

# 2023年幼儿园识字课程教案(精选10篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。写教案的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢? 以下我给大家整理了一些优质的教案范文,希望对大家能够有所帮助。

## 幼儿园识字课程教案篇一

1、巩固学过的.汉字。

2、增强幼儿学习汉字的兴趣。

3、认识汉字“司机”、“车”、“送”。

1、准备已学过的各种字卡。

2、已经学过的儿歌磁带。

3、把活动场地布置成一个“街道”，让幼儿进行游戏。

4、玩具车若干辆，玩具娃娃若干个。

1、复习已学过的各种字卡。

2、欣赏画面并提出问题

观察问题：

(1)图中有什么？

(2)小娃娃在做什么？

(3)小娃娃扮演什么？

3、认识汉字“司机”、“车”、“送”。

4、拿出玩具车几玩具娃娃，找几个小朋友分别扮演小司机。

5、游戏：《寻找字宝宝》

1)告诉幼儿：今天，我们到字宝宝乐园去做游戏，看看字宝宝乐园里有什么秘密。

2)让幼儿自己游园或带领幼儿一起游园，寻找乐园中的秘密（自己认识的单字、词组、句子）对发现秘密教多的孩子及时给予奖励。

6、复习活动。

## 幼儿园识字课程教案篇二

活动意图：

通过游戏活动，根据幼儿年龄特点和认知规律。激发幼儿的兴趣，充分发挥幼儿的自主性，调动幼儿的多种感官参与学习，让幼儿在兴趣盎然的游戏活动中，快乐地识字。对学习汉字有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯。

1、钓鱼识字

玩法：

把字卡当作鱼撒在地上，让幼儿去“钓”，钓来一个字卡教一个字，此法可把幼儿认过的字当作鱼让幼儿钓。成人读一个字，幼儿必须钓到那个字，读出那个字才算钓到了“鱼”。也可以几个幼儿比赛看谁换钓到“鱼”。这方法用来复习巩固效果好。

## 2、表演识字

玩法：

让幼儿表演他最喜欢做的游戏，如幼儿喜欢当小大夫，就让他坐到写有医生的位置上，对病人问这问那，用一听筒在听，开药方，打针……这时候教育他识读，“医”、“药”、“病”、“针”等，就不会太难。

## 3、吃东西识字

玩法：

幼儿在吃东西时，往往是最高兴的，这时教他识读字，兴趣也会高些。如削菠萝时教“菠”、“萝”，切西瓜时教“西”、“瓜”，吃棒冰或糖果时教包糖纸上的那些字。

## 4、讲故事识字

玩法：

给幼儿讲故事，边讲边把故事中主要人物，关键情节在黑板上写下来认一认，讲完故事后读一读，让幼儿复述时再认一认。这样既不影响讲故事、故事，认了字又可使幼儿把故事情节记得更牢。

## 5、游动物园识字

玩法：

把许多字卡围成一圈当作动物园的围墙，“围墙”里面放许多写有各种动物名字的字卡。说有许多小朋友要上动物园去玩，开哪个门进去呢？看门人说走“鬃”门进去安全，如果开错门，老虎会逃出来咬人的’，这时候要幼儿去“鬃”门，开对了才能进动物园，开错了重开。进了“动物园”让幼儿

捡一个个的字卡来问：“妈妈，这是什么呀？”妈妈说：“唷，好大的大老虎的‘虎’字…”如果场地大，还可在动物园内再分隔成几个“猴”、“虎山”、“鸡禽馆”、“熊猫馆”之类的小圈圈，可以把各种飞禽走兽的名词都教幼儿认读。此法复习旧字，认新字，效果都很好。

## 6、踩字过河识字

玩法：

地上画两条平行直线当作是一条河，河中间放若干个字卡当作“桥”，幼儿要从“桥”上“过”河去，先要读出一个字才能上前踩中跨到前面的这个字上，读错了重教重读。过了“河”还要从“桥”上返回来，再一个字一个字读过来复习一遍，能做到一字不错返回来的要大大表扬。

## 7、教布娃娃识字

玩法：

让幼儿当小老师，让布娃娃、绒毛狗、小熊、猩猩、企鹅、大熊猫等绒布玩具当学生，成人当班长喊“起立、坐下”识字……此法用来复习已经学过的旧字有很好的效果。

## 8、出门之前识字

玩法：

让幼儿上儿童公园前，先要认一认“儿童公园”四个字。凡是幼儿迫切要求出去玩的时候，都可以先识几个字再行动，到外婆家去也可以学“外婆”两字，认认外婆家居住和街道、村庄、门牌号码等。

## 9、红绿灯

准备：

写有“红灯”、“绿灯”的字卡。

玩法：

一幼儿扮警察，其余幼儿扮汽车面向“警察”站一横排。边拍手边念儿歌：“大马路宽又宽，警察叔叔站中间，红灯亮了停一停，绿灯亮了往前行。”“警察”喊：“一，二，绿灯。”出示绿灯字卡，“汽车”向“警察”方向开去。“警察”出示红灯字卡，“汽车”立即停住。换成“绿灯”字卡，“汽车”继续开动，先到终点者胜。

