

# 2023年开题报告研究基础与条件的区别(通用5篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 开题报告研究基础与条件的区别篇一

立项号课题名称新入园幼儿的适应性研究负责人陕师大锦园幼儿园课题研究的背景和意义“适应性”是新入园幼儿整个学前教育的“序曲”，在这个陌生的环境表现相适合的现象。幼儿园是幼儿进入社会的初级阶段，是从以自我为中心的个体生活转向集体生活的第一步。对于陌生的环境、陌生的老师，“适应性”问题逐渐成为学前教育重要课题，幼儿入园适应的问题，涉及家庭、学校、社区的诸多因素。幼儿适应集体生活的能力是步入社会的第一步，也是人的一生中重要的能力之一，是否能尽快的适应，将形成集体性其社会化发展的转折时期。

幼儿从自己的小家庭进入幼儿园这个集体的大家庭，这是幼儿独立迈向社会的第一步，也是孩子成长过程中的第一次重大转折，这次转折会给孩子在生活习惯、行为规则、生活环境方面带来诸多的不适，在行为态度上表现为：哭闹、如厕困难、不理睬老师与其他小朋友，如果幼儿长时间处于这种状态，会影响幼儿的性格发展和交往能力。

幼儿入园前与其他幼儿交往甚少，比较缺乏适应集体交往的技能和经验。再加之现在的孩子大多为独生子女，家庭生活中缺少玩伴，常常以自我为中心，容易形成单独活动的习惯，入园后难以与班里的其他的幼儿交往，不适应过集体生活，

不能够成为集体的一员，产生了“分离焦虑”和“陌生焦虑”。这种焦虑直接影响到了家长，爸爸妈妈工作不专心，爷爷奶奶对教师的工作持怀疑态度，因此，如何帮幼儿克服焦虑、尽快的适应是家园共育的首要任务。

我园每年都会有些新入园的幼儿，以托小班最多，适应困难也是在托小班较为突出，他们大都在2-3岁之间，他们的脑中中枢神经发育并不完善，对周围事物的认知，陌生环境的适应能力较差，那么，如何让幼儿主动去适应幼儿园的集体生活，减轻和降低新生入园时的焦虑程度，帮助孩子轻松、愉快、顺利地渡过“入园关”。对于幼儿的身心发展也起到促进作用。将是我们努力的主要方向。

这一适应性问题越来越受到幼教工作者的关注和重视，随着人们文化素质的提高，对0--6岁孩子的早期教育、学前教育的重要性的关注度也越来越高，这一课题的提出，能帮助成人更清楚地认识新入园幼儿适应幼儿园的过程、更理性地看待在适应过程中出现的适应障碍、更有效地进行入园适应性教育。

### 课题名称的界定和解读

适应性障碍虽是人群中常见的一种心理障碍，它的起因是在环境变化、职务变迁、生活学习出现挫折和不愉快的事件，加上个体的不良个性，而引发的一些情绪反应、及生理功能障碍，并导致学习、工作、生活及交际能力的减退。

幼儿入园不适应障碍的主要表现在园表现在：早晨入园哭闹、食欲不振进餐困难、很难入睡午休、精神紧张造成排泄失禁、拒绝参加各种活动、情绪不稳较容易被感染或波动、过度黏人、不与其他孩子交流、攻击同伴、精神沮丧很少说话。在家表现为：不愿上幼儿园、生活反常不规律、情绪波动、容易发脾气，不愿提及幼儿园及与幼儿园有关的事物。这些观察记录新入园幼儿适应期在园和在家的情况。

2-3岁新入园幼儿，在进入新环境中的不适应，产生的焦虑情绪。

我们遵循幼儿身心发展的规律，创设与之相适应的活动环境，采纳幼儿可接受和乐于接受的教育手段，变幼儿强制被动接受为愉快主动的适应，缓解幼儿入园的心理焦虑，使幼儿尽快适应幼儿园的集体生活。在原有经验的基础上，从而增强适应力，促进幼儿身心和谐健康的发展，顺利完成从家庭到幼儿园的过渡。

1、探究幼儿焦虑的原因，针对不同幼儿的行为表现，寻找解决幼儿情绪困扰的方法，尽量摆脱对于父母的依赖情绪，从而建立起对老师、其他小朋友的安全感、信任感，尽快适应集体生活和教育活动，逐步实现家到幼儿园的平稳过渡。

