的说一说的口算中理解笔算除法的算理，进一步探索用竖式计算的合理程序。 $42 \div 2$ 等于多少?你是怎样想的?学生想出了很多种口算的方法。我在表扬学生的各种独特想法的基础上，引导学生想一想：能否用笔算的方法把这个口算的过程记录下来?使之顺利迁移到笔算的算理中，引出要学习的新知。

引导学生尝试用笔算的方法进行计算，再结合口算的步骤分析学生的算式，使学生理解笔算的过程，进一步揭示了算理。

在学生初步掌握笔算的过程的基础上，引导学生说一说在做笔算除法时，一般应先做什么、再做什么、最后做什么，形成一个一般性认识。学会竖式的简便写法。

例题二，以解答主题图中涉及的另一个数学问题“四年级平均每班种多少棵树？”为背景，教学“ $52 \div 2$ ”的笔算除法。解决的问题是：当十位上的数除后还有余数，应该怎么办？教学时，我充分尊重学生间的思维差异，允许学生用自己的方法理解 $52 \div 2$ 的笔算算理。让学生以座位为单位，开展小组合作学习。相互间说一说自己是怎样想的。再引导学生回忆比较 $42 \div 2$ 与 $52 \div 2$ 的笔算过程“有什么不同？”通过比较，突出 $52 \div 2$ 的第二个计算过程，即被除数十位上余下的数与个位上的数合并，再继续除，使学生进一步认识除法的笔算方法。

三是引导学生将估算技能用于笔算除法之中。在笔算除法中嵌入估算，一方面可以确定商的大致范围，验证笔算的正确性，另一方面能培养学生的估算能力，使学生形成良好的数感。教学时，我总是要求学生先估一估再笔算，不仅提高了学生的估算能力，还在估算的同时，进一步梳理了竖式的写法。但是估的时候要注意根据除数来估被除数。

四年级数学除法的性质教学反思篇二

经过这几天的实践与反思，我觉得原因主要有三点：

一是教材例题编写的精简，使新知点的跨越度太大，教学一位数除三位数商是两位数或三位数时，教材只呈现一个例题（一位数除三位数商是两位数），一位数除三位数商是三位数只在练习题中出现。而这部分知识难点较多：除法竖式的书写格式，试商，正确判断并计算商是两位数或三位数这两种类型的题目。这些都是学生难以理解和掌握的。学生对于笔算除法的算理易于理解，要想正确计算，还需要在大量的练习中熟练掌握，而那些学习处于中、下等水平的学生，学起来尤其吃力。

二是我在教学时对学生原有知识状况了解不够，对学生的接受能力和可能出现的问题估计不够。由于学生只在二年级下册学过简单的笔算除法，相隔时间较长，好多学生对除法竖式的书写格式及试商方法已经淡忘，而我在教学时只想着赶时间，赶进度，对这部分内容只在复习时用一道练习题一带而过，没有花较多的时间让学生复习巩固。这部分知识如果分两课时教学，把商是三位数的情况另做一课时来学习，时间会更充足，这样教学效果肯定会更好。

三是课后练习中有些题目解决起来难度较大，费时费力。而那些学习处于中、下等水平的学生则往往知难而退，不等做完就失去了兴趣和信心。新课标教材以其选材内容贴近生活，形式新颖活泼给我们带来了学习数学的乐趣，但正是其灵活多样让学生难以把握。有人说：新课标教材改得比老教材活了，也难了。

今天，我第一次深深地体会到了。不过路还是要走下去，我要勇敢面对困难，想尽办法克服困难，把课改之路扎实坚定地走下去。

四年级数学除法的性质教学反思篇三

理解算理、掌握算法是计算教学的关键。教学时，我注意让学生主动探索口算方法，组织学生进行交流，让学生亲身经历探索过程，获得新的口算方法。在说算理的过程中，图式结合，让学生更清晰思考的过程。说时引导学生把过程说完整，培养学生的数学表达能力。算法的选择上尊重学生的'想法，两种算法各有优点，让学生用自己喜欢的方法算。

本课教学中始终以学生为主体，把学生作为学习的主动探索者。首先放手让学生自主尝试解决 $80 \div 20$ ，给学生充分的时间、空间展示自己的思维，使每一位想说的同学都有机会去说。允许学生有不同的思维方法，让更多的学生体验到成功的欢乐。

在学生碰到困难时，怎样引导才能拓展学生的思维，使学生的思维从模糊走向清晰？怎样设计练习更实效？怎样把新知识和学生的原有知识更紧密的联系起来，一堂课下来，如何轻松的让学生接收新知识。

通过这节课口算教学让我更深刻地认识到备课中学生的的重要因素，以及思维的训练才是学生学习数学知识的重点。同时涉及的都是计算题，应该让学生多一点训练。我们作为指导者就可以了。