## 10、说一说，做一做

准备：

字卡及相应图片若干张

玩法：

游戏开始时，教师（或幼儿）随意抽取一张字卡，请幼儿迅速读出。如果是动词，就做出相应动作。如果是象声词，则模仿相应声音。

活动反思：

游戏是低幼最喜欢的活动形式，把游戏引入识字教学中会收到意想不到的效果。低幼喜欢做游戏，教师适时地开展对教学有帮助的游戏活动，会将原本枯燥的识字变为幼儿乐学的活动。幼儿在游戏中学习，全身地投入，真正让幼儿体验到了玩中学，学中玩，让他们成为学习的主人，从而达到了识字教学的目的。

# 幼儿园识字课程教案篇三

## 一、说教材

2、教学目标根据教材编排和课文特点，制订如下教学目标：(1)、学会本课生字，认识由生字组成的动物名称。会写田字格里的生字(2)、观察图画，了解十二种动物的样子，建立起名称与实物的联系，丰富学生的知识，激发学生的学习兴趣，同时进行保护珍稀动物的教育。(3)、正确朗读韵文。

3、教学重难点：“识字”教学，顾名思义，教学重难点应以识字、写字为主，能按笔顺正确书写田字格中的生字，按字的结构把字写得美观、正确。

4、识字教学，顾名思义，教学重难点应以识字、写字为主，能按笔顺正确书写田字格中的生字，按字的结构把字写的端正、美观。能有感情的诵读。

5、课时安排：二课时

6、教具准备：词卡、动物图、多媒体课件

## 二、说教法学法

利用课本中精美的插图与词串中表示动物名称的词语相对照，通过看图识字，识字中认识动物，把看图和激活学生思维，训练学生说话、帮助学生识字结合起来，利用汉字造字的规律帮助学生识记生字，利用学生已有的识字能力激发学生识字的积极性，培养学生自学生字的能力和习惯。根据学生的年龄特点和兴趣爱好，充分发挥学生的主体作用，叫小老师领读词串，小组合作学习，小组竞赛等多种手段方法，促使学生爱读乐读，熟读成吟，读成轻重缓急，突出不同动物的特点和喜爱动物的感情。

### 三、说教学程序(教学设计)

#### 第一课时

##### 一、动物儿歌导入

1、动物儿歌吟诵。

2、揭题：今天我们就来学习一篇有关“动物”的识字韵文。

示：识字6

##### 二、看图，出读识字

1、示图，你能读准这些动物的名字吗？借助拼音，自读韵文。

2、在刚才读词语的过程中，你觉得哪些字的读音容易错，要提醒大家。示容易读错的字的读音：狮鹿猩斑提醒注意“狮子、猴子、猩猩”中的第二个字要读轻声。

3、多种形式的读：指名读，小老师领读，开火车读等。

4、小组读，比一比谁读得准。

##### 三、指导感悟

1、课文一共向我们介绍了十二种动物，你最喜欢哪种动物呢？把它的有关知识介绍给大家。小组成员拿出收集的动物图片交流，介绍自己喜欢的动物，动物的生活习性等。

2、汇报：用句式：我喜欢，因为

3、是啊，这些动物都很可爱，是人类的朋友，保护动物，维护自然界的生态平衡，也就是保护我们地球，保护我们人类

自己，你们能读出对这些动物的感情吗？再读，注意词串间的连贯：词间停顿短，声断气不断，行间停顿长，气断情不断。

4、比一比，看谁读得有感情。

5、用词串说话这些动物有什么生活习惯，平时都喜欢干什么，请你用一两句话说一说。

6、是呀，随着人们环保意识的不断增强，许多动物都得到了人们的保护。我国还设立了许多自然动物保护区，就连动物园的动物也不关在铁笼子里了，而把它们放养在野外，让它们自由自在的生活，你瞧，动物园里的动物真多啊！有什么动物呢？谁来说。我们能不能用这样的句式说：示：野生动物园里的动物真多呀！有的，有的，有的，还有的。他们正在。

#### 四、写字指导

1、示生字：狮虎

2、指导读。

3、写字指导。

4、教师范写。

5、学生练写。

### 幼儿园识字课程教案篇四

1、复习学过的重叠词，如“高高的”、“大大的”、“小小的”、“甜甜的”等，进一步理解重叠词的含义，并能正确运用这些重叠词。

2、学习儿歌中的重叠词，并认识词语：蓝蓝的、黑黑的、深深的、密密的。

3、根据儿歌的结构特点正确运用重叠词续编儿歌。

### 说活动准备

1□xxx|xx||节奏的音乐：录音机，磁性黑板。

2、许多重叠词和名词的字卡。

3、11个大体操圈摆放在室内。

4、儿歌《家》的范文，并在文字边留有空白，便于填充。

### 说活动过程

一、集体舞蹈《可爱的双胞胎》，引起孩子学习的兴趣。

二、以游戏的形式，帮助孩子回忆，并正确运用学过的重叠词。

1、出示“重叠词兄弟”，进一步理解重叠词的含义。

引导孩子观察“重叠词兄弟”，知道他们长得一模一样，是一对双胞胎。

指导语：“这对双胞胎兄弟，哥哥叫重重，弟弟叫叠叠，他们俩从不分开，走在一起叫重叠词。”