2、通(xtong)过家长会、讲座、问卷等形式，使家长理解幼儿在园生活，减轻家长的顾忌和忧虑，帮助家长学习正确育儿的方法，更好的与家长沟通，实现有效的家园共育。

3、通过理论学习、交流经验研讨等活动，使教师开拓思路，克服个人的局限、及主观思想，帮助教师解决工作中的实际问题，提高教师的教育理埥和方法。

课题研究的步骤和举措

2-3岁新入园幼儿。

采纳行动探究发为主，问卷调查法、个案研究法、观察法、家访专题讲座为次，相结合的方法进行综合实践研究。

1、第一阶段：准备阶段(20xx年3月-4月)

调查研究新入园的幼儿情况，通过家访、问卷调查摸底。

## 2、第二阶段：实施阶段(20xx年5月-11月)

### (1)、前期体验

### (2)、问卷调查

主要采取问卷、谈话的形式了解幼儿的喜好、性格、昵称、家中的亲人，掌握幼儿的资料，有针对性的设计方备。

### (3)、熟悉环境

幼儿面对一个新的环境，难免会有陌生感和焦虑的情绪，新学期的开始班级的布置为迎接新幼儿的到来尤为重要，教师应该根据本班年龄特点，把班级布置的温馨、漂亮，尽量消除孩子的恐惧心理。

### (4)、召开家长会

召集新生家长开好家长会，对我园新生适应能力培养和训练的目的、意义、教学内容、园内各项活动及方法进行详细介绍和说明。组织家长参观幼儿园的环境、设施，宣传我园的办园宗旨、办园方针及办园水平，展示教育成果，教育质量，师资水平，并帮助家长分析孩邹屈园不适的种种原因，希望家长能真确对待，积极支持和配合各项训练活动的顺利开展。

### (5)、教师的作用

幼儿入园后开始接触认识的第一个人应该是老师，老师的态度直接决定于孩子的情绪，所以，早晨接孩邹屈园，老师一定要热情，具有亲和力，让孩子感觉老师像“妈妈”。老师的表扬是孩子的精神食粮，自信是成功的基石，是孩子成长过程中的精神核心，是促使孩子充满信心地去战胜困难，努力适应新的环境和生活的内在动力。因为老师的夸奖和赞扬能使幼儿认识自己的长处，相信自己的力量，帮助孩子积累积

极的情感体验，享受战胜困难后的成功和喜悦。激励孩子遇到困难的时候能树立自信，充满信心，勇往直前，在未来的学习生活和激烈的社会竞争中，敢于挑战新的事物，主动适应新的环境。

#### (6)、家访工作

走访、调查新生家庭，通过谈话交流和问卷调查的形式，了解幼儿的个性特点，生活习惯，兴趣爱好…科学地指导家长对孩子进行入园前的培养和教育，如：请家长有意识地给孩子讲讲有关幼儿园的故事，利用故事和儿歌使孩子向往幼儿园的生活，并帮助孩子对老师产生好感和信任感。让孩子知道幼儿园是孩子们的乐园，是他们学习本领的地方，使他们对幼儿园的生活充满美好的憧憬。培养孩子基本的生活自理能力。如自己吃饭、自己上厕所等，以便更好地适应集体生活。

#### (7)、家园共育

开展亲子活动，给孩子、家长和教师进一步提供互相熟悉了解的机会，充分发挥幼儿的主动性和家长的参与性，增进家长之间、幼儿之间、家长与教师之间的联系与交流，消除幼儿初入园时的陌生及恐惧心理，促进孩子依恋对象的过渡和转移，同时也为今后的家长工作打好良好的基础。

### 3、第三阶段：总结提升(20xx年12月上旬)

进行相关资料的汇总，并进行针对性分析，总结有效地指导方法，完成初稿。

### 4、第四阶段：结题阶段

依据初步的研究结果，进一步修改，使其科学化、专业化，撰写课题研究报告。

## 课题成果的预期和呈现

新幼儿入园的初级阶段就在适应性方面出现不同情况、区别在于适应期的长与短，而入园后的一两周则是幼儿入园适应中一个关键时间界限。对于本课题的研究，我们通过调查、观察记录、实践总结、反思及其最终结果来发现和解决新入园幼儿的适应性问题，缓解了新幼儿入园焦虑以及缩短了适应时间，得以帮助新入园幼儿顺利度过适应期。

