小学数学课堂游戏导入案例 谈小学数学课堂教学的点滴体会(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学数学课堂游戏导入案例篇一

在小学数学课堂教学中，教师要真正把学生当作学习的主人，努力创设机会，创设学生主动参与学习的空间，引导学生参与学习的全程，让数学走出书本，走近生活，使学生智力、能力得到协调的发展。

教师为主导，学生为主体，教师要放手让学生应用已有的知识、经验主动去探索并尝试学习新知识，这道理很多老师都懂，但在实际教学中，很难落实在课堂教学中。

比如在教学《平行四边形面积公式的推导》一课时，有些教师虽然让学生通过摆一摆、剪一剪、拼一拼等方法推导，但放的还不够，学生稍作推导后，就让学生说公式，而后拼命强调平行四边形的面积=底*高，殊不知，绝大部分同学通过一会儿的拼、摆、剪是推导不出的，教师不能看到有一小部分的优秀学生会了后就让他们说，应注意让一般甚至后近的学生推导出来，让每个学生都能通过自己的动手操作来明白公式的来源、意义。

作为一个明智的教师，要多设计一些开放题，以使学生在发散性、多维度的思维活动中提高解决实际问题的能力。

如在教学两步计算应用题时。例：“果园里有桃树78棵，梨树36棵，苹果树的棵数比桃树和梨树的总棵数少20棵，苹果

树有多少棵？”，我先设计了“某水果店有苹果6箱，橘子18箱，——？”；通过让学生补充不同的问题，先明确两数之和（差），一个数是另一个数的几倍的数量关系。还设计了一个了条件不足的题目，如“商店有红气球21个，————，黄气球有多少个？”，让学生通过思考添加条件解答，为学生进一步明确数与数之间的关系很重要。

总之，在教学中，教师要做个有心人，让数学真正成为学生愿学、快学的学科。

小学数学课堂游戏导入案例篇二

语言是教学思想的直接体现，是教师使用最广泛、最基本的信息载体，数学课堂教学过程就是数学知识的传递过程，在整个课堂教学过程中，数学知识的传递、学生接受知识情况的反馈，师生间的情感交流等，都必须依靠数学语言，数学并不象语文中每篇课文那样具有不同的感情色彩，或欢乐，或悲伤；或热爱，或憎恶；或抑扬，或低沉因此，语文老师的一段话语足可以让学生们兴奋不已，让学生们激动万分，也足可以让学生们悲愤万千，甚至痛哭流涕而数学老师的语言呢？受数学知识的限制，缺少了那种抑扬顿挫，情绪激扬的感染力。但正是因为缺少这样的因素，因而更要我们数学注重语言魅力的培养。教师的语言表达方式和质量直接影响着学生对知识的接受，教师语言的的情感引发着学生的情感，所以我们说教师的语言艺术是课堂教学艺术的核心。

小学数学学科有其自身的特点，儿童话的语言必不可少，同时语言不但要准确规范、严谨简约，而且要形象、风趣。同时无声语言的表达要恰到好处。这样才能让学生才能乐学、爱学。苏霍姆林斯基指出：“教师的语言修养在极大的程度上决定着学生在课堂上脑力劳动的效率。”教师的语言表达方式和质量直接影响着学生对知识的接受，教师语言的情感引发着学生的情感。数学教师对概念、法则、术语的叙述要

准确，不必让学生产生疑问和误解。为此，教师要做到如下两条：

例如“整除”与“除尽”、“数位”与“位数”、“增加了”与“增加到”等，有的老师在辅导学生认识方向时，东北指的是东和北的中间。二是必须用科学的术语来讲解，不能用土话、方言来表达。比如，小能把“垂线”说成“垂直向下的线”，不能把“最简分数”说成是“最简单的分数”等等。严谨，除了具有准确性之外，还应有规范性的要求。如说话吐字要清晰，读题语句要分明，坚持使用普通话等。简约，就是教学语言要干净利落，重要的话不冗长．要抓重点，简捷概括，有的放矢；要根据小学生的年龄特点，说他们容易接受和理解的话语；要准确无误，不绕圈子，用较短的时间传递较多的信息。