2、游戏“找重叠词兄弟”。

让孩子从众多的词汇中找出重叠词，帮助孩子分辨重叠词。

指导语：“今天来了许多重叠词兄弟、姐妹，请小朋友把他

们找出来和我们做朋友。”

3、学习运用手上的重叠词说一句完整的话。

根据孩子的能力做不同的要求。能力强的孩子可以要他说一句或一段完整的话，

能力弱的孩子只要用重叠词组词，给予鼓励。（如高高的楼房）

三、学习儿歌《家》，认识儿歌中的重叠词。

1、老师用充满感情的声音生动地进行配乐朗诵，请孩子边欣赏儿歌边注意听听儿歌里都有谁的家。

（学习新授词汇：蓝蓝的、黑黑的、深深的、密密的）

2、再次欣赏儿歌，帮助孩子认识汉字和学习运用新授词汇。

让孩子把儿歌范文里新的重叠词找出来，并用这些重叠词组词，进行发散性思维训练，如蓝蓝的xxx□

看谁说得最多，注意用词的准确性。

最后，把重叠词送回家（儿歌范文）。

四、模仿或续编儿歌。

1、帮助孩子模仿儿歌句式续编儿歌内容，要求孩子运用重叠词，说清楚是怎么样的家，这样的家是谁的家。

鼓励孩子说得与众不同，具有独创性。

2、指导语：“除了儿歌里的人和动物都有家，还有什么东西有家？他们的家在哪里？他们的家是怎样的？”

最后把孩子续编的儿歌内容抄出来，集体进行朗读。

(老师抄的同时，让孩子一个接一个说出自己续编的诗句，鼓励孩子声音响亮、清楚、充满自信心)

五、游戏：找朋友，练习重叠词名词配对。

老师放音乐，让孩子手举拼词卡找与自己相应的词汇进行配对，找到就站在场内的大体操圈内组成一对。

找好后，让每一对朋友根据下面的节奏创编儿歌。

## 幼儿园识字课程教案篇五

活动目标：1、感受动画片的幽默与诙谐，乐于倾听同伴的讲述。2、尝试看动画与同伴合作为角色动态创编语言。3、大胆想象并用连贯的语言表述。活动准备：1、环境准备：(1)动物王国系列图片展版。(2)小小影视角(供幼儿自由欣赏动画片)。2、知识经验准备：(1)幼儿对动画情节有一定的了解。(2)幼儿有为动画片配音的经验。3、材料准备：(1)制作后的《猫和老鼠》动画碟片、(节选动画片的一个片段，分割成多个画面重复播放)(2)多媒体教学设备(将动画制作输入多台电脑)。(3)角色道具。活动过程：一、观看动画片段激发配音欲望1、语言导入。师：又到了看动画片的时间了，今天老师给你们带来了一部没有对白的动画片，想一起来看看吗?集体欣赏动画片段。2、引入活动主题。师：刚才看动画片的时候，老师发现很多小朋友的小嘴都在“咕噜、咕噜”的，是在给动画片配音对吗?都想试试吗?那就找几个小伙伴打开电脑，看着画面一起试吧。二、分组尝试配音1、幼儿分组初步尝试创编角色语言。2、教师巡回指导，肯定幼儿的创意。三、分节探究1、组织幼儿分节看动画，启发幼儿大胆想象，为同一情景创编多种表述语言。师：刚才老师听到很多精彩的角色对白，谁愿意看着画面将你想到的对白展示一下?2、评价幼儿语言表述情况并引导幼儿动脑解决配音中出现的问题。(1)

什么时候开始说角色语言最好?(2)怎样解决画面换了,角色语言还没说完的问题?(让幼儿了解配音与画面要同步)(3)怎样让所有小朋友都能听到“我”的精彩配音?(鼓励幼儿大胆说,引导幼儿注意倾听。)(4)有的小朋友一个人为多个角色配音好辛苦,怎么办?(启发幼儿学习与同伴合作)

#### 四、分角色配音

- 1、幼儿自由组合并协商分配角色。
- 2、按照故事情节进行同步配音。
- 3、教师以角色身份参与指导,鼓励幼儿在配音时融入感情,增强语言的'生动性。

#### 五、配音展示并表演

- 1、部分小组进行配音展示师:刚才我听到几个小组都创编出了精彩的段子,愿意展示给大家听听吗?那一组愿意先来试试?
- 2、欣赏教师配音。幼儿自由选择角色,简单装扮后模仿角色动作。