### 1、研究成果在典型教学案例集

通过对幼儿园的环境布置，转移幼儿的焦虑情绪，通过观察法，了解集体及个别幼儿的情绪及行为，及时做随笔记录。

### 2、研究报告

为了让我们的研究成果更广泛地体现它的社会价值，我们选择利用网络博客的形式来将我们的研究课题与更多的教育工作者共享，同时也用这一方式呈现给课题评审员们。

### 3、完成课题实验总结报告，撰写相关论文，形成研究成果

通过对家长的问卷调查、家访、谈话相结合，更具体的显示了新幼儿入园适应的不同问题，教师针对不同类型采取相应策略，家长与教师应利用自身条件从不同角度做好教育工作，使教师更好的总结经验，完成论文。

## 开题报告研究基础与条件的区别篇二

一、题目。要求明确、鲜明、简练、醒目。一般不用副标题，字数不宜过长。

二、摘要。要求准确、精练、简朴地概括全文内容。

三、引言（或前言、问题的提出）。引言不是研究报告的主体部分，因此要简明扼要。

内容包括：

- 1、提出研究的问题；
- 2、介绍研究的背景；
- 3、指出研究的目的；
- 4、阐明研究的假设；
- 5、说明研究的意义。

四、研究方法。不同的课题，有不同的研究方法。这是研究报告的重要部分，以实验研究法为例，其内容应包括：

- 1、研究的对象及其取样；
- 2、仪器设备的应用；
- 3、相关因素和无关因素的控制；
- 4、操作程序与方法；
- 5、操作性概念的界定；
- 6、研究结果的统计方法。

五、研究结果及其分析。这是研究报告的主体部分：要求现实与材料要统一、科学性与通俗性相结合、分析讨论要实事求是，切忌主观臆断。其内容：

- 1、用不同形式表达研究结果；

- 2、描述统计的显著性水平差异；
- 3、分析结果。

六、讨论（或小结）。这也是研究报告的主体部分。其内容：

- 1、本课题研究方法的科学性；
- 2、本课题研究结果的可靠性；
- 3、本研究成果的价值；
- 4、本课题目前研究的局限性；
- 5、进一步研究的建议。

七、结论。这是研究报告的精髓部分。文字要简练、措词、慎重、严谨、逻辑性强。

主要内容：

- 1、研究解决了什么问题，还有哪些问题没有解决；
- 2、研究结果说明了什么问题，是否实现了原来的假设；
- 3、指出要进一步研究的问题。

八、参考文献。

九、附录。如调查表、测量结果表等。

## 开题报告研究基础与条件的区别篇三

立项号

xxxkt—xxyw418

课题名称

小学语文综合性学习中学生学习方式的研究

负责人

刘娜

所在单位

西安市新城区东方小学

课题研究的背景和意义

《语文课程标准》指出：“‘语文是一门实践性和综合性很强的学科’，提出了‘综合性学习’的要求，意在‘加强语文课程与其他课程及生活的联系，促进学生语文素养的整体推进和协调发展’，同时专列‘综合性学习’的目标，且对不同学段的综合性学习提出了不同要求，并在教学建议和评价建议中进行了专项说明。由此可见《语文课程标准》要求我们采用综合性学习的方式来促进学生主动地、富有个性地学习，要让学生感受、理解知识产生和发展的过程，培养学生的科学精神和创新思维习惯，重视培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、语言文字表达能力以及团结协作和社会活动能力。”

由于我们的教育长期受传统教育思想束缚，对人的价值、人的地位、人的发展的问题的重视是不够的。在教育过程中，仅仅把学生当作教育的对象和客体，忽视学生主体性的培养和发挥，使学生受到太多的限制和束缚，不利于学生的发展。

《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》指出：“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生

学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。”而小学语文综合性学习是促进学生语文素养的形成与发展的一个重要手段。“综合性学习主要体现为语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合。综合性学习应强调合作精神，注意培养学生策划、组织、协调和实施的能力。综合性学习应突出学生的自主性，重视学生主动积极的参与精神，主要由学生自行设计和组织活动，特别注重探索和研究的过程。提倡跨领域学习，与其他课程相结合。”由此可见开展小学语文综合性学习能促进小学生语文素养的形成，能促进学生的主动性发展。因此提出“小学语文‘综合性学习’学生学习方式研究”这一课题教学研究。

## 课题名称的界定和解读

学习方式：这是当代教育理论研究的一个重要概念，多数学者认为学习方式指学生在学习任务过程时基本的行为和价值取向，学习方式不仅仅指具体的学习策略和方法，而更主要是学生在自主性、探究性和合作性方面的基本特征。