四年级数学除法的性质教学反思篇四

本节课主要是学习连减算式中的简便运算。教材主要着眼于通过不同解法的比较，使学生认识一个数连续减去两个数，可以改为减去两个数的和。教学时，我首先要学生独立思考，针对同一问题，想出不同的算法，再让学生选择自己喜欢的或适合自身特点的计算方法。虽然教参中指出要尊重学生的个体差异，在教学要求的把握上，因人而异。

但我个人认为，如果学只停留在最基础的水平（掌握最基本的运算方法）上，那就没有达到锻炼学生思维的目的，教师只有对学生提出高一层次的要求，学生才会去思考，所以针对 $a-b-c=a-(b+c)$ 这样的算式变形，我要求学生必须掌握，并让学生认真讨论什么时候运用这种变形更合理。这部分内容是学生在理解和掌握了加法的运算定律的基础上，进一步学习减法运算中的一些简便计算。

减法的性质最大的特点是将简便计算的讨论与实际问题的解决有机地结合起来，使问题解决策略的多样化与计算方法的多样化融为一体。这样既能让实际问题的生活背景成为学生理解简便计算方法及其算理的经验支撑，又能使解决问题能力与计算能力的培养相互促进同步提高。

由于有实际生活做为知识的支撑点，因此学生较顺利的掌握

了新知。但发现还是存在两个计算上的错误：

一、审题不认真，学习欠灵活

如“做一做”中 $545-167-145$ 学生无视题中数字的特点，仍旧把167与145相加，没有意识到把两个减数相加并不简便。

二、应用意识薄弱

如果单一地出示计算题，学生会应用各种定律进行简算，但是遇到应用题，学生在列出算式后，没有运用定律和性质进行简算的意识，照样按运算顺序进行计算。

四年级数学除法的性质教学反思篇五

这节课是对减法的运算性质进行理解和运用这个性质进行简便运算，通过这节课的教学，一方面要让学生理解减法运算律，另一方面要让学生在学的过程中进一步体会到学习运算律的价值。在上节课加法运算律的教学中，学生已经感受到简便运算带来的好处，本节课中是在此基础上继续提升，所以在教学时，要着重体现出学生运用减法的运算性质进行简便计算的探索过程。

本课是学生在预习的基础上，通过小组交流和班内交流两种形式，让学生说出自己探索出如何简便计算的过程，教师在学生交流的同时，必要的点拨和提升。可是在课堂反馈时，发现学生会把本节课的内容与上节课的加法结合律混淆，因为这两种都需要在算式后面打上小括号，减法的运算性质是：一个数连续减去两个数等于这个数减去两个减数的和。而加法结合律也是需要把两个数用括号相加，利用这个孩子的犯错，我就着重强调了两个运算符号的不同点，先观察，再计算，这是我在教学设计时没有想到的。

从本课整体来说，环节比较清晰，学生们对帮帮忙的导入环

节很感兴趣，都踊跃的举手参与，但对小组交流展示环节处理得不够好，学生的积极性还未充分的调动起来，例如在教学例题：在具体的生活场景买东西，我先请一名同学说出了他的解题思路，学生知道先算出买东西用了的总价格，再用自己的钱减去用了的钱，就是剩下的钱，学生独立列式再小组交流时，思维就会很局限，基本上都用了同一种方法，而只有个别同学用了连续减去两个数的方法。不过大部分的学生都能够独立列出算式 $300 - (62 + 38)$ ，并且知道应该先算小括号里面的加法， $62 + 38 = 100$ ， $300 - 100 = 200$ 。最后我将两种做法展现出来时，让学生进行观察比较，追问，得出两种算式他们的答案是相等的，说明可以相互转化，通过比较大家都喜欢第2种做法，提问为什么可以要计算 $62 + 38$ 呢？学生都能统一回答可以凑成100，整百数再加一个数就简便了。这样对比的结果是显而易见的，使学生清楚地认识到进行简便计算是运用运算律的结果，同时学生也能体会到运算律的价值所在。

对减法的运算性质学生是理解了，但在练习题中却还是存在着一些问题，例如 $267 - 54 - 46 = 267 - (54 - 46)$ ，这种错误是比较普遍的，学生对运算符号的处理还是会混淆，所以练习时一定要着重强调。这节课我们学习的是运用减法的运算性质进行简便运算，但就是在怎样运用简便计算时掌握的不是很好。这在一定程度上反映了学生对于运算律的运用还不够灵活，尤其是对运算律的逆向运用。所以在下节课中还需要举一反三。在以后的简便计算的教学中需要加强简便意识的培养，学生缺少的是简便意识，精选题目，体现出简便的优势。

总之，通过这节亮相课的展示，让我有了这些新的体会与收获，我将用这些成长的点滴一步步的走向自己心目中的理想教师，做一个能让孩子们感受到数学越学简单，越学越轻松的老师。