#### 六、活动结束活动延伸:

- 1、在“影视角”自由选择动画,创编对白及配音练习。
- 2、将幼儿的配音录制成磁带,与光碟同步播出,供幼儿欣赏。
- 3、提供成人配音经典作品给幼儿欣赏。

#### 反思与分析:

- 1、选材新颖动画《猫和老鼠》一直是孩子感兴趣的话题,而给无声的动画配音更是一种全新的尝试,所以在整个活动中孩子们的兴趣一定非常浓郁。
- 2、紧扣目标教学形式多样即体现了集体活动,又关注了小组活动和个别活动。
- 3、充分利用电化教学资源多媒体这种声形并茂的教育辅助手段,它形象生动的特点很容易引起孩子的兴趣。为了让孩子有个较好的配音环境,我将动画片段重新制作,输入电脑让孩子自己操作,为孩子创设了一个想说、敢说、乐于说、干扰较少的环境,同时教师以角色的身份参与到孩子中,引导孩子们创编更丰富的语言,体现了师幼互动、生生互动。
- 4、注重分层引领作为语言活动,重点在解决“听”“说”的问题上,考虑到孩子语言发展的差异性,创编角色语言时,对能力强的孩子侧重评价其语言能力,让其他的孩子知道努力的方向,如当某小朋友配音很精彩时,我会说“他的配音不快也不慢,当画面结束他的配音也完成了!”“我能听出这是一只生气的猫。”对能力弱的孩子则侧重引导,通过这种引导,充分调动孩子的创编能力提高语言表达能力。可能出现的问题:

- 1、在组织活动时,对孩子有可能出现的问题会有考虑不周的现象。
- 2、活动中,可能关注活动流程多,关注孩子需要少,在教育机智方面还需加强、提高。

# 幼儿园识字课程教案篇六

活动目标：

1. 认识初、眉等十个生字，会写湖字。
2. 能正确、流利地朗读课文，初步感受和了解谚语的美。
3. 了解一些科学常识，引发学生主动留心身边的科学，对科学产生探索、发现的欲望。

活动准备：

1. 学生准备：课前预习
2. 教师准备：与教学内容匹配的多媒体课件。生字词卡片。

教学重难点：

1. 重点：学习生字词语。
2. 难点：初步感受谚语的美，引发学生主动留心身边科学的兴趣。

活动过程：

## 一、游戏导入

1. 潘老师今天带了很多象形字，让小朋友猜一猜这是什么字？课件逐一出示象形字目、眉、刀、初、斗和汉字的对比。
2. 学习眉、初、斗。

## 二、谈话揭题

师：象形字是古时候的人根据生活经验发明，聪明的人们不仅发明了象形字，而且把一些自然现象和经验编成顺口溜一

样的语言，这就是谚语。今天，我们就要走进《识字8》，在识字中学谚语，在识字中学科学。（师板书课题《识字8》）请大家齐读课题。

### 三、初读课文，检查预习。

1. 学生自己读课文。师：请小朋友们翻开课本《识字8》，把课文自由地读一遍，注意要读准字音。读完后，将课后的生字在文中圈出来，每个字再读三遍。

2. 小老师带读课文。师：小朋友们刚才读得可认真了，数一数，课文一共有几句话？（5句）这些谚语就像顺口溜，读起来可好听了。请五个小朋友来当小老师，每人读一句，大家听听他们读对了吗？读对了大家就跟着他读一遍，读错了我们就一起来帮他纠正。（重点提醒畔和场。）

3. 整体感知课文。师：小朋友们，你们从这些句子里都看到了哪些自然景物呢？（月亮、太阳、北斗、蜻蜓、大雁、燕子、秋雨……）

### 四、学习第一句谚语。

1. 说说月亮。师：你们观察天上的月亮吗？天上的月亮会变化吗？课文第一句里有两个词形容了月亮的变化，找一找。（指名说，出示娥眉月月团圆）（指名反复读娥眉月，再全班齐读。）这个词谁会读？（出示月团圆）全班齐读一遍。

2. （出示相关图片）辨析娥眉月和月团圆。细细弯弯像眉毛的月亮是——娥眉月，圆圆像玉盘的月亮就是——月团圆（反复问答两遍）。

3. 中秋节的月亮是娥眉月还是月团圆？中秋节是什么时候？（十

## 五) 学习句字十五十六月团圆

4. 指导朗读句子初三初四娥眉月，十五十六月团圆。（出示图片和句子）。师边拍手边问：什么时候娥眉月？什么时候月团圆？（反复问答，师生问答两遍后，男生问，女生答。）

## 四、学习第二句谚语

1. 过渡：月亮会随着时间的变化而变化，那天空中的太阳和星星会告诉我们什么呢？让我们一起来读第二句。（指名读）。

2. 认读辨字。（出示生字卡片辨）这个字谁来读？小火车开起来。出示词卡，继续开火车。

3. 回忆如何靠太阳辨别方向。师：我们眼睛看着太阳，怎么就能辨别方向呢？想想以前我们学过的儿歌：早晨起来，面向太阳，前面是东，后面是西，左面是北，右面是南。这正是朝看太阳辨西东。