## 课题研究的步骤和举措

研究目标：

- 2、摸索小学语文综合性学习的基本模式。
- 3、教师在研究中得到培训和提高。

研究方法：

问卷调查法：对我校开展综合性学习现状及学生实际做调查。通过问卷、采访、座谈、情景观察，召开研讨会等方法，了解不同学段、不同形式的综合性学习活动的做法和成效。

行动研究法：结合综合性学习主题，开展研究。

教育实验法：根据课题的内容，确定的主题开展活动。

案例研究法：对主题开展中的案例做研究。

经验总结法：主要是完成各阶段的报告、论文搜集与课题相关的研究。

课题研究步骤：

第一阶段（准备阶段□□xx年5月—xx年8月

1、制定课题方案，确定研究具体工作。

2、资料收集、学习。

3、启动研究方案。

第二阶段（研究实施阶段□□xx年9月—12月

按课题方案进行操作研究，掌握第一手资料，探索语文教学中学生综合性学习的学习方式。在语文教学中要做有心人，不仅要有计划有总结，还要善于捕捉课题实施过程中的各类有价值的信息，及时记录、存档。通过座谈、测试、观察等方式，定期了解学生综合性学习的进展情况□xx年12月举行中期汇报，对研究过程中获得的资料、数据、进行分析、汇总，撰写课题中期研究报告，并通过课堂教学观摩展示成果。邀请专家进行检查、指导，根据课题进展情况相应调整课题研究方案。

第三阶段（中期总结汇报阶段□□xx年1月

通过中期汇报，发现问题，调整研究方案，进一步探索，积

累资料。

#### 第四阶段（研究实施阶段□□xx年2月—4月

对实施操作过程中积累的资料进行汇总、分类，做好资料的补充、完善工作。 写出课题论文。观摩活动。

#### 第五阶段（结题阶段□□xx年5月

- 1、汇集材料，整理分析研究结果，撰写结题报告并上传博客。
- 2、申请结题，上交成果。

课题成果的预期和呈现

预期的研究成果：

成果主件：结题报告

成果附件：教学设计、教学课件、 研究课例 、 研究论文、 学生学习成果展示

## 开题报告研究基础与条件的区别篇四

开题报告是提高选题质量和水平的重要环节。下面要为大家分享的就是课题的研究开题报告，希望你会喜欢！

当前，应试教育的倾向还没有得到根本扭转，素质教育轰轰烈烈，应试教育扎扎实实的现象还普遍存在。中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定指出：全面推进素质教育要坚持面向全体学生，为学生的发展创造相应的条件，依法保障适龄儿童和青少年学习的基本权利，尊重学生身心发展特点和教育规律，使学生生动活泼、积极主动地得到发展。如何扎实有效地推进素质教育，真正从人的生命成

长、终身发展的高度开展教育教学改革，是每一所学校面临的重要问题。

在一系列的教育活动中，学校及教师希望用准确的语言影响学生，用优美的环境教育学生，用丰富的活动培养学生。影响教育培养基本上都是外力的作用，我们却忽略了教育是儿童自身内部的活动，学生自身内部会发展自己，完成学习活动。儿童是有生命的、完整的人，不像布料、牙齿那样可以裁剪、打磨，我们所做的全部都要通过儿童自己去最后完成，这似乎有点无奈。然而，一旦我们醒悟这一过程的必然性，就会明白教育过程的主人和主力，原来是儿童自己，我们只不过是儿童自主发展的服务者和仆人，我们必须一切为了儿童，高度尊重儿童，全面依靠儿童。

现在的问题是我们很不容易认识到我们所处的真实地位。多少年来，我们一直认为自己就是教育教学过程的主人，而今天，我们却认识到了这种判断并不符合实际，而且，时代进步、社会发展、教育内部问题的累积、学生生存状态的改变，使我们迟早都要说破这样一个事实。当然，说破的目的是改变。我们需要把为教者设计的教育转变为为学生设计的教育，即把师本教育转变为生本教育，这是一个重大的策略性的教育转变，是带有体系意义、根本意义的转变。

为学生的终身幸福奠基是我校的办学宗旨。我们学习了生本教育的有关理论，并亲自参与听课，亲身感受了生本教育的无限的生命活力。发现在生本教育的课堂上学生表现出来的是全身心的投入，那种积极、欢乐、优质、高效的课堂学习，以及他们优秀的考试成绩，都使我们十分振奋。无论是他们的学习状态，还是他们良好的精神风貌，或是学生在课堂中的语文素养和数学思维水平的精彩展现，都使许多听课者、听报告者激动不已。