1、积极的课堂评价语言可极大调动学生的学习积极性。《数学课程标准》指出：“评价的目的是全面了解学生的学习状况并激励学生的学习热情，促进学生全面发展”。因此，教师在课堂上把握评价的时机，充分利用评价语言的魅力，调动学生学习的激情和兴趣，特别是在学生智慧的火花出现时，教师一定要给予充分的肯定。激励学生有不同的思考方向，孩子有新想法时，教师可以说“你真棒”“你真是个聪明的孩子”“你真不简单”。

2、巧妙运用批评性的语言，可以创设和谐、民主、平等的师生关系来还是没讲透、没讲深，等下节温和而不伤感情的批评性语言能及时提醒学生上课要认真听讲，避免了学生抵触情绪的产生，因而能创设和谐愉快的师生关系。总之，在小学教学课堂教学中，教学语言艺术的培养是一个复杂的过程，需要教师付出艰苦的努力，进行长期的经验积累，而丰富的教学实践恰恰就是课堂教学语言艺术的源泉，因此，只有不断钻研，积极探索，才能使教学语言更具魅力。在教学过程中，只有教师自觉地驾驭这种主客体多变的语言交流活动，才能使课堂教学不断产生审美愉悦，使教学始终处于一种饱

和交流的状态，营造出非常活跃而又和谐的氛围。一个有经验的教学教师，能够使用丰富多彩的教学语言，充分发挥出色的语言艺术技巧，就能产生声音悦耳、色彩缤纷，抑物顿挫，声情并茂的教学效果。

小学数学课堂游戏导入案例篇三

一、当前课堂练习现现状分析

1。教师的设计与教学实际情况脱节。练习体现的是教师与学生的互动双边活动，需要在教学中多次进行，是成功教学的基础。但是，从当前的课堂练习设计的现状来看，存在着教师的设计与教学实际情况脱节的情况。因此，造成了学生做题负担重，教师设计练习压力大，教学效率低的结果。最终原因是在教师的设计理念在付诸实践的过程中出现了问题，缺少具体教学的辅助，使课堂教学不受控制，教学目标很难实现，教学效率无法提高。

2。课堂设计的作用没能有效发挥。在具体的课堂教学中，课堂练习设计的作用没能有效发挥出来。由于近些年来新课改的深入，教师更多地将关注的重点放在了课堂教学流程的设计上，比如，如何设计适当的情境导入，如何有效开展学生的合作学习，如何合理利用电子白板促进学生学习等方面，却忽视了对课堂练习的设计问题，导致练习的形式单一，学生练习时间不够，对学生练习要达到的要求全都一样，练习内容枯燥无味，对学生练习的评价单一等问题。有的教师设计的课堂练习就是照搬例题后面的练习，这样学生的思维不能得到充分发展；有的教师设计的练习题目难度过大，不能反映学生的学习掌握情况，使课堂气氛变得尴尬，且达不到教学应有的效果。

二、造成目前现状的原因

1、受到应试教育的影响。因为学校经常会举办抽查或者调研

考试，每次考试都会进行成绩大排名，如果合格率不能达到标准的，教师的工资就会受到影响，所以，迫于这种情况，教师也只能机械地布置一些练习任务，使得学生通过反复的操练达到熟练的目的。学生在这种情况下，会对学习失去兴趣，简单地认为数学学习很枯燥。

2、教师不去深入研究。由于分数思想顽固，大多教师重视的都是学生的成绩，所以他们更加关心学生是否把知识点掌握牢固了，而不是去考虑如何将练习设计得更加合理，再加上日常工作和生活中的琐事，使得教师没有精力去沉下心来思考这个问题。

三、小学数学课堂练习设计原则

基于上面的分析，要改变目前的教学现状，在进行课堂练习设计时必须遵循以下几个原则。

1、创新原则。数学学习要求学生要把所掌握的知识能够进行再创造，因此学生不仅要理解很多结论，还要知道这些结论的由来。教师在进行练习设计时要把握这个原则，使练习能够激发学生的求知兴趣。设计的练习内容必须要符合并适合学生的认知水平，有一部分题要或在学生的“最近发展区”范围内，使学生能够获得一定的发展。练习内容对学生提出的关于知识和能力的要求应与学生的实际情况相符合，问题的难度要与学生的心智发展的顺序协调统一起来，以确保有效地促进学生全面发展。