4. 人们早晨靠太阳辨别方向，晚上看不见太阳了，怎么办呢？（看星星）学习辨别方向。（出示图片）师：所以我们将这七颗分布成勺子形状的星星，称为——北斗七星。在它不远处有一颗更亮的星，是北极星，北极星就是指正北方向了。这正是夜望北斗知北南。

6. 指导朗读第二句谚语朝看太阳辨西东，夜望北斗知北南。出示句子。师：如果潘老师早晨在野外迷了路，你会对我说什么？如果夜晚迷了路，你又会告诉我什么？（朝看太阳辨西东，夜望北斗知北南。）

## 五、学习第三句谚语

(2) 认读湖和即字。（出示生字和词语卡片）这个字谁来读？

这个词谁能读？想读的小朋友一起来，读三遍。

(3) 理解词语。师：即将是什么意思？（马上、就要）

(4) 设置情境，展开想象。师：大雨就要来了，蜻蜓都在哪儿低飞呀？（江湖畔）。把这句话编成谚语就是——蜻蜓低飞江湖畔，即将有雨在眼前。我们生活中常常遇到这样的情景，让我们赶紧把这个消息告诉正在采蘑菇的小兔子；再告诉正在搬家的小蚂蚁；还要回家告诉还在晒衣服的妈妈。话没说完，雨就哗的一声。

## 六、学习第四句谚语

(1) 认识大雁，认读词语。（出示图片）师：大家快看，又有一种鸟儿来向我们报告气象了，你们认识这是什么鸟吗？（大雁）（出示词卡）谁来读，请你再带大家读。

(3) 认读生字归转寒

## 七、学习第五句谚语

1) 过渡。师：秋天，燕子飞走了，下起了一场场秋雨，秋雨姑娘告诉了我们什么？（指名说）。谁来读读这句话。

(2) 理解句子。师：下了一场秋雨就冷了一些，十几场秋雨过后天气就十分寒冷了，我们都要穿棉袄了，这正是——一场秋雨一场寒，十场秋雨要穿棉。

## 六、巩固复习，学写生字。

1. 拍手读五句话。师：课文中五句谚语全都学完了，让我们连起来读一读，好不好？我们一起边拍手边读。

4. 指导观察生字湖。师：最亮的这颗星星它说：这个‘湖’字可难写呢！小朋友们，你们怕难吗？那我们不但要学会写

这个字，还要写好它。仔细看看，这个湖字是什么结构？

（左中右结构）写左中右结构的字要注意什么？（每个部件写窄一些）还要注意每个部分要互相让位呢。怎么让呢？看老师写，一个氵，一个古字先写短短横，一竖贴着竖中线往左边一点点，再写一个小口，月的竖撇长长的，要超过口字。三个部件不能离得太开了5. 学生书空。

6. 学生写字。师：请小朋友们写两个湖字。写字前注意三个一，开始写字。

7. 学生练写，师巡视。

8. 评议写字。

七、总结，拓展延伸。

师：小朋友们，我们今天了解了许多的知识，还认识了不少的生字呢。我们身边处处是科学，像这样的有趣的谚语还有很多很多，课后大家还可以搜集你喜欢的谚语，下节课我们再一起来交流。

## 幼儿园识字课程教案篇七

### 一、说教材

#### 1、教材分析

本课采用的是看图读“词串”的方法识字，教材以图文并茂的形式把孩子们引进了一个神奇的动物世界，有凶猛的狮子、老虎，有顽皮的猴子、长鼻子的大象，还有美丽仙鹤、孔雀和聪明的鹦鹉等珍稀动物。

从整个小学阶段的识字教学来看，本册识字教学处于承前启后的重要位置，教学中可按照自主学习的策略，充分调动孩

子们已有的经验去识字，使认识事物与识字同步发展，另外，十二种动物中大部分动物学生们都较熟悉，教师不必多讲，而仙鹤、麋鹿、棕熊等见得不多，可引导学生查找资料，让他们在课本以外去学语文。在教学中，教师还要领会编者意图，充分利用文中插图，渗透环抱教育。

## 2、教学目标

根据教材编排和课文特点，制订如下教学目标：

(1)、学会本课生字，认识由生字组成的动物名称。会写田字格里的生字

(2)、观察图画，了解十二种动物的样子，建立起名称与实物的联系，丰富学生的知识，激发学生的学习兴趣，同时进行保护珍稀动物的教育。

(3)、正确朗读韵文。

## 3、教学重难点：

“识字”教学，顾名思义，教学重难点应以识字、写字为主，能按笔顺正确书写田字格中的生字，按字的结构把字写得美观、正确。

4、识字教学，顾名思义，教学重难点应以识字、写字为主，能按笔顺正确书写田字格中的生字，按字的结构把字写的端正、美观。能有感情的诵读。

## 5、课时安排：二课时

## 6、教具准备：

词卡、动物图、多媒体课件

## 二、说教学法

利用课本中精美的插图与词串中表示动物名称的词语相对照，通过看图识字，识字中认识动物，把看图和激活学生思维，训练学生说话、帮助学生识字结合起来，利用汉字造字的规律帮助学生识记生字，利用学生已有的识字能力激发学生识字的积极性，培养学生自学生字的能力和习惯。