正是基于以上问题的思索，我们把生本课堂课题研究作为我校的龙头课题进行研究，希望能探索出一条真正为学生终身

幸福奠定基础的课堂教育方式方法。必须强调的是，生本课堂改革既是教育思想的改革，同时也是教育技术的改革。

生本教育是一种崭新的教育理念，它能使教育者在生本教育的实践中充分体会到教育的真谛，享受到教育的乐趣和儿童生命力量的神奇，得到良好的发展。生本教育是郭思乐教授创立的一种教育思想和方式。生本教育是为学生好学而设计的教育，也是以生命为本的教育，它既是一种方式，更是一种理念。

生本教育主张：教育应实现由师本教育向生本教育的转变，即把为教师的好教而设计的教育转向为学生的好学而设计的教育，实现学生积极、主动、活泼、健康地发展。

生本教育的儿童观：人的起点非零，人拥有其自身发展的全部凭借，具有与生俱来的语言的、思维的、学习的、创造的本能，儿童是天生的学习者，潜能无限，是教育教学中最重要学习资源。借助于学生的本能力量的调动，形成教育的新的动力方式和动力机制。

生本教育的教师观：教师应是生命的牧者，而不是拉动学生的纤夫。教师在教学中要尽可能不见自我，要把教学内容从一大堆知识点转变为知识的灵魂与线索，来创造最大的空间，迎接学生积极飞扬的学习。

生本教育的教学观：教学就是学生在老师组织引导下的自主学习。生本的课堂是区别于考本、本本、师本的，是区别于短期行为的、分数的课堂，是人的发展的课堂。在教学组织上，生本教育鼓励先做先学，以学定教，少教多学，直至不教而教。采用个人、小组和班级的多种方式的自主合作学习。

生本教育提出，比基本知识和基本技能更为基础的是发展人的情感和悟感，认为感悟是人的精神生命拓展的主要标志，学生学习的核心部分应该是发展感悟，积累的意义也在于感

悟的形成。

生本教育的评价观：生本教育提倡减少学习成长期的频繁考试，不干扰学生成长期的成长，把考试评价的主动权还给学生或课任老师，把教学过程中的评价活动改为评研活动，削弱日常评价的比较竞争功能，鼓励为而不争。到了现实学习的成熟期，鼓励学生用成长期的生动、活泼、主动、自然、丰富的积累和感悟，取得优异的终端考试成绩。

生本教育认为，学生的美好学习生活是学校德育的基础。劳动产生自然素朴的美德，产生素朴的德行。当学生在课堂中真正成为主人，自己去体验和感悟真善美，就可以使教学中饱含的真善美最大限度地进入学生本体，从而起到最大的德育作用。由此，课堂教学成为最自在、朴素的无形的德育过程。

1、以学生发展为本在西方教育的理念中早有提倡或研究，但将此理论用于课堂教学也尚在探索中，如杜威提出儿童中心说并引起了教学改革的浪潮，自19世纪以来，西方各国已进行了一系列的教学改革实验，已形成一种尊重学生个性发展的极为轻松的课堂教学，但对学生基础知识和基本技能的培养却非常不够，不利于学生素质的全面提高。

2、自素质教育提倡以来，教育理论界对传统教育提出了一系列批判，推动了学校教育的教学改革，如愉快教学情境教学等都体现了生本教育思想。生本教育实验在广州率先开展以来，目前在全国各地的许多学校的实践取得巨大成就，它倡导教育者要高度尊重和全面依靠学生，体现人之生命创造力的神奇和美好。学生学习积极性被最大限度地调动起来，产生快乐，产生素质，产生成绩，使素质教育取得了可运行的良好动力机制，破解了困扰多年的难题，为教育改革与发展打开了一条成功之路。

3、素质教育呼唤创新人才的培养。21世纪教科文研究组织的

专家们提出：教育必须树立以学生发展为本的理念，把沉睡在每个学生身上的潜能唤醒，并且激活起来。在教学中，不但要重视学生学科知识的传授，而且要加强学生综合素质的培养，使其具有丰富的精神世界和高尚的道德情操。同时，课堂教学中尤其要注意引导激发学生对学科或某个领域的研究兴趣，而不只是完成现成学科知识的传播，进而发展学生的个性特长，力争培养新时代的好才、高才和尖才。