2、主体性原则。高效率的学习知识是由学生主动建构的过程，多给学生自己动手的机会，让学生多一些独立思考的.空间，鼓励学生积极地从相互交流中发现问题。在合作交流活动中，让学生体验数学知识的形成和发展过程。因此，在课堂练习中，教师要充分发挥学生的主动性，多考虑怎样才能让学生对练习的内容更加感兴趣。让学生主动去发现问题，并萌发解决问题的自我需要，主动解决问题。

3、开放性原则。开放的课堂，教师不能给学生过多的束缚，应该多多提倡小组合作，或者让学生亲自走上讲台当“小老师”。不仅让学生自由地发言，而且提出的观点也不受约束。并且学生所练习的内容也需要是开放的，让学生可以自主选择自己感兴趣的内容或者选择自己的薄弱部分进行相应的练习。教师不仅仅要关注学生的基础知识，更要关注学生的情感、态度、活动经验的形成，只有坚持全面发展，才能为学生的终身发展提供坚实的基础。教师要不断努力，在练习设计中尽可能提供较多的生活素材，丰富多彩的学习材料和多维度的练习设计观念。

小学数学课堂游戏导入案例篇四

一.把口诀填完整。

二()得六()四十二四()二十()五十五四()十六()五二十五

二.在()里填上合适的数

三.列式计算

1.2个6相乘，积是多少?2.2个6相加，和是多少?

3.4和6相加，和是多少?4.8除以2等于4。

5.被除数是12，除数是3，商是4。

6.把15平均分成5份，每份是3。

7.20个桃，每4个分成一份，分成了5份。

四.填一填

1.左图中有()个角，其中有()个直角。

2.左图有()条线段。

小学数学课堂游戏导入案例篇五

本学期，随学区安排我有幸到三一小学参加了数学高效课堂课改观摩课活动，聆听了边强老师和杨冬梅老师的课。之后，聆听了教研员对两位位老师两堂课的分析，收获颇多，给我留下了深刻的印象。所谓“质量求生存，生存求发展”。而学校质量提高的关键是如何构建有效课堂。下面就谈谈我的几点体会：

1、备好课

2、重视课前有效预习

3、激发学生的学习兴趣

4、教学要面向全体学生

5、合理利用多媒体

6、营造和谐课堂氛围，总之，构建小学数学有效课堂的办法还有很多，我们只有在课堂教学中不断地去实践，去总结，去反思，去创新,才能真正提高数学课堂教学效率。

通过学生积极主动的学习过程配合老师的点拨指导，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效益发展。教学高效益就其内涵而言，是指学生在知识与技能，过程与方法，情感、态度、价值观“三维目标”的协调发展。就其外延而言涵盖高效的课前精心预习、课堂教学中实践展示和课后反馈来提高课堂教学效率。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成且正确率在90%以上。前提是看学生是否愿意学、会不

会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。

（一）、是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的三维教学目标，编制科学合理的导学案。

（二）、是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略和评价方式调动和激励学生学习的积极性。

（三）、是教学中适时指导、监控、反馈、激励，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。

总之，课堂是我们教学的主阵地，更是现今我们课改的主阵地，必须切实的提高教育教学效率。影响课堂效率的因素很多，我们只有理性地认识我们的课堂教学，客观地面对我们的课堂教学存在的问题，才能不断改进我们的课堂教学。提高课堂教学效率的方法有很多，除了课前的预习准备、不断改进课堂结构和教学方法、营造和谐教学氛围外，还有很多很多需要我们去不断思考与实践。我们遇到的困难也会不少，碰到的问题也会很多，把追求课堂教学的高效益作为自己一生孜孜不倦的追求。只要我们面对问题和困难，冷静思考，勇于实践，善于总结，终会取得高效课堂教学改革的成功。