根据学生的年龄特点和兴趣爱好，充分发挥学生的主体作用，叫小老师领读词串，小组合作学习，小组竞赛等多种手段方法，促使学生爱读乐读，熟读成吟，读成轻重缓急，突出不同动物的特点和喜爱动物的感情。

## 三、说教学程序（教学设计）

### 第一课时

#### 一、动物儿歌导入

1、动物儿歌吟诵。

2、揭题：今天我们就来学习一篇有关“动物”的识字韵文。  
示：识字6

#### 二、看图，出读识字

1、示图，你能读准这些动物的名字吗？借助拼音，自读韵文。

2、在刚才读词语的过程中，你觉得哪些字的读音容易错，要提醒大家。

示容易读错的字的读音：

狮鹿猩斑

提醒注意“狮子、猴子、猩猩”中的第二个字要读轻声。

3、多种形式的读：指名读，小老师领读，开火车读等。

4、小组读，比一比谁读得准。

### 三、指导感悟

1、课文一共向我们介绍了十二种动物，你最喜欢哪种动物呢？把它的有关知识介绍给大家。

小组成员拿出收集的动物图片交流，介绍自己喜欢的动物，动物的生活习性等。

2、汇报：用句式：

我喜欢，因为（）

再读，注意词串间的连贯：词间停顿短，声断气不断，行间停顿长，气断情不断。

4、比一比，看谁读得有感情。

5、用词串说话

这些动物有什么生活习惯，平时都喜欢干什么，请你用一两句话说一说。

6、是呀，随着人们环保意识的不断增强，许多动物都得到了人们的保护。我国还设立了许多自然动物保护区，就连动物园的动物也不关在铁笼子里了，而把它们放养在野外，让它们自由自在地生活，你瞧，动物园里的饿动物真多啊！有什么动物呢？谁来说。

我们能不能用这样的句式说：

示：野生动物园里的动物真多呀！有（ ）的（ ），有（ ）的（ ），有（ ）的（ ），还有（ ）的（ ）。他们正在（ ）。

#### 四、写字指导

1、示生字：狮虎

2、指导读。

3、写字指导。

4、教师范写。

5、学生练写。

## 幼儿园识字课程教案篇八

### 一、说教材：

《识字6》是人教版新教材一年级下册数量词的归类识字。教材把数量词分类集中在四幅不同的图画之中，让学生在感受美丽景色、感受美好生活的同时，认识事物，认识表示事物的汉字，初步感知不同事物的数量词表达方式。

### 二、说教学目标：

知识与能力：认识14个生字，会写6个字。正确流利地朗读课文。

过程与方法：创设情境，主动识字，看图认识事物，在语言环境掌握量词的用法。

情感与体验：能留心观察周围事物，尝试用数量词表达熟悉的事物。

学习重点：识字和写字。

### 三、说教法学法：

本节课的设计力求贴近生活，贴近儿童的实际，以学生的主体活动作为教学活动的中心。以激发学生的学习兴趣为前提，让学生懂得语文知识来源于生活，又为生活服务，与我们的生活密切相关，从而让他们感到学习的乐趣，激发他们主动识字的愿望。

### 四、说设计意图：

《语文课程标准》指出“识字教学要充分利用儿童的生活经验，注重教给识字方法，力求识用结合。运用多种形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情境。”因此我根据本课的特点，让学生在认识事物的同时认字，让学生在感受美好的景色，感受美好的生活的同时，初步感知不同事物的数量词表达方式。通过多种方法、方式和手段的灵活运用，创设宽松和谐的课堂氛围，激发学生的识字欲望，使学生主动识字，乐于识字，从而提高识字教学效率，实现本课识字教学的目标。

本课共四个小节，通过每一小节不同的内容展示出四幅不同的画面。所以，设计时就创设了一个“红领巾”出发春游的情境，采用变序教学法，以韵文最后一节为突破口，直接切入第四节的学习，再让学生选择景点“海边、乡村、公园”，进行前三节的学习，精心创设以春游为主线的大情境，激发学生学习的兴趣。在识字教学上，重视词语的教学，让学生在游戏中学，在轻松有趣的玩耍中学，增加参与的积极性。在指导写字上，注重学生学姿势、执笔方法，并进行笔画笔顺、偏旁部首、间架结构的书写指导，培养学生良好的写字习惯。

### 五、说教学过程：

这一课我是分两课时来设计的，第一课时的主要任务就是读文识字，然后选择难写的字写一个，第二课时，主要是认认真真的书写生字，给要求会写的字组词，课文达到熟读成诵的程度，然后进行数量词的游戏，最后再拓展。