4、广东省教科所郭思乐所长也认为，提倡素质教育，就要把当前的师本教育体系转变为生本教育体系，变学生的被动学习为主动地去发展、去创新，并努力使教育立足于可持续发展上，顺应教育特征，发挥学生的自主创新能动性，让学生在自我的摸索中前进，从中获取的知识才是最宝贵的。于是，他提出了一系列生本教育的新观念，如价值观：一切为了学生；伦理观：高度尊重学生；行为观：全面依靠学生。教师观：教师应是学生生命的牧者，而不是拉动学生的纤夫。教学观：教学就是学生在老师的组织引导下自主学习。学生观：学生是天生的学习者，潜能无限，是教育教学中最重要的人力资源，借助于学生本能力量的调动，能够形成教育的新的动力方式和动力机制。德育观：以学生美好的学习生活作为德育教育的真正基础，学生智慧的生成和人格的建树是通过学生的内化来实现的。

5、本项目研究将充分发挥我校信息教育技术方面的优势，将多媒体网络引进课堂，让学生在课堂上能运用网络进行自主合作的探究性学习，真正实现学习的自主化、个性化、协作化和多元化，激发学生学习的内在动力，提高课堂教学效率。本项目研究不仅涉及到语文、数学、英语等主要学科，而且包括了音乐、体育、美术、科学、思品等所有学科，其改革面之广、其研究的深入也是本项目的一大特色。

本课题以人的全面发展学说以及广东教科所郭思乐教授的生本教育理论为依据，立足于现代知识经济社会，着眼于为未来培养具有主动性、自主性、创造能力的人才。本课题立足

生本教育理论，将生本教育理论运用到小学课堂教学中，力图改变传统的课堂教学，克服其存在的问题，探索最佳的课堂教学结构，对促进学生的和谐发展、实施素质教育具有重要的实践意义。

(1)对小学课堂教学中以生为本的具体理解与认识：

(2)在对以生为本的教育思想全面理解与解释的基础上构建各学科不同课型的课堂教学模式：

(3)结合我校的课堂教学实际，对构建的新型课堂教学结构进行进一步的调整与完善。

通过小组合作、先做后学、先学后教的教学形式，在教学过程中创设能适合学生自由表达、自主及自信地参与、主动学习的情境，着力培养学生学习的兴趣和积极性主动性，以期促进学生全面、和谐、主动、持续的发展，为学生的终身发展打下良好基础。同时采取实例教学法、观察及情景法、合作讨论法、经验总结等研究方法，努力实现由传统的教学模式向现代的、以人为本的教学模式的过渡。

(一)课题领导小组

组长：张随鄂

副组长：闫红莲李荣华

(二)子课题组织机构

每个教研组要在学校总课题的基础上申报子课题，以各教研组的子课题为基础，进行生本教育理念下课堂教学模式的研究、实验与总结。

具体子课题组织机构如下：

语文学科子课题组：组长：黄伟锋；副组长：韩旭辉；组员：全体语文教师

数学学科子课题组：组长：郑如红；副组长：张俊生；组员：全体数学教师

英语学科子课题组：组长：韩俊丽；组员：全体英语教师

综合学科子课题组：组长：刘伟；副组长：张楠；组员：全体综合学科教师

(备注：承担多学科教学任务的教师，可以选择一门学科参与课题研究)

(一)准备阶段(20xx年4月20xx年9月)。

1. 课题的申报立项。
2. 负责人制定研究方案。
3. 成立课题研究组织。
4. 明确课题研究规范和课题组成员各自的任务。
5. 组织课题组成员学习相关理论和研究方法。
6. 现代教学技术设备，电脑、信息网的设置与准备。

(二)实施阶段(20xx年10月20xx年12月)

1. 构建生本理念下的教师群体，深入学习相关理论，以理论指导课题实践。
2. 加强实践指导，组织课例研讨，引导实验。

3. 观测学生主体意识、个性特点与创新思维的发展，做好阶段性的调查统计。

4. 撰写教学反思、阶段性总结，不断调整策略，深化提高。

### (三) 总结阶段(20xx年1月20xx年7月)

1. 撰写并修改课题研究报告。

2. 研究成果归类整理。

3. 上报专家对研究成果进行鉴定评估。

1. 文本类成果：

(1) 实验结题报告；

(2) 教师研究论文集、教师案例集；

(3) 学生作品文集等。

2. 音像制品类成果：

(1) 生本课课例光盘；

(2) 生本教育活动图片；

3. 学生发展类成果：

(1) 学生、家长调查问卷；

(2) 学生发展表现的物化成果。

## 开题报告研究基础与条件的区别篇五

立项号课题名称新入园幼儿的适应性研究负责人陕师大锦园幼儿园课题研究的背景和意义“适应性”是新入园幼儿整个学前教育的“序曲”，在这个陌生的环境表现相适合的现象。幼儿园是幼儿进入社会的初级阶段，是从以自我为中心的个体生活转向集体生活的第一步。对于陌生的环境、陌生的老师，“适应性”问题逐渐成为学前教育重要课题，幼儿入园适应的问题，涉及家庭、学校、社区的诸多因素。幼儿适应集体生活的能力是步入社会的第一步，也是人的一生中重要的能力之一，是否能尽快的适应，将形成集体性其社会化发展的转折时期。