第一课时，我就设计了四大块，第一情境导入，从说带孩子们旅游导入，从而让学生第一次读文，并圈画生字，初步感知课文生字，并努力达到读会课文。（在教学中以游戏形式导入新课，激发学生的学习兴趣，增加学生学习的欲望。）

第二环节，创设情境，随文识了，通过带学生旅游，利用变序的学习方法，先学第4小节，请学生看着课件引出郊游所去的一些地方，学习课文第1、2、3小节，由图到词再到字最后回到课文，我从课文到生字再回到课文的。在美丽的景物中再一次识字，感受祖国景物的美好。（在教学中创设情境，再现画中景、体现画中情，让儿童在美的景物中、在感受生活的美好中认识事物，认识汉字。通过反复出现的字给学生加深印象，与学生多次见面，另外大纲要求不必每个学生这一课都记住所有的字词，可留有余地，在以后的课文中继续学习）

第三环节：再次识字，交流识字方法，从课文中提炼生字，带拼音读，去掉拼音读。然后从已有的识字方法中再学习根据偏旁识字的方法。（《语文课程标准》指出“识字教学要充分利用儿童的生活经验，注重教给识字方法，力求识用结合。运用多种形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情境。）由图到词再到字最后回到课文。先出示图画，每出示一幅图就让学生说出它的名字，学生说完后相应出示词语，每一小结四个词都出示完后，指名美读词语，然后齐读、开火车读，接着从词语中分离出生字，又指名读，分男女生读，然后猜谜语认识生字，这样采用不同的学习方法，学生就不易疲劳，使课堂充满活力。

第四环节，指导写字。让学生整体观察生字，然后找一找难

写的字重点指导，最后交流评议。就这四个环节。（《课程标准》对一年级的写字要求作了明确的规定：“掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。”教学设计中，我指导学生书写“海”两个字时，先指名读准这个字，然后请同学们认真观察这个字有什么特点，接着，让学生来提醒我怎么写好这两个字。）然后在书认真的书写，评议。最后谈谈这节课的收获，让学生学有所获，并学有所思。

## 幼儿园识字课程教案篇九

### 一. 说设计理念：

《语文课程标准》指出：“识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要材料，同时充分利用儿童的生活经验，注重教给识字方法；力求识用结合。运用多种形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情境”。“学生是语文学习的主人，语文教学应激发学生学习的兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式”。

### 二、说教材：

#### 1、教材分析：

《识字》是人教版实验教材一年级下册第二单元的识字课。本课借鉴传统“三字经”的语言形式，利用三字经押韵上口、好读易记的特点，将识字写字教学与爱长辈、爱家庭的教育融为一体，并赋予爱的教育以新的内容。

#### 2、教学目标：

(1) 认识“懂、貌”等14个生字，会写“洗、真、父、

母” 2个生字。

(2) 正确、流利地朗读三字歌。

(3) 引导学生运用多种方法自主识字，激发主动识字的乐趣，掌握识字方法。

(4) 初步感受语言的韵律美。

(5) 有尊重长辈、孝敬父母的愿望和行动。

3、教学重、难点：

教学重点：识字、写字。

教学难点：正确流利地朗读儿歌，背诵儿歌。通过读文，让学生初步感受语言的韵律美，有尊重长辈、孝敬父母的愿望和行动。

三、说教法。

1、图文识字法：针对一年级学生的识字量少，为了让学生易于识记生字，我将采取图文结合的识字方法，让学生在图文并茂中识记生字。

2、观察归纳法：“授之以鱼，不如授之以渔。”为了凸现学生的主体地位，我放手让学生自主地观察，大胆地归纳汉字的规律，从而达到自学、自悟的学习体验。

3、自主学习法：“兴趣是最好的老师。”为了让学生在兴趣中学习，所以我在学习儿歌中，不给予学生固定的学习模式，把学习的自主权再一次还给学生，让他们选择自己喜欢的句子进行朗读。

四、说学法。

根据本首儿歌琅琅上口的特点和本课教学要求的特点，确定运用“自主读——多种形式读——练习说”的学习方法，使学生在不断读的过程中巩固生字，领悟儿歌的情境，培养学生正确朗读的能力和表达能力。

## 五、说低年级识字教学的基本策略及自己根据策略设计的教学过程

激趣导入，自主认读

学习目标：对识字有兴趣，有主动识字的愿望。初步感知语境，基本

认读生字。

操作要领：利用各种活动方式创设情境，激发学生识字的兴趣。此环节要注重通过复习旧知、方法渗透、能力展示等，让学生充分感受识字的快乐，产生识字的愿望。教师引导学生通过拼音、猜读、请教、工具书等方式自读词串、段落或短文，初步感知语言情境，能够基本认读新生字。此环节要给学生充足的时间，激励学生大胆尝试、自能识字。