幼儿从自己的小家庭进入幼儿园这个集体的大家庭，这是幼儿独立迈向社会的第一步，也是孩子成长过程中的第一次重大转折，这次转折会给孩子在生活习惯、行为规则、生活环境方面带来诸多的不适，在行为态度上表现为：哭闹、如厕困难、不理睬老师与其他小朋友，如果幼儿长时间处于这种状态，会影响幼儿的性格发展和交往能力。

幼儿入园前与其他幼儿交往甚少，比较缺乏适应集体交往的技能和经验。再加之现在的孩子大多为独生子女，家庭生活中缺少玩伴，常常以自我为中心，容易形成单独活动的习惯，入园后难以与班里的其他的幼儿交往，不适应过集体生活，不能够成为集体的一员，产生了“分离焦虑”和“陌生焦虑”。这种焦虑直接影响到了家长，爸爸妈妈工作不专心，爷爷奶奶对教师的工作持怀疑态度，因此，如何帮幼儿克服焦虑、尽快的适应是家园共育的首要任务。

我园每年都会有些新入园的幼儿，以托小班最多，适应困难也是在托小班较为突出，他们大都在2-3岁之间，他们的中枢神经发育并不完善，对周围事物的认知，陌生环境的适应能力较差，那么，如何让幼儿主动去适应幼儿园的集体生活，减轻和降低新生入园时的焦虑程度，帮助孩子轻松、愉快、

顺利地渡过“入园关”。对于幼儿的身心发展也起到促进作用。将是我们努力的主要方向。

这一适应性问题越来越受到幼教工作者的关注和重视，随着人们文化素质的提高，对0--6岁孩子的早期教育、学前教育的重要性和关注度也越来越高，这一课题的提出，能帮助成人更清楚地认识新入园幼儿适应幼儿园的过程、更理性地看待在适应过程中出现的适应障碍、更有效地进行入园适应性教育。

### 课题名称的界定和解读

适应性障碍虽是人群中常见的一种心理障碍，它的起因是在环境变化、职务变迁、生活学习出现挫折和不愉快的事件，加上个体的不良个性，而引发的一些情绪反应、及生理功能障碍，并导致学习、工作、生活及交际能力的减退。

幼儿入园不适应障碍的主要表现在园表现在：早晨入园哭闹、食欲不振进餐困难、很难入睡午休、精神紧张造成排泄失禁、拒绝参加各种活动、情绪不稳较容易被感染或波动、过度黏人、不与其他孩子交流、攻击同伴、精神沮丧很少说话。在家表现为：不愿上幼儿园、生活反常不规律、情绪波动、容易发脾气，不愿提及幼儿园及与幼儿园有关的事物。这些观察记录新入园幼儿适应期在园和在家的情况。

2-3岁新入园幼儿，在进入新环境中的不适应，产生的焦虑情绪。

我们遵循幼儿身心发展的规律，创设与之相适应的活动环境，采纳幼儿可接受和乐于接受的教育手段，变幼儿强制被动接受为愉快主动的适应，缓解幼儿入园的心理焦虑，使幼儿尽快适应幼儿园的集体生活。在原有经验的基础上，从而增强适应力，促进幼儿身心和谐健康的发展，顺利完成从家庭到幼儿园的过渡。

1、探究幼儿焦虑的原因，针对不同幼儿的行为表现，寻找解决幼儿情绪困扰的方法，尽量摆脱对于父母的依赖情绪，从而建立起对老师、其他小朋友的安全感、信任感，尽快适应集体生活和教育活动，逐步实现家到幼儿园的平稳过渡。

2、通(xtong)过家长会、讲座、问卷等形式，使家长理解幼儿在园生活，减轻家长的顾忌和忧虑，帮助家长学习正确育儿的方法，更好的与家长沟通，实现有效的家园共育。

3、通过理论学习、交流经验研讨等活动，使教师开拓思路，克服个人的局限、及主观思想，帮助教师解决工作中的实际问题，提高教师的教育理埥和方法。

## 课题研究的步骤和举措

2-3岁新入园幼儿。

采纳行动探究发为主，问卷调查法、个案研究法、观察法、家访专题讲座为次，相结合的方法进行综合实践研究。

1、第一阶段：准备阶段(20xx年3月-4月)