## 幼儿园识字课程教案篇十

1、打电话玩法：教师边做打电话的动作，边说儿歌：“叮铃铃、叮铃铃……”全体幼儿接着说：“叮铃铃、叮铃铃，悦耳的声音真动听，不知电话谁打来，快快拿起听一听。”（做听电话动作）幼儿：“喂，你好，请问你是谁？”师：“你好，我是××老师，我找××字宝宝。”拿相应字卡的幼儿站起来，举起字卡说：“我是××字宝宝。”游戏依次进行。

2、照相机玩法：大家面向教师坐好，集体说儿歌：“我有一

架照相机，照出照片真像你。我来给你拍个照，马上把照片送给你。”教师出示大字卡，幼儿用两手做拍照状，嘴里说：“咔嚓”，然后就在自己的小字卡中找出相应字卡举起来。游戏反复进行。

3、引小动物找家——主要用于对动物名称的学习准备：在家里准备一块识字场地，场地的周围贴着小猫、小狗、小鸡、小鸭等动物名称字卡。

玩法：幼儿在场地一端站好。老师说：“轻轻走，轻轻跑，我的小猫‘喵喵喵’。”幼儿立即边跑边学小猫的动作向小猫字卡跑去。

其余的儿歌如：

“爱吃小虫爱吃米，我的小鸡叽叽叽。”“黄嘴巴，大脚丫，我的小鸭呷呷呷。”“大鼻子，长又长，我的大象在哪方？”“耳朵长尾巴短，我的‘小兔跳得远。”4、给字搬家玩法：把将要复习的生字贴在家里的门上，父母说：“宝宝，我们要把字宝宝搬到书房去，请远远把某个字宝宝搬到书房。”搬对了，给以掌声鼓励；搬错了，老师示范一次，给幼儿进行指证。直到生字搬完为止。

5、快乐魔方玩法：老师将要复习的生字写在正方体的各个面上，坐在床上或者是地上让幼儿来抛，小方盒落地后，哪一面朝上，就请念出它的名字，也可以以小组为单位进行游戏。

6、小演员玩法：如果要复习的生字是幼儿可以用动作来表现的，老师可以出示字卡请幼儿当小演员来表演相应的动作，如出示“跳”字，幼儿看后，原地跳几下。

7、点老五玩法：老师手拿字卡，走到小朋友中间，用手摸着小朋友的头说“点一，点二，点三，点四，点到老五就是他。”点一个摸一个，直到第五个，便请他站起来，认一张字

卡。

8、当小老师玩法：请一名小朋友到台前来，其他小朋友向他问好“老师好”，然后这个小老师指一个字读一下小朋友跟着念一遍。完毕后，小朋友们向小老师致谢。

9、找朋友玩法：将“苹果”“太阳”“天空”“船”“比赛”“美丽”等词，分成单字作成字卡。（或将“比赛”剪开两个单字卡——“比”“赛”）小朋友一人拿一个单字卡，唱“找呀找呀找朋友，找到一个好朋友，敬个礼握握手，你是我的好朋友！”（此法用于小朋友会认词之后，拆开让他们认单个字。

10、给字宝宝照相玩法：出示“字宝宝”，让幼儿给“字宝宝”照相，等幼儿念三遍后，说“咔嚓咔嚓喀嚓”。

11、送字宝宝回家玩法：老师将儿歌或故事中的生字空出，与幼儿齐念儿歌（或故事），念到空白处时，请幼儿找出所缺的生字字卡，放到空白处。

12、摘果子玩法：把字卡做成各种水果状贴在大树上，请幼儿上来摘果子。摘下果子后，如果幼儿能念出果子后面的字，就把果子奖励给他。

13、争冠军玩法：把两张桌子或两把椅子分开放在左右两边，老师将两份相同的字卡放在上面，请两位小朋友站在桌子前，面向全班小朋友。老师请上来的小朋友将两手举起来，握成拳来做小裁判。老师说“两个小朋友各自找出字卡，出示给在座的小朋友，有小朋友判断对与错。两个都对了，就各自伸出一个手指，为1比1，以此类推。，若比赛四次，一个小朋友得分为3，另一个为4分则为冠军，大家为冠军欢呼，为亚军鼓励。

14、叫醒字宝宝玩法：将字卡反贴在黑板上固定，或将黑板上的字用纸遮上，对小朋友说“这些字宝宝还在睡觉，咱们把

他们叫醒，和我们一起做游戏好不好？”于是揭开一张，小朋友高兴的念一个。(新内容旧字复习)15、捉迷藏玩法：学完生字后，老师可以将其中一生字盖起来，让幼儿闭上眼睛，请幼儿猜一猜是哪一个“字宝宝”藏了起来。

16、少了谁方法：把所学的字张贴在黑板上，让幼儿注视几秒钟后闭上眼睛，迅速拿掉其中一字，让幼儿观察一下少了谁并说出其名字，然后亮出该字，加深记忆。

17、蝴蝶戏花玩法：把将要复习的儿歌和生字卡分为五至六组贴在教室的不同地方，每组选一名掌握较熟练的小朋友当老师，其每组的小朋友做蝴蝶飞的样子，依次飞向各组字或儿歌，进行指读。读完后再飞向一组进行指读。