调查研究新入园的幼儿情况，通过家访、问卷调查摸底。

2、第二阶段：实施阶段(20xx年5月-11月)

(1)、前期体验

(2)、问卷调查

主要采取问卷、谈话的形式了解幼儿的喜好、性格、昵称、家中的亲人，掌握幼儿的资料，有针对性的设计方备。

(3)、熟悉环境

幼儿面对一个新的环境，难免会有陌生感和焦虑的情绪，新学期的开始班级的布置为迎接新幼儿的到来尤为重要，教师应该根据本班年龄特点，把班级布置的温馨、漂亮，尽量消除孩子的恐惧心理。

#### (4)、召开家长会

召集新生家长开好家长会，对我园新生适应能力培养和训练的目的、意义、教学内容、园内各项活动及方法进行详细介绍和说明。组织家长参观幼儿园的环境、设施，宣传我园的办园宗旨、办园方针及办园水平，展示教育成果，教育质量，师资水平，并帮助家长分析孩子入园不适的种种原因，希望家长能正确对待，积极支持和配合各项训练活动的顺利开展。

#### (5)、教师的作用

幼儿入园后开始接触认识的第一个人应该是老师，老师的态度直接决定于孩子的情绪，所以，早晨接孩子入园，老师一定要热情，具有亲和力，让孩子感觉老师像“妈妈”。老师的表扬是孩子的精神食粮，自信是成功的基石，是孩子成长过程中的精神核心，是促使孩子充满信心地去战胜困难，努力适应新的环境和生活的内在动力。因为老师的夸奖和赞扬能使幼儿认识自己的长处，相信自己的力量，帮助孩子积累积极的情感体验，享受战胜困难后的成功和喜悦。激励孩子遇到困难的时候能树立自信，充满信心，勇往直前，在未来的学习生活和激烈的社会竞争中，敢于挑战新的事物，主动适应新的环境。

#### (6)、家访工作

走访、调查新生家庭，通过谈话交流和问卷调查的形式，了解幼儿的个性特点，生活习惯，兴趣爱好…科学地指导家长对孩子进行入园前的培养和教育，如：请家长有意识地给孩子讲讲有关幼儿园的故事，利用故事和儿歌使孩子向往幼儿

园的生活，并帮助孩子对老师产生好感和信任感。让孩子知道幼儿园是孩子们的乐园，是他们学习本领的地方，使他们对幼儿园的生活充满美好的憧憬。培养孩子基本的生活自理能力。如自己吃饭、自己上厕所等，以便更好地适应集体生活。

## (7)、家园共育

开展亲子活动，给孩子、家长和教师进一步提供互相熟悉了解的机会，充分发挥幼儿的主动性和家长的参与性，增进家长之间、幼儿之间、家长与教师之间的联系与交流，消除幼儿初入园时的陌生及恐惧心理，促进孩子依恋对象的过渡和转移，同时也为今后的家长工作打好良好的基础。

## 3、第三阶段：总结提升(20xx年12月上旬)

进行相关资料的汇总，并进行针对性分析，总结有效地指导方法，完成初稿。

## 4、第四阶段：结题阶段

依据初步的研究结果，进一步修改，使其科学化、专业化，撰写课题研究报告。

## 课题成果的预期和呈现

新幼儿入园的初级阶段就在适应性方面出现不同情况、区别在于适应期的长与短，而入园后的一两周则是幼儿入园适应中一个关键时间界限。对于本课题的研究，我们通过调查、观察记录、实践总结、反思及其最终结果来发现和解决新入园幼儿的适应性问题，缓解了新幼儿入园焦虑以及缩短了适应时间，得以帮助新入园幼儿顺利度过适应期。

## 1、研究成果在典型教学案例集

通过对幼儿园的环境布置，转移幼儿的焦虑情绪，通过观察法，了解集体及个别幼儿的情绪及行为，及时做随笔记录。

## 2、研究报告

为了让我们的研究成果更广泛地体现它的社会价值，我们选择利用网络博客的形式来将我们的研究课题与更多的教育工作者共享，同时也用这一方式呈现给课题评审员们。

## 3、完成课题实验总结报告，撰写相关论文，形成研究成果

通过对家长的问卷调查、家访、谈话相结合，更具体的显示了新幼儿入园适应的不同问题，教师针对不同类型采取相应策略，家长与教师应利用自身条件从不同角度做好教育工作，使教师更好的总结经验，完成